

李盛兵
主编

KUAGUO GAODENG
JIAOYU RENCAI
PEIYANG MOSHI YANJIU

跨国高等教育人才 培养模式研究



人民出版社

李盛兵
主编

KUAGUO GAODENG
JIAOYU RENCAI
PEIYANG MOSHI YANJIU

跨国高等教育人才 培养模式研究

● 人 民 出 版 社

责任编辑:段海宝

图书在版编目(CIP)数据

跨国高等教育人才培养模式研究/李盛兵 主编. —北京:人民出版社,2010.12
ISBN 978-7-01-009534-9

I. ①跨… II. ①李… III. ①留学生教育:高等教育-研究-世界
IV. ①G648.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 245256 号

跨国高等教育人才培养模式研究

KUAGUO GAODENG JIAOYU RENCAI PEIYANG MOSHI YANJIU

李盛兵 主编

人民出版社 出版发行
(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京市文林印务有限公司印刷 新华书店经销

2010 年 12 月第 1 版 2010 年 12 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:14.75

字数:227 千字 印数:0,001-3,000 册

ISBN 978-7-01-009534-9 定价:35.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号
人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

前 言

人才培养模式是跨国高等教育进入一定发展阶段所必须面对的核心问题。在我国,以“中外合作办学”为主要内涵的跨国高等教育发展,在经历了最初几年“跑马圈地”式的粗犷发展之后,以质量为关注点的人才培养模式及其研究逐渐被提到议事日程上。2004年后,教育部暂停中外合作办学项目审批也从另一个角度佐证并保证了各合作办学单位对中外合作办学人才培养模式的重视和相关研究。

在此种背景下,我们于2005年承担了广东省教育厅“关于广东省中外合作办学人才培养模式探索与实践”的重大教改课题。课题组历时三年,通过多方收集资料和深入调查研究,形成了较为翔实系统的研究报告。在研究广东省中外合作办学人才培养模式的同时,我们还把视野投向了一些跨国教育发展各具特色的国家和国内其他省份的中外合作办学项目,选择了其中一些有代表意义的案例进行了深入的分析。在比较分析中,我们对涉及跨国高等教育人才培养模式的一些基本概念问题做了厘清,并以此奠定了本研究的理论基础。在针对广东省中外合作办学项目的实践研究中,高等教育理论工作者和中外合作办学项目的管理者一起合作,在理论—实践之间的数次穿梭来往后,最终形成了我们关于跨国高等教育人才培养模式的整体认识。

一、对跨国高等教育研究中若干概念的认识

(一)何谓跨国高等教育。跨国高等教育是在第三级教育领域发生的跨国办学现象,关于跨国教育的内涵问题,不同的组织和学者从不同的方面进行了相关探讨。在国际组织层面上,跨国教育全球联盟(Global Alliance of Transnational Education, GATE)在1998年正式颁布的“跨国教育原则”认为:跨国

教育指的是任何教与学的活动,其中学习者学习的所在国(本土国)与教育提供国(宗主国、东道国)不是一个国家。根据联合国教科文组织(UNESCO)和欧洲理事会(Council of Europe)的工作定义,跨国教育指学习者不在颁证机构所在国而是在另一国接受的由该机构提供的各种高等教育学习项目、课程或教育服务(含远距离教育)。^①在国内学者层面上,有学者把跨国教育简单界定为:“跨国教育,顾名思义,是指一国到另一国实施的教育。”^②还有学者在梳理西方跨国高等教育概念研究的基础上提出了自己的观点,可以归纳为:“跨国高等教育是指跨越国家(司法的和地理的)边界提供教育的现象,而且主要指教育提供机构跨越边界提供教育的现象,而不包括学生跨越边界到教育机构所在国家学习的方式。”^③还有学者在归纳跨国教育共同点的基础上认为:“跨国教育是通过机构流动和项目流动,旨在为他国学生单独或合作提供高等教育的办学活动。”^④总体来讲,虽然国内学者对跨国教育概念论述在具体语词表达上区别于国际组织,但基本上仍是国际组织概念的简略或延伸。

