

# 现代小学管理通论

于淑云 李诚忠 编著

黑龙江科学技术出版社

# 现代小学管理通论

于淑云 李诚忠 编著

黑龙江科学技术出版社

# 现代小学管理通论

于淑云 李诚忠 编著

---

- 出 版 黑龙江科学技术出版社  
(150001 哈尔滨市南岗区建设街 41 号)  
电话(0451)3642106 电传 3642143(发行部)
- 印 刷 哈尔滨新路印刷厂
- 发 行 黑龙江科学技术出版社
- 开 本 850×1168 1/16
- 印 张 17.5
- 字 数 350 000
- 版 次 1997 年 12 月第 1 版·1997 年 12 月第 1 次印刷
- 印 数 1—2000
- 书 号 ISBN 7—5388—2901—6/Z·464
- 定 价 26.00 元

## 序

小学教育是国民教育的基础,我国现有近六十七万所小学,六百多万教职工,一亿三千多万小学生,小学教育的质量关系到我国教育的整体水平。提高小学教育质量的关键在于提高小学校长与教师的素质,鉴于此,自八十年代以来,我国在解决小学校长与教师学历达标的同时,加强了对小学校长与教师的在职培训提高,并已见成效。在小学校长与教师在职提高与培训中,可用的教材较少,特别是需要一本适于小学校长与教师掌握小学管理规范的书,看来这本《现代小学管理通论》比较适应这一需要。

近20年来,师范学校为我国小学教育事业培养了大批合格教师,充实了小学教师队伍,改变了小学教师队伍的基本状况,他们当中很多人已走上小学领导岗位。无论是从做一名管理者,还是从接受管理的角度看,师范学校(含大专)的学生也都需要掌握小学管理的规则,因而在师范学校(含大专)开设一门小学管理的专题课(或讲座)是十分必要的,至少师范生应涉猎这方面的课外读物。多年来我们一直感到需要一本供师范生阅读的小学管理书,或是有一本供师范学校开设小学管理专题课的教材,现在看来这本《现代小学管理通论》比较能够满足这一需要。

当前世界发达国家小学教师的学历已达本科,小学校长的学历正在向硕士层次靠近。我国小学教师学历正在逐步向专、本科过渡,小学校长应具备更高层次的学历。天津师范大学、湛江师范学院等院校已开办了小学教育管理专业专科班,并逐步将向更高学历层次过渡。各学历层次的小学管理专业都需要有适宜的教材,学科建设教材是关键,希望这本《现代

《小学管理通论》能开我国高师小教管理专业小学管理学教材建设之先河,经过我国广大高师教育工作者的努力,创编出一系列高水平的教材来。小学管理者是一个庞大的队伍,其素质的高低对我国教育水平关系极大,我们理应对他们的培养提高予以特别的关注,湛江师范学院能重视这方面的工作,甚是可取。

李诚忠教授近 20 年来一直从事与主持中小学校长的培训工作,他本人曾做过小、中、大学的校长,既有理论指导,又有丰富的实践经验,于淑云副教授近十多年来也一直从事学校管理学的教学与研究,他们知道小学校长需要什么,因而他们主编的这本书最大的特点是实用。讲理论,能深入浅出,通俗易懂;讲管理实务,明确具体,便于操作。当然,这本书也不会尽善尽美,作者在每章后边的学习指要中,要求读者质疑,提出修改意见,如果能把大家的意见集中起来,全国的小学校长、教师、师范院校师生,都来参与修订这本书,那么我们肯定会得到一本大多数人满意的书。这是需要大家做的,也是能够做到的。

金长泽

1997.7.10 于北京

## 前 言

本书是为满足高师小学教育管理专业教学需要,适应新一轮小学校长与管理干部培训要求,同时也使师范生能够熟悉小学管理规范而编写的。在编写过程中,注重理论与实践的结合,吸收了现代管理科学理论,中国古典管理策略思想、当前小学管理改革的经验和我们自己的研究成果,力求提高小学管理的理论水平,从原理、机制、结构、策略等方面揭示小学管理规律;从小学管理实务出发,规范小学管理工作行为,具有可操作性。书中为参学者提出了学习、总结、研究、提高的课题,可根据参学者各自不同的经历与身分,从不同的层次与角度,思考研究不同的问题,联系实际工作学习,学习指导工作。

为便于参学者自学,本书力求生动,以提高可读性;力求简明,以节省读者的时间;力求实用,以对读者有所帮助。

本书在出版之前,曾在湛江师范学院教育管理系95级小学教育管理专业作为小学管理学讲授过,也在湛江市小学校长培训班讲授过,广泛地征求过他们的意见,得到小学校长们的认可。

