

马克思主义理论与思想政治教育研究丛书

◎王鸿冰 主 编

MAKESI ZHUYI
SHENGTAI SIXIANG JI SHIJIAN YANJIU

马克思主义 生态思想及实践研究

刘增惠 ◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

马克思主义理论与思想政治教育研究丛书

◎王鸿冰 主 编

MAKESI ZHUYI
JIANGLI SHIJIAN YANJIU

马克思主义 生态思想及实践研究

刘增惠 ◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

马克思主义生态思想及实践研究/刘增惠著. —北京: 北京师范大学出版社, 2010.6
(马克思主义理论与思想政治教育研究丛书)
ISