



世界主要国家 高等教育发展研究



HIGHER
EDUCATION
IN
SELECTED
COUNTRIES

符华兴 王建武◎主编
湖南人民出版社

湖南省教育厅资助科研项目

项目编号：08W004



世界主要国家 高等教育发展研究



图书在版编目 (CIP) 数据

世界主要国家高等教育发展研究 / 符华兴, 王建武著.

长沙: 湖南人民出版社, 2010. 7

ISBN 978 - 7 - 5438 - 6608 - 9

I. 世… II. ①符…②王… III. 高等教育 - 研究 - 世界 IV. G649. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 112541 号

世界主要国家高等教育发展研究

符华兴 王建武 著

出版人: 李建国

出版策划: 袁伟

责任编辑: 夏新军

装帧设计: 虢剑 谌茜

出版、发行: 湖南人民出版社

网 址: <http://www.hnppp.com>

地 址: 长沙市营盘东路 3 号

邮 编: 410005

经 销: 湖南省新华书店

印 刷: 长沙化勘印刷有限公司

印 次: 2010 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 787 × 1092 1 / 16

印 张: 46.5

字 数: 1200000

书 号: ISBN 978 - 7 - 5438 - 6608 - 9

定 价: 120.00 元

营销电话: 0731 - 82226732

(如发现印装质量问题请与承印厂调换)

序

世界主要国家
高等教育发展研究

...Preface

自上个世纪90年代后半期开始,我国高等教育进入了快速发展期,截至2009年6月,全国普通高等学校已有1909所,全国各类高等教育总规模达到2907万人,高等教育毛入学率达到23.3%。按照国务院最近向社会公布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》〔公开征求意见稿〕(以下简称《纲要》),2020年“高等教育大众化水平进一步提高,毛入学率达到40%”。

高等教育承担着培养高级专门人才、发展科学技术文化、促进现代化建设的重大任务。因此,全面提高高等教育质量是高等教育发展的核心任务,也是建设高等教育强国的基本要求。《纲要》规划“到2020年,高等教育结构更加合理,特色更加鲜明,人才培养、科学研究和社会服务整体水平全面提升,建成一批国际知名、有特色高水平高等学校,若干所大学达到或接近世界一流大学水平,高等教育国际竞争力显著增强”。

当前我国高等教育日益凸显国际化和全球化的特征,为了提升我国高等教育在全球的竞争力,把高等院校办成高水平并具有较高国际化程度的大学已经成为我国高等院校努力建设和奋斗的主要目标之一。尤其是在经济全球化的背景下,培养能够适应国际经济社会所需要的人才已成为高等院校培养人才努力和奋斗的方向。

“知己知彼,百战不殆”为我国古代军事家孙子的一句名言。要进一步提升我国高等教育的国际化水平,应该认真去研究他国高等教育的发展情况,高等院校的办学理念、管理特

点、教学特色和学术成就，如此，方能找出自身的差距与不足，以便更好地学习和借鉴其经验，“师其长、避其短”，最终达致赶超世界一流的目标。

符华兴同志曾长期在我国驻外使馆教育处（组）工作，为他近距离研究各驻在国的高等教育提供了极为便利的条件。回国后，他仍然于工作之余潜心研究不辍，并邀集数位曾赴国外做过访问学者的专家、教授一起探讨、磋商，经不懈努力，终于将他们的研究成果汇集为《世界主要国家高等教育发展研究》一书。

本书翔实地介绍了部分国家高等教育的发展史、办学的理念、管理的特点和模式、教育质量的保障和监控体系、高等院校的特点和人才培养的理念与模式、高等院校师资结构与特点、产学研结合与科技成果转化的特点与做法以及对高等院校教学与科研的评估体系等等。全书行文严谨，阐述清晰，实为一本精心构架的呕心之作。从事高等教育工作的同志不妨一读。

