

英语课堂 教学模式

*Models of English
Teaching and Learning*

张志远◎编著



YZLI0890079191

中国物资出版社

英语课堂教学模式

Models of English Teaching and Learning

张志远 编著



YZLI0890079191

中国物资出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

英语课堂教学模式 / 张志远编著. —北京: 中国物资出版社, 2010. 10
(2011.1 重印)

ISBN 978 - 7 - 5047 - 3568 - 3

I. ①英… II. ①张… III. ①英语课 - 课堂教学 - 教学研究 - 中小学
IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 181618 号

策划编辑 郑欣怡

责任编辑 郑欣怡

责任印制 方朋远

责任校对 孙会香 梁 凡

中国物资出版社出版发行

网址: <http://www.clph.cn>

社址: 北京市西城区月坛北街 25 号

电话: (010) 68589540 邮政编码: 100834

全国新华书店经销

三河市西华印务有限公司印刷

开本: 710mm×1000mm 1/16 印张: 14.5 字数: 237 千字

2010 年 10 月第 1 版 2011 年 1 月第 2 次印刷

书号: ISBN 978 - 7 - 5047 - 3568 - 3 / G · 0517

定价: 25.00 元

(图书出现印装质量问题, 本社负责调换)

前 言

本书以全国教育科学“十五”教育部规划课题“中小学英语课堂教学模式优化研究与实验”课题组的研究成果为依托,并结合“十一五”期间课题组主要成员研究的新成果编撰而成。

“全球化思考,本土化行动”(Think globally, act locally)是贯穿本书的一个重要原则。

中国的英语教学模式研究必须植根于中国传统文化的沃土之中,必须面向世界,立足中国,基于学校,植根课堂。也就是说,中国的英语教学模式研究应跟踪与借鉴国外最新教育理论、其他相关学科和外语教学研究成果,并立足于中国的外语教学实践,传承我国传统语言教学的优秀教学思想、方法,使外来的东西本土化,中西融合。当然,这种融合要以学校为基础,植根于课堂教学的实际。

教学模式研究为教师提供了可选择的教学工具,为学生提供了有效的学习工具,在推进课程标准实施和课程改革上起着积极的作用。

教师从事教育研究是国际外语课程改革与发展的一个重要趋势。教育研究与英语教育教学实践密切结合,日益成为中国英语教师努力进取的方向。通过教育研究,达到教学和谐、师生和谐、师师和谐、生生和谐、自我和谐,从而构建和谐课堂、和谐校园,最终实现和谐人生的最高境界。

实践证明,教育研究正在从专家学者的理论殿堂走向课堂,教师正在成为教育研究的重要力量。中国教育研究的希望在一线教师,因为他们有最丰富多彩的教育教学生活,有最真切鲜活的教育教学体验,有最亟待解决的教育教学问题,他们是充满激情、富有朝气的研究群体。

我们的愿景是:让每一个学生都能成功跨入英语学习的大门并体验到英语语言之美,让每一个学生都养成良好的英语学习习惯并具有一定

的跨文化交际能力,成为身心健康有专业技能的专门人才和有民族精神与国际视野的中国人。

全书分理论与实践两个部分。第一章至第五章为理论部分,阐述在当前国际外语课程改革的大背景下,我国英语教学对课堂教学模式的需求、教学模式的界定、教学模式的构成、教学模式的研究方法、教师专业发展以及和谐课堂的构建等。第六章至第十五章比较系统地介绍了十余种行之有效的英语课堂教学模式。有些教学模式虽然是在中学教学实践中形成的,但对小学英语教学同样有借鉴价值,如第十章英文报刊阅读教学模式、第十一章英语多媒体支架式教学模式和第十二章英语信息技术辅助教学模式。

在本书即将付梓之际,谨向参加课题研究的课题组全体成员、实验学校的校长与广大师生、教研员和给予我们关心与帮助的专家学者致以最崇高的敬意;向为本书的编写付出了心血的郑桂泉同志致谢,她以其深厚的文化功底与丰富的教学经验,为本书的修改提出了很有见地的建议,并做了很多具体的修改润色工作;向为本书的编写提供研究成果资料的刘振海、丛光、何磁基、周静、汪翼、陈兵、苏燕、任仲儒、郑维、李兰英、李秀敏、孙泓、徐慧春等和《21世纪英文报》的同人致谢。本书还采用了我的朋友马承、李世虬两位英语教学专家的有关研究成果,在此一并致谢。