由于跨国教育研究时间较短,缺乏约定俗成的定义,国际组织、学术人员研究内容和视角不同等原因,在跨国教育研究领域内涌现出无边界教育、跨境教育、国际合作办学、跨国办学、跨国合作办学、海外教育、中外合作办学、境外办学、跨国高等教育、跨边界教育、国际教育、跨国界教育等相关概念,这些概念之间或交叉、或等同、或包含与被包含,形成了错综复杂的关系。

在历史梳理和现实分析的基础上,我们认为跨国教育的基本内涵有三点:第一,形式上必须有项目或机构的流动,输出国方面有一定的实物投入(主要指资金、设备、师资、课程等),交换生、单纯的学术交流项目等不含在内。第二,输入国必须有“不出国门留学”现象的发生,招收的对象应该以当地学生为主。例如,传统意义上的留学生教育不含在内(部分海外分校或项目招收一定留学生,则属于该研究范畴,像莫纳什大学马来西亚分校)。第三,跨国

① 参见 UNESCO—CEPES. Code of Good Practice in the Provision of Transnational Education [Z]. Bucharest: UNESCO—CEPES, 1999.

② 陈昌贵:《跨国教育:一个不可忽视的新课题》,《高等教育研究》2006年第4期。

③ 粟晓红、姜风云:《西方关于跨国高等教育的研究:概念和问题》,《北京大学教育评论》2007年第2期。

④ 顾建新:《跨国教育发展理念与策略》,学林出版社2008年版,第51页。

教育不等同于地理意义上的跨越国界,还包括概念上的,例如,现代远程教育。按照以上分析,可以确定国际合作办学、跨国办学、跨国合作办学、中外合作办学、境外办学、跨国高等教育属于跨国教育研究范畴,其中跨国高等教育是最常见的形式。

(二)何谓中外合作办学。中外合作办学萌芽于20世纪70年代末,发展于90年代,是伴随着改革开放而在教育领域内出现的新事物,随着办学规模的扩大,国家先后颁布政策,对这种教育现象进行了界定,并在学术界达成共识,成为理论研究和实践研究的基础。

原国家教委在1995年1月26日颁布的《中外合作办学暂行规定》将中外合作办学定义为:是指外国法人组织、个人以及有关国际组织同中国具有法人资格的教育机构及其他社会组织,在中国境内合作举办以招收中国公民为主要对象的教育机构,实施教育、教学的活动。

进入新世纪,鉴于合作办学的主体混乱,违规操作活动不断出现,国务院先后于2003年3月和2004年6月分别颁布了《中外合作办学条例》及《中外合作办学条例实施办法》,在这两份文件中对于办学主体进行了更为清晰的说明并重点强调办学活动的合法性,将中外合作办学界定为:是指中国教育机构与外国教育机构依法在中国境内合作举办以中国公民为主要招生对象的教育教学活动。从政策内容和办学实践看,中外合作办学的内涵至少可以归结为以下几个方面:1. 在办学形式上,包括办学机构和办学项目两种,其中办学项目是指中国教育机构与外国教育机构以不设立教育机构的方式,在学科、专业、课程等方面合作开展的以中国公民为主要招生对象的教育教学活动。2. 在办学性质上,中外合作办学属于公益性事业,是中国教育事业的组成部分,中外合作办学机构不得从事营利性经营活动。同时,国家鼓励在中国西部地区、边远贫困地区开展中外合作办学。3. 在办学目的上,主要是引进国外优质教育资源,基于此,国家鼓励中国教育机构与学术水平和教育教学质量得到普遍认可的外国教育机构合作办学,2007年4月教育部公布的《教育部关于进一步规范中外合作办学秩序的通知》中,提出今后本科以上高等学历教育的中外合作办学机构和项目的审批,将以外国院校和项目的知名度作为主要依据。4. 在办学层次上,以高等教育为主体,实行有限开放,不得举办实施义务教育和实施军事、警察、政治等特殊性质教育的机构。

值得注意的是,中外合作办学并不是跨国高等教育在中国实践的唯一形式,完整意义上讲,跨国高等教育包括高等教育领域内中外合作办学和境外办学两种教育活动,但由于目前我国整体还处于引进优质资源,追赶国外高等教育的输入状态,因此,中外合作办学也就成为本研究关注的重点。

(三)何谓人才培养模式。查阅近年来的资料,我们可以列举出几十种人才培养模式的解释。为什么会有这么大的分歧?因为构成“人才培养模式”概念中的“人才培养”和“模式”两个概念本身就十分复杂。

人才培养就构成要素上来说,包括人才培养者、人才培养措施和人才培养对象三个。就范围来讲,包括社会的人才培养和学校的人才培养两种,通常所指的人才培养即学校的人才培养。学校的人才培养是学校的人才培养者采取某种人才培养措施以使人才培养对象(学生)的身心发生合乎目的的变化的活动。也就是说,人才培养者在培养活动开始之前就预先设立了一个目标,通过采取一定的措施作用于培养对象,以使培养对象的身心发生变化。如果培养对象达到了培养者预先设立的目标,那么,一个培养过程就算完成了。由此可见,在人才培养过程中,培养目标和培养措施是两个必不可少的重要因素。

按照《现代汉语词典》的解释,“模式”指“某种事物的标准形式或使人可以照着做的标准样式”。由此,人才培养模式即人才培养的标准形式或使人可以照着做的人才培养标准样式。《现代汉语词典》对“标准”有两种解释:1. 衡量事物的准则;2. 本身合乎准则,可供同类事物比较核对的事物。人才培养模式中的“标准”取第二层意思为宜。

综上所述,我们可以对人才培养模式做一个概括:人才培养模式即人才培养的标准形式(或样式),它合乎一定的准则,使人可以照着做。这个概念包括以下几层含义:1. 人才培养模式是建立在一定人才培养思想或理论基础之上的,可以把人才培养模式看成是某种人才培养思想或理论的应用化、具体化、操作化。2. 人才培养模式并不是唯一的,作为人才培养的标准形式(或样式)是相对于同一人才培养思想或理论指导下的其他人才培养形式而言的。建立人才培养模式的人才培养思想或理论不同,人才培养模式就会不一样。3. 人才培养模式是较为稳定的人才培养活动结构框架和活动程序,这种结构框架和活动程序具有可复制性。4. 人才培养模式具有规范性和可操作性。5. 从整体构成看,人才培养模式包括培养目标、培养过程、培养制度和培养评

价四个方面。

二、外国跨国高等教育人才培养模式

高等教育在许多方面是以满足各自所属的历史时期的不同程度的需要来获得各自的合法地位的,跨国高等教育的产生和发展也是现实需求的产物。对于教育欠发达国家来说,是积极引进国外优质教育资源,利用先进的办学观念和办学模式,培养适应经济全球化人才和提高高等教育水平的需要;对于教育发达国家而言,是输出本国教育资源,积极参与国际市场竞争,获得良好的经济效益的需要以及其他政治和文化的需要。目前,世界上国际学生总数达280万人,海外分校有162家。

在长期的历史发展和激烈的竞争中,世界范围内基本上形成了以美、英、澳、加等为主体的输出国和以新加坡、马来西亚及中国等为代表的输入国。由于办学理念、传统和制度等方面存在差异,各国在发展跨国高等教育方面采取的方式也有所不同,从而形成了独具特色的人才培养模式。本书第一部分共六章对国外跨国高等教育人才培养模式的基本情况进行了叙述总结。

第一章,美国跨国高等教育人才培养模式。美国对跨国教育的关注较晚,但发展迅速,呈异军突起之势。可以预见,21世纪,在经济全球化浪潮的推动下,凭借雄厚的高等教育实力,美国必将在跨国高等教育领域占据一席之地。美国跨国高等教育主要形式包括海外分校、姐妹项目、虚拟大学和公司大学等。通过对霍普金斯—南京中心和日本天普大学案例研究得出,美国跨国高等教育在人才培养模式上具有培养目标明确、师资来源多样化、培养和质量保障制度完善等特点。

第二章,英国跨国高等教育人才培养模式。英国跨国高等教育历史悠久,殖民时代建立的海外分校被认为是跨国教育的滥觞。第二次世界大战后,虽然英国的政治、经济地位有所下降,但在世界经济一体化浪潮推动下,其跨国高等教育活动仍然十分活跃。据英国文化协会预测,2020年英国跨国教育项目参与学生人数将达到35万人,成为英国高等教育不可或缺的组成部分。英国跨国高等教育主要有海外分校、课程衔接和远程教育三种形式,在人才培养模式上具有多样化、培养制度严格和质量监控体系完备等特点。

第三章,澳大利亚跨国高等教育人才培养模式。凭借产业化的理念和各方面的高度重视,澳大利亚建立了规模庞大的跨国高等教育系统,成为世界跨国高等教育的领跑者。澳大利亚跨国高等教育办学形式主要有要有特许经营、课程衔接、海外分校、合作机构和远程教育五种。在长期的发展过程中,澳大利亚跨国高等教育形成了独具特色的人才培养模式,通过总结莫纳什大学马来分校工商学士(会计方向)和上海大学悉尼工商学院会计专业两个项目的办学模式可以发现,澳大利亚跨国高等教育人才培养模式具有国际化的培养目标、重视教师的输出和培养、课程设置与合作方实际相结合、应用型人才培养强调实践等特点。

第四章,加拿大跨国高等教育人才培养模式。加拿大高等教育发展自始就具备跨国性特点。在高等教育发展的初期,加拿大跨国高等教育的主要特点是教育输入。伴随着教育改革和交流的不断深入,加拿大高等教育逐渐从世界体系的边缘走向中心,并完成了从输入到输出的历史性转变。整体来看,加拿大跨国高等教育人才培养模式呈现出多样性、教学方法丰富、师资构成国际化等多种特征。

第五章,新加坡跨国高等教育人才培养模式。新加坡高等教育发展历史较短,但速度惊人,这与其跨国高等教育发展战略紧密相关。1998年,新加坡政府提出“在10年内至少引进10所世界一流大学”的目标,通过引进办学理念、课程、师资和教学方法等,新加坡一跃成为东南亚高等教育中心。通过长期发展,新加坡跨国高等教育形成高起点、高层次、高标准和注重全方位国际化的人才培养模式,成为教育输入国引进国外优质教育资源的成功典范。

第六章,马来西亚高校跨国合作办学人才培养模式。马来西亚跨国高等教育的发展是历史、政治和经济等多方面因素作用的产物。20世纪90年代以来,马来西亚政府以“实现成为亚洲卓越的高等教育中心”为目标,加大对国外高等教育机构和项目的引进力度,实现了本国高等教育规模与质量的跨越式发展,引起了各国尤其发展中国家的广泛关注,在跨国高等教育人才培养模式上逐渐形成了国际化的人才培养目标、移植式的课程设置、灵活多样的教学方法和评价方式、注重发挥母体高校的优势等特点。

三、中外高校合作办学人才培养模式

本书的第二部分是探讨中外高校合作办学人才培养模式。随着我国对外开放的领域不断扩大以及教育改革的不断深入,中外合作办学发展十分迅速,办学规模逐步扩大,办学层次逐渐提高,办学模式也趋于多样化。目前,中外合作办学这种形式已经成为我国教育事业的重要组成部分,构成了我国教育发展的新格局。2009年,共有中外合作办学机构和项目近1000个,服务对象超过10万人。

考虑到中外合作办学的特殊性,本研究主要根据项目双方合作的程度以及人才培养的类型来提炼和归纳人才培养模式。通过对中欧国际工商学院MBA、北京大学光华管理学院“1+1”MBA、广东外语外贸大学中英合作办学、华澳国际会计学院合作办学、广州大学中法旅游学院合作办学、广东技术师范学院中英合作办学、华南师范大学RMIT“1+2”商务本科和广东农工商职业技术学院BTEC这八个中外合作办学项目的调研和分析,我们总结出移植式、嫁接式和本土式三种模式,并分章节对八个项目人才培养模式进行专题介绍。

第七章,中欧国际工商学院全日制本土化MBA人才培养模式。中欧国际工商学院成立于1994年,是由上海交通大学和欧洲管理发展基金会合作举办的,以培养具有参与国际合作与国际竞争能力的高级经营管理人才为目标,属于研究生层次的本土式应用型人才培养模式。经过十多年的发展,在人才培养模式上形成了注重国际化、严格控制生源质量、采用多元互动的教学方式、强调对MBA学生综合素质和能力的培养,重视商业道德和社会责任教育、重视非教学途径。

第八章,北京大学光华管理学院“1+1”MBA人才培养模式。北京大学光华管理学院采用的是学历对接式的全日制MBA教育模式,这类教育模式又称为两段式,即在国内商学院学习一年,在国外大学学习一年,这种分段联合培养模式,充分保留了双方各自的教学模式,属于研究生层次的本土式应用型人才培养模式。在发展过程中,北京大学光华管理学院“1+1”MBA项目在人才培养模式上形成了综合+专业、“对接式”强强联合、重视通才教育和本土教材建设等特点。

第九章,广东外语外贸大学中英合作办学人才培养模式。该项目于2002年经国务院学位委员会批准,由广东外语外贸大学英语语言文化学院和英国利兹大学教育学院合办,属于本科层次的嫁接式应用型人才培养模式,即把英国利兹大学教育学院 TESOL 的学位、课程、教材、师资及评价与广东外语外贸大学英语语言文化学院的课程、教材和师资相嫁接,培养具有 TESOL 新理论、新观点和新方法的高素质英语教师。该项目人才培养模式具有深度合作性、强调应用型等特点,同时,也存在着缺乏对实践教学的指导、中英教学人员缺乏有效沟通等问题。

第十章,华南师范大学华澳国际会计学院人才培养模式。华澳国际会计学院成立于2002年,是经国家教育部和国务院学位办批准的中外合作办学机构,学院的合作方为南昆士兰大学。该项目的人才培养模式为本科层次的嫁接式应用型,其主要特点在于深度合作性、应用性、专业化和国际化等,存在的问题包括中方教师水平难以达到要求、本土化课程比例难以达成共识等。

第十一章,广州大学中法旅游学院合作办学人才培养模式。中法旅游学院项目由广州大学与法国昂热大学、尼斯大学合办,是中法两国政府的交流合作项目,于2002年经广东省政府批准,属于本土式应用型人才培养模式。该项目的特点是本土色彩浓厚、重视外向型和应用型人才的培养,与此同时,这一融入式应用型的模式在实施过程中存在的问题也是显而易见的,主要体现在合作深度不够、非营利项目使法方持续合作动力不足等。

第十二章,广东技术师范学院中英跨国高等教育人才培养模式。广东技术师范学院与英国哈德斯费尔德大学合作举办的“教育管理与发展学士学位”于2004年经国务院学位办公室正式批准,属于本科层次的移植式应用型人才培养模式。该项目的特点在于全面移植和较强的应用性,缺点在于英方集中面授的教学方式影响学生与教师的沟通及学生对课程的理解、缺乏实践环节等。

第十三章,华南师范大学 RMIT“1+2”商务本科项目人才培养模式。华南师范大学 RMIT“1+2”商务本科项目于2001年经广东省教育厅批准创办,合作方为澳大利亚皇家墨尔本理工大学,属于非学历教育性质的移植型应用人才培养模式。该项目人才培养的特点包括重视英语语言培训、保证专业课程的质量,注重应用性人才的培养、教学评价系统合理等,同时,也存在着澳方教

师在中方教学时间较短、学生入学质量不高等问题。

第十四章,广东农工商职业技术学院 BTEC 人才培养模式。广东农工商职业技术学院和英国商业与技术教育委员会(BTEC)、英国爱德思国家学历及职业资格考试委员会(Edexcel)合作举办的 BTEC 教育项目是两国政府的合作交流项目。2009 年 9 月,该项目被确立为广东省中英职业教育合作项目,人才培养模式属于移植式应用型。该项目的特点是重视学生个性的发展和个人潜能的开发、重视社会实践等,缺陷在于,由于成本问题英方的教师没有参与专业课的教学、中方教师的培训需要加强等。