欣闻本书即将付梓，谨作上述文字为序。

许雪姬

2009年12月16日

目录 Contents

世界主要国家
高等教育发展研究

第一章 美国高等教育的特点与研究

- 第一节 美国概况 / 001
- 第二节 美国高等教育简况 / 002
- 第三节 美国高等教育发展的诸阶段及社会背景 / 010
- 第四节 美国高等教育发展的社会文化背景与因素 / 035
- 第五节 美国国防教育法和高等教育法的内容与特色 / 041
- 第六节 美国高等院校的经费来源及特点 / 054
- 第七节 美国高等教育的管理体制 / 061
- 第八节 美国高等院校的师资队伍 / 069
- 第九节 美国高等院校本科的课程设置 / 100
- 第十节 美国高等院校对学生的管理制度 / 120
- 第十一节 美国高等院校的招生制度 / 127
- 第十二节 美国高等院校中的研究生教育 / 133
- 第十三节 美国高等教育的产、学、研的特色与成果 / 137
- 第十四节 美国的成人教育 / 139
- 第十五节 美国高等教育中的远程教育 / 148
- 第十六节 美国高等院校的评估体系与特点 / 153
- 第十七节 美国高等教育取得杰出成效的原因 / 166
- 第十八节 美国高等教育发展的前景的与问题 / 177

■■■ 第二章 英国高等教育的特点与研究

第一节 英国概况 / 185

第二节 英国高等教育状况与特点 / 189

第三节 英国高等教育发展历程及社会背景 / 238

第四节 英国高等教育发展的社会文化背景与因素 / 300

第五节 英国高等教育改革法规发展的过程、内容及特点 / 308

第六节 英国高等教育管理体制 / 312

第七节 英国高等院校经费来源及特点 / 319

第八节 英国高等院校师资队伍 / 327

第九节 英国高等院校课程设置 / 334

第十节 英国高等院校学生事务管理 / 341

第十一节 英国高等院校招生制度 / 347

第十二节 英国高等院校中的研究生教育 / 352

第十三节 英国高等院校的产学研合作特色与成果 / 358

第十四节 英国高等教育中的远程教育 / 365

第十五节 英国高等教育的国际化 / 370

■■■ 第三章 加拿大高等教育的特点与研究

第一节 加拿大概况 / 377

第二节 加拿大高等教育简况与特点 / 379

第三节 加拿大高等教育发展的简要历程 / 388

第四节 加拿大高等教育的管理体系 / 401

第五节 加拿大高等院校的经费来源和管理的特点 / 408

第六节 加拿大高等院校的学生管理制度 / 417

第七节 加拿大的研究生教育的特点 / 422

- 第八节 加拿大的高等教育的特色 / 430
- 第九节 加拿大高等院校师资队伍的特点 / 434
- 第十节 加拿大的高等教育改革 / 435
- 第十一节 加拿大高等院校的产学研相结合的特点 / 444
- 第十二节 加拿大高等教育取得辉煌成果的原因 / 449

■ ■ ■ 第四章 德国高等教育的特点与研究

- 第一节 德国概况 / 453
- 第二节 德国高等教育简况与特色 / 455
- 第三节 德国高等教育发展的诸阶段及社会背景 / 464
- 第四节 德国高等教育法规发展的过程、内容与特点 / 500
- 第五节 德国高等院校的经费来源及收费制度 / 513
- 第六节 德国高等教育的管理体制 / 521
- 第七节 德国高等院校的师资队伍 / 534
- 第八节 德国高等院校课程设置的特点及改革 / 541
- 第九节 德国高等院校对学生的管理制度 / 546
- 第十节 德国高等院校的招生制度 / 558
- 第十一节 德国高等院校中的研究生教育 / 562
- 第十二节 德国高等教育中的科学研究的特点与成果 / 567
- 第十三节 德国的远程教育 / 581
- 第十四节 德国高等教育的国际化 / 584
- 第十五节 德国高等院校的评估体系与特点 / 595
- 第十六节 德国高等工程教育近年来的改革 / 610
- 第十七节 德国高等教育中的现代化技术 / 614
- 第十八节 德国高等教育发展的前景与问题 / 617