最后,我还要特别感谢中国物资出版社的领导和全体员工,是他们的大力支持和帮助,本书才得以出版。

张志远

2010年6月28日

目 录

第一章 中国英语教学：在反思中前行	1
一、国际视野	1
二、国内反思	2
三、未来展望	6
第二章 教学模式	11
一、教学模式的界定	11
二、教学模式构成要素	13
三、教学模式方法体系	14
四、教学模式与教学法	16
五、教学模式的分类	17
六、教学模式的构建	19
第三章 英语课堂教学模式	21
一、英语课堂教学模式研究	22
二、若干英语课堂教学模式	27
三、如何开展教学模式研究	28
四、教学模式研究成果推广	29
第四章 英语教师专业发展	31
一、教师专业发展基本内涵	31
二、英语课堂教学基本原则	34
三、教育研究：教师专业发展的重要途径	42
四、教育研究：教师的一种健康生活方式	43

五、常用教育研究方法	46
六、课题的申报与结题	65
第五章 构建充满生命活力的和谐课堂	71
一、英语教学的几个关系问题	71
二、充满生命活力的英语课堂	83
第六章 小学快乐英语教学模式	86
一、理论依据	86
二、教学模式	87
第七章 小学英语趣动展教学模式	105
一、理论依据	105
二、教学模式	106
三、教学策略	115
第八章 英语直呼式语音教学模式	119
一、理论依据	119
二、教学模式	120
第九章 英语简笔画情景教学模式	126
一、理论依据	127
二、教学模式	127
三、简笔画的学习与运用	129
第十章 英文报刊阅读教学模式	142
一、理论依据	142
二、教学模式	143
第十一章 英语多媒体支架式教学模式	153
一、理论依据	153
二、教学模式	155
三、实验过程	160

第十二章 英语信息技术辅助教学模式	169
一、理论依据	169
二、教学模式	170
第十三章 中学英语二十四字整体教学模式	177
一、理论依据	177
二、教学模式	178
三、教学策略	192
第十四章 中学英语“导学—自悟”教学模式	196
一、理论依据	196
二、教学模式	197
三、评价体系	213
第十五章 中等职业学校英语教学模式	218
一、理论依据	218
二、教学模式	219
三、实验成果	223

第一章

中国英语教学：在反思中前行

什么是中国特色的英语教学？中国学生在英语学习中最关心、最直接、最现实的问题是什么？中国英语教学的症结何在？

一、国际视野

中国英语课程改革是在世界性的外语课程改革的大背景下展开的。这一世界性的外语课程改革凸显出以下几个趋势。

（一）外语学习的低龄化趋势

尽管早期外语教学可能存在着不足之处，但在全球特别是在欧盟成员国已经成为普遍的发展趋势（张志远等，2002）。20 世纪 90 年代，欧盟各国就积极而又慎重地开始了在小学开设外语的实验。

（二）在学好母语的前提下，有必要学习一种或多种其他语言，这种观点正在成为人们的共识

英国正开展一项语言行动计划（Languages Initiative），提出“为所有人提供学习母语和外语的机会，为提高生活质量而学习母语和外语（Languages for all: Languages for life）”。

（三）以一种外语作为教学语言学习一门或几门其他非语言学科的双语教学实验正在兴起

这就是人们称之为的学科内容与外语语言整合学习（Content and Language Integrated Learning, CLIL）。缺乏使用外语进行真实交际的语言环境是各国外语学习效率普遍低下的一个重要原因，而双语教学是解

