

普通高中课程标准实验教科书

地理 | 教师教学用书 |

必修·第3册

王民 主编



中国地图出版社出版

普通高中课程标准实验教科书

地 理

教师教学用书

必修·第3册

中国地图出版社

主 编:王 民
副主编:崔 准 吉小梅
编写者:周国华 何永德 张丽雅 刘 霄
白 洁 沈 莉 戴 红 何 群
高国欣 李立华 汪春燕

普通高中课程标准实验教科书

地理教师教学用书

必修·第3册

中国地图出版社出版

(100054 北京市宣武区白纸坊西街3号)

地图教学网: www.ditu.cn

北京市大天乐印刷有限责任公司印刷

新华书店发行

787×1092 16开 15.5印张

2005年6月第2版 2006年6月第4次印刷

ISBN 7-5031-3995-1/K·2286

定价:25.50元

版权所有 侵权必究

目 录

第一章 区域地理环境和人类活动	1—48
教材内容分析	1
各节教学目标和教学建议	3
第一节 区域和区域差异	3
第二节 区域地理环境对人类活动的影响	23
第三节 人类活动对区域地理环境的影响	36
第二章 区域可持续发展	49—130
教材内容分析	49
各节教学目标和教学建议	52
第一节 中国黄土高原水土流失的治理	52
第二节 美国田纳西河流域的治理	69
第三节 中国东北地区农业的可持续发展	84
第四节 德国鲁尔区的探索	99
第五节 中国江苏省工业化和城市化的探索	115
第三章 地理信息技术的应用	131—180
教材内容分析	131
各节教学目标和教学建议	133
第一节 全球定位系统的应用	133
第二节 遥感技术的应用	145
第三节 地理信息系统的应用	159
第四节 数字地球	169
附录 地理探究活动设计	181—243

第一章 区域地理环境和人类活动

教材内容分析

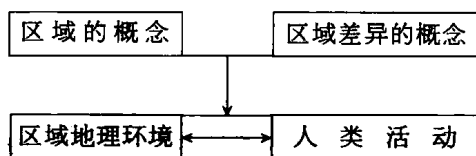
一、本章在全书中的地位

本册是在第一册讲述自然地理和第二册讲述人文地理两个必修模块之后的第三个必修模块。本册内容由两个部分构成：一是地理学中的区域研究，二是地理信息技术的应用。信息技术对于自然地理学和人文地理学以及区域研究都是最重要的现代化工具。

现代地理学早已经突破了描述性发展阶段，不仅可以回答“在哪里”、“那里怎么样”等描述性问题，而且可以回答“为什么”等对地理环境进行理性思维的问题，甚至可以预测“未来怎么样”。这样，地理学就能够为协调人类活动与地理环境关系提供重要的科学依据了。这便是地理学向应用性阶段发展的具体表现。从科学发展史的角度来讲，学科进入应用性阶段，标志着此学科已经发展到一个更深刻、更成熟的阶段。现代地理学的特点之一，就是越来越被应用于解决实际问题。区域研究的目的是在研究区域特征的基础上，合理地开发和利用地理环境。这就是本章的核心内容。

就本章而言，教师不仅要清楚本章内容对地理科学的价值，同时也应该清楚这些内容对学生发展的价值。不仅要给学生传授知识，还应该培养学生对区域特征的探究能力，以及学以致用意识和能力。这些能力的培养，主要通过对本章课题“了解区域地理环境”的探究来实现。本课题设置的目的是让学生通过对身边地理区域的研究过程，学会认识任何地区区域特征的基本方法。

二、本章内容体系和结构



本章的主要内容是关于区域研究的基础知识。第一节首先引入两个最基本的概念：区域和区域差异。然后，以中国的区域差异为范例，介绍如何分别从自然和人文两个最基本的角度，认识区域特征。实际这里更深层的用意在于教会学生认识区域特征的方法。第二节和第三节分别从两个角度概括研究区域特征的意义。区域地理环境的特征与人类活动的关