在出版过程中,得到了广东省高教厅、湛江师范学院、特别是国家教委师范司的大力支持,师范司前司长金长泽教授特为本书作序。王序荪教授、李艳、张俊、李万县、赵丽新、王殿春、崔玉平、李忠民、常青、张弛等同志参加了部分章节的工作。在此一并致谢。为提高本书的质量与水平,恳请读者参与本书的修订,请把您的意见反馈给我们,多谢您的合作。

作者 1997.7.1 于湛江师范学院

# 目 录

序	(1)
前言	(1)
导 论	(1)
一、小学管理学的学习目的	(1)
二、小学管理学的学习任务	(2)
三、小学管理学的研究对象	(2)
四、小学管理学的学习模式	(2)
五、小学管理学的学习原则	(2)
六、小学管理学的教学原则	(3)
第一章 小学与管理	(4)
第一节 小学	(4)
一、小学的教育任务	(5)
二、小学的培养目标	(5)
三、小学的教育内容	(6)
四、小学的起源与发展	(6)
五、小学教育的指导思想	(7)
六、小学的教育行为	(10)
第二节 小学管理	(12)
一、小学管理概念	(12)
二、小学管理依据	(16)
三、小学管理效果	(18)
第二章 小学管理者	(22)
第一节 小学管理者素质	(22)
一、小学管理者的政治素质	(23)
二、小学管理者的道德素质	(24)
三、小学管理者的科学文化与专业知识素质	(25)
四、小学管理者的心理与身体素质	(26)

五、小学管理者的组织能力	(26)
六、小学管理者的创造力	(28)
第二节 小学管理者的管理意识	(30)
一、小学管理者的职责意识	(30)
二、小学管理者的成就意识	(36)
三、小学管理者的时代意识	(38)
四、小学管理者的竞争意识	(40)
第三节 小学管理者的威信与影响力	(41)
一、小学管理者的威信	(41)
二、小学管理者的影响力	(45)
第四节 小学管理者的心理品质与修养	(49)
一、小学管理者的智能品质	(49)
二、小学管理者的情感品质	(53)
三、小学管理者的意志品质	(54)
四、小学管理者的修养	(57)
附录：一、小学的管理职位	(61)
二、小学管理人员的职责	(62)
三、小学校长的任职资格	(68)
第三章 小学管理心理基础	(71)
第一节 小学管理的认识基础	(71)
一、认识对小学管理的意义	(71)
二、小学管理中认识的对象	(73)
三、小学管理中认识的障碍与克服	(94)
第二节 小学管理的情感基础	(97)
一、情感对小学管理的意义	(97)
二、小学管理中情感的指向	(98)
三、小学管理中情感的形成与改变	(101)
第三节 小学管理的意志基础	(104)
一、意志对小学管理的意义	(104)
二、小学管理中的意志表现	(105)
三、小学管理中意志水平的提高	(110)



第四章 小学管理目标	(113)
第一节 小学管理目标的确定	(113)
一、小学管理目标的涵义	(113)
二、小学管理目标的作用	(113)
三、小学管理目标的确定	(114)
第二节 小学管理目标的分解与分步	(117)
一、小学管理目标的分解	(117)
二、小学管理目标的分步	(121)
第三节 小学管理目标的检验与修订	(122)
一、小学管理目标的检验	(122)
二、小学管理目标的修订	(124)
第四节 小学管理目标的实现与评价	(126)
一、小学管理目标的实现	(126)
二、小学管理目标成果的评价	(132)
第五章 小学管理行为与过程	(137)
第一节 小学管理行为	(137)
一、决策	(137)
二、组织	(147)
三、指导	(152)
四、协调	(155)
五、控制	(161)
第二节 小学管理过程	(169)
一、计划	(170)
二、实行	(176)
三、检查	(179)
四、总结	(181)
第六章 小学管理手段与方法	(184)
第一节 小学管理手段	(184)
一、制度	(184)
二、法规	(188)
三、行政手段	(191)