■ ■ ■ 第五章 意大利高等教育的特点与研究

第一节 意大利概况 / 633

第二节 意大利的教育体系 / 635

第三节 意大利高等教育的简况与特点 / 642

第四节 意大利高等教育的法律保障 / 659

第五节 意大利高等教育的管理制度与特点 / 660

第六节 意大利大学师资队伍的结构与特点 / 666

第七节 意大利高等教育经费的来源 / 667

第八节 意大利大学课程设置的原理和特点 / 669

第九节 意大利高等院校的学制特点及变革 / 672

第十节 意大利高等教育质量的保障机制 / 678

第十一节 意大利高等教育的国际化进程 / 685

第十二节 意大利高等院校在科研方面改革的背景与特点 / 689

第十三节 意大利高等教育改革的特点与成效 / 694

参考文献 / 709

后 记 / 729

第一章 美国高等教育的特点与研究

第一节 美国简况

美国（The United States of America）简称美国（U.S.A.），是一个由五十个州和一个联邦直辖特区组成的宪政联邦共和制国家。其位于北美洲中部，北与加拿大接壤，南靠墨西哥和墨西哥湾，西临太平洋，东濒大西洋，面积9629091平方公里，本土东西长4500公里，南北宽2700公里，海岸线长22680公里。大部分地区属于大陆性气候，南部属亚热带气候。中北部平原温差很大，芝加哥1月平均气温 -3°C ，7月 24°C ；墨西哥湾沿岸1月平均气温 11°C ，7月 28°C 。美国人口为3.04415亿（2008年1月1日），其中白人占75%，拉美裔占12.5%，黑人占12.3%，亚裔占3.6%，华人约243万，占0.9%，多已入美国籍（2000年美人口普查数据）。美国黑人、拉美裔和亚裔等少数族裔总人口已达到1.007亿人（截至2006年7月）通用英语。56%的居民信奉基督教新教，28%信奉天主教，2%信奉犹太教，信奉其他宗教的占4%，不属于任何教派的占10%。首都是华盛顿哥伦比亚特区（Washington D.C.），人口约55万。国庆日：7月4日（美国独立日，1776年）。

美国原为印第安人聚居地。15世纪末，西班牙、荷兰、法国、英国等开始向北美移民。英国后来居上，到1773年，英国已建立了13个殖民地。1775年爆发了北美人民反对英国殖民者的独立战争。1776年7月4日在费城召开了第二次大陆会议，组成“大陆军”，由乔治·华盛顿任总司令，通过了《独立宣言》，正式宣布建立美利坚合众国。1783年独立战争结束，1787年制定联邦宪法，1788年乔治·华盛顿当选为第一任总统。1812年后完全摆脱英国统治。1860年反对黑奴制度的共和党人亚伯拉罕·林肯当选总统。1862年9月宣布《解放黑奴宣言》后，爆发了南北战争。1865年，战争以北方获胜而结束，从而为资本主义在美国的迅速发展扫清了道路。19世纪初，随着资本主义的发展，美国开始对外扩张。在1776年后的100年内，美国领土几乎扩张了10倍。第二次世界大战后，美国国力大增。

美国分十大地区：新英格兰地区、中央地区、中大西洋地区、西南地区、阿巴拉契亚山地区、高山地区、东南地区、太平洋沿岸地区、大湖地区和阿拉斯加与夏威夷。共有50个州和首都所在地华盛顿哥伦比亚特区，有3042个县。联邦领地包括波多黎各自由联邦和北马里亚纳；海外领地包括关岛、美属萨摩亚群岛、美属维尔京群岛等。

