

阅读详解 N1

新

李瑞珪(韩)
宋珉宗(韩)
功能大辅(日) 编著
李炳未 安太顺 译

日语能力考试 过级达人!

- **新日语能力考试完美备考!**
- **完整分析**以往日语能力考试中的阅读问题!
- **全面提供新日语能力考试**的出题倾向及备考对策!
- **丰富翔实**的练习题及模拟题助您**提高实战能力!**

阅读详解 N1



李瑞珪(韩)
宋珉宗(韩)
功能大辅(日) 编著
李炳未 安太顺 译

外语教学与研究出版社

北京

前言

自 2010 年开始，日语能力考试采用了新的面貌、新的题型与广大考生见面。

日语能力考试于 1984 年开始举办第一届考试，应试者包括来自 15 个国家和地区的 21 个城市的 7 998 人（日本国内 2 849 人，国外 5 149 人）；而在 2008 年发展为应试人数 660 381 人（日本国内 121 456 人，国外 538 925 人）的大规模考试。作为日本政府唯一承认的日语水平认证考试，日本的大学、专科学校以及我们国内大学日语专业的选拔、企业的员工招聘、公务员的选拔等都会参考日语能力考试的成绩，并将其作为重要的评价资料使用。

日语能力考试实施 20 多年来，日语教育得到了长足的发展。日本国际交流基金和财团法人日本国际教育支援协会以 20 多年来积累的测试理论的研究成果以及迄今为止积累的测试结果数据为基础，对日语能力考试的内容进行了改版，决定自 2010 年开始实施新日语能力考试。

2010 年开始实施的新日语能力考试为适应学习者多样的测试目的进行了调整，更加注重考查学习者的语言交际能力，并由原来的 4 个级别调整为现在的 5 个级别。原日语能力考试按级别从高到低划分为 1 级、2 级、3 级、4 级，新日语能力考试的级别划分改为 N1、N2、N3、N4、N5。这里的字母 N 代表“NIHONGO（日语）”、“NEW（新）”的意思。

新日语能力考试的阅读部分，更重视应试者的实际语言运用能力。阅读题材广泛，出现了关于各种话题的新闻论述、评论等，而且文章中的句子一般是复句，抽象度高、结构复杂，需要应试者具备综合理解能力，能够在短时间内把握复杂文章的结构和核心内容。

为了应对新日语能力考试，本书对考试中出现的题型进行了逐一分析，以帮助应试者攻克阅读的各类难关。同时，本书的阅读材料都是经过精心选择编排的，对于打算去日本留学的广大读者来说，也会有很大帮助。对于新日语能力考试，广大考生也许会感到前所未有的紧张和不安，本书的编者深切地理解考生们的心情，希望通过本书为广大考生应对新日语能力考试带来信心，消除不安。

最后，还要借此机会，感谢多乐园出版社的郑圭道社长和日语出版部的全体编辑。

编著者

关于新日语能力考试

1. 目的与主办方：新日语能力考试与原日语能力考试一样，都是以母语为非日语的学习者为对象。旨在测试学习者学习或使用日语的水平并为其提供日语能力认证。作为日本政府唯一承认的日语水平认证考试，该考试由日本国际交流基金和财团法人日本国际教育支援协会主办。
2. 实施次数：新日语能力考试每年举行两次，分别是7月、12月的第一个星期日。2010年7月进行N1~N3级别的考试，12月进行N1~N5所有级别的考试。但考试举办次数与实施日期可由主办方根据具体情况进行调整，具体事项请登陆其官方网站 <http://www.jlpt.jp/cn/> 进行查询。

3. 改版要点：

- ① 测试运用语言解决问题的能力：新日语能力考试在考查学习者掌握日语相关知识的同时，还重视考查考生实际运用日语的能力。新日语能力考试通过文字、词汇、语法等相关的语言知识来考查考生在不同情境下掌握、运用语言进行交流的能力。
- ② 由以往四个级别变更为五个级别：新日语能力考试由原先的四个级别（1级、2级、3级、4级）变更为五个级别（N1、N2、N3、N4、N5）。新日语能力考试的等级与原日语能力考试的等级对应关系如下，其中最大的变化是在原2级与3级之间新增了N3这一级别。

N1	在原1级基础上，略微提高了测试运用能力的难度范围，但及格线与原考试基本一致（以前总分是400分，及格线是280分，通过比例为70%，现在总分是180分，及格线是120分，通过比例为67%）
N2	与原日语能力考试2级水平基本相同
N3	介于原日语能力考试2级与3级之间的水平（新增级别）
N4	与原日语能力考试3级水平基本相同
N5	与原日语能力考试4级水平基本相同

- ③ 评分方式由以往的绝对评价方式改变为相对评价方式：由于出题的时间不同，考试内容也会有所不同，无论怎样慎重地筛选题目，每次考试的难易度都可能会存在差异。为了解决这个问题，新日语能力考试将采用“均值”的相对评价方式。即，使不同时期举办的考试得分在可相互比较的共同评分标准上得以体现。其结果是，同一级别的考试成绩在不同的时期均可进行相互比较。
4. 合格标准：原日语能力考试以综合得分来判定是否合格。与此相比，新日语能力考试则以综合得分和各单项得分是否及格来判定合格与否。单项得分及格是指各单项得分至少应达到该级别的及格分。如果各单项得分中有一项没有达到及格分，那么，无论综合得分多高都不能视为合格。设定新日语能力考试中各单项得分的及格分，是为了综合评定学习者的日语能力。（综合得分以及各单项得分的及格分划定的具体事项于2010年公布。）