系是双重的,即是相互作用的。在本章的学习中明确了这种双重关系之后,就为下一章理解如何实现区域可持续发展打好了基础。

三、课程标准解读

节名	小标题	课程标准内容	
		标准	活动建议
第一节 区域和区域差异	区域和区域差异	了解区域的含义	模拟赴热带雨林、热带草原、热带荒漠、高山地区的旅行,描述在不同地区所能观察到的主要地理景观和地理现象,说出到上述地区旅行应携带的主要生活用品
	中国三大自然区自然环境的差异	以两个不同区域为例,比较不同自然地理环境、人类活动的区域差异	
	中国三大自然区人类活动的差异		
	东部季风区的内部差异		
	中国三个经济地带人类活动的区域差异		
第二节 区域地理环境对人类活动的影响	陆地地理环境对人类活动的影响	以某区域为例,比较不同发展阶段地理环境对人类生产和生活方式的影响	开展一次模拟活动(如南水北调“调出区”居民与“调入区”居民的对话),扮演角色,交流看法
	海洋和岛屿地理环境对人类活动的影响		
第三节 人类活动对区域地理环境的影响	自然资源的利用对区域地理环境的影响	举例说明资源跨区域调配对区域地理环境的影响	
	产业转移对区域地理环境的影响	举例说明产业转移对区域地理环境的影响	

四、参考书目和网站

- 1. 崔功豪等. 区域分析和规划. 北京:高等教育出版社,1999
- 2. 樊杰. 经济全球化与区域发展. 北京:人民教育出版社,2002
- 3. 胡兆量. 中国区域经济差异及其对策. 北京:清华大学出版社,1997
- 4. [Http://www.china.com.cn/Chinese/zhuanti/qy](http://www.china.com.cn/Chinese/zhuanti/qy)
- 5. [Http://www.drcnet.com.cn](http://www.drcnet.com.cn)

各节教学目标和教学建议

第一节 区域和区域差异

一、教学目标

1. 了解区域的概念,认识区域差异与人类活动的相互关系。
2. 理解区域差异的内涵,学会认识区域差异的基本方法。
3. 增强实现我国人地关系的协调发展的社会责任感。

二、教材分析

本章内容讲区域地理环境与人类活动的关系。研究这个重要关系的基础知识和基本技能主要设置在本节。教材首先提出了“区域”和“区域差异”这两个基本地理概念。其中“区域差异”既是最重要的地理概念,也是难以理解的地理概念。区域之间的差异性本身就是地理环境的本质属性之一。本节实际是通过案例分析的方法,以中国的三个自然区和三个经济地带为例,引导学生认识地理环境的区域差异。在分析这些地理环境区域差异的过程中,并行着对于认识区域差异基本方法的学习。

区域差异的界定是建立在区域之间的差异性和区域内部的相似性基础之上的。根据研究的需要,又可以划分为自然区域或经济区域等。本节分别介绍了认识自然区域和经济区域差异的方法。

具体地讲,本节可以分为三个部分:①关于区域和区域差异的概念。②如何认识自然地理环境的区域差异。③如何认识经济区域差异。在明确区域和区域差异之后,要弄清自然区域的差异和自然区域差异与人类活动的相互关系。人类活动的区域差异是以自然区域差异为背景的,这正是人类研究自然区域差异的重要原因之一。人类应当根据区域差异合理地开发利用自然地理环境,使人类与环境协调发展,即达到可持续发展的目的。应该明确任何经济区域的差异性都是以自然区域的差异为基础的。所以,在学习第三部分内容的时候切忌脱离自然基础谈区域经济差异。

在学习完本节之后,应该使学生能够真正对人类活动与自然地理环境的相互关系有更深刻的认识,同时对可持续发展理念有更深刻的领悟。

依据教材中“检查进度”的要求,本节课题研究的任务是,完成对自己将要进行区域研究的区域范围的确定。并且,可以说出自己界定所研究区域的类型和区域划分的依据。如从类型上,是自然还是人文区域。如果是自然区域的话,又是哪些自然要素指标为区域划分的依据。如果是人文区域的话,划分的人文要素依据又是什么。鉴于学生的时间和精力,每个学习小组选择两个区域进行研究可以在能力上更从容些。