美国具有高度发达的现代市场经济，其国内生产总值和对外贸易额均居世界首位，有较为完善的宏观经济调控体制。美国自然资源丰富。煤、石油、天然气、铁矿石、钾盐、磷酸盐、硫磺等矿物储量均居世界前列。其他矿物有铜、铅、钼、铀、铝矾土、金、汞、镍、碳酸钾、银、钨、锌、铝、铋等。战略矿物资源钛、锰、钴、铬等主要靠进口。已探明煤储量35966亿吨。已探明原油储量270亿桶。已探明天然气储量56034亿立方米。森林面积约4亿亩，覆盖率达33%。工农业生产门类齐全，集约化程度高，经济发展水平居世界领先地位，国民经济总值占世界首位。汽车工业和建筑业在产业中占有重要地位，为美国经济的两大支柱。近年来，在信息、生物等领域科技进步推动下，美国产业转型加快，劳动密集型产业进一步被淘汰或转移到国外。与此同时，信息等高科技产业发展迅速，产品更新换代日益加快，利用高科技改造传统产业成效显著。主要的工业产品有汽车、航空设备、计算机、电子和通讯设备、钢铁、石油产品、化肥、水泥、塑料及新闻纸、机械等。农业高度发达，机械化程度高，主要农产品有小麦、玉米、大豆等，均占世界领先地位。粮食总产量占世界的1/5。美国是世界上最大的商品和服务贸易国。美前五大出口市场为加拿大、墨西哥、日本、英国和中国。美前五大进口市场为加拿大、中国、墨西哥、日本和德国。2008年国内生产总值（GDP）：14.3万亿美元，占全球生产总值23%，居世界第一位，人均国内生产总值：46859美元，居世界第六位。

美国中、小学教育主要是由各州教育委员会和地方政府管理。学校分为公立和私立两种。多数州实行十年义务教育。各州学制不一，大部分为小学六年、初中三年、高中三年。高等教育有两年制的初级学院和技术学院、四年制的大学本科和二至四年的研究生院。著名高等学府有：哈佛大学、耶鲁大学、普林斯顿大学、麻省理工学院、斯坦福大学、加州理工学院、哥伦比亚大学、加利福尼亚大学伯克利分校、芝加哥大学、约翰斯·霍普金斯大学和杜克大学等。

第二节 美国高等教育简况

美国的高等教育制度充分体现了这个经济、科技、教育和国防强国的特点，也充分体现了其文化与社会的特点。美国教育制度和大多数其他国家教育制度的一个主要不同点，是美国的教育为社会上每一个人而办，不是专为少数人而设，是用税款兴办的免费

教育。从基础教育开始,除了设立和一般学校一样的课程,如数学、历史、语文外,还有缝纫、打字、无线电与汽车修理等科目。学生可依自己的兴趣、个人未来的计划和才能,从许多科目中自行选修。美国教育的主要目的是在于发展每个孩子的才能,不管它高或低到什么程度,同时给每个孩子灌输公民意识。在涉及美国的高等教育制度时,不得不首先了解一下美国的整体教育体系,因为这是美国高等教育体制的基础。

2.1 美国的教育体系

美国的教育体系整体上可分为四个阶段:第一阶段为学前教育阶段;第二阶段为初等教育阶段;第三阶段为中等教育阶段;第四阶段为高等教育阶段。在美国,从学前教育、初等教育到中等教育,都是属于大学前的教育,包括保育学校及幼儿园、小学、初中和高中。

依据美国的法律,任何学龄儿童均应进入学校就读,并提供义务(免费)的中小学教育。当然,如果学生进入私立学校就读的话,就要缴付相当昂贵的学费。有些公立中学,也录取外国学生就读,并会发给留学生签证,但这些外国留学生不享受美国免费的义务教育,要交纳学费,交费情况与其他进入私立中学的学生大致相同。至于美国的小学与中学的学制,在相互配合上也有几个不同的形式,因每州、每个城市或乡镇的不同情况而有异(例如有些是六年小学及六年中学制,也有些是学校是分为二或三年制的初中学制及四年制的高中等等形式)。但原则上在学童十八岁时,应该念完中等教育。由于美国的义务教育十分普及,大约有93%的适龄儿童接受中等教育,其中有70%的学生可完成学业。完成中等教育的大部分学生可进入大学或专业学院继续升学,开始他们的高等(专科)教育。