5. 考试内容：各级别的认证标准体现在“读”、“听”等语言行为中，各级别需要具备能够实现如下行为的语言知识。

级别	结构 (项目 / 时间)		评价标准
N1	语言知识 (文字·词汇·语法) 阅读	110分钟	能够理解各个领域中所使用的日语。 【读】 · 能够理解涉及各领域的新闻评论、具有高度逻辑性和抽象性的复杂句子，能够理解句子的结构和内容。 · 能够读懂各种话题中出现的有深度的内容，能够理解谈话的脉络以及谈话人使用的细致的表达方式的意图。 【听】 · 能够听懂自然语速的各类谈话、新闻和授课，能够把握谈话人物的关系及谈话的逻辑关系并理解谈话的主旨和要点。
	听力	60分钟	
	总计	170分钟	
N2	语言知识 (文字·词汇·语法) 阅读	105分钟	能够理解日常会话中所使用的日语，并在一定程度上理解涉及广泛题材的一般性日语。 【读】 · 能够理解涉及诸多领域的报纸、杂志上的纪实报道、解说、平易的评论文章、意思明快简洁的句子，能够把握句子主旨。 · 能够理解涉及日常话题的对话内容，能够理解谈话的脉络以及谈话人使用表达方式的意图。 【听】 · 能够听懂一般语速的各类谈话、新闻，能够把握谈话人物的关系及谈话的逻辑关系并理解谈话的主旨和要点。
	听力	50分钟	
	总计	155分钟	
N3	语言知识(文字·词汇)	30分钟	能够理解日常会话中所使用的日语。 【读】 · 能够理解日常话题中使用的、表现具体内容的句子。 · 能够把握一般报纸标题的信息和概要情况。 · 能够理解日常生活领域中稍微复杂的同义表达方式，把握主旨。 【听】 · 能够听懂一般语速的谈话，猜出谈话人物的关系及谈话的内容，大致理解谈话。
	语言知识(语法) 阅读	70分钟	
	听力	40分钟	
	总计	140分钟	
N4	语言知识(文字·词汇)	30分钟	能够理解基础日语。 【读】 · 能够理解由基本词汇、汉字构成的涉及日常生活的句子。 【听】 · 能够大致听懂语速较慢的日常对话。
	语言知识(语法) 阅读	60分钟	
	听力	35分钟	
	总计	125分钟	
N5	语言知识(文字·词汇)	25分钟	能够理解部分基础日语。 【读】 · 能够读懂由平假名、片假名和基本汉字构成的涉及日常生活的典型语句、文章。 【听】 · 能够听懂语速极慢的日常对话，情景主要包括日常生活、学校生活，能够大致把握简短对话的必要内容。
	语言知识(语法) 阅读	50分钟	
	听力	30分钟	
	总计	105分钟	

6. 成绩公布：全部考生均可收到通知其考试合格与否的通知书、认证结果以及成绩证明书，成绩合格者还将收到其相应级别的日语能力认证书。

● 本书的构成和特点

本书作为自2010年开始举行的“新日语能力考试 N1 阅读”的应试辅导书，采取与考试中 N1 阅读时间相同的 75 分钟、分数 60 分的设定方式。按照 N1 阅读的 6 种题型，即内容理解（短篇、中篇、长篇）、综合理解、论点理解、信息检索，编写了“题型分析”和“解答攻略”，使学习者面对初次接触的题型也不会感到慌张；问题后面的翻译和解析，使学习者能够独立对阅读部分进行充分的学习。

原日语能力考试和新日语能力考试的题型分析

原考试中文章的数量平均为 8 篇，问题大约为 23 个。但是在新日语能力考试中增加为 11 篇文章，问题的数量也由 23 个增加为 26 个。短篇、中篇、长篇的出题比例，由原考试的平均 4:2:2 改变为 4:4:3，大大增加了中篇、长篇文章的出题比重。在分数配置方面，阅读由原考试的 1/4 改变为 1/3（60 分），难度更大，比重更高。因此在 Part1 中分别整理了原考试和新考试的文章类型及问题类型，同时收录了对新考试更加详细的说明和问题示例。

按题型攻克阅读问题

自 2010 年开始举行的新日语能力考试 N1 阅读，包括内容理解（短篇、中篇、长篇）、综合理解、论点理解、信息检索这 6 种题型。在各种题型之前编写的“题型分析”和“解答攻略”，能够帮助学习者掌握新考试的阅读题型及解题思路。短篇 12 篇，中篇文章 10 篇，长篇文章、综合理解、论点理解、信息检索各 6 篇，帮助学习者以充足的数量应对阅读部分的问题。同时，问题之后出现的解析及解释，能够在第一时间确认正误；解析中还包括单词部分，如果将其中的词汇和短语背下来，会对学习日语很有帮助。

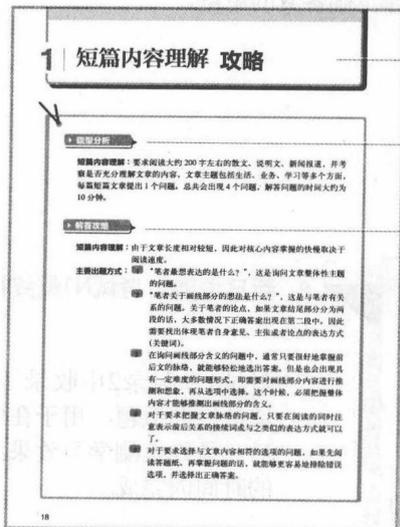
附录1和附录2 新日语能力考试 N1 最终模拟题一、二

采取与新日语能力考试 N1 阅读问题完全相同的形式，收录的两套模拟题，可以帮助学习者最后检查学习效果。

附录3 新日语能力考试 N1 最终模拟题参考答案及解析

详细收录了最终模拟题的参考答案及解析。同时，<http://2u4u.com.cn/zhuanti/jp/download.html> 和 <http://mlp.fltrp.com>（“教学资源”栏）上刊载了本书中出现的全部单词和表达方式，按照五十音图的顺序整理了“N1 提升阅读能力 1500 词”，以帮助学习者提高词汇能力。可下载并打印。

本书的使用方法



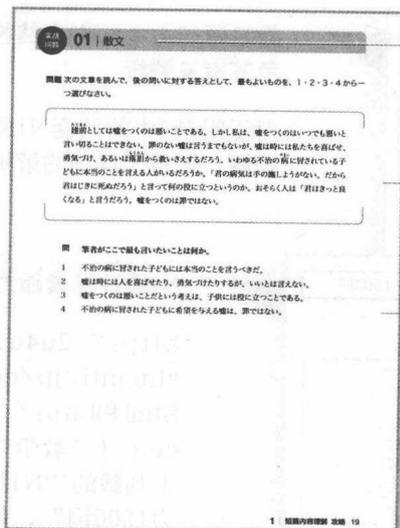
提示题型

题型分析

对文章类型、数量、内容等进行全面的说明。同时提示出题的数量和解答时间。

解答攻略

主要针对会出现什么问题、解答各类问题的方式、需要注意什么等解答攻略进行说明。



实战问题

这是各类题型的实战问题。编号后显示了文章的类型，告诉学习者主要出现的是哪种类型的文章。

问题和选项

请集中精力，并像在考场中一样解答问题。



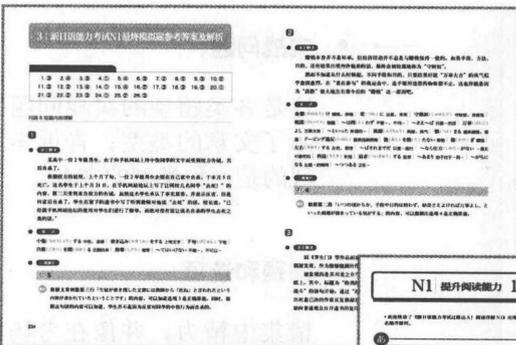
• 翻译与解析

解答问题之后请参考后面的原文翻译和问题解析。问题解析不仅仅给出了答案，还详细地说明了选择正确答案的思路。



• 新日语能力考试N1最终模拟试题一、二

附录1和附录2中收录了两套N1阅读最终模拟题。用于在学习结束之后，最终检测学习效果。请在规定的时间内完成。



• 新日语能力考试N1最终模拟试题参考答案及解析

对于附录3中的两套N1阅读最终模拟题，进行了详细的解析。

N1 提升阅读能力 1500 词		
1. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
2. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
3. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
4. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
5. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
6. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
7. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
8. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
9. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
10. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
11. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
12. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
13. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
14. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
15. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
16. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
17. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
18. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
19. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
20. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
21. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
22. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
23. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
24. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
25. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
26. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
27. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
28. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
29. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
30. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
31. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
32. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
33. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
34. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
35. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
36. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
37. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
38. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
39. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
40. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
41. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
42. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
43. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
44. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
45. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
46. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
47. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
48. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
49. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃
50. 人形浄瑠璃 (浄瑠璃)	人形浄瑠璃	人形浄瑠璃

• N1提升阅读能力1500词

<http://2u4u.com.cn/zhuanti/jp/download.html>和<http://mlp.flitrip.com> (“教学资源”栏)上刊载的“N1提升阅读能力1500词”，包括本书中出现的全部单词，并按照五十音图的顺序进行了整理。请务必下载后打印，进一步提高词汇能力。



目录

前言.....	1
关于新日语能力考试.....	2
本书的构成和特点.....	4
本书的使用方法.....	5

Part 1

原日语能力考试和新日语能力考试的 题型分析	9
------------------------------	---

1. 三种题型分析 原日语能力考试	10
2. 六种题型分析 新日语能力考试	12

Part 2

按题型攻克阅读问题	17
------------------	----

1. 短篇内容理解 攻略	18
2. 中篇内容理解 攻略	43
3. 长篇内容理解 攻略	84
4. 综合理解 攻略	109
5. 论点理解 攻略	134
6. 信息检索 攻略	168

附录

1. 新日语能力考试N1最终模拟题一	194
2. 新日语能力考试N1最终模拟题二	214
3. 新日语能力考试N1最终模拟题参考答案及解析	234

1

P · a · r · t

原日语能力考试和新日语能力考试的 题型分析

1. 三种题型分析 原日语能力考试
2. 六种题型分析 新日语能力考试

1. 三种题型分析 原日语能力考试

阅读材料的类型

截至 2009 年，1 级阅读考试的问题题型总共有三种：短篇、中篇、长篇。

(1) 短篇阅读

文章长度为 7 ~ 10 行 (250 字左右)，1 篇文章出现 1 个问题。

(4) アメリカの青年男女が日本の青年連より服装に金をかけず、豪華なレストランなどへもあまりいかないのは、18歳以降は親から独立して生活するべきだという社会風潮が強く、経済的に貧しいからである。アルバイトはアメリカでも高く、独立して生活している青年連は経営で、資格は中年代の男女が、あるいは法律家やビジネススクール出のコンサルタントなど高収入の専門職についている人々である。(中略)

それに対して日本の親がかりの大学生やOLは、自分のアルバイト収入や給料をすべてこづかいとして自由にできるが、いままでもなくこのような楽業は期限付きである。いつかは親のかわりに扶養してくれる男性、身の回りを世話をしてくれる女性と結婚しなければならず、とうとう自立しているとはいえない。

(菅原真理子「新・家族の時代」中央公論新刊による)

(注1) 読実：考え方が確実でしっかりしていること
(注2) コンサルタント：企業経営に関する助言や指導を与える専門家
(注3) 働きが：経済的に頼りかたに依存していること
(注4) OL：会社や事務所働く女性

【問1】この文章の内容と合っているものほどれか。

- 1 日本には収入があるにもかかわらず、経済面や生活面で頼る青年連がいる。
- 2 アメリカでは高収入の専門家はたいていビジネススクール出の中高年の男女である。
- 3 アメリカでも日本でも若者は経済的に貧しく、アルバイトをして読実に暮らしている。
- 4 日本の青年連は働いて得た収入をすべて親に渡すので、自立しているとはいえない。

(2) 中篇阅读

文章长度为 11 ~ 20 行 (250 字 ~ 500 字左右)，1 篇文章平均出现 2 ~ 3 个问题。

(3) 大人のことは子どものことばの場合も、大人のことが「中心」で、子どものことは「中心」ではありません。だから、普通は、私たちが、「中心」であるところの大人のことを維持しなければならぬと願っており、子どもが何か変わった言いつけをしますと、(○)。

しかし、その反義、子どものことばというのは、必ずしも全部大人のことに合わせて選んでしまおうとはありません。それは、ことばというものが、時代とともに変わるということもみればすぐわかることです。「ことばが変化する」という場合、それは世代から世代への移り変わり、ずいぶん進んでいくということですし、そのずれというのは、子どものことばに始まったものか、それを親をうとする試みにも関わらず、しきれなくて、それが大人のことばの中に入り込み、両面を兼ねるのだと考えることができます。

ます、こんなふうに考えますと、「中心」でないものも、最近のことばを使いますと、文化といつものを「活性化」する。つまり、それに活力をそえる一そういう意味を持っているものとしてとらえなれずとがべきなのです。(池上滄彦「ふしぎなことばのことばのふしぎ」筑摩書房による)

(注) 反義：反対の面から見た

【問1】(○)に入るものとして最も適当なものはどれか。

- 1 それがおかしいと言って直すことをやります
- 2 それはいくら言っても大人の言葉に取り入れます
- 3 無理に直すまいとしないでしばらく様子を見ます
- 4 全く直すまいとそのまま放っておきます

【問2】「ずいぶん進んでいく」とは、例えばどういうことか。

- 1 大人のことが子どものことばを活性化すること
- 2 子どものことが大人のことに徐々に入り込むこと
- 3 子どものことが大人のことがお互いに活性化しあうこと
- 4 大人のことが子どものことばの中に入り込むこと

【問3】「中心」でないものとは何を指すか。

- 1 昔のことば
- 2 大人のことが
- 3 子どものことが
- 4 世代間のことばのずれ

(3) 长篇阅读

文章长度为 21 ~ 30 行左右 (500 字 ~ 750 字左右), 1 篇文章平均出现 4 ~ 8 个问题。

問題 1 次の文章を読み、設問に答えなさい。本文は、1~2、3~4 組の読解問題と各組一問の空欄である。

第 1 組 1 問 1 問 2 問 3 問 4 問 5 問 6 問 7 問 8 問 9 問 10 問 11 問 12 問 13 問 14 問 15 問 16 問 17 問 18 問 19 問 20 問 21 問 22 問 23 問 24 問 25 問 26 問 27 問 28 問 29 問 30 問 31 問 32 問 33 問 34 問 35 問 36 問 37 問 38 問 39 問 40 問 41 問 42 問 43 問 44 問 45 問 46 問 47 問 48 問 49 問 50 問 51 問 52 問 53 問 54 問 55 問 56 問 57 問 58 問 59 問 60 問 61 問 62 問 63 問 64 問 65 問 66 問 67 問 68 問 69 問 70 問 71 問 72 問 73 問 74 問 75 問 76 問 77 問 78 問 79 問 80 問 81 問 82 問 83 問 84 問 85 問 86 問 87 問 88 問 89 問 90 問 91 問 92 問 93 問 94 問 95 問 96 問 97 問 98 問 99 問 100 問 101 問 102 問 103 問 104 問 105 問 106 問 107 問 108 問 109 問 110 問 111 問 112 問 113 問 114 問 115 問 116 問 117 問 118 問 119 問 120 問 121 問 122 問 123 問 124 問 125 問 126 問 127 問 128 問 129 問 130 問 131 問 132 問 133 問 134 問 135 問 136 問 137 問 138 問 139 問 140 問 141 問 142 問 143 問 144 問 145 問 146 問 147 問 148 問 149 問 150 問 151 問 152 問 153 問 154 問 155 問 156 問 157 問 158 問 159 問 160 問 161 問 162 問 163 問 164 問 165 問 166 問 167 問 168 問 169 問 170 問 171 問 172 問 173 問 174 問 175 問 176 問 177 問 178 問 179 問 180 問 181 問 182 問 183 問 184 問 185 問 186 問 187 問 188 問 189 問 190 問 191 問 192 問 193 問 194 問 195 問 196 問 197 問 198 問 199 問 200 問 201 問 202 問 203 問 204 問 205 問 206 問 207 問 208 問 209 問 210 問 211 問 212 問 213 問 214 問 215 問 216 問 217 問 218 問 219 問 220 問 221 問 222 問 223 問 224 問 225 問 226 問 227 問 228 問 229 問 230 問 231 問 232 問 233 問 234 問 235 問 236 問 237 問 238 問 239 問 240 問 241 問 242 問 243 問 244 問 245 問 246 問 247 問 248 問 249 問 250 問 251 問 252 問 253 問 254 問 255 問 256 問 257 問 258 問 259 問 260 問 261 問 262 問 263 問 264 問 265 問 266 問 267 問 268 問 269 問 270 問 271 問 272 問 273 問 274 問 275 問 276 問 277 問 278 問 279 問 280 問 281 問 282 問 283 問 284 問 285 問 286 問 287 問 288 問 289 問 290 問 291 問 292 問 293 問 294 問 295 問 296 問 297 問 298 問 299 問 300 問 301 問 302 問 303 問 304 問 305 問 306 問 307 問 308 問 309 問 310 問 311 問 312 問 313 問 314 問 315 問 316 問 317 問 318 問 319 問 320 問 321 問 322 問 323 問 324 問 325 問 326 問 327 問 328 問 329 問 330 問 331 問 332 問 333 問 334 問 335 問 336 問 337 問 338 問 339 問 340 問 341 問 342 問 343 問 344 問 345 問 346 問 347 問 348 問 349 問 350 問 351 問 352 問 353 問 354 問 355 問 356 問 357 問 358 問 359 問 360 問 361 問 362 問 363 問 364 問 365 問 366 問 367 問 368 問 369 問 370 問 371 問 372 問 373 問 374 問 375 問 376 問 377 問 378 問 379 問 380 問 381 問 382 問 383 問 384 問 385 問 386 問 387 問 388 問 389 問 390 問 391 問 392 問 393 問 394 問 395 問 396 問 397 問 398 問 399 問 400 問 401 問 402 問 403 問 404 問 405 問 406 問 407 問 408 問 409 問 410 問 411 問 412 問 413 問 414 問 415 問 416 問 417 問 418 問 419 問 420 問 421 問 422 問 423 問 424 問 425 問 426 問 427 問 428 問 429 問 430 問 431 問 432 問 433 問 434 問 435 問 436 問 437 問 438 問 439 問 440 問 441 問 442 問 443 問 444 問 445 問 446 問 447 問 448 問 449 問 450 問 451 問 452 問 453 問 454 問 455 問 456 問 457 問 458 問 459 問 460 問 461 問 462 問 463 問 464 問 465 問 466 問 467 問 468 問 469 問 470 問 471 問 472 問 473 問 474 問 475 問 476 問 477 問 478 問 479 問 480 問 481 問 482 問 483 問 484 問 485 問 486 問 487 問 488 問 489 問 490 問 491 問 492 問 493 問 494 問 495 問 496 問 497 問 498 問 499 問 500 問 501 問 502 問 503 問 504 問 505 問 506 問 507 問 508 問 509 問 510 問 511 問 512 問 513 問 514 問 515 問 516 問 517 問 518 問 519 問 520 問 521 問 522 問 523 問 524 問 525 問 526 問 527 問 528 問 529 問 530 問 531 問 532 問 533 問 534 問 535 問 536 問 537 問 538 問 539 問 540 問 541 問 542 問 543 問 544 問 545 問 546 問 547 問 548 問 549 問 550 問 551 問 552 問 553 問 554 問 555 問 556 問 557 問 558 問 559 問 560 問 561 問 562 問 563 問 564 問 565 問 566 問 567 問 568 問 569 問 570 問 571 問 572 問 573 問 574 問 575 問 576 問 577 問 578 問 579 問 580 問 581 問 582 問 583 問 584 問 585 問 586 問 587 問 588 問 589 問 590 問 591 問 592 問 593 問 594 問 595 問 596 問 597 問 598 問 599 問 600 問 601 問 602 問 603 問 604 問 605 問 606 問 607 問 608 問 609 問 610 問 611 問 612 問 613 問 614 問 615 問 616 問 617 問 618 問 619 問 620 問 621 問 622 問 623 問 624 問 625 問 626 問 627 問 628 問 629 問 630 問 631 問 632 問 633 問 634 問 635 問 636 問 637 問 638 問 639 問 640 問 641 問 642 問 643 問 644 問 645 問 646 問 647 問 648 問 649 問 650 問 651 問 652 問 653 問 654 問 655 問 656 問 657 問 658 問 659 問 660 問 661 問 662 問 663 問 664 問 665 問 666 問 667 問 668 問 669 問 670 問 671 問 672 問 673 問 674 問 675 問 676 問 677 問 678 問 679 問 680 問 681 問 682 問 683 問 684 問 685 問 686 問 687 問 688 問 689 問 690 問 691 問 692 問 693 問 694 問 695 問 696 問 697 問 698 問 699 問 700 問 701 問 702 問 703 問 704 問 705 問 706 問 707 問 708 問 709 問 710 問 711 問 712 問 713 問 714 問 715 問 716 問 717 問 718 問 719 問 720 問 721 問 722 問 723 問 724 問 725 問 726 問 727 問 728 問 729 問 730 問 731 問 732 問 733 問 734 問 735 問 736 問 737 問 738 問 739 問 740 問 741 問 742 問 743 問 744 問 745 問 746 問 747 問 748 問 749 問 750 問 751 問 752 問 753 問 754 問 755 問 756 問 757 問 758 問 759 問 760 問 761 問 762 問 763 問 764 問 765 問 766 問 767 問 768 問 769 問 770 問 771 問 772 問 773 問 774 問 775 問 776 問 777 問 778 問 779 問 780 問 781 問 782 問 783 問 784 問 785 問 786 問 787 問 788 問 789 問 790 問 791 問 792 問 793 問 794 問 795 問 796 問 797 問 798 問 799 問 800 問 801 問 802 問 803 問 804 問 805 問 806 問 807 問 808 問 809 問 810 問 811 問 812 問 813 問 814 問 815 問 816 問 817 問 818 問 819 問 820 問 821 問 822 問 823 問 824 問 825 問 826 問 827 問 828 問 829 問 830 問 831 問 832 問 833 問 834 問 835 問 836 問 837 問 838 問 839 問 840 問 841 問 842 問 843 問 844 問 845 問 846 問 847 問 848 問 849 問 850 問 851 問 852 問 853 問 854 問 855 問 856 問 857 問 858 問 859 問 860 問 861 問 862 問 863 問 864 問 865 問 866 問 867 問 868 問 869 問 870 問 871 問 872 問 873 問 874 問 875 問 876 問 877 問 878 問 879 問 880 問 881 問 882 問 883 問 884 問 885 問 886 問 887 問 888 問 889 問 890 問 891 問 892 問 893 問 894 問 895 問 896 問 897 問 898 問 899 問 900 問 901 問 902 問 903 問 904 問 905 問 906 問 907 問 908 問 909 問 910 問 911 問 912 問 913 問 914 問 915 問 916 問 917 問 918 問 919 問 920 問 921 問 922 問 923 問 924 問 925 問 926 問 927 問 928 問 929 問 930 問 931 問 932 問 933 問 934 問 935 問 936 問 937 問 938 問 939 問 940 問 941 問 942 問 943 問 944 問 945 問 946 問 947 問 948 問 949 問 950 問 951 問 952 問 953 問 954 問 955 問 956 問 957 問 958 問 959 問 960 問 961 問 962 問 963 問 964 問 965 問 966 問 967 問 968 問 969 問 970 問 971 問 972 問 973 問 974 問 975 問 976 問 977 問 978 問 979 問 980 問 981 問 982 問 983 問 984 問 985 問 986 問 987 問 988 問 989 問 990 問 991 問 992 問 993 問 994 問 995 問 996 問 997 問 998 問 999 問 1000

题型

(1) 内容理解问题 + 图表理解问题

掌握主要语句的内容, 以及与图表相关问题的内容。掌握笔者希望通过图表表达的内容或者图表中显示的内容。

(2) 含义理解问题

理解文章中语句或者段落所表达的含义。

(3) 前后关系理解问题

根据语句或者段落 在文章中的相互关系, 并理解其含义。

(4) 与笔者相关的问题 (掌握笔者的思想、心理、论点)

理解笔者的思想, 掌握其论点是什么。

(5) 掌握整体主题

掌握文章整体的主题。

(6) 提示词问题 (→新日语能力考试中转移到语法部分的文章语法中)

掌握提示词指示的内容是什么。

(7) 接续词问题 (→新日语能力考试中转移到语法部分的文章语法中)

考虑句与句、节与节、段与段之间的关系, 选出最自然的接续词。

(3) 长篇内容理解

問題10 次の文章を読んで、後の問いに対する答えとして、最もよいものを1-2-3-4から一つ選びなさい。

見知らぬ街で出会う、形而上の道で偶然に交差する瞬間の出会いが、何となく心に残る。それは、偶然に交差する瞬間の出会いが、何となく心に残る。それは、偶然に交差する瞬間の出会いが、何となく心に残る。

① 「人が交差する瞬間に感じる、距離について感得した瞬間として正しいものはどれか、

1 街並みの遠くから距離を感じ取りながら近づいてくる瞬間に感じる。
2 異文化の人との距離を感じ取りながら近づいてくる瞬間に感じる。
3 街並みの遠くから距離を感じ取りながら近づいてくる瞬間に感じる。
4 街並みの遠くから距離を感じ取りながら近づいてくる瞬間に感じる。

② 「人が交差する瞬間に感じる、距離について感得した瞬間として正しいものはどれか、

1 この街の人々は、自分の手で自分の手に触れることができるほど近づく。
2 この街の人々は、自分の手で自分の手に触れることができるほど近づく。
3 この街の人々は、自分の手で自分の手に触れることができるほど近づく。
4 この街の人々は、自分の手で自分の手に触れることができるほど近づく。

③ 本文の内容と合うものを一つ選びなさい。

1 「エルゴ・ゾーン」は、ヨーロッパで最も冷たい地域に位置している。
2 「フィンゴ・ゾーン」は、ヨーロッパで最も暑い地域に位置している。
3 「リスト・ゾーン」には、ヨーロッパ・ハンガリー・ルーマニアなどが含まれる。
4 「エルゴ・ゾーン」には、ヨーロッパ・ハンガリー・ルーマニアなどが含まれる。

要求阅读大约 1 000 字左右的长篇文章，篇章结构应该与中篇文章相似。类型主要为说明文、散文、小说等，考察是否能够理解作者的思想。

每篇文章会提出 4 个问题，解答问题所需要的时间大约为 10 分钟。

文章长度大约为 1 000 字左右（40 行以内），每篇文章提出 4 个问题，总共 1 篇文章、4 个问题。

10 分钟

(4) 综合理解

阅读以报纸专栏或新闻报道为主题的 2 篇以上的文章，比较共同点或差异点，需要具有综合分析并理解多篇文章的能力。虽然文字本身不会很难，但是这种题型以前没有出现过，可能会让人稍微感到慌乱。因此必须迅速地阅读全文，并注意理解与问题有关的内容。每篇文章会提出 3 个问题。解答问题所需要的时间大约为 10 分钟。

問題11 休日に対するA・Bそれぞれの特徴を挙げて、後の問いに対する答えとして、最もよいものを1-2-3-4から一つ選びなさい。

A

私は、休日は結構まで寝ているのが好きで、目を覚ましてみたらもう夕方だった。ということが多いが、そんな時はさすがに気が配るし、一日を無駄にしたとも思う。私にとっては休みの日は好きなものでして構わない。しかし平日の義務に疲れた体を休めるには、これに代わって、休日に何かをやる必要がある。それが、休日に何かをやる必要がある。それが、休日に何かをやる必要がある。

B

私は朝が苦手だ。出勤前は朝食を摂っても1分でも多く寝たいと思っ、しかし休みの日はむしろ早く起きる。もっと寝たいのは確かだが、せっかくの休み、寝ておくのはもったいない。休日こそ自分のやりたいことができる。時間を有効に使いたい。だから早起きをするようにしている。休みの朝、私は早く起きて、自分の部屋で読書や旅行、冬冬と読書、釣りに行く。休日に何かをやる必要がある。それが、休日に何かをやる必要がある。それが、休日に何かをやる必要がある。

① AとBについて書かれた次の文のうち、正しいものを一つ選びなさい。

- 1 AもBも朝食を食べない。
- 2 AもBも休みの日は朝食を食べない。
- 3 AもBも休日に何かをやる必要がある。
- 4 Aは朝早く起きるのが好きだ。

② AとBの寝る時間について、正しいものを一つ選びなさい。

- 1 AもBも寝ない。
- 2 Aは寝ているが、Bはしていない。
- 3 Aは寝ているが、Bはしていない。
- 4 AもBも寝ている。

③ 休みの日に早く起きることについて、Aの考えとBの考えとをどうなるかを比べてください。

- 1 Aは、休日を休むには、仕方がない。Bは、休みの日である。
- 2 AもBも、ともに休むにしている。
- 3 AもBも、ともに休むにしている。
- 4 AもBも、ともに休むにしている。

出現多篇文章，文章总长度大约为 600 字左右（24 行以内），每篇文章提出 3 个问题，总共 1 篇文章、3 个问题。

10 分钟

(5) 论点理解

要求阅读 1 000 字左右的社论、评论等抽象而逻辑性强的长篇文章，考察是否能够掌握作者的论点、意见。在解答这部分问题的时候，最重要的就是理解整体内容、掌握关键词句、逻辑缜密地展开等。在阅读问题中，这是难度最高的部分，因此对单词水平的要求也很高。一篇文章会提出 4 个问题，解题时间大约为 15 分钟。

問題10 次の文章を読んで、後の問いに対する答えとして、最もよいものを1-2-3-4から一つ選びなさい。

新聞・雑誌は日本の情報源に当たって、迅速、正確な情報をもと意欲に貢献するだけでなく、公正を以て、より正確、より正確な記事とより正確な記事を伝えるべきだが、メディア業界は、新聞記者など職業のコンピュータ化が進み、ネットワーを基にした情報発信への懸念が強まる中にも、従来のデジタル化と合わせて報道と放送の融合も進むなど急激な変化を遂げている。その中で、新聞・雑誌のホームページが日本における世界的な中核に成長するなど、会社とも連携する方向に立って一歩の努力を重ねている。

一方、新聞は公共的義務を負った報道機関としての立場から、各種記事や印刷物や放送媒体として利用したいとの要望に対しては、できるだけ応えるようにしてきてきた。しかしながら、①デジタル化された情報は、簡単に複製でき、利用制限しても必要は変化しない。ネットワーを基にしたことで、情報の複製に際して著作権が侵害されることになり、また、受け取った情報を加工して流布することも可能となるなど、情報のインフラタイプがより広くなるようになります。著作物の複製を認めない場合、二次、三次、四次と情報がどのように複製していくのか具体的な事はよく、著作権者としてどう考えたらよいかの明確な基準もまだできていません。

利用者の側が、情報をどのようにして利用しようとしているのか、著作権も、利用形態もまちまちのため、新聞・雑誌としても、個々の要望をきかずに利用を制限しているものが多い。一般論として行けば制限をおこなうことは必ずしも必要はない。著作権者も、著作権の範囲を定め、インターネット上での利用を希望する場合は、まず、発信者の側・著作権者に連絡、ご連絡していただくと、協議します。
〔ネットワーク上の著作権について、1997年11月日本著作権会による〕

問 ①デジタル化された情報の特徴として本文の内容と合っているものはどれか。

- 1 著作物の複製が認められ、世界への普及効果が見込まれるようになった。
- 2 あつたという間に世界中に広がり、簡単に手を加えたり複製したりできることが増えるようになった。
- 3 二次、三次と次々に複製していくことで、著作権者から十分な利益を得られるようになった。
- 4 利用が容易になっていくうちに、複製がよりよくなった。

問 ②この場合とあるが、どういう意味か。

- 1 複製を認めなければ、まだ著作権者の権利を奪われていないから。
- 2 複製を認めなければ、複製が複製していくのを防ぐため。
- 3 複製を認めれば、情報の広がりも複製が広がるのと同じく、著作権者の権利もまだ定まっていなかった。
- 4 複製が認められ、情報があつたという間に広がり、著作権者としては手加減がつからなくなるため。

問 ③著作権法についての説明として、本文の内容と合っているものはどれか。

- 1 企業のネットワークに私権するときは著作権者の承諾を得る必要はない。
- 2 インターネット上に掲載した記事は著作権には保護されない。
- 3 ソフトウェアの場合、著作権は著作権者に帰属することがある。
- 4 利用の場合、著作権者の承諾を必ず得なければならない。

問 次のうち、本文の内容と合っているもの一つ選びなさい。

- 1 新聞は公共的義務を負った報道機関としての立場から、読者の情報利用の促進に対して、所収を無料ではない。
- 2 新聞・雑誌社は、個人が情報利用を希望する時、早く連絡をしなければならぬ。
- 3 利用者が、インターネットの上での利用を希望する時、新聞社としては承諾を必ず得なければならない。
- 4 利用者が、情報の利用を希望する時は、発信元と相談することが望ましい。

文章长度大约为1 000字左右（24行以内），每篇文章提出4个问题，总共1篇文章、4个问题。

15分钟

(6) 信息检索

問題13 次の表は、ある大学の外国人入試出願資格の案内である。下の問いに対する答えとして、最もよいものを1-2-3-4から一つ選びなさい。

問 この大学への出願資格を求めている人は誰か。

- 1 2年前日本の中学校に通った経験があつて、その後は日本で高校を卒業した20歳の日本人。
- 2 外国の学校に通った経験はなく、成績優秀で中学・高校を1年ずつ早期卒業した日本国籍の17歳の日本人。
- 3 中学校卒業後、家庭学習で大学入試資格認定を得るために学習している22歳の日本人。
- 4 父親が日本人であるため国籍は日本であるが、アメリカで生まれ育ち日本国籍はない19歳の日本人。

問 出願する学科から要求される資格を調べたところとして適切なものはどれか。

名前	志望学科	日本語	総合科目	数学	英語等
1 李さん	文学科	277	145	数学I 122	TOEIC610
2 陳さん	英語学科	381	154	数学II 163	TOEFL76
3 エイ子さん	経済学科	322	98	数学I 183	TOEFL86
4 あるコンさん	英文学科	291	167	数学II 94	TOEIC796

1. 出願資格

入学者を募集する入試、次の1)及び2)に該当する入試とする。

(1) 日本語能力を1)のことで、大学入学者、日本人出願者及び帰化決定後に定められている「留学」の資格を認められた入試の「出願資格を有する者」

(2) 出願する学科に関する条件

ア、外国において、正課の授業を受けた12年の課程修了した者（平成22（2010）年3月31日現在で満18歳未満の者）または、これに準ずる者で大学入学資格の取得した者。

イ、日本の課程修了した者（外国の課程修了した者を含む。日本の中学校及び高等学校または中等教育学校に通っていた期間が1年以上であること。かつ、その期間中に修得した科目の修得状況が、日本にもある科目（外国教育者）を卒業した科目に相当する。）

エ、また、日本にもある外国人学校及び外国にある日本の教育機関に在籍した大学に在籍した場合は、その教育機関の卒業認定書及び成績証明書、その機関の卒業認定書及び成績証明書が提出される。

ウ、平成22（2010）年3月31日までに18歳に達する者。

エ、また、日本にもある外国人学校及び外国にある日本の教育機関に在籍した大学に在籍した場合は、その教育機関の卒業認定書及び成績証明書、その機関の卒業認定書及び成績証明書が提出される。

文章长度大约为700字左右，每篇文章提出2个问题，总共1篇文章、2个问题。

10分钟

没有固定的出题方式，主要考察是否能够在大约 700 字的广告、宣传册、传单、商务文书等信息介绍中找出自己所需要的信息。例如阅读公寓招租广告，找出符合条件的信息等问题。每篇文章中会出现 2 个问题，解题时间大约为 10 分钟。

题型

根据题型不同，提问形式和特征也不同。

(1) 内容理解（短篇、中篇、长篇）

① 与笔者相关的问题

这是询问笔者思想或者论点的问题。对于笔者的论点，如果文章分为两段的话，大多数情况下正确答案出现在第二段中。因此需要找出体现笔者自身意见、主张或者论点的表达方式（关键词）。

② 把握含义的问题

这是询问画线部分含义的问题，需要很好地把握前后文的脉络，找出与画线部分内容含义一致的选项。也会出现需要将画线部分内容转化为近似表达方式的情况。

③ 把握文脉的问题

阅读的同时要注意表示前后关系的连接词或与之类似的表达方式。

④ 把握文章整体内容的问题

如果首先看答题纸，然后再阅读问题，就能够更容易地排除错误选项，并选出正确答案。

问题示例

1. 笔者在这里最想说的的是什么？
2. 笔者认为~的原因是什么？
3. ~，说的是什么？
4. ~，与笔者思想最接近的是哪一项？
5. 文章中~指的是什么？
6. ~的原因是什么？
7. ~是指什么？
8. 从文章中能够知道的~是什么？
9. 下面与文章内容不符合的是哪一项？

(2) 综合理解

① 提及内容的问题

考察各篇文章共同提及的或都未提及的内容，或者只有某一篇文章提及的内容是什么，并进行相互比较。

② 比较意见的问题

比较 A 和 B 的意见有什么不同。比如，笔者是赞成还是反对，或者是否采取明确的批判态度等。在阅读的同时，必须注意表达意见时所使用的词尾形式。