本节的重点是:区域和区域差异的概念。

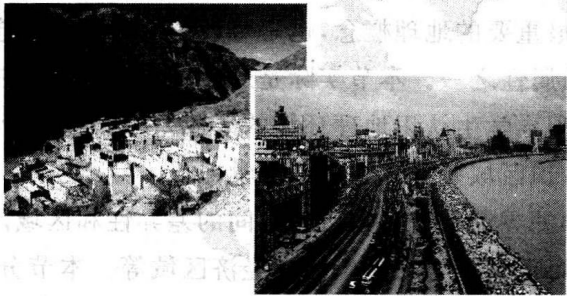
本节的难点是:认识区域差异的基本方法。

三、教与学的建议

这两张照片是让学生观察区域差异的现象,目的是引出本章研究的问题——区域差异的产生和区域差异与人类活动的关系。

这实际是本章的目录。在一章学习开始之前,教师应该引导学生认真阅读本章的目录,以便了解将要学习的主要内容。应该养成这个习惯。因为,这是一种基本的学习方法。这种方法可以使学生在开始之前迅速了解将要学习的内容,做好学习的准备。

第一章 ◆ 区域地理环境
和人类活动



中国西部的山村景观与东部的都市景观形成了鲜明对比。区域间的差异不仅反映在自然地理环境上,也反映在人文地理环境上。



主要内容

第一节 区域和区域差异

- 4 区域和区域差异
- 5 中国三大自然区自然环境的差异
- 8 中国三大自然区人类活动的差异
- 9 东部季风区的内部差异
- 12 中国三个经济地带人类活动的区域差异

第二节 区域地理环境对人类活动的影响

- 16 陆地地理环境对人类活动的影响
- 20 海洋和岛屿地理环境对人类活动的影响

第三节 人类活动对区域地理环境的影响

- 24 自然资源的利用对区域地理环境的影响
- 28 产业转移对区域地理环境的影响

课题1 了解区域地理环境

地理环境是人类生产和生活的基础,对人类活动的方式、范围能产生一定影响。不同地区的人们在农业生产、工业生产、交通运输方式以及衣食住行、生活习惯等方面,都表现出很大的差异性。这些不同的生产、生活方式又会影响到周围的地理环境,使其发生变化。

研究区域差异,目的是更好地确定不同区域的发展方向 and 途径。研究的方法之一就是区域比较,包括空间和时间两个尺度。通过学习本章,你将了解如何研究区域差异。

课题目标 根据自然环境和社会经济情况,把你所在的省(自治区、直辖市)不同地方(2~4个)的习惯称法列出来;分析并总结这些地区人类活动与区域地理环境之间的关系。要完成这个课题的研究,你必须做好以下事情:

- ◆ 收集你所在省(自治区、直辖市)的自然环境、社会经济情况,以及其他区域地理环境的一些数据和资料。
- ◆ 根据以上资料,并按你所在的省(自治区、直辖市)内对不同地区的习惯称法,划分出2~4个不同的区域。
- ◆ 分析这些区域的地理环境对区域内人们生产和生活的影响。
- ◆ 分析这些区域人们的生产和生活对区域地理环境的主要影响。
- ◆ 总结人类活动和区域地理环境之间的关系。

课题准备 全班同学可以先分为两个大组,分别收集自然环境和社会经济两方面的资料。收集完成后,全班同学集体讨论区域的划分标准,并请老师指导。对划分好的区域的地理环境与人类活动的相互影响进行研究时,全班同学可以分成更多的小组分别进行。