决这一难题的有效途径，因为用外语作为教学语言学习其他学科内容的全过程，是用外语进行真实交际的过程。

（四）外语教学进入后方法时代（post-method era）

人们从关注探讨影响较大的教学法，如听说法、交际法转向对构建多种教学模式的研究，即将多种方法的教学原则综合运用于特定条件下的教学中去。“将那些过去与现在对当前工作最有关的要素折中起来。”（多尔，2000）我们要做的不是寻求一条最好的途径，而是寻求不同的途径以到达不同的目标（祝智庭，2002）。外语教学没有最好的方法，也没有最好的途径，只要有效，什么都行。

（五）英语语言本土化的趋势（English is going glocal, and becoming Englishes）

这里的 glocal 来自于 global + local。英语已经并将继续产生新的变种，有各国特色的英语正逐步形成。如 Indian English, Japanese English 等。葛传槩教授早在 20 世纪 80 年代初就提出了研究 Chinese English 的课题（贺春艳，刘景霞，2008）。当今世界，英语所承载的文化不只是英语国家和民族的文化，也是多个国家和民族的文化。

（六）教师从事教育研究（teachers as researchers, teacher-led research）的趋势

教师正在成为教育研究的重要力量，教师自己动手研究解决自己的问题。

在这样的国际语境中，中国关于外语教学的话语也在发生着重大变化。上述国际外语课程改革的发展趋势，对我国当前正在进行的英语课程改革，已经并将继续产生重大影响。

二、国内反思

中国英语教学已有 100 多年的历史。1902 年颁布的《钦定学堂章程》（壬寅学制）和 1904 年颁布的全国统用的新学制《奏定学堂章程》

（癸卯学制）规定，英语学科在新式学堂正式开设。

随着历史大潮的涨落，英语教学在各个历史时期经历了不同的变化。但总体而言，英语教学在中国近代史上一直占有重要的地位，虽然在 20 世纪 50 年代受到俄语的冲击，但在随后的 60 年代重新受到重视。70 年代末，中国实行改革开放，英语逐步成为中小学和大学的必修课。随着改革开放的深入发展，英语学习热也持续升温，可以说，学习英语几乎是大部分中青年人都有的学习经历。英语教学和培训正在成为中国教育培训业的主流产业。据中国社会调查所公布的《中国居民消费生活调查报告》，2006 年中国内地英语培训机构达 5 万家，市场总值约为 150 亿元人民币。有人预计 2010 年将达到 300 亿元。然而，从某种意义上来说，英语培训市场的如日中天折射出中小学和大学英语教学的不足与尴尬。正规英语教学的低效，使得许多学生成为英语学习的失败者。他们或者自己或者是出于家长的安排转向英语培训机构，去寻找几近丢失的梦想。

我国外语教学界对改进外语教学方法提高外语教学效率的研究从未停下前进的脚步。早在 20 世纪上半叶，就出现了一批外语教学法专家。他们介绍推广直接法，编写了许多直接教学法的专著和教材。例如，张士一的《英语直接教学法》、周越然的《初级外国语科教学法》、林语堂的《中学各科教学法》、陈东林的《外国语教学法》等。直接法教材有文幼章的《直接法英语读本》、张士一的《直接法英语教科书》、陆殿扬的《国民英语读本》等。（周溪流，1996）

20 世纪中叶以来，很多高校特别是师范院校外语教学法的研究者投身于中小学外语教学研究，为中国外语教学事业作出了重要贡献。

我们特别缅怀近年来先后逝去的我国外语教学研究界的前辈们：华东师范大学吴棠教授、北京师范大学李庭芴教授和胡春洞教授、广西师范大学王才仁教授、西南师范大学张正东教授。他们的离去是我国外语教育研究界的重大损失。吴棠教授重视继承和借鉴前人和外国人的成就，他编写的教学法专著，集三代学者合作的成果，具有很大的实用价值。张正东教授从 20 世纪 50 年代起，就一直关注与积极参与到我国中小学外语教育改革的实践，从宏观的外语政策到微观的课堂教学研究，无不留下他的汗水与丰硕的研究成果。李庭芴教授和胡春洞教授从 20 世纪 60 年代起就在中学进行外语教学实验，他们各自主编的《英语教

学法》是许多英语教师案头必备的学习资料。王才仁教授在 1996 年就出版了他的专著《英语教学交际论》，他的活动教学理念实际上就是今天人们十分推崇的任务型教学理念。

