

XIAOXUE
HANYU
PINYIN



小学

汉语拼音教学浅讲

龚学文

湖北人民出版社

XIAOXUE HANYU PINYIN JIAOXUE QIANJIANG

小学汉语拼音教学浅讲

龚 宇 文

湖北人民出版社

小学汉语拼音教学浅讲

龚 学 文

湖北人民出版社出版 湖北省新华书店发行

黄冈县印刷厂印刷

787×1092 毫米 32 开本 3.375 印张 70,000 字

1980 年 7 月第 1 版 1980 年 7 月第 1 次印刷

印数：1—7,300

统一书号：7106·1554 定价：0.25 元

目 录

第一节 关于《汉语拼音方案》	1
一、《汉语拼音方案》的制定及其作用	1
二、《汉语拼音方案》的内容	3
第二节 小学汉语拼音教学的重要性及其要求	8
一、小学汉语拼音教学的重要性	8
二、小学汉语拼音教学的主要要求	9
第三节 发音和音节	11
一、发音和发音器官	11
二、音节和音素	12
三、音节的构成和作用	13
第四节 单韵母及其教学	16
一、单韵母的分类和发音	16
二、怎样教好单韵母	20
第五节 声母及其教学	24
一、声母的分类和发音	24
二、怎样教好声母	28
第六节 复韵母及其教学	39
一、复韵母的分类和发音	39
二、怎样教好复韵母	42
第七节 鼻韵母及其教学	45
一、鼻韵母的分类和发音	45
二、怎样教好鼻韵母	49

第八节 声调及其教学	52
一、声调的作用	52
二、调类、调值和调号	52
三、怎样教好声调	54
第九节 拼音	58
一、拼音方法	58
二、普通话声韵配合关系	64
第十节 音变	68
一、变调	68
二、儿化韵	75
三、语气助词“啊”的变化	77
第十一节 拼写规则	79
一、y、w 的拼写规则	79
二、iou、uei、uen 的省写规则	81
三、ü 上两点的省写规则	82
四、隔音符号的用法	83
第十二节 字母及其书写	84
一、“字母表”的作用和字母的名称	84
二、汉语拼音字母的书写体式	85
三、字母大写规则	89
四、词的连写规则	91
第十三节 小学汉语拼音教学法探索	94
一、“声介合母”教学法	94
二、三拼连读法	95
三、“基本式”教学法	96
四、“通用式”教学法	96
第十四节 小学汉语拼音教学应注意的问题	98
一、注意把拼音和识字结合起来	98

二、注意布置一个拼音的学习环境	99
三、注意克服拼音回生的现象	99
附录：单韵母练习曲	101
声母练习曲	101
复韵母和鼻韵母练习曲	102
整体认读音节练习曲	102
学拼音歌	103

第一节 关于《汉语拼音方案》

一、《汉语拼音方案》的制定及其作用

《汉语拼音方案》是对现代汉语语音进行科学分析，根据普通话语音系统制定的一套字母和拼写规则。在党中央和毛泽东同志的亲切关怀下，《汉语拼音方案》的拟订工作从建国初期便着手进行。在做了许多研究和准备之后，一九五六年二月，中国文字改革委员会拟出《汉语拼音方案（草案）》，向全国广泛征求意见。同年八月，文改会将这个草案做了修改，送请国务院审核。十月，国务院设立《汉语拼音方案》审订委员会进行审议。审订委员会经过反复讨论、磋商，并征求了各方面的意见，于一九五七年十月提出修正草案，十一月一日，在国务院全体会议第六十次会议上作为《汉语拼音方案（草案）》讨论通过，并提交全国人民代表大会批准。一九五八年二月十一日，第一届全国人民代表大会第五次会议正式批准公布。

《汉语拼音方案》不是汉语拼音文字。在现阶段，它有以下一些用处：

1. 给汉字注音。用汉语拼音字母给汉字注音，可以减少汉字读音上的困难，使字典、词典注音拼音化，标准化，为广大群众识字、阅读和写作提供了便利条件。同时，用汉语拼音字母给汉字注音，对小学和中学识字教育以及扫除文盲工

作都有很大帮助，大大提高了汉字教学的效率。二十多年来，小学和中学语文课本，普遍采用汉语拼音字母注明生字的读音。实践证明，这样做对于提高语文教学质量，好处是很大的。