2.2 美国高等教育的层次与学位层次

从美国的高等教育所有制看,美国高等院校从所有制上分为公立和私立两大类。基本学制分为二年制的初级学院、社区学院和四年制本科院校。二年制初级学院的毕业生授予准学士学位,四年制的学院或大学的毕业生可授予学士学位。四年制院校从层次上又可分为以培养学士为主的普通本科院校和以培养硕士生、博士生为重点,研究任务重、力量强的研究性大学。从名称上看有学院、专门学院和大学、研究生院之分。美国高等教育实施的是对“专才”的培训,主要是体现在研究院与高等专科学校的教育及训练上。而也是在这个层次上每年吸引了千万以上的留学生到美国接受高深的训练,其中不乏从中国大陆、香港、台湾三地去的华人学生。事实上,中国学生留学美国的热潮,从二十世纪初叶以来,就从来没有间断过。

高等院校及研究院开设的课程及学科,种类繁多,从核子工程到中国文学,从商业行政到法学与医学,林林总总,不一而足。念完所规定课程的学生,经校方核定,会颁

发以下的学位：

2.2.1 准学士学位 (Associate Degree)

这一学位的设立是美国高等教育的一个特色。美国的准学士学位课程都在地方和初级学院里进行，学生要完成不同内容课程：一是教学课程内容与四年制学院相似，学生所获得的学分都可以转入四年制学院；二是职业教育课程，目的是使学生掌握实用的职业技能，无须攻读学士学位就能从事技术工作。

2.2.2 学士学位 (Bachelor Degree)

在美国的高等院校中，学生必须学完四年全日制的课程，才能有资格获得学士学位。在四年之中，学生应该掌握多种学科的广泛的一般性知识，同时要在其中某一具体领域里掌握具有一定深度的专业知识。

在本科生阶段学生每周有两三次大课。大课之外，便是小组讨论 (seminar)，教授不讲课，而是让学生自己阅读资料，然后一起讨论。学生在讨论会上的表现，便是教师评价学生学习成绩的一个重要依据。

在本科教育的各个阶段，写作都是受重视的一门课程。教授在讲授时，经常指定一些论题让学生练习写作。对于高年级学生，教授则要求学生提出自己论题，并在图书馆或实验室进行独立研究和完成。

2.2.3 硕士学位 (Master Degree)

在美国的高等院校，对硕士学位的授予是视学科的性质来决定是文科硕士 (M.A) 还是理科硕士 (M.S)。要获得硕士学位通常需要两年的时间。还有一些美国的高等学校设有公共行政学硕士 (Master of Public Administration)、法学硕士 (Master of Law)、神学硕士 (Master of Divinity) 等学位课程。通常申请硕士学位的学生需要通过 GRE 考试 (Graduate Record Examination) 才会被录取。在这里，还要特别提及一下近年来比较引人注目的工商管理硕士学位 (M.B.A 即 Master of Business Administration)。这个学位的设立是由于近年来全球的工商业的迅速发展，对工商管理的高级人材的需求也就显得十分迫切。为满足市场的需要，设立了这个学位。目前，攻读 M.B.A. 学位的人士日渐增多，甚至在留学生中念这类课程的人数也急速上升，以满足中国大陆、香港、台湾三地市场经济发展上的需要。在美国，M.B.A. 的课程又可再区分为会计、管理、市场学等专业，但通常入学的条件之一，是要通过 GMAT (Graduate Management Admission Test) 考试，并且成绩优良者才会被录取。考试内容分为英语口语能力 (verbal ability) 及数学思考力 (mathematical ability)。留学生当然还要通过托福 (TOEFL) 英文考试才会被考虑。

硕士学位课程必须包括一组相连贯的课程，随后是一系列的考试和完成论文，或是完成与课程相关的一个有创造性的项目。硕士学位课程通常为一至两年。硕士学位课程主要有两种：一种授予学术性的学位，即文学硕士学位或理学硕士学位；另一种课程授予某一职业上的硕士学位，引导学生进入一个实践性较强的专业领域，为今后职业做准备。

硕士学位课程包括预先计划好的、连贯的课堂讲授、专题讲座、讨论、个人学习或调研。学生需要在图书馆里研究原始材料，在实验室做实验，参加创造性的学术活动，还要交一篇论文，有的要提交毕业作品。

2.2.4 博士学位 (Doctoral Degree)

博士学位是美国高等教育制度下的最高学位。攻读美国的博士学位课程通常是需要先修完硕士课程，但也有例外。最普遍的博士学位就是哲学博士 (Ph. D, 即 Doctor in Philosophy)。但绝大部分的文、理科博士大都是授予 Ph. D 学位，而不是只限于哲学这个学科。通常完成博士学位课程需要三年或以上的时间，理科的时间较短，文科时间大多较长。至于教育学科，所获得的博士学位则称为 Ed. D (Doctor in Education)。博士学位课程常常引导学生在毕业后从事大专院校的教学这一传统职业，或任职于社会、政府、商业和工业部门。博士课程注重让学生自由探索和表述自己的观点，注重培养学生创造重大学术成果的能力。课程的立足点是发展学生的理解能力，批判评估本专业领域最前沿知识的争论问题能力。为此，学生须与富有教学和科研经验的教授紧密合作。学生毕业时，要提交论文及进行答辩。

2.2.5 法学博士 (J.D) 与医学博士 (M.D)

这是在美国社会中从业律师与医生所必须具备的专业学位。由于这两个行业的执业者社会地位很受人尊敬，也造成了不少硕士毕业生申请就读的局面，以致入学录取的机会相当困难。但学生毕业后可以学以致用，直接地为社会服务，这也是高等教育主要的目的之一，即培养为社会服务的人材。

2.3 美国大学的层次

美国的高等教育在世界上一一直领先，而大学教育的普及，亦是鲜有其他国家可与相比。根据权威性的《高等教育纪事》(The Chronicle of Higher Education) 的 Almanac Issue 的统计资料显示，美国的高等教育事业比较发达，拥有一个庞大、多样、创新的高等教育制度。其主要特点有两个方面：一是其规模和种类庞大复杂。全国有四千多所高等院校，教师八十多万人，在校学生达两千多万人，外国学生近三十万。其中有2300多所四年制授予学位的大学院校，1800多所两年制学院和“社区大学”(community colleges)。从这个数字中，足以证明美国高等教育的普及。在这四千多所高等院校中，美国对它们是如何分类的？相互之间的分别在什么地方？各校在美国高等教育体系中的重要性又如何？美国的高等院校主要有以下几类：

2.3.1 初级(或社区)学院 (Junior or Community College)

全美国现有公立和私立的初级学院(亦有人称之为社区大学或短期大学)共1800余所。在二年制的学院就读，学生毕业后可得准学士学位，还再可转学到四年制的大学生攻读学士学位。初级社区学院主要是由社区提供支持，其目标是在推广和普及高等教育，

因此对学生入学的要求较低,而且所收学费也比较少,主要是以此来鼓励更多的学生就读。

2.3.2 文理学院 (College of Liberal Arts and Sciences或简称 Liberal Arts College)

文理学院是四年制的大学,其重点是在大学本科教育而非研究性教育。学生在这类院校完成学业后,可被授予学士学位。但是也有小部分文理学院也可以授予硕士及博士学位。这类学院在美国的高等教育学府中是最先建立的一种,至今文理学院仍然十分普及。由于不断的发展和扩充,有一些文理学院已升格成为综合性大学(university),因此在课程设置上不再单只是文理科,还包括了人文学科(humanities)、数理科(pure sciences),以及专门职业教育(professional school)的研究院等,著名的大学如哈佛大学、耶鲁大学及哥伦比亚大学等等,其前身皆为文理学院。