本书以广东省中外合作办学人才培养模式实践为缘起,但在研究中并未局限于此,而是从比较和实践两个视角和方法出发,以前者来拓宽视野,以后者来深入问题,力图从广度和深度上来全面反映国际、国内跨国高等教育人才培养模式的概貌,分析其特点和存在的问题。在这个意义上,也可以说本书是一本系统研究跨国高等教育人才培养模式的著作。

目 录

前 言	1
-----------	---

上篇 外国跨国高等教育人才培养模式

第一章 美国跨国高等教育人才培养模式	1
第一节 美国跨国高等教育的发展	1
第二节 美国跨国高等教育人才培养模式案例研究	6
第三节 美国跨国高等教育人才培养模式的主要特点	20
第二章 英国跨国高等教育人才培养模式	23
第一节 英国跨国高等教育的发展	23
第二节 英国高校跨国高等教育人才培养模式案例研究	28
第三节 英国跨国合作办学人才培养模式的特点	35
第三章 澳大利亚跨国高等教育人才培养模式	37
第一节 澳大利亚跨国高等教育发展的基本概况	37
第二节 澳大利亚跨国高等教育人才培养模式案例	41
第三节 澳大利亚跨国合作办学人才培养模式的主要特点	52
第四章 加拿大跨国高等教育人才培养模式	55
第一节 加拿大跨国高等教育的发展	55
第二节 加拿大跨国高等教育人才培养模式案例研究	58
第三节 加拿大跨国高等教育人才培养模式的特点	69
第五章 新加坡跨国高等教育人才培养模式	72
第一节 新加坡跨国高等教育的发展	72

第二节	新加坡跨国高等教育人才培养模式案例研究	75
第三节	新加坡跨国高等教育人才培养模式的特点	85
第六章	马来西亚高校跨国合作办学人才培养模式	88
第一节	马来西亚跨国高等教育的发展	88
第二节	马来西亚跨国高等教育人才培养模式案例研究	92
第三节	马来西亚高校跨国合作办学人才培养模式的特点	103
下篇 中国跨国高等教育人才培养模式		
第七章	中欧国际工商学院全日制本土化 MBA 人才培养模式	105
第一节	中欧国际工商学院合作项目的背景	105
第二节	中欧国际工商学院 MBA 人才培养模式	108
第三节	中欧国际工商学院 MBA 人才培养模式的特点	115
第八章	北京大学光华管理学院“1+1” MBA 人才培养模式	120
第一节	北京大学光华管理学院合作项目的背景	120
第二节	北京大学光华管理学院“1+1” MBA 人才培养模式	121
第三节	北京大学光华管理学院“1+1” MBA 人才培养模式的特点	127
第九章	广东外语外贸大学中英合作办学人才培养模式	131
第一节	广东外语外贸大学中英合作办学项目概况	131
第二节	广东外语外贸大学中英合作办学人才培养模式	133
第三节	广东外语外贸大学中英合作办学人才培养模式的特点	139
第十章	华南师范大学华澳国际会计学院人才培养模式	142
第一节	华澳国际会计学院合作办学项目的背景	142
第二节	华澳国际会计学院合作办学人才培养模式	145
第三节	华澳国际会计学院合作办学人才培养模式的特点	150
第十一章	广州大学中法旅游学院合作办学人才培养模式	153
第一节	广州大学中法旅游学院合作办学项目的背景	153
第二节	广州大学中法旅游学院合作办学人才培养模式	156

第三节 广州大学中法旅游学院合作项目人才培养模式的特点	163
第十二章 广东技术师范学院中英跨国高等教育人才培养模式	167
第一节 广东技术师范学院中英合作办学项目的背景	167
第二节 广东技术师范学院中英合作办学人才培养模式	169
第三节 广东技术师范学院中英合作办学项目人才培养模式的 特点	175
第十三章 华南师范大学 RMIT“1+2”商务本科项目人才培养模式	179
第一节 华南师范大学 RMIT“1+2”商务本科项目的背景	179
第二节 华南师范大学 RMIT“1+2”商务本科人才培养模式	181
第三节 华南师范大学 RMIT“1+2”商务本科人才培养模式的 特点	184
第十四章 广东农工商职业技术学院 BTEC 人才培养模式	189
第一节 广东农工商职业技术学院 BTEC 项目的背景	189
第二节 广东农工商职业技术学院 BTEC 项目人才培养模式	192
第三节 广东农工商职业技术学院 BTEC 项目人才培养模式的 特点	201
参考文献	207
后 记	216