国家领导人对中小学外语教学十分关注。1996 年，时任国务院副总理的李岚清多次深入中小学英语课堂，并在中南海召开外语教学座谈会，和与会代表一起分析我国外语教学的现状，探讨大面积提高外语教学质量的有效途径。

中国学生在英语学习中最关心、最直接、最现实的问题是什么？

入门难、开口难和两极分化问题可能是很多中国学生在英语学习中最关心、最直接、最现实的问题。很多人特别是许多农村的孩子学了几年英语，却过不了开口说英语与词汇拼读关。随着年级的提升和语言内容难度的增加，他们感到学无后劲，进步迟缓，进而出现两极分化，相当数量的学生掉队，甚至半途而废。

语言是人类社会生活的交际工具，是人类生存的基本技能。语言本身就是很有魅力的，孩子们在开始接触外语的时候，都是兴高采烈、饶有兴趣的，但一段时间之后，他们中有许多人却不愿再学了，外语学习成了千万学子和家长心头的伤痛。在痛定思痛之后，我们不禁要问：这到底是为什么？中国英语教学的症结何在？

（一）师资问题

合格英语师资的短缺一直是制约中国英语教学发展的瓶颈。21 世纪初将英语正式列入小学课程，师资问题就引起了教育界人士的广泛关注，提出“小学开英语，师资培训要先行”（张志远，2001）。随着小学开英语的推进，师资问题愈加凸显。

许多小学不具备开设英语的条件，缺乏合格的师资，不少教师专业知识差，基本功不扎实，不懂外语教学规律。还有相当一部分是“半路出家”的非英语专业教师，即由其他学科教师转行或兼职的，英语水平远远达不到合格的小学英语教师水平。更为严重的是，许多兼职教师的课时负担很重，一位兼任英语课的语文教师说：“我教二年级语文 10 节课，英语 4 节，还兼班队课、活动课、兴趣课和劳动课 4 节，共计 18 节。但我侧重语文课，不可能去重视英语或钻研教

材，英语课只是点缀而已。”据一些地区统计，有的兼职英语教师一周要上 27 节课。

2006 年，教育部组织的全国中小学英语教师现状调查表明，目前我国中小学英语教师的主要来源包括师范类和非师范类院校毕业生以及社会招聘教师：教师学历层次分布差异大、教师数量与质量存在明显的地区差异、小学英语教师缺编严重。（吴欣，2008）

（二）教材问题

目前国内英语教材版本种类繁多，其中究竟有多少教材是经过精心策划、广泛调研、扎实实验而编写的名副其实的中国特色的教材？我们现有的教师又有多少能驾驭这样的教材？教材编写与出版多元化的初衷是为了引进竞争机制，提高教材质量，但教材市场的无序竞争严重地扰乱了学校的正常教学。因此，开发符合中国国情适合不同区域的教材与整顿教材市场秩序成了当务之急。

（三）教法问题

“教学有法，教无定法，贵在得法”，没有适用一切情况的万能方法。构建中国特色的外语教学法，我们还存在什么问题？一是我们对国外外语教学研究最新成果的跟踪与引进还远远不足，以致时有我们对外界早有定论的问题仍在争论不休的情况发生；二是引进国外新方法，本土化不足；三是新方法与自己的行之有效的方法未能很好的结合，并对来自基层教师的教学经验总结不够；四是一些脱离实际的理念把简单的问题复杂化了。博采国内外各种教学法之长，研究符合中国教学实际的教学方法和教学模式是十分重要的课题，也是本书的目的。

（四）评价问题

各级教育的考试和评价体制对英语教学产生巨大的冲击。特别是中考和高考这种着眼于淘汰的选拔性考试。英语这门技能性的学科成了关系学生人生命运的杀手锏。不管英语这种技能在你未来的学习和工作中能否派上用场，今日之考试将在很大程度上影响你的人生。于是，一切为了考试，考试就是一切。其后果是题海战术盛行，湮没了教师和学生

的聪明才智，扭曲了英语教学目标。

中国的英语教学正处于十字路口，需要我们冷静地思考，寻求前进的正确路径，把握前进的正确方向。

三、未来展望

（一）修订英语课程标准

1. 变“一纲多本”为“多纲多本”

现行的英语课程标准将英语教学分为9个级别，规定小学毕业达到二级，初中毕业为五级等。教材编写由多家出版社按照课程标准进行，打破了过去全国只有一个统编教材的局面，这就是“一纲多本”，是一大进步。

然而现行的“一纲多本”基本上还是全国一个教学目标，一种评价标准。这显然是不符中国国情的。试想，一个在校学生两亿多的泱泱大国，地域不同，经济、文化发展不同，对英语的需求自然也不同，怎能拿一个标准去要求呢？特别是一些少数民族的学生，要学习本族语、汉语和英语，他们的负担可想而知。不过，一些少数民族学生还真是了不起。例如，贵州毕节地区民族中学一个由17个民族学生组成的高中班，学生在初中大多未学英语，但他们却创造出高中一年级学完初中英语，二年级学完高中英语，三年级时全力应对高考并且取得较好成绩的奇迹。当我们为这些孩子的聪明才智和拼搏精神而赞叹时，我们也为他们太多太多不必要的付出而扼腕叹息。

就英语教学起始年级来说，应按各地不同情况，采取多个起始点，如小学一年级、小学三年级、初中一年级（刘道义，2008）。这就需要制定“多纲多本”的政策。

2. 变“英语必修”为“英语选修”

外语是一种生活技能，这就像开汽车一样，不能要求人人都会。就此意义上来说，英语应当是选修课。在欧盟一些国家，一门外语并非是自小学起直至中学甚至到大学的必修课。他们认为，一门外语的学习主要是将学生引进门，打好入门学习的基础，以后根据个人发展和爱好再去深入学习。因此，他们在小学或初中就为学生提供学习两门外语的机

会，有的国家在高中开设第三门外语。我国台湾一些高中在 20 世纪 90 年代为那些初中英语学习的失败者提供学习另一门外语的机会，结果这些选修者取得了成功。这些做法值得我们借鉴。

3. 夯实基础突破英语学习的瓶颈

现行课程标准改变了过去过分强调语法知识忽视语言运用的倾向，使得英语学习回归到交际工具的本质。但在操作上往往忽视了对入门阶段的知识和技能的铺垫。例如，对语音教学只有空泛的要求，没有实实在在的措施。大家知道，一些英语单词读音与拼法脱节，这增加了初学者的困难。我国外语界老前辈、南京大学范存忠教授（1998）谈到英语单词拼读问题时说：“据专家的估计，英国的孩子在上学十年之内前后平均每个人要花一年半的时间才能把拼法勉强学会。这种情形，不仅初学英语的孩子们感到困难，成年人也有因此而产生混淆的。”因此，有必要加强入门阶段的基本知识和技能的教學。

（二）建立有效评价体系

我国将外语、语文和数学规定为高考的三门学科，外语的这种特殊地位在国际上是少有的。虽然随着全球经济一体化，外语的重要性日益凸显，但这并不意味着外语是高考的必考科目或将中学外语会考成绩作为高校录取的参考成绩。比如，英国 1988 年的教育改革法规定了全国课程，外语是普通中等教育证书考试（GCSE）的科目之一。然而，英国唯一一所要求申请入学学生具备 GCSE 外语成绩的剑桥大学决定从 2008 年 9 月开始放弃此要求。（《英语教育周刊》记者，2008）

外语在高考中的地位到底如何，亟待我们去研究。英语在中国为什么能得到如此高的地位？有什么法律程序和科学依据？恐怕很难给出权威的答案。

有人讲，印度之所以能成为一个软件出口大国在某种意义上是得益于其英语水平。据统计，能比较好地运用英语的印度人仅占其总人口的 6%~9%，这怎能说在软件生产与开发上击败英国、澳大利亚这样的英语国家，凭的是英语水平呢？而至今在小学尚未正式开设英语课程的日本却能成为全球经济甚至军事强国之一的事实，也为“英语决定论”提供了反证。