检查进度 在学完这一章的同时,也要完成这个课题的研究。为了按时完成课题的研究,应在以下各阶段检查研究进度。

第一节 第15页: 整理所收集的资料,划分出2~4个区域,总结划分的标准。

第二节 第23页: 总结区域地理环境对人类生产和生活的影响。

第三节 第31页: 总结人类活动对区域地理环境的影响。

总结 学完本章后,每个小组对人类活动和区域地理环境的关系进行总结,整理成课题报告,并向班级提交,共同分享研究成果。

在学习本章之前,首先分好课题研究小组。一般可以6人左右,自由组合,并选出组长一名。教师应该对学生的课题进行研究进行全程设计,并将其详细地告诉学生。这样不仅教师能做到心中有数,学生也明确了每个研究阶段的具体任务。

教材这部分内容系统地介绍了课题研究的目标、应做的准备,以及具体的研究进度。本课题实际可以分四步依次完成:

①选择和划分研究区域;②总结所研究区域地理环境对人类活动的影响;③总结所研究区域人类活动对地理环境的影响;④班级课题报告交流。

“探索”活动的目的是拉近本节学习内容中两个核心概念“区域”和“区域差异”与学生的距离。实际这两个概念在我们生活中经常使用,并不深奥。

关于这两个概念的教学切忌空洞和抽象。教师可以以学生所在地区的区域划分为实例,引导学生逐步理解“区域”和“区域差异”的概念,掌握两个概念涉及的具体对象。特别是关于“区域差异”的概念,可以列举学生熟悉的、位于学生身边的两个区域,引导学生思考两个区域之间的自然、社会经济等方面的差异。从区域内部的相似性和区域之间的差异性来理解这两个概念。

这两个概念的理解程度,在本节的学习中非常重要,甚至会直接影响课题研究的进程和质量。

第一节 区域和区域差异

探索

寻找区域差异

日常生活中,人们在描述中国的不同地区时,常用到“北方地区”“南方地区”“东部沿海地带”“西部地区”等区域概念。中国许多省级行政单位的名称也体现出这种区域概念,甚至体现出区域差异,如河南与河北、山东与山西、湖南与湖北等。对同一个省级行政单位内部的不同地区,人们的习惯称法也反映出了区域差异,如把江苏省长江以南的部分称为“苏南”,以北的部分称为“苏北”;把四川省分为“川东”和“川西”;把陕西省分为“汉中”“关中”和“陕北”等。

与同学们讨论,在你所在的省级行政单位内部,各个不同地区都有哪些习惯称法?中国还有哪些省级行政单位内部有类似的习惯称法?

思考 在这个活动中,你是如何理解“区域”与“区域差异”这两个概念的?

学习指南

- ◆ 如何界定一个区域?
- ◆ 中国三大自然区的主要特征是什么?
- ◆ 中国三个经济地带各有什么特点?各经济地带的发展方向分别是什么?

提示 在学习时,摘录分析自然区和经济地带时所用的指标,并列表总结各区域的特点。

区域和区域差异

区域(region)指一定范围的地理空间,它具有一定的地理位置,是一个可度量的实体,如北京市、黄河三角洲等。作为一个实体,区域包含自然、经济、社会方面的许多要素。一个区域内各要素之间有内在的、本质的联系,外部形态特征也相似,如黄河三角洲作为一个区域,区域内各要素成因紧密相关,形态特征相似。

区域有时与地区或地方同义,如“西北地区”“黄淮海地区”“我们那个地方”等,实际上都是指某一个特定的区域。由此可见,区域的范围有大有小,级别有高低。

区域划分的指标有自然、经济和社会等某一方面的,也有综合性的。相应的区域有自然区、经济区、文化区、行政区、综合区等。

区域差异(regional differentiation)指两个或者多个区域之间的差别。中国幅员广阔,各区域的自然环境 and 经济发展存在很大的差异。中国是世界上区域差异十分显著的国家之一。

研究区域和区域差异，主要是比较区域发展的自然条件、社会经济条件，分析自然和社会经济条件对区域社会发展的影响，探讨区域内部自然与人文要素间、区域和区域间相互联系的规律，从而为选择区域发展的方向、调整区域产业结构(industrial structure)和空间结构提供依据。