上 篇

外国跨国高等教育人才培养模式

第一章 美国跨国高等教育人才培养模式

经济全球化的浪潮正以其前所未有的力量影响着各国的高等教育,在此背景下,各国都大力倡导和发展高等教育国际化,而跨国高等教育正是其中的一种主要实践形式。美国拥有世界最发达的高等教育系统,是跨国高等教育的主要提供国之一,尽管美国目前尚没有关于跨国高等教育的权威统计数据,但不可否认的是,美国高等教育服务贸易的发展速度和规模是令人瞩目的,其在全球跨国高等教育中占有举足轻重的地位。

第一节 美国跨国高等教育的发展

一、美国跨国高等教育历史

17 世纪基督教会在世界各地举办教会学校的行为可以视为跨国教育的最初萌芽,而工业革命之后,西方列强在海外殖民地创办的各类高等院校,包括附属于宗主国的海外分校等,也可看做是跨国教育的早期形式。

但一般认为,美国跨国高等教育的发展历史相对来说要短些,其发展的源头一般追溯至第二次世界大战以前的教育援助政策。第二次世界大战前,尽

管美国在教育政策方面较多地关注国内的发展,但也存在一定数量的对落后国家的教育援助项目,但总的来说规模较小。这种教育援助主要由教育人士、慈善性基金会和教会等民间团体组织进行,联邦政府很少参与,更无相关的法规政策引导,同时高校也极少介入其中。此外,这种教育援助还有个突出的特点,即很少会考虑到不同社会和文化之间的差异,援助往往都是将本国的教育模式照搬到其他国家。

第二次世界大战以后,美国联邦政府在关注国内教育的同时,也开始注重国际教育的发展,这一时期,美国颁布的相关法案和成立的相关机构主要有:

1. 1946年,国会通过《富布赖特法案》(*Fulbright Act*)。该法案规定把美国在海外的剩余财产(第二次世界大战结束时的战争物资)用做美国学生和教授在国外讲学和研究的基金;同时设立奖学金计划,支持外国学生和学者来美国学习和从事研究活动。此后,美国的高校逐渐开始了与其他国家的双向交流计划,教师与学生的国际流动呈现出快速发展的趋势,美国成为世界各国学者汇集之地和国际学生教育中心。^①
2. 1958年,美国国会通过《国防教育法》(*National Defense Education Act*)。该法案除了支持现代外语的教学和地区研究中心外,还规定资助学者的国际交流。“事实上,《国防教育法》以及后来的历次修正案是战后美国联邦政府一次最重要的、影响最深远的支持国际教育的努力。在该法案的资助下,美国高校出现了一大批现代外语教学和国际研究中心。”^②
3. 1961年,美国成立了国际开发总署(*Agency for International Development*)。该署的成立主要是为了向第三世界国家提供经济、技术和文化上的援助,但其中也包含部分院校的海外教育合作计划,一些美国高校在此期间和海外大学之间建立起最早的校际联系,这种联系包括教师、教材的支持和外国学生的训练等。
4. 1966年,美国国会正式通过了《国际教育法》(*International Education Act*)。该法通过授权政府资助高等院校改善国际课程教学,扩大国际交流活动,进一步反映了美国联邦政府对于高等教育在全球扩张的强烈兴趣。

此外,第二次世界大战后的教育援助也得到了更大程度的发展,除第二次

① 参见陈学飞:《高等教育国际化:跨世纪的大趋势》,福建教育出版社2002年版,第37页。

② 陈学飞:《美国、德国、法国、日本当代高等教育思想研究》,上海教育出版社1998年版,第97页。