2. 用来拼写普通话，作为教学普通话的有效工具。教学普通话光凭口耳传授是很不够的，这样不仅学了容易忘记，而且没有一个标准也很难说得正确。有了汉语拼音字母，可以用来说明普通话语音体系，给汉字注音。这样，人们就可以通过注音，矫正方音，反复练习，巩固学习的效果，逐步掌握普通话，这就为大力推广普通话创造了有利的条件。

3. 用来作为我国少数民族创造和改革文字的共同基础，学习汉语的工具。我国有五十多个兄弟民族，其中有的民族至今没有自己的文字。有些民族虽然已有文字，但是也需要改革。有了《汉语拼音方案》做为共同的基础，各兄弟民族就可以此为基础创造或改革文字。这样既便于交流文化，也便于互相吸收词语来丰富本民族的语言。《汉语拼音方案》公布后，我国曾经有十几个民族以此为基础，创造或改革了自己民族的文字。同时，有了汉语拼音字母作为注音的工具，也可以帮助少数民族人民学习汉语。

4. 帮助外国人学习汉语，促进国际文化交流。随着我国在国际事务中的地位日益提高，我国和世界各国人民之间的交往日益频繁，许多外国朋友都希望学习汉语。有了《汉语拼音方案》，我们就可以用这套字母来编印供各国人民学习汉语的课本、词典和读物，来帮助他们克服识字困难。例如，《中国建设》月刊，每一期上的《中文月课》，就都用汉语拼音作为教学汉语的工具，深受国际友人的欢迎。同时，《汉语拼音方案》在国外也日益流通，在欧洲、美洲、大洋洲等

地，已经有很多国家的学校采用《汉语拼音方案》教学汉语。

5. 作为研究和实验汉字拼音化的基础。现在，我国进入了一个新的发展时期，对文字改革提出了更为迫切的要求。文字改革工作同普及文化教育，发展科学技术，实现四个现代化，有着密切的联系。因此，我们必须坚定地贯彻执行党中央制定的文字改革的方针、政策，争取早日实现汉字拼音化。学习和推行《汉语拼音方案》，使广大人民群众学会汉语拼音，养成拼音的习惯，这是实现汉字拼音化的重要步骤。语文工作者正可以用《汉语拼音方案》来进行有关汉字拼音化的各项研究和实验工作。

另外，《汉语拼音方案》在其它方面也日益广泛地发挥其作用。它可以用来音译外国的人名、地名和科学技术术语，可以在对外的文件、书报中音译中国的人名、地名，可以用来编索引，用来解决电报、旗语以及工业产品代号问题。一九六三年公布的“汉语手指字母”，用一只手的指式变化代表汉语字母，能在聋哑学校帮助聋哑儿童学习发音说话和认读汉字。汉语拼音字母还有利于语文技术走向机械化，自动化。在电子计算机上输入输出，汉语拼音字母要比方块汉字便利得多。