中国三大自然区自然环境的差异

自然区域差异的产生主要是受纬度位置、海陆分布和海拔高度等因素的影响。具体而言，一般依据地形、气候、水文、土壤、植被等自然地理要素的地域差异来划分自然区域。其中地形和气候是决定自然区域差异的基本因素，土壤和植被则是自然区域的标志。中国自然区域差异的突出表现，就是东部季风区、西北干旱半干旱区和青藏高寒区这三大自然区的差异。

虽然三大自然区之间的自然差异明显，但在每个自然区内部则表现出相似的地理特征。这种内部的相对一致性是区域的一个重要特征。



思考

分析中国每个自然区的地理特征时，主要选取哪些指标？



图1-1-1 中国三大自然区

这里提出了三个非常重要的问题：

①区域差异形成的因素(纬度位置、海陆位置、地形位置)；②区域差异划分的依据(地形、气候、水文、土壤、生物)，其中决定自然区域差异的基本因素是地形和气候，区域差异的标志是土壤和生物；③区域和区域差异的关系：区域内部的相似性，区域之间的差异性。

可以引导学生读中国三大自然区图，思考这些区域的界线是如何划分的，如青藏高原、400毫米等降水量线。可以从中引出“地形和气候是决定自然区域差异的基本原因”这一重要结论。

土壤和植被是最容易观察到的景观差异，所以“土壤和植被是区域差异的标志”。

然后，引导学生进一步观察各自然区

域内部的相似性和区域之间的差异性。

“思考”活动实际是引导学生概括研究区域的自然区域特征，特别是自然指标的选择。

分析三个自然区域各自的区域特征,同时也是对各区域特征形成原因的分析。区域划分的依据仍然是区域内部的相似性和区域之间的差异性。

教材从气候中的季风、海拔较低的地形、内部的纬度差异三个角度,概括了东部季风区的基本区域特征和成因。

教材从地处内陆、较高的海拔、距海较远三个角度概括了西北干旱区的自然区域特征及其成因。

教师还可以利用教材提供的方便,让学生通过图 1—1—2 和图 1—1—3,比较东部季风区和西北干旱半干旱区之间的区域差异,进一步理解区域的概念和成因。

每个自然区域内自然特征的共性包括气候、地形的相似性。根据不同的指标还可以将区域内部进

一步划分为次一级的区域。比如,东部季风区可因纬度造成的温度差异,分为北方和南方的季风区。而这种差异的主导成因是纬度差异。

这里也可以初步提示学生思考区域内和区域间人类活动的共性和差异性。



图 1—1—2 东部季风区的天然植被
上为森林,下为森林草原。



图 1—1—3 西北干旱半干旱区的荒漠景观



图 1—1—4 西北干旱半干旱区的风蚀地貌景观

东部季风区 包括大兴安岭以东、内蒙古高原以南、青藏高原以东的广阔区域,面积约占全国陆地面积的46%。其特征可以概括为:

- 季风现象显著,风向、降水、气温等都随季节变化而变化。夏季风影响明显,气候湿润,雨热同季。天然植被以森林和森林草原为主,但现状多为农作物和人工林等人工植被。土壤多为森林植被下发育的土壤。

- 海拔较低,大部分在海拔1 000米以下。东部有许多广阔的平原,平原间的高地多为海拔500米以下的低山丘陵。河流多自西向东注入海洋。地表水的补给以雨水为主要来源,绝大部分地区属于外流区,地下水比较丰富。

- 随纬度位置变化的气温是该区内部自然地域变化的主导因素。

西北干旱半干旱区 深居内陆,包括内蒙古高原、河西走廊和新疆的大部分地区,面积约占全国陆地面积的27%。其主要特征有:

- 地处内陆且四周多山,夏季风难以到达,空气中所含的水汽非常稀少,气候干旱。除山地中分布着森林、草甸等植被外,大部分地区为荒漠,部分地区为荒漠草原和草原。随距离海洋远近的不同,从东到西的自然景观明显地分为草原、荒漠草原和荒漠三种类型。土壤多为荒漠植被和草原植被下发育的土壤,有机质含量较低,可溶性盐分含量较高。

- 海拔较高,但差别明显,地形主要是高原或高山和盆地。因降水少,流水侵蚀作用微弱。在干旱半干旱气候条件下,风力侵蚀、搬运和堆积作用明显,广泛呈现风成地貌景观。多属内流区。湖泊多为咸水湖。山地冰雪融水形成的径流是重要的水资源。

- 距离海洋远近而变化的干湿状况,是该区内部自然地域变化的主导因素。

青藏高寒区 位于中国西南部，由一系列平行走向的山脉和山间高地组成，面积约占全国陆地面积的27%。依据内部位置和高度不同，可以分为两区：一是边缘的高山峡谷区，二是中心地带的高寒草原和荒漠区。其主要特征有：

● 海拔高，导致空气稀薄、太阳辐射强、气温低、风力大，形成独特的“高寒气候”。高原上广泛分布着寒冻荒漠，水分条件稍好的一些地区，分布有高山草甸和灌丛，森林主要分布在东部和南部边缘的山谷地区。寒冻风化作用强烈，高原上缺少发育成熟的土壤。

● 该区是外流区和内流区兼具的区域，复杂的地质发育过程和寒冻风化作用，使得它成为湖泊众多的地方，共有大小湖泊约1 500个。高山地区，尤其是高原边缘的高山地区，冰川广泛分布，冰雪融水丰富，亚洲许多大河均发源于青藏高原。



图1-1-5 青藏高寒区的高原荒漠景观

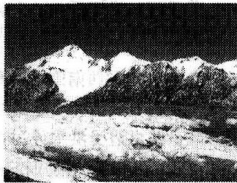


图1-1-6 青藏高寒区的湖泊和冰川
左为纳木错，右为长江源头的冰塔林。

● 随海拔而变化的垂直地带性(vertical zonality)是决定该区内部自然地域变化的主导因素。

表1-1-1 三大自然区地理特征表

	东部季风区	西北干旱半干旱区	青藏高寒区
地形和地势			
气候			
水文特征			
植被和土壤			
区域特征形成的主导因素			



填表

依照三大自然区的特征，填写表1-1-1。

关于青藏高寒区的学习，可以由老师主讲改变为以学生的独立探究为主。

可以提出要求，让学生自己分析此区域自然区域的特征和成因。

最后以总结的形式，让学生填表比较三大自然区的地理特征，表格形式及内容见后面的“复习题参考答案”。

这部分内容充分说明人类活动与自然环境的关系:正是自然环境的差异性,决定了不同自然区域人类活动的差异性。

自然区域的差异性,制约着人类活动的差异性。教师可以引导学生阅读图 1-1-7,观察和理解这种以自然为基础而产生人类活动的地区差异。

应该明确这种影响具有双重性,即合理和不合理的两种影响。合理开发,人就能与环境协调发展,不合理开发就会产生各种生态问题。

“阅读”内容是从另一个侧面帮助学生理解自然环境差异与人类活动差异的关系,即自然环境对人类活动的影响,同时起到扩充知识内容、增加趣味性的作用。

中国三大自然区人类活动的差异

人类活动在一定程度上受到自然条件的制约,从而使得不同区域人类的活动表现出相应的差异性。

人类活动对自然的影响 东部季风区受人类活动的影响广泛而深刻。平原地区几乎已经全部开垦,是中国最主要的农业区。该区聚落稠密,道路纵横,也是中国人口集中和经济发达的地区。

西北干旱半干旱区受人类活动的影响没有东部季风区广泛而深刻。草原和荒漠草原自古以来就是牧场,但有些地方因利用不合理,而出现了荒漠化现象。在与东部季风区接壤的地区及有河流或地下水可供灌溉的地区,也可看到人类活动的深刻影响,如绿洲。该区面临的主要问题是水源不足,以及与之相伴的土地荒漠化和盐碱化。

人类活动对青藏高原寒区的影响比西北干旱半干旱区还要微弱。土地利用以畜牧业为主,少数地区可以发展林业和种植业。主要的不利条件是气温低、空气稀薄、风力大、水分不足和地势崎岖。

交通 中国西南山区和青藏高原地形崎岖,山高坡陡,建设四通八达的交通路线比在平原困难得多;而且山区道路常遭受洪水或泥石流的破坏。山区交通不便阻碍着山区资源的勘探和开发。

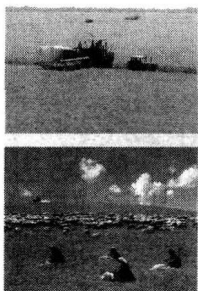


图1-1-7 不同自然区的农业景观
上为东部季风区的种植业,下为西北干旱半干旱区的畜牧业。

阅读

“女儿国”和“君子国”

山区交通不便对当地人们的间接影响是信息闭塞、民风古朴。生活在山区的独龙族、怒族、门巴族、景颇族等在20世纪50年代还沿用刀耕火种的生产方法。云南民俗中有“女儿国”和“君子国”,这“两绝”都与相对封闭的山区环境有关。“女儿国”指丽江泸沽湖畔摩梭人的母系社会。摩梭人盛行走婚制,“民知其母,不知其父”。妇女担任家长,组织全家的生产和生活,负责对外社交活动。“君子国”指怒江傈僳族人的原始社会性质的村社组织。在傈僳族人的村社组织内,土地公有,共同耕作,互助盖房,共同负担债务,杀猪同食,煮酒同饮。

教育和文化 中国西部交通不便、信息闭塞、经济落后，直接影响到教育和文化的发展。教育和文化滞后又反过来阻碍着社会、经济的发展。西部和东部相比，文盲、半文盲所占比例明显偏高。

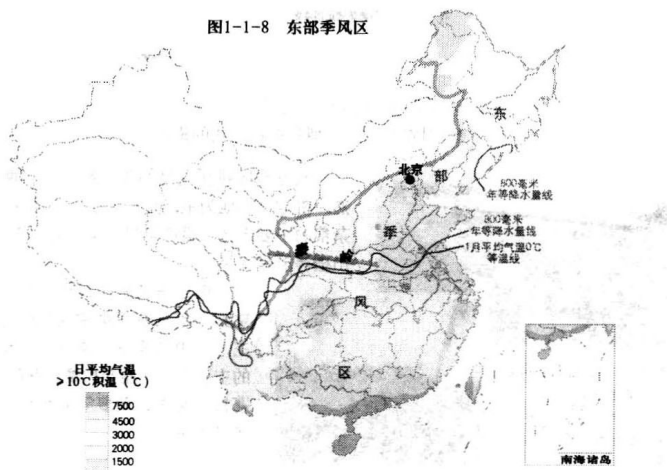
历史背景和开放顺序 从历史上看，中国文化、经济和政治中心都有东移趋势。近1 000年来，经济中心逐渐移到了东南沿海地区，政治中心移到了北京。东部地区有着深厚的文化、经济和政治基础，1840年鸦片战争后，中国被迫开放，西方先进的科学技术首先传到东部沿海地带，资本主义工业、商业首先在东部兴起。西部内地地区的文化、科学技术相对落后，商品经济发展迟缓。

1978年中国的改革开放，也是先从东部沿海地带兴起的；直到1992年，西部内地才开始逐步开放。

东部季风区的内部差异

东部季风区地域辽阔，南北跨度大，各地的自然面貌仍有很大差别。大致以秦岭—淮河为界，可以划分为南北两部分。

图1-1-8 东部季风区



除去教材中所提及的三大自然区人类活动的几方面的差异之外，教师还可以引导学生自己列举出更多的差异。

这里应该注意引导学生思考，在东部季风区内进一步划分次一级区域时，应以什么要素作为界线划分的依据。这一内容对学生课题研究有实际价值。

引导学生认真阅读图 1-1-9, 可以发现南北差异的成因是纬度引起的温度变化所致, 这其中也包括水分的影响, 但居于次要地位。

季风区与非季风区的划分, 多是由一些山脉构成界线。季风区亚区的划分与山脉的分布也有非常密切的关系, 如辽西走廊、秦岭、南岭等。

这里还应该对学生说明的是, 自然和人文区域的界线是渐变的。

对农业生产类型和耕作方式的影响可以概括为熟制、水旱作、品种三个方面。可以列表进行对比。

东部季风区的南北差异 秦岭—淮河是中国重要的地理分界线, 在地理上大致与中国1月平均气温的0℃等温线和800毫米年等降水量线相吻合, 成为中国东部季风区北方与南方、暖温带与亚热带、旱地与水田等地理事物的重要分界线。此线以北地区属于温带季风区, 冬季寒冷、干燥, 河湖结冰, 地形多平原和高原; 此线以南地区属于热带、亚热带季风区, 气候温暖湿润, 冬季河湖一般不结冰, 地形多丘陵和山地。

图1-1-9 东部季风区的内部亚区

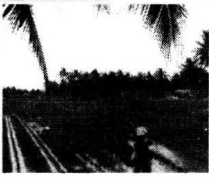


南北差异对人类活动的影响

● 对农业生产类型和耕作方式的影响



图1-1-10 自然环境对农业的影响
上为北方地区的小麦收割, 右为南方地区的水稻种植。



北方地区耕作制度两年三熟到一年两熟, 耕地以旱地为主, 是中国小麦、棉花、杂粮的主要产区, 盛产苹果、梨、桃、杏、山楂等温带水果。

南方地区耕作制度一年两熟到一年三熟, 耕地以水田为主, 是中国稻谷、茶叶、蚕丝的主要产区, 盛产柑橘、香蕉、荔枝、龙眼、菠萝等亚热带和热带水果。

● 对民居建筑的影响

受气候、地形等因素的影响，北方地区和南方地区的民居建筑在外在形态上有明显差异。



图1-1-11 自然环境对民居建筑的影响

左为北方地区民居，这种平顶屋可节省建筑材料，兼作晾晒农作物的场地；右为南方地区江南水乡民居，房屋屋顶坡度大，利于雨水排泄。

● 对人类活动地域联系方式和通达性的影响

中国自然区域差异对人类活动地域联系方式（主要指交通运输）的影响十分明显。自然区域差异的影响既有地形因素，也有天气和气候因素。

总体来讲，东部地区交通方便，道路密集且通达性好，是铁路和干线公路的主要分布地区。其中，东南部地区由于河流众多，内河运输也成为一种普遍的联系方式。

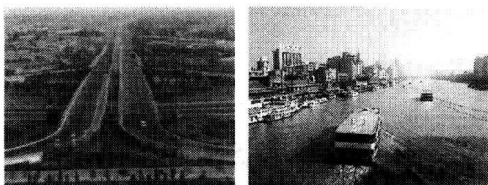


图1-1-12 自然环境对交通运输的影响

左为北方的京塘高速公路，右为南方的珠江航道。

● 对文化景观和文化行为的影响

生活在不同自然区域的人们，受不同地形、气候、水文、植被、土壤等自然因素的综合影响，会产生不同的感受，因而表达感情的内容和方式就会有所不同。这些差异经过长期积淀，便形成了一个地方区别于其他地方的特点，也就是该地的风土人情。如人们的食物服饰、生活习惯、方言词汇、歌曲戏剧等，南北方各不相同。北方人以面食为主，南方人以米食为主；北方人说话直率，南方人说话婉转；北方方言较少，南方方言繁杂。南方方言的繁杂是

可以阅读图 1—1—11，还可以观察家乡建筑与教材中照片上建筑的差异，思考南北差异对居民住房建筑的影响问题。

南方降水多，河流也多，所以内河运输比北方要普遍。

文化景观和文化行为的影响比较容易理解，教学时可突破教材，使学习的视野更宽阔。主要使学生通过学习对自然区域与人类活动关系的理解更具体、更深刻。