（三）推进教师专业发展

推进英语教师专业发展，提高英语教师素质是一项长期的奠基工程。教师要有明确的人生发展目标，无私奉献的敬业精神；坚实的专业基础知识，娴熟的专业运用技能；基本的教育教学理论，有效的教育教学方法；敏锐的教育研究意识，较高的教育研究能力。

提高教师的研究意识和研究能力关系到教师的可持续发展。教育研究是教师专业成长的重要途径，是沟通教育教学实践和教育教学理论的桥梁。教育研究可以拓宽教师的视野，创新专业知识，增长才干，提升教师的教育智慧。

随着基础教育课程改革的深入发展，反思教学和校本教研正在成为许多英语教师专业发展计划的重要组成部分。教师在教育教学中独立思考；与同伴或专业研究人员对话，并合作开展行动研究，包括叙事研究、教学案例研究和教学课例研究；讲自己的教育故事、感受、反思与升华自己的教学理念与教学思想。这种自我反思、同伴互助、专业引领的研究范式，必将极大地促进英语教师的专业发展和身心健康成长。（余文森，2003）

针对合格英语教师短缺的问题，必须加强教师的职前和在职专业培训。随着《中小学教师专业标准》《教师教育课程标准》《教师教育机构资质标准》《教师教育质量评估标准》的制定与实施和教师教育标准体系的建立，相信英语教师队伍会有较大较快的发展。

（四）开展双语教学实验

世界各国广泛进行双语教学实验，即除语言学科外，用一门外语作为教学语言学习其他一门或几门学科的实验。在这种教学中，外语是学习学科内容的媒介，学科内容是学习外语的资源。双语教学为人们打开了一扇学习外语的新大门，双语教学的真实语言学习环境促进了学生习得语言，双语教学为外语学习失败者提供了新的学习机会。

我国近年来的汉英双语教学实验异军突起，发展很快。制定相应的语言政策，开展双语教学实验，无疑将能极大地提高国民的外语运用能力。同时，引进先进的国外学科教学资料，我们就能及时了解和把握许

多学科的前沿发展动向和最新研究成果。在此意义上来说，双语教学将对我国基础教育课程结构的变革产生重大的影响。

（五）加强教学模式研究

教学模式是可以模仿并值得模仿的教学方式。它可以使教师的教学更系统、更有效，可以创设一种学习环境，帮助学生学会如何学习。因此，加强教学模式研究，建构有效教学模式是一件十分有意义的工作。我们建构的教学模式，应以素质教育为纲，促进师生的全面发展。这样的教学模式有助于营造一个充满生命活力的英语课堂，使学生真正能享受到寓教于学。

“寓教于学，最根本的途径是把课堂教学还原为生活交际，因为人的交际是充满着乐趣的。教师要发挥主导作用，按照人的交际准则，组织好每堂课，使学生学有所乐、学有所得，提高课堂的凝聚力，从而增强学生的主体意识。寓教于学，似乎是‘运用之妙，存乎于心’，实则是教师教学思维的艺术外化。只有当教师充分认识自己的主导作用又充分看到学生的主体作用，课堂才能引人入胜，别开生面。如何使课堂温馨如家，心旷神怡？如何把冷冰的文字符号转换为声情交融的话语？如何把一条条语言规则化为启动学生智慧的钥匙？如何使学生在运用语言时所出现的尴尬中感受到扬帆起航的愉悦？如何把每一个45分钟编成一曲悠扬的乐章，使学生如沐春风，感受生活的情趣和美的启迪？这是寓教于学的最佳境界，也是师生交际、强化学生主体意识的理想境界。”（王才仁，1996）

参考文献

- 多尔·小威廉姆·E. 2000. 后现代课程观 [M]. 王红宇，译. 北京：教育科学出版社.
- 范存忠，解楚兰. 1998. 语言的习惯与语言的感觉 [A].
- 李赋宁，等. 1998. 识途篇——专家、学者、教授谈英语学习 [M]. 北京：商务印书馆.
- 贺春艳，刘景霞. 2008. 从语言、文化与思维的关系看中国英语的语篇特点 [J].