总之，《汉语拼音方案》公布以来，在我国已经起了一定的积极作用。我们一定要认真学习和教学汉语拼音，掌握《汉语拼音方案》的内容，为四个现代化服务。

二、《汉语拼音方案》的内容

《汉语拼音方案》采用世界上最通用的拉丁字母来拼写普通话语音，其内容由五个部分组成：

(一) 字母表

字母	A a	B b	C c	D d	E e	F f	G g
名称:	Y	ㄅㄝ	ㄘㄝ	ㄉㄝ	ㄜ	ㄝㄣ	ㄨㄝ

H h	I i	J j	K k	L l	M m	N n
ㄏㄩ	ㄌ	ㄐㄌㄝ	ㄎㄝ	ㄝㄌ	ㄝㄇ	ㄋㄝ

O o	P p	Q q	R r	S s	T t
ㄜ	ㄘㄝ	ㄘㄌㄨ	ㄩㄣㄌ	ㄝㄇ	ㄘㄝ

U u	V v	W w	X x	Y y	Z z
ㄨ	ㄨㄝ	ㄨㄩ	ㄒㄌ	ㄌㄩ	ㄗㄝ

v 只用来拼写外来语、少数民族语言和方言。
字母的手写体依照拉丁字母的一般书写习惯。

(二) 声母表

b	p	m	f	d	t	n	l
ㄅ玻	ㄆ坡	ㄇ摸	ㄈ佛	ㄉ得	ㄘ特	ㄋ讷	ㄌ勒

g	k	h	j	q	x
ㄍ哥	ㄎ科	ㄏ喝	ㄐ基	ㄑ欺	ㄒ希

zh	ch	sh	r	z	c	s
ㄓ知	ㄔ蚩	ㄕ诗	ㄖ日	ㄗ资	ㄘ雌	ㄝ思

在给汉字注音的时候,为了使拼式简短, zh ch sh 可以省作 ㄓ ㄔ ㄕ。

(三) 韵 母 表

	i 衣 	u 乌 ×	ü 迂
a 啊 Y	ia 呀 Y	ua 蛙 × Y	
o 喔 ㄛ		uo 窝 × ㄛ	
e 鹅 ㄝ	ie 耶 ㄝ		üe 约 ㄝ
ai 哀 ㄞ		uai 歪 × ㄞ	
ei 欸 ㄟ		uei 威 × ㄟ	
ao 熬 ㄠ	iao 腰 ㄠ		
ou 欧 ㄡ	iou 忧 ㄡ		
an 安 ㄢ	ian 烟 ㄢ	uan 弯 × ㄢ	üan 冤 ㄢ
en 恩 ㄣ	in 因 ㄣ	uen 温 × ㄣ	ün 晕 ㄣ
ang 昂 ㄤ	iang 央 ㄤ	uang 汪 × ㄤ	
eng 亨的韵母 ㄥ	ing 英 ㄥ	ueng 翁 × ㄥ	
ong 轰的韵母 (× ㄥ)	iong 雍 ㄥ		

(1) “知、蚩、诗、日、资、雌、思”等七个音节的韵母用 i，即：知、蚩、诗、日、资、雌、思等字拼作 zhi, chi, shi, ri, zi, ci, si。

(2) 韵母儿写成 er，用做韵尾的时候写成 r。例如：“儿童”拼作 ertong，“花儿”拼作 huar。

(3) 韵母 ㄜ 单用的时候写成 ê。

(4) i 行的韵母，前面没有声母的时候，写成 yi(衣)，ya(呀)，ye(耶)，yao(腰)，you(忧)，yan(烟)，yin(因)，yang(央)，ying(英)，yong(雍)。

u 行的韵母，前面没有声母的时候，写成 wu(乌)，wa(蛙)，wo(窝)，wai(歪)，wei(威)，wan(弯)，wen(温)，wang(汪)，weng(翁)。

ü 行的韵母，前面没有声母的时候，写成 yu(迂)，yue(约)，yuan(冤)，yun(晕)；ü 上两点省略。

ü 行的韵母跟声母 j、q、x 拼的时候，写成 ju(居)，qu(区)，xu(虚)，ü 上两点也省略；但是跟声母 n，l 拼的时候，仍然写成：nü(女)，lǜ(吕)。

(5) iou, uei, uen 前面加声母的时候，写成 lu, ul, un。例如 niu(牛)，gui(归)，lun(论)。

(6) 在给汉字注音的时候，为了使拼式简短，ng 可以省作 η。

(四) 声 调 符 号

阴平	阳平	上声	去声
—	／	∨	＼

声调符号标在音节的主要母音上。轻声不标。例如：

妈 mā 麻 má 马 mǎ 骂 mà 吗 ma
(阴平) (阳平) (上声) (去声) (轻声)

(五) 隔 音 符 号

a, o, e 开头的音节连接在其他音节后面的时候，如果音节的界限发生混淆，用隔音符号(‘)隔开，例如：pí’áo (皮袄)。

第二节 小学汉语拼音教学的重要性及其要求

一、小学汉语拼音教学的重要性

推行《汉语拼音方案》，是当前我国文字改革的三大任务之一。要完成这个任务，就必须抓早、抓紧、抓起点。首先，就要抓好小学的汉语拼音教学。小学是教育的基础。小学生年龄小，模仿性好，接受能力强，正音较容易，这是他们学习汉语拼音的有利因素。实践证明，在小学语文课中进行汉语拼音教学，对推行《汉语拼音方案》，推广普通话，加快文字改革步伐，提高语文教学质量，有着重要的作用。

小学汉语拼音教学的重要性具体表现在以下几点：

1. 可以帮助小学生识字，加快识字速度。过去小学的识字教学，教师费尽力气一个字一个字地教，学生只能一个字一个字地认，结果学了生字，忘了熟字，效果总不好。现在，学生学会了拼音，就可以照着注音读出字音来，既便利，又准确，还可以利用注音自学生字。这样教师就在课堂上减少了教学认读字音的时间，可以着重分辨字形和讲解字义，加深学生对汉字音、形、义的记忆，不仅识字快，记得牢，而且能够减少错别字。

