

阅读详解 N1

新



李瑞珪(韩)
宋炫宗(韩)
功能大辅(日) 编著
李炳未 安太顺 译

日语能力考试 过级达人!

- **新日语能力考试完美备考!**
- **完整分析**以往日语能力考试中的阅读问题!
- **全面提供**新日语能力考试的出题倾向及备考对策!
- **丰富翔实**的练习题及模拟题助您**提高实战能力!**

阅读详解 N1



李瑞珪(韩)
宋炫宗(韩)
功能大辅(日) 编著
李炳未 安太顺 译

外语教学与研究出版社

北京



前言

自 2010 年开始，日语能力考试采用了新的面貌、新的题型与广大考生见面。

日语能力考试于 1984 年开始举办第一届考试，应试者包括来自 15 个国家和地区的 21 个城市的 7 998 人（日本国内 2 849 人，国外 5 149 人）；而在 2008 年发展为应试人数 660 381 人（日本国内 121 456 人，国外 538 925 人）的大规模考试。作为日本政府唯一承认的日语水平认证考试，日本的大学、专科学校以及我们国内大学日语专业的选拔、企业的员工招聘、公务员的选拔等都会参考日语能力考试的成绩，并将其作为重要的评价资料使用。

日语能力考试实施 20 多年来，日语教育得到了长足的发展。日本国际交流基金和财团法人日本国际教育支援协会以 20 多年来积累的测试理论的研究成果以及迄今为止积累的测试结果数据为基础，对日语能力考试的内容进行了改版，决定自 2010 年开始实施新日语能力考试。

2010 年开始实施的新日语能力考试为适应学习者多样的测试目的进行了调整，更加注重考查学习者的语言交际能力，并由原来的 4 个级别调整为现在的 5 个级别。原日语能力考试按级别从高到低划分为 1 级、2 级、3 级、4 级，新日语能力考试的级别划分改为 N1、N2、N3、N4、N5。这里的字母 N 代表 “NIHONGO（日语）”、“NEW（新）”的意思。

新日语能力考试的阅读部分，更重视应试者的实际语言运用能力。阅读题材广泛，出现了关于各种话题的新闻论述、评论等，而且文章中的句子一般是复句，抽象度高、结构复杂，需要应试者具备综合理解能力，能够在短时间内把握复杂文章的结构和核心内容。

为了应对新日语能力考试，本书对考试中出现的题型进行了逐一分析，以帮助应试者攻克阅读的各类难关。同时，本书的阅读材料都是经过精心选择编排的，对于打算去日本留学的广大读者来说，也会有很大帮助。对于新日语能力考试，广大考生也许会感到前所未有的紧张和不安，本书的编者深切地理解考生们的心情，希望通过本书为广大考生应对新日语能力考试带来信心，消除不安。

最后，还要借此机会，感谢多乐园出版社的郑圭道社长和日语出版部的全体编辑。

编著者



关于新日语能力考试

1. 目的与主办方：新日语能力考试与原日语能力考试一样，都是以母语为非日语的学习者为对象。旨在测试学习者学习或使用日语的水平并为其提供日语能力认证。作为日本政府唯一承认的日语水平认证考试，该考试由日本国际交流基金和财团法人日本国际教育支援协会主办。
2. 实施次数：新日语能力考试每年举行两次，分别是7月、12月的第一个星期日。2010年7月进行N1~N3级别的考试，12月进行N1~N5所有级别的考试。但考试举办次数与实施日期可由主办方根据具体情况进行调整，具体事项请登陆其官方网站 <http://www.jlpt.jp/cn/> 进行查询。

3. 改版要点：

- ① 测试运用语言解决问题的能力：新日语能力考试在考查学习者掌握日语相关知识的同时，还重视考查考生实际运用日语的能力。新日语能力考试通过文字、词汇、语法等相关的语言知识来考查考生在不同情境下掌握、运用语言进行交流的能力。
- ② 由以往四个级别变更为五个级别：新日语能力考试由原先的四个级别（1级、2级、3级、4级）变更为五个级别（N1、N2、N3、N4、N5）。新日语能力考试的等级与原日语能力考试的等级对应关系如下，其中最大的变化是在原2级与3级之间新增了N3这一级别。

N1	在原1级基础上，略微提高了测试运用能力的难度范围，但及格线与原考试基本一致（以前总分是400分，及格线是280分，通过比例为70%；现在总分是180分，及格线是120分，通过比例为67%）
N2	与原日语能力考试2级水平基本相同
N3	介于原日语能力考试2级与3级之间的水平（新增级别）
N4	与原日语能力考试3级水平基本相同
N5	与原日语能力考试4级水平基本相同

- ③ 评分方式由以往的绝对评价方式改变为相对评价方式：由于出题的时间不同，考试内容也会有所不同，无论怎样慎重地筛选题目，每次考试的难易度都可能会存在差异。为了解决这个问题，新日语能力考试将采用“均值”的相对评价方式。即，使不同时期举办的考试得分在可相互比较的共同评分标准上得以体现。其结果是，同一级别的考试成绩在不同的时期均可进行相互比较。
4. 合格标准：原日语能力考试以综合得分来判定是否合格。与此相比，新日语能力考试则以综合得分和各单项得分是否及格来判定合格与否。单项得分及格是指各单项得分至少应达到该级别的及格分。如果各单项得分中有一项没有达到及格分，那么，无论综合得分多高都不能视为合格。设定新日语能力考试中各单项得分的及格分，是为了综合评定学习者的日语能力。（综合得分以及各单项得分的及格分划定的具体事项于2010年公布。）

5. 考试内容：各级别的认证标准体现在“读”、“听”等语言行为中，各级别需要具备能够实现如下行为的语言知识。

级别	结构（项目 / 时间）		评价标准
N1	语言知识 （文字·词汇·语法） 阅读	110分钟	能够理解各个领域使用的日语。 【读】· 能够理解涉及各领域的新闻评论、具有高度逻辑性和抽象性的复杂句子，能够理解句子的结构和内容。 · 能够读懂各种话题中出现的有深度的内容，能够理解谈话的脉络以及谈话人使用的细致的表达方式的意图。 【听】· 能够听懂自然语速的各类谈话、新闻和授课，能够把握谈话人物的关系及谈话的逻辑关系并理解谈话的主旨和要点。
	听力	60分钟	
	总计	170分钟	
N2	语言知识 （文字·词汇·语法） 阅读	105分钟	能够理解日常会话中使用的日语，并在一定程度上理解涉及广泛题材的一般性日语。 【读】· 能够理解涉及诸多领域的报纸、杂志上的纪实报道、解说、平易的评论文章、意思明快简洁的句子，能够把握句子主旨。 · 能够理解涉及日常话题的对话内容，能够理解谈话的脉络以及谈话人使用表达方式的意图。 【听】· 能够听懂一般语速的各类谈话、新闻，能够把握谈话人物的关系及谈话的逻辑关系并理解谈话的主旨和要点。
	听力	50分钟	
	总计	155分钟	
N3	语言知识（文字·词汇）	30分钟	能够理解日常会话中使用的日语。 【读】· 能够理解日常话题中使用的、表现具体内容的句子。 · 能够把握一般报纸标题的信息和概要情况。 · 能够理解日常生活领域中稍微复杂的同义表达方式，把握主旨。 【听】· 能够听懂一般语速的谈话，猜出谈话人物的关系及谈话的内容，大致理解谈话。
	语言知识（语法）· 阅读	70分钟	
	听力	40分钟	
	总计	140分钟	
N4	语言知识（文字·词汇）	30分钟	能够理解基础日语。 【读】· 能够理解由基本词汇、汉字构成的涉及日常生活的句子。 【听】· 能够大致听懂语速较慢的日常对话。
	语言知识（语法）· 阅读	60分钟	
	听力	35分钟	
	总计	125分钟	
N5	语言知识（文字·词汇）	25分钟	能够理解部分基础日语。 【读】· 能够读懂由平假名、片假名和基本汉字构成的涉及日常生活的典型语句、文章。 【听】· 能够听懂语速极慢的日常对话，情景主要包括日常生活、学校生活，能够大致把握简短对话的必要内容。
	语言知识（语法）· 阅读	50分钟	
	听力	30分钟	
	总计	105分钟	

6. 成绩公布：全部考生均可收到通知其考试合格与否的通知书、认证结果以及成绩证明书，成绩合格者还将收到其相应级别的日语能力认证书。

● 本书的构成和特点

本书作为自 2010 年开始举行的“新日语能力考试 N1 阅读”的应试辅导书，采取与考试中 N1 阅读时间相同的 75 分钟、分数 60 分的设定方式。按照 N1 阅读的 6 种题型，即内容理解（短篇、中篇、长篇）、综合理解、论点理解、信息检索，编写了“题型分析”和“解答攻略”，使学习者面对初次接触的题型也不会感到慌张；问题后面的翻译和解析，使学习者能够独立对阅读部分进行充分的学习。

原日语能力考试和新日语能力考试的题型分析

原考试中文章的数量平均为 8 篇，问题大约为 23 个。但是在新日语能力考试中增加为 11 篇文章，问题的数量也由 23 个增加为 26 个。短篇、中篇、长篇的出题比例，由原考试的平均 4:2:2 改变为 4:4:3，大大增加了中篇、长篇文章的出题比重。在分数配置方面，阅读由原考试的 1/4 改变为 1/3（60 分），难度更大，比重更高。因此在 Part1 中分别整理了原考试和新考试的文章类型及问题类型，同时收录了对新考试更加详细的说明和问题示例。

按题型攻克阅读问题

自 2010 年开始举行的新日语能力考试 N1 阅读，包括内容理解（短篇、中篇、长篇）、综合理解、论点理解、信息检索这 6 种题型。在各种题型之前编写的“题型分析”和“解答攻略”，能够帮助学习者掌握新考试的阅读题型及解题思路。短篇文章 12 篇，中篇文章 10 篇，长篇文章、综合理解、论点理解、信息检索各 6 篇，帮助学习者以充足的数量应对阅读部分的问题。同时，问题之后出现的解析及解释，能够在第一时间确认正误；解析中还包括单词部分，如果将其中的词汇和短语背下来，会对学习日语很有帮助。

附录1和附录2 新日语能力考试 N1 最终模拟题一、二

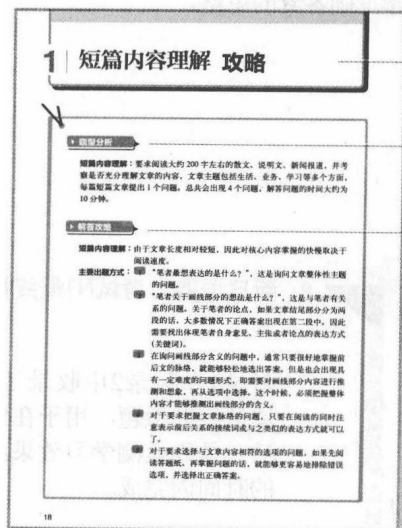
采取与新日语能力考试 N1 阅读问题完全相同的形式，收录的两套模拟题，可以帮助学习者最后检查学习效果。

附录3 新日语能力考试 N1 最终模拟题参考答案及解析

详细收录了最终模拟题的参考答案及解析。同时，<http://2u4u.com.cn/zhuanti/jp/download.html> 和 <http://mlp.fltrp.com>（“教学资源”栏）上刊载了本书中出现的全部单词和表达方式，按照五十音图的顺序整理了“N1 提升阅读能力 1500 词”，以帮助学习者提高词汇能力。可下载并打印。



本书的使用方法



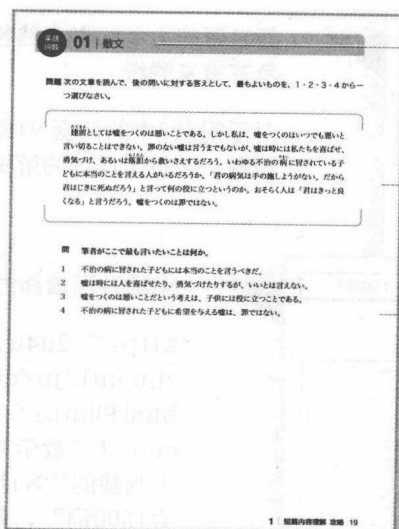
● 提示题型

● 题型分析

对文章类型、数量、内容等进行全面的说明。同时提示出题的数量和解答时间。

● 解答攻略

主要针对会出现什么问题、解答各类问题的方式、需要注意什么等解答攻略进行说明。



● 实战问题

这是各类题型的实战问题。编号后显示了文章的类型，告诉学习者主要出现的是哪种类型的文章。

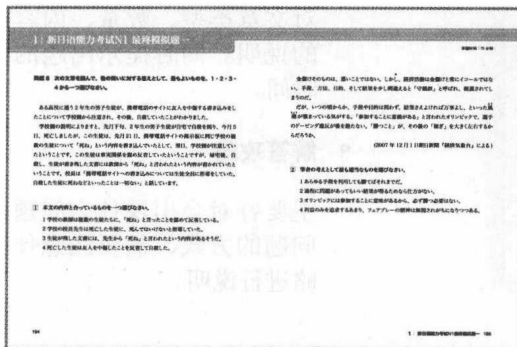
● 问题和选项

请集中精力，并像在考场中一样解答问题。



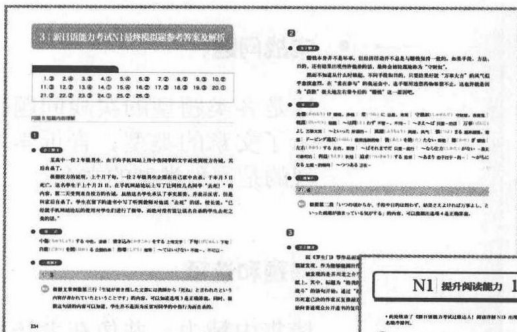
• 翻译与解析

解答问题之后请参考后面的原文翻译和问题解析。问题解析不仅仅给出了答案，还详细地说明了选择正确答案的思路。



• 新日语能力考试N1最终模拟题 一、二

附录1和附录2中收录了两套N1阅读最终模拟题。用于在学习结束之后，最终检测学习效果。请在规定的时间内完成。



• 新日语能力考试N1最终模拟题参考答案及解析

对于附录3中的两套N1阅读最终模拟题，进行了详细的解析。



• N1提升阅读能力1500词

<http://2u4u.com.cn/zhuanti/jp/download.html>和<http://mlp.flitrip.com> (“教学资源”栏)上刊载的“N1提升阅读能力1500词”，包括本书中出现的全部单词，并按照五十音图的顺序进行了整理。请务必下载后打印，进一步提高词汇能力。



目录

前言.....	1
关于新日语能力考试.....	2
本书的构成和特点.....	4
本书的使用方法.....	5

Part 1

原日语能力考试和新日语能力考试的 题型分析	9
------------------------------	---

1. 三种题型分析 原日语能力考试	10
2. 六种题型分析 新日语能力考试	12

Part 2

按题型攻克阅读问题	17
------------------	----

1. 短篇内容理解 攻略	18
2. 中篇内容理解 攻略	43
3. 长篇内容理解 攻略	84
4. 综合理解 攻略	109
5. 论点理解 攻略	134
6. 信息检索 攻略	168

附录

1. 新日语能力考试N1最终模拟题一	194
2. 新日语能力考试N1最终模拟题二	214
3. 新日语能力考试N1最终模拟题参考答案及解析	234

1

P · a · r · t

原日语能力考试和新日语能力考试的 题型分析

1. 三种题型分析 原日语能力考试
2. 六种题型分析 新日语能力考试

1. 三种题型分析 原日语能力考试

阅读材料的类型

截至 2009 年, 1 级阅读考试的问题题型总共有三种: 短篇、中篇、长篇。

(1) 短篇阅读

文章长度为 7 ~ 10 行 (250 字左右), 1 篇文章出现 1 个问题。

(4) アメリカの青年男女が日本の青年連より簡単に金をかけず、豪華なレストランなどへもあまりいらないのは、18歳以降は親から独立して生活するべきだという社会規範が強く、経済的に厳しいからである。アルバイトはアメリカでも高く、独立して生活している青年連は専業主婦で、専業主婦は中年以降の男女か、あるいは法律家やビジネススクール出のコンサルタントなど高収入の専門職についている人である。(中略)

それに対して日本の親の望みの大学生やOLは、自分のアルバイト収入と給料をすべてこづかいとして自由にできるが、いまでもなくこのような生活は期限付きである。いつかは親のかわりに扶養してくれる男性、身の回りを世話してくれる女性と結婚しなければならず、とうてい自立しているとはいえない。

(原典摘録「新・家族の時代」中央公論新社による)

(注1) 原文: 考え方が確実でしっかりしていること

(注2) コンサルタント: 企業経営に関する助言や指導を与える専門家

(注3) 専業主婦: 経済的に親に依存していること

(注4) OL: 会社や事務所で働く女性

【問い】 この文章の内容と合っているものはどれか。

- 1 日本には収入があるにもかかわらず、経済面や生活面で親に頼る青年連がいる。
- 2 アメリカでは高収入の専門家はたいていビジネススクール出の中高年の男女である。
- 3 アメリカでも日本でも若者は経済的に貧しく、アルバイトをして家計に頼らしている。
- 4 日本の青年連は働いて得た収入をすべて親に渡すので、自立しているとはいえない。

(2) 中篇阅读

文章长度为 11 ~ 20 行 (250 字 ~ 500 字左右), 1 篇文章平均出现 2 ~ 3 个问题。

(3) 大人のことは子どものことばの場合も、大人のことは「中心」で、子どものことは「中心」ではありません。だから、普通は、私たちは、「中心」であるところの大人のことは維持しなければならぬと想っており、子どもが何か変わった言いつけをしますと、(①)。

しかし、その反対、子どものことばというのは、必ずしも全部大人のことに合わせて直されてしまわなければならない。それは、ことばというものが、時代とともに変わるということをもれればすぐわかることです。「ことばが変わる」という場合、それは世代から世代への移り変わり、ずれが起きているということです。そのずれというのは、子どものことばに合ったものが、それを直そうとする試みにも関わらず、しきれなくて、それが大人のことに中に入り込み、両面を覚えるのだと考えることができ

ます。こんなふうに考えてみますと、「中心」でないものも、最近のことばを使いますと、文化というものを「活性化」する。つまり、それに活力を与える一そういう意味を持っているものとしてとらえななくてはなりません。

(池上浩彦「ふしぎなことばのふしぎ」筑摩書房による)

(注) 反論: ほかの面から見たら

問1 (①)に入るものとして最も適当なものはどれか。

- 1 それはおかしいと言って直すことをやります
- 2 それはいいと言って大人の言葉に取り入れます
- 3 無理に直そうとしないでしばらく様子を見ます
- 4 全く直そうとしないでそのまま放っておきます

問2 「ずれが起きている」とは、例えばどういうことか。

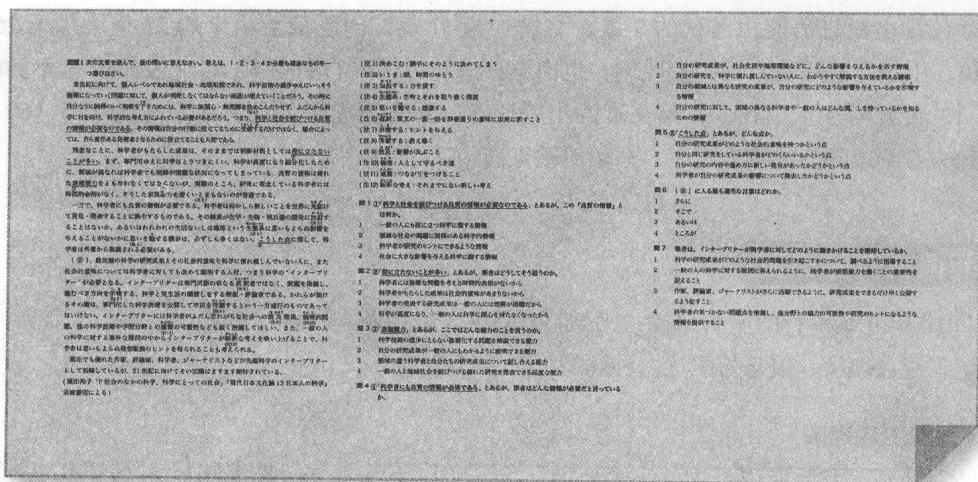
- 1 大人のことが子どものことばを活性化すること
- 2 子どものことが大人のことに中に入り込むこと
- 3 子どものことが大人のことに互いに活性化しあうこと
- 4 大人のことが子どものことばの中にいつのまにか入り込むこと

問3 ③「中心」でないもの」とは何を指すか。

- 1 昔のことば
- 2 大人のことば
- 3 子どものことば
- 4 世代間のことばのずれ

(3) 长篇阅读

文章长度为 21 ~ 30 行左右 (500 字 ~ 750 字左右), 1 篇文章平均出现 4 ~ 8 个问题。



题型

(1) 内容理解问题 + 图表理解问题

掌握主要语句的内容, 以及与图表相关问题的内容。掌握笔者希望通过图表表达的内容或者图表中显示的内容。

(2) 含义理解问题

理解文章中语句或者段落所表达的含义。

(3) 前后关系理解问题

根据语句或者段落在文章中的相互关系，并理解其含义。

(4) 与笔者相关的问题（掌握笔者的思想、心理、论点）

理解笔者的思想，掌握其论点是什么。

(5) 掌握整体主题

掌握文章整体的主题。

(6)提示词问题(→新日语能力考试中转移到语法部分的文章语法中)

掌握提示词指示的内容是什么。

(7) 接续词问题 (→新日语能力考试中转移到语法部分的文章语法中)

考虑句与句、节与节、段与段之间的关系，选出最自然的接续词。

2. 六种题型分析 新日语能力考试

文章数量由原日语能力考试的9篇左右增加为11篇,问题数量由平均23个增加为26个。短篇、中篇、长篇文章出题的比例,也由原日语能力考试的平均4:2:2变为新考试中的4:4:3,大大增加了中篇、长篇文章的出题比重。在分数配置方面,占总分的1/3(60分),这意味着阅读部分的难度更大、分数比重更高。

阅读材料的类型

自2010年开始举行的新日语能力考试N1阅读,包括内容理解(短篇、中篇、长篇)、综合理解、论点理解、信息检索这六种题型。

(1) 短篇内容理解

問題8 次の文章を読んで、後の問いに対する答えとして、最もよいものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

ある高校に通う2年生の男子生徒が、携帯電話のサイトに友人を中傷する書き込みをしたことについて学校側から注意され、その後、自殺していったことがあった。学校側の説明によります。先月下旬、2年生の男子生徒が自宅で自殺を覚悟し、今日5日、死にました。この生徒は、先月21日、携帯電話サイトの掲示板に同じ学校の同僚の生徒について「死ぬ」という内容を書き込んでいたとして、翌日、学校側から注意されたことと、この生徒は学校側を認め反意していたこととありますが、帰宅後、自殺し、自殺の遺書として文章には「死ぬ」と書かれたという内容が書かれていたといふことです。校長は「携帯電話サイトの書き込みについては生徒全員に指導をしていた。自殺した生徒に死ななかつたことは一切ない」と語っています。

□□ 本文の内容と合っているもの一つを選びなさい。

- 1 学校の教諭は複数の生徒たちに、「死ぬ」と言ったことを認めて反省している。
- 2 学校の校長先生は死にました生徒に、死んでいいと激励していた。
- 3 生徒が死した文章には、「死ぬ」と書かれたという内容があるようだ。
- 4 死にました生徒は友人を中傷したことを反省して自殺した。

金曜日の朝のことは、悪いことではない。しかし、読者の感情は金曜日の夜にイコールではない。子供、方法、目的、そして結果を少し間違えると「守衛戦」と呼ばれ、軽蔑されてしまうのだ。

だが、いつの頃からか、手段や方法は問わず、結果さえよければ万事よし、といった風潮が蔓延している気がする。「結果するにこそ価値がある」と言われてしまう中で、選手がゴールまで走り抜けた後、ゴールを少し間違えると「守衛戦」と呼ばれ、軽蔑されてしまうのだ。

(2007年12月1日朝日新聞「読者の感情」による)

□□ 筆者の考えとして最も適切なものを選びなさい。

- 1 あらゆる手段を利用して勝てばそれでよい。
- 2 勝利に手段があってもいい結果があるため仕方ない。
- 3 オリンピックは参加すること自体が目的であるから、必ず勝つ必要はない。
- 4 勝利のみを追求するより、フェアプレーの精神は重視されなければならない。

要求阅读大约200字左右的说明文或者新闻报道,主题包括生活、业务、学习等多个方面,考察是否充分理解文章内容,每篇文章提出1个问题。总共会出现4个问题,解答问题的时间大约为10分钟。

文章长度大约为200字左右(10行以内),每篇文章提出1个问题,总共4篇文章、4个问题。

10分钟

(2) 中篇内容理解

要求阅读内容比较简单的新评论、说明文、散文等大约500字左右的文章,考察是否能够理解文章中出现的的人际关系、概要、原因、笔者的想法等内容。每篇文章提出3个问题。总共会出现9个问题,解答问题的时间大约为15分钟。

問題9 次の文章を読んで、後の問いに対する答えとして、最もよいものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

知人が所有するマンションの一室を借りていた女性が「家族が家賃を長期滞りするトラブルがあった。特ににも立ち退きにも応じてくれず、未払いの家賃が膨れあがった。困って、保証人である女性の父親から滞り分の支払いを受けたが、女性はさらにその後も滞り続けた。ある日、急に父が亡くなった。父は借金もなかった。父は「家を借りて立ち退きを求める訴訟を起す」といふ。裁判費用は自分で負担する。

弁護士を介して話を進めさせたいと考える父親は何かと迷ったが、聞く、父と娘の不和がこれに比べ、家賃が払えないなら自分で認めと謝す父の言葉に娘は耳を貸さない。父親からの電話にも応じない。そこで法的措置にしたい、と判断したという。結局、裁判所の判断で支払い、女性もやっと滞り解消した。

親と子の関係の話を分業して理解する。私は最近、携帯電話会社で広がる「家族間の通話無料」が家庭の距離感を少しは縮めるかもしれない、と期待している。そもそも家庭の会話はただで無料だったのだ。

(佐木均「家族の会話」2008年3月13日毎日新聞「読者の感情」による)

□□ ①②③は正しいとされている。

- 1 女性が家賃を長期滞りしてトラブルになったこと。
- 2 父と娘の不和がこれに比べ、家賃が払えないなら自分で認めと謝す父の言葉に娘は耳を貸さないこと。
- 3 父親の保証人の滞り分を支払ったこと。
- 4 父親が滞り分を支払ったこと。

□□ 女性の父親が、①②③をすべて立ち退きを求める訴訟を起こしてはいいと娘に勧めたとして最も適切なもの一つを選びなさい。

- 1 家賃が滞りして、もうこれ以上支払い能力がないから。
- 2 法的措置をとって、最終的に勝ちたいから。
- 3 裁判が有利になることを願っているが、父親の話を聞くことができないから。
- 4 娘との関係がこじれてしまったから。

□□ この文章で筆者が言いたいことは何か、一語適当なもの一つを選びなさい。

- 1 家賃も払えない娘は、裁判にかけていい。
- 2 親と子の関係の話を分業して、家族間の距離感を縮めていくことが大切だ。
- 3 親と子の関係の話を分業して理解する。
- 4 家賃が滞り続けたら、たとえ娘でも訴訟を起こした方がいい。

文章长度大约为500字左右(20行以内),每篇文章提出3个问题,总共3篇文章、9个问题。

15分钟

1 毎日新聞(2008年3月13日朝日新聞「読者の感情」による)

(5) 论点理解

要求阅读 1 000 字左右的社论、评论等抽象而逻辑性强的长篇文章，考察是否能够掌握作者的论点、意见。在解答这部分问题的时候，最重要的就是理解整体内容、掌握关键词句、逻辑缜密地展开等。

在阅读问题中，这是难度最高的部分，因此对单词水平的要求也很高。一篇文章会提出4个问题，解题时间大约为15分钟。

問題10 次の文章を読んで、後の問いに対する答えとして、最もよいものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

新聞・通信社は日々々の情報発信に当たって、収容、蓄積した情報をより意図的に掲載するだけでなく、公正を旨として、より適切、より正確な記事とするより「無難」な工夫を凝らしているが、メディア環境は、新聞制作など出版業のコンピュータ化が進展、ネットワークを介しての情報発信への傾斜が強まるとともに、放送のデジタル化と合わせて通信と放送の融合も進むなど急激な変化を遂げている。その中で、新聞・通信社のホームページが日本における代表的サイトに成長すると、各社とも技術進歩の先頭に立って一層の努力を怠らない

一方、新聞は公共的な使命を負った報道機関としての立場から、各種記事や印刷物、放送番組など¹⁾利用したいのご要望に応じて、できるだけこなすようにしてきた。しかしながら、**①デジタル化された情報は、簡単に複製でき、何回複製しても品質が劣化しない**ため、ネットワークに載せることで、情報は瞬時に世界中からアクセスできるようになりました。受け取った情報を加工して送り出すことも可能となると、情報のインタラクティブ性ややりとりできるようになります。著作物の複製と盗用の場合、二次、三次、四次と複製がどのくらい続いているのか具体的な数は續きます。著作権者とどう考えたらいいのか明確な答えはまだありません。

利用者の側が、質をどのような形で利用しようとしているのか、動機も、利用形態もまちまちなため、新聞・雑誌社としても、個々の事情をうかがわないと利用を承諾していいものかどうか、一般論としてだけでは結論をお伝えすることはむずかしい側面もあります。リンクや引用の場合も含め、インターネットやLANの上での利用を希望されるときは、まず、発信元の新聞・雑誌社に連絡、ご相談をしていただくよう、お願いします。

【ネットワーク上の著作権について、1997年11月6日日本新聞協会による】

図 ①デジタル化された情報の特徴として本文の内容と合っているものはどれか。

- 1 著作物の価値が認められ、世界への波及効果が見込まれるようになった点。
- 2 あっという間に世界中に広がり、情報に手を加えて何回でも発刊することができるようになった点。
- 3 二次、三次と文々に波及していつ、著作権者に大きな利益をもたらしてきた点。
- 4 何回もコピーして使っているうちに、質が劣っていくようになった点。

15 ②このためとあるが、どういう意味か

- 1 転載を認めなければ、まだ著作権の基準を作らなくてもいいから。
- 2 転載を認めなければ、情報が必要としていくのを防げるため。
- 3 転載を認めた場合、情報の広がりが制限がつかめにくく、著作権制度の基準もまだ定まっていないため。
- 4 転載を認めた場合、情報はあつという間に広がり、著作権者としてはもう手がつけられなくなるため。

問 ②著作権侵害についての説明として、本文の内容と合っているものはどれか。

- 1 企業のネットワークに搭載するときは著作権者の承諾を得る必要はない。
- 2 インターネット上に掲載した記事は著作権とは関係ない。
- 3 リンクの場合にも、法的には著作権問題が生じることがある。
- 4 引用の場合、著作権者の承諾をぜひ得てほしい。

問 次のうち、本文の内容と合っているものを一つ選びなさい。

- 1 新聞は公共的な価値が高い報道機関としての立場上、読者の情報利用の要望に対して、拒否する権利はない。
- 2 新聞・週刊誌は、個人が情報利用を希望する時、早く結論を伝えなければならない。
- 3 利用者が、インターネットの上での利用を希望する時、新聞社としては承諾せざるを得ない。
- 4 利用者が、情報の利用を希望する時は、発信元と相談することが望ましい。

文章长度大约为1 000字左右（24行以内），每篇文章提出4个问题，总共1篇文章、4个问题。

-15分钟

(6) 信息检索

問題13 次は、ある大学の外国人入試出願資格の案内である。下の問いに対する答えとして、最もよいものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

29 この大学への出願条件を満たしている人は幾人か。

- 1 2年間日本の中学校に通った経験が、その後、日本で高校を卒業した20歳の王さん。
- 2 外国の学校に通った経験はなく、京都藝術大学・高校を1年ずつ早期卒業した日本国籍の17歳の金さん。
- 3 中学校中退後、家庭学習で大学入学資格認定を得るために勉強している22歳のベレさん。
- 4 父親が日本人であるため国籍は日本であるが、アメリカで生まれ育ち日本語は話せない19歳のユスさん。

問 志願する学科から要求される基礎を満たしている人として適切なのはどれか。

	名前	志望学科	日本語	総合科目	数学	英語等
1	李さん	文学科	277	145	数学Ⅰ 122	TOEIC610
2	陳さん	英語学科	381	154	数学Ⅱ 163	TOEFL76
3	レイタさん	経済学科	322	88	数学Ⅰ 183	TOEFL88
4	カムニンさん	英文学科	291	167	数学Ⅱ 84	TOEFL780

1. 測驗資料

- [illegible]

2. 出願要件

学部	学科	日本語学習段階	英語検定等
文学部	文学科	日本語、総合科目	英語2級・TOEFL75 以上
	文芸学科		
法学部	法学科	日本語、総合科目、数学I	英語2級・TOEFL75 以上
経済学部	経済学科	日本語、総合科目、数学II	TOEIC500・TOEFL80 以上
	経営学科	日本語、総合科目、数学I	
外国語学部	英語学科	日本語、総合科目	TOEIC730・TOEFL80 以上
	フランス語学科		英語1 級以上
	ロシア語学科		仏語3 級以上

●日本留学試験の日本語科目の点数が200点以上であること。

その他の科目については、基準点は異なる。

文章长度大约为700字左右，每篇文章提出2个问题，总共1篇文章、2个问题。

-10分钟-

题型

根据题型不同，提问形式和特征也不同。

(1) 内容理解（短篇、中篇、长篇）

① 与笔者相关的问题

这是询问笔者思想或者论点的问题。对于笔者的论点，如果文章分为两段的话，大多数情况下正确答案出现在第二段中。因此需要找出体现笔者自身意见、主张或者论点的表达方式（关键词）。

② 把握含义的问题

这是询问画线部分含义的问题，需要很好地把握前后文的脉络，找出与画线部分内容含义一致的选项。也会出现需要将画线部分内容转化为近似表达方式的情况。

③ 把握文脉的问题

阅读的同时要注意表示前后关系的连接词或与之类似的表达方式。

④ 把握文章整体内容的问题

如果首先看答题纸，然后再阅读问题，就能够更容易地排除错误选项，并选出正确答案。

问题示例

1. 笔者在这里最想说的是什么？
2. 笔者认为～的原因是什么？
3. ～，说的是什么？
4. ～，与笔者思想最接近的是哪一项？
5. 文章中～指的是什么？
6. ～的原因是什么？
7. ～是指什么？
8. 从文章中能够知道的～是什么？
9. 下面与文章内容不符合的是哪一项？

(2) 综合理解

① 提及内容的问题

考察各篇文章共同提及的或都未提及的内容，或者只有某一篇文章提及的内容是什么，并进行相互比较。

② 比较意见的问题

比较 A 和 B 的意见有什么不同。比如，笔者是赞成还是反对，或者是否采取明确的批判态度等。在阅读的同时，必须注意表达意见时所使用的词尾形式。