四、经济手段 .....	(194)
五、教育手段 .....	(198)
六、咨询手段 .....	(201)
七、学术手段 .....	(204)
第二节 小学管理方法 .....	(207)
一、系统管理方法 .....	(208)
二、目标管理方法 .....	(211)
三、质量管理方法 .....	(213)
四、计划管理方法 .....	(216)
五、信息管理方法 .....	(219)
六、计量管理方法 .....	(222)
第七章 小学管理结构 .....	(226)
第一节 小学管理结构概述 .....	(226)
一、小学管理结构的涵义 .....	(226)
二、小学管理结构的特点 .....	(227)
第二节 小学管理的组织结构 .....	(231)
一、组织结构的涵义 .....	(231)
二、组织结构的类型 .....	(232)
第三节 小学管理的人员与人事结构 .....	(239)
一、人员与人事结构的涵义 .....	(239)
二、小学管理者的人员结构 .....	(241)
三、小学管理的人事结构 .....	(249)
第四节 小学管理的程序结构 .....	(255)
一、程序结构的涵义 .....	(255)
二、程序管理的作用 .....	(258)
三、程序的制定 .....	(259)
第八章 小学管理原理与原则 .....	(264)
第一节 小学管理原理 .....	(264)
一、系统原理 .....	(265)
二、动态原理 .....	(268)
三、动力原理 .....	(270)

四、能动原理 .....	(272)
五、效益原理 .....	(273)
第二节 小学管理原则 .....	(275)
一、整分合原则 .....	(276)
二、最佳结构原则 .....	(278)
三、方向性原则 .....	(279)
四、反馈闭合原则 .....	(280)
五、能级原则 .....	(283)
六、价值原则 .....	(284)
七、弹性原则 .....	(286)
八、效率原则 .....	(288)
第九章 小学管理机制 .....	(291)
第一节 制约 .....	(292)
一、制约的涵义与意义 .....	(292)
二、制约的因素 .....	(293)
三、制约的原则 .....	(297)
四、制约的运用 .....	(299)
第二节 竞争 .....	(301)
一、竞争的一般概念 .....	(302)
二、竞争的形成 .....	(305)
三、竞争的原则 .....	(308)
四、竞争的应用与管理 .....	(310)
第三节 应变 .....	(312)
一、应变的发生 .....	(313)
二、应变的内容与意义 .....	(314)
三、应变的原则 .....	(319)
四、应变的应用与管理 .....	(321)
第十章 小学管理策略 .....	(326)
第一节 小学宣传策略 .....	(328)
一、宣传的涵义 .....	(328)
二、宣传的特点 .....	(329)

三、小学管理中的宣传对象与内容 .....	(330)
四、小学管理中宣传的形式与途径 .....	(331)
五、宣传的基本策略 .....	(332)
六、宣传的基本原则 .....	(333)
第二节 小学的经营策略 .....	(334)
一、经营的涵义 .....	(335)
二、经营的特点 .....	(336)
三、经营的问题 .....	(336)
四、经营的基本策略 .....	(337)
第三节 小学的发展策略 .....	(340)
一、发展的意义 .....	(341)
二、发展的问题 .....	(341)
三、发展的基本策略 .....	(342)
第四节 小学的用入策略 .....	(345)
一、中国古代的用入思想 .....	(345)
二、现代用入思想 .....	(347)
三、用入的基本策略 .....	(348)
第五节 小学的用权策略 .....	(351)
一、用权的涵义 .....	(351)
二、用权的基本策略 .....	(352)
第十一章 小学德育管理 .....	(357)
第一节 小学德育管理规则 .....	(357)
一、小学德育管理的目的与意义 .....	(357)
二、小学德育管理的任务 .....	(357)
三、小学德育管理的原则 .....	(358)
四、小学德育的管理系统 .....	(360)
第二节 小学德育管理实务 .....	(361)
一、对思想品德课与各科教学的德育管理 .....	(361)
二、对班级德育的管理 .....	(362)
三、对少先队德育的管理 .....	(362)
四、对学校教育活动的管理 .....	(363)

五、对学校常规教育的管理 .....	(363)
附录:一、小学德育纲要 .....	(364)
二、小学生日常行为规范 .....	(375)
三、小学生守则 .....	(379)
四、《学校礼貌与礼貌语言》摘录 .....	(379)
第十二章 小学教学管理 .....	(382)
第一节 小学教学管理规则 .....	(382)
一、小学教学管理的目的与意义 .....	(382)
二、小学教学管理的任务 .....	(382)
三、小学教学管理的原则 .....	(385)
四、小学教学管理的依据 .....	(386)
五、小学教学管理系统 .....	(387)
第二节 小学教学管理实务 .....	(389)
一、学籍管理 .....	(389)
二、考勤考绩 .....	(391)
三、教务工作 .....	(393)
四、教学常规管理 .....	(394)
五、图书资料、档案管理 .....	(395)
第三节 小学的教学质量管理 .....	(413)
一、教学质量的涵义 .....	(413)
二、教学质量的构成 .....	(414)
三、教学质量管理的思想 .....	(420)
四、教学质量的过程 .....	(425)
第十三章 小学心育体育卫生管理 .....	(430)
第一节 小学心育管理 .....	(430)
一、心育的意义 .....	(430)
二、心育的任务 .....	(433)
三、心育的内容 .....	(436)
四、心育的途径 .....	(437)
第二节 小学体育管理 .....	(439)
一、小学体育 .....	(439)

二、小学体育管理 .....	(441)
第三节 小学卫生工作管理 .....	(444)
一、小学卫生工作 .....	(444)
二、小学卫生工作的管理 .....	(446)
第十四章 小学总务管理 .....	(452)
第一节 小学总务工作管理规则 .....	(452)
一、小学总务工作的意义 .....	(452)
二、小学总务工作的任务 .....	(453)
三、小学总务工作的原则 .....	(454)
四、小学总务工作的管理 .....	(454)
第二节 小学总务工作管理实务 .....	(456)
一、小学的财务管理 .....	(456)
二、小学的财产管理 .....	(458)
三、小学的校园管理 .....	(459)
四、小学的校舍管理 .....	(464)
五、小学的设备管理 .....	(465)
六、小学的生活管理 .....	(465)
第十五章 小学教育评价 .....	(467)
第一节 小学教育评价规则 .....	(467)
一、小学教育评价的涵义 .....	(467)
二、小学教育评价的功能 .....	(467)
三、小学教育评价的目的与意义 .....	(468)
四、小学教育评价的类别 .....	(469)
五、小学教育评价的原则 .....	(471)
第二节 小学教育评价实务 .....	(472)
一、小学教育评价过程 .....	(472)
二、小学教育评价工具 .....	(473)
三、小学教育评价的标准与指标 .....	(476)
第十六章 小学公共关系管理 .....	(491)
第一节 小学与公共关系 .....	(491)
一、小学需要公共关系 .....	(491)

二、小学公共关系的特征 .....	(493)
三、小学公共关系的基本任务 .....	(495)
四、小学公共关系的职能 .....	(497)
第二节 小学公共关系实务 .....	(499)
一、小学公共关系的对象 .....	(499)
二、小学公共关系的手段 .....	(501)
三、小学的危机公关 .....	(503)
第三节 小学公共关系策略 .....	(505)
一、小学的形象策划 .....	(505)
二、人际交往策略的运用 .....	(507)
三、公关心理策略的运用 .....	(510)
附录:小学管理规程 .....	(514)
中小学校财务制度 .....	(526)
参考文献 .....	(537)

受益于忠告，比提出忠告需要更大的智慧。

——柯林斯

## 导 论

您要学会管理学校吗？那您要先学会管事；您若学会管事，那您要先学会管人；您若学会管人，那您要先学会管自己，管自己学会做人，做正经人，这是为人处世建功立业的根本。

小学管理工作是一项光荣而神圣的职责。因为他代表国家实施国民基础教育工程，肩负着祖国人民的希望。正在担负和将要担负这一神圣职责的有识之士，应为自己这一正确的选择自豪，应为能有这一机遇而庆幸，因为能做正确的事情比把事情做正确更重要。

本书向您提供的是无数先驱者们在管理这一领域耕耘的成果，它是用无数成功的经验与失败的教训浇铸出来的，是否能从中受益，受益多少，这将决定于您的领悟。

小学管理是一门科学，也是一门艺术。它有规律可循，可以学会，又应该创新，这里有广阔的天地可任您驰骋。在这个大舞台上，您既可以表演出又可以导演出一幕幕生动活泼有趣的剧目来。

### 一、小学管理学的学习目的

学习小学管理学的目的在于实现小学的教育目的；实现



小学的管理目标,提高基础教育的水平、办学效益、教育质量,从而提高国民素质;学习管理小学的本领,掌握管理小学规律,以达到做好小学管理工作的目的。

## 二、小学管理学的学习任务

学习小学管理学的任务是,学习小学管理知识,掌握小学管理工作的基本理论、原则、方法、手段和工作规则,形成小学管理的规范行为。

## 三、小学管理学的研究对象

小学管理学是研究小学管理规律与管理实务的科学。它包括小学管理的基本理论与小学管理实务两部分。

## 四、小学管理学的学习模式

小学管理学的学习模式,对在校学员来说,是“在学中做,在做中学”;对在职人员来说,则要坚持“在做中学,在学中做”。重在自学,在阅读的基础上教师进行辅导讲授;在学习与考察的基础上进行研究;在研究的基础上完成专项作业;在独立完成作业的基础上进行集体研讨。在掌握原理与要领的基础上进行整体管理行为训练。

## 五、小学管理学的学习原则

学习小学管理学应坚持以下基本原则:

### 1. 政治性原则

坚持社会主义的教育方向与办学方向,坚持社会主义教育方针与管理原则,实行民主管理。