2. 可以帮助阅读，培养学生的自学能力。识字是阅读的基础，识字多了，也就为阅读提供了方便的条件。过去小学

三年级以上的学生才能开始阅读，现在一、二年级的学生就可以借助拼音阅读注音读物和浅近的书报了。在阅读中既能复习巩固已经学过的字，又能增识许多新字，这样自学的能力也就逐渐增强了。

3. 可以帮助写作和说话，培养分析问题、解决问题的能力。过去小学低年级课本，由于不教汉语拼音，学生识字少，所以心中的话往往写不出来。现在小学进行汉语拼音教学，学生识字多了，阅读提前了，也为练习写作打下了基础。一年级小学生可以借助拼音练习造句写话，写便条，记日记，在写作中就逐步培养了分析问题、解决问题的能力。

4. 可以帮助学习普通话。学生掌握了汉语拼音，可以利用注音矫正方音，读准字音，提高说普通话的能力。普通话说得好有助于提高朗读水平，朗读水平提高了，又有助于对课文的理解。小学是推广普通话的重要基地，少年儿童是做好这项工作的重要力量。而要学好普通话，汉语拼音则是不可缺少的工具。

5. 有助于加快文字改革的步伐。推行汉语拼音，普及拼音知识，这是加快文字改革步伐的重要一环。拼音不普及，拼音文字就没有基础，而要普及拼音，首先就应该抓好小学的汉语拼音教学。

二、小学汉语拼音教学的主要要求

小学一年级教学汉语拼音的主要要求是：（一）认识声母、韵母和整体认读的音节，会读四声；（二）会拼音，看见音节能正确地、比较熟练地拼读出来；（三）会默写声母和韵母，抄写音节（不要求给汉字注音）。小学二年级要教学“字母表”、

大楷字母，并要求学生会利用拼音查字典。以后各年级教学中，要继续运用汉语拼音帮助识字、正音，学习普通话，阅读注音读物，并逐步养成查字典的习惯，培养自学能力。

小学一年级拼音教学阶段的教学重点，要放在声母、韵母、整体认读的音节和拼音的教学上。认读声母、韵母和整体认读的音节，是整个拼音教学的基础，这个基础不打好，拼读、拼写音节等就会发生问题。拼读音节是拼音教学的关键，音节拼读准不准，熟练不熟练，表明拼音教学效果的好坏，也关系到以后识字教学甚至阅读和写作教学的效果问题。因此，必须严格要求学生反复练习，达到直呼音节。至于书写方面，当然也不可忽视，但不能要求太高，只要能按照四线三格临写，正确标写调号就行了。

这个阶段的教学难点是：由于本地方言语音的影响，有些声母的发音容易混淆，如 n 和 l，f 和 h，j、q、x 和 g、k、h，zh、ch、sh 和 z、c、s 等。有些韵母的发音也容易混淆，如 e 和 ê，i 和 ü，ai、ei 和 ê，en 和 eng，in 和 ing 等。在声调方面，阳平声和上声则较难发准。在拼音方面，有介音的音节则较难拼准。在书写方面，有些声母和韵母由于书写位置的不同，形体相近，容易混淆不清。

在汉语拼音教学中，我们应该根据教学要求，采取多种适应儿童特点的方法，抓住重点，克服难点，教好学好。

第三节 发音和音节

为了掌握声母和韵母的发音，准确地拼读音节，教师必须掌握发音和音节的一些有关知识，兹简要地分述如下。

一、发音和发音器官

语音是语言借以表达的声音，发出语音的器官叫发音器官。发音器官包括呼吸器官、喉头、声带、咽头、口腔和鼻腔。呼吸器官的作用是供给发出语音的动力——气流，从肺里呼出的气流，经过气管、声带、咽头、口腔和鼻腔的时候，由于声带的振动，咽头、口腔和鼻腔的共鸣，进行各式各样的活动，就形成了各种不同的声音，这就是语音的来源。为了正确地发音，必须熟悉各种发音器官的各个部位。下面是发音器官示意图(图1)。

1. 上唇 2. 上齿 3. 上齿龈
4. 硬腭(上腭前部) 5. 软腭(上腭后部) 6. 小舌
7. 下唇 8. 下齿 9. 舌尖
10. 舌面 11. 舌根 12. 咽头
13. 咽壁 14. 会厌软骨
15. 声带 16. 气管 17. 食道
18. 鼻孔

图1 发音器官示意图