2.3.3 综合性大学 (Comprehensive University或简称University)

在美国,所有综合性大学必须附设研究院,从事深入的学术研究。综合性大学有颁授高级学位的权利,如硕士及博士学位,借以培训各种高级专业人材,这是大学与学院最显著的不同地方。一所综合性大学往往划分几个学院,各学院再划分为若干科系。而随着教育经费来源的不同,综合性大学又分为公立大学及私立大学两种。

私立大学的名气整体上略胜公立大学,著名的长春藤盟校,例如哈佛、耶鲁等大学。这些大学在美国大学排行榜上经常都名列前茅,而且都是历史悠久的私立大学。也因为是私立大学,学费都比公立大学昂贵。

公立大学基本上分为三类,一种是州立系统的(由州政府拨款作为经费)公办大学。这类大学的管理、财务投入和设施比较完善,例如,加州大学及加州州立大学与密芝根大学、纽约州立大学等等都属于州立大学;还有一类是市立大学,例如纽约市立大学等等都属于市立大学;第三类公立大学是原来由联邦政府给予土地以其收益补助,后改为拨款补助。这类大学的特色主要是注重农业及家事教育,在农村推广教育及训练中学的家事与农科教师。

2.3.4 研究院 (Graduate Schools)

在美国的高等教育体系中,以研究院及高等专科学院为最高的阶梯及顶点。顾名思义,研究院的重点是在研究方面,研究生攻读的课程均为高级教育学位如哲学博士(Ph.D.,这一学位并不单限于哲学学科,而是涵盖很多科系)及硕士(M.A.或M.S.)。而不少留学生越洋到美国,就是要接受高深的研究所训练。有一些著名的研究院,从事高深的学识及尖端科学的训练,甚至罗织曾获得诺贝尔奖的学者坐镇,名气斐然。

2.3.5 高等专科学院 (Advanced Professional Schools, 或简称Professional Schools)

与其他国家并不太相同的是,美国的专科学院是以培训医科、法律、神学、艺术、师训等各类专门人材为目标的高等教育机构。在美国的历史传统上,这等学科并未列入大学的课程。

美国的专科学院,或为大学的一部分,或单独设立,其教育活动均限于一种单独的专业。依规定凡拟投考某种专科学院的学生,通常要先接受二年、三年、甚至四年的专业预备性的文理科教育。各类专科学校,如医学博士(M.D.)及法学博士(J.D.),必须接受三至五年的专科训练,才可具备接受此类学位的资格。有些学院,更限制非美国居民或公民入学,为的是不想为其他国家培训专门人才。

2.3.6 技术学院(Technical Colleges)(又被称为工艺学院或技职专科学院)

根据美国国防教育法案的解释,所谓技术学院招收的学生为高中毕业生,提供为期两年的高等教育,旨在培养工程、数学、物理或生物科学等各方面的技术人员的专门学府。此等专业人员为熟悉工程、科学或其他与技术有关部门的基本知识并擅长学以致用的人员。

技术学院为初级学院的另一类型,顾名思义,其特色在于较注重技术和半专业性的工艺训练。技术学院多以公立为主,亦有私立、地方性、区域性及全州性等的不同区分。

2.3.7 军事学校(Military Academies)

美国的各种军事高等学府是由联邦政府出资办的,如于1802年在纽约州西点(West Point, New York)创建的陆军学校(Military Academy);于1845年在马里兰州安那波里斯(Annapolis, Maryland)创建的海军学校(Naval Academy);于1955年在科罗拉多州科罗拉多泉(Colorado Springs, Colorado)创建的空军学校(Air Force Academy)。此等军事学校以培育军事人材为目的。

2.3.8 成人大学(Adult University)

在美国,随着社会的进步、科技的发展及职业上不同的需要与变化,在六十年代开始,大学教育已不只限于年轻人及在校园之内上课的传统模式。而事实上,成人教育的发展已是日益需要,以满足一些希望继续进修的人士,或为兴趣,或为职业上的需要,又或为圆取得大学学位的美梦。成人大学有各种形式,有的称之为大学校外课程(University External Program);或称之为成人教育(Adult Education);还有远程教育(Distance Education)和后续教育(Continuing Education)等等不同类型。

成人大学一般附设于一所大学之内,名为成人教育部或大学伸展部(Extension),例如在匹次堡大学设有“大学延伸课程”(University External Studies Program),在普林斯顿大学设有“后续教育课程”(Program in Continuing Education),等等。这在美国已成为一种风尚及需要。

此外,亦有一些单独注册为大学的遥距教育机构及学府,通过函授、计算机联网或电话及录音与录像带教学,待学生累积足够的学分,便可毕业取得学位。这是一种公开式及没有围墙的大学,由于上课时间及地点没有限制,因此十分适合在职人士的需要,愈来愈流行。

2.4 美国高等院校的基本情况

截止2000年,美国共有高校4096所。其中4年制公立大学615所,2年制公立大学1092所,分别占总数的15%和26.7%。非营利4年制私立大学1536所,营利4年制私立大学169所,非营利2年制私立大学184所,营利2年制私立大学500所,分别占37.5%、4.13%、4.5%和12.2%。一般来说,私立大学的学费高于公立大学。

根据卡内基基金会2000年对美国3941所高校进行的分类,美国高等学校共有以下六大类:

1) 研究型大学 (Research University) 和可授博士学位的大学 (Doctoral University) 261所,为I类。

2) 可授硕士院校 (Master's colleges & University) 611所,分硕士学位授予大学的I类和E类。

3) 可授予学士学位的文理学院 (Baccalaureate Colleges) 普通学士学院和准文理学院 (Associate of arts Colleges) 共606所。

4) 副学士学位授予学院,即原来的初级学院。共1669所。

5) 专业院校 (Specialized Institutions) 指的是可授予某一领域从学士到博士的各级学位。主要有神学院、医学院、工程和技术学院、工商管理学院、艺术、音乐和设计学院、法学院、教师学院及其他教育机构,共766所。

6) 部族学院和大学,指的是这些学校由部族控制,坐落于印第安人保留地,共28所。

与1994年的分类相比,2000年的分类略有调整。一是将1994年分类中的研究型大学和授予博士学位的大学归入同一类,二是未将科研经费纳入分类标准,或按照所授最高学位进行划分。美国鼓励每一类院校办出自己的特色,在各自的领域创新争优。研究生与本科生之比为1:7.1。受大专以上教育程度的人占总人口的45.2%。

在美国的高等院校中,举世闻名的莫过于被誉为常青藤盟校 (Ivy League) 了。常青藤盟校是由美国东北部七所大学和一所学院所组成。它们是:

1) 1764年由浸信会教友所创建的私立大学布朗大学 (Brown University)。该校是全美第七个最古老大学。布朗大学的古书及1800年前美国文物收藏十分有名。

2) 1754年建立的哥伦比亚大学 (Columbia University)。该校前身是King's College。哥大知名的研究所包括哥大商学院、新闻界名人乔瑟夫普立兹1912年创办的新闻学院及教师学院。

3) 1865年创立的康乃尔大学 (Cornell University)。康乃尔大学是长青藤盟校中唯一私人捐赠土地建成的大学。农学院、人类生态、生命学、兽医、劳工关系学院等隶属纽约州立大学系统,其他学院包括旅馆管理学院等则属私校系统。

4) 建于1636年的哈佛大学 (Harvard University) 是全美最古老的高等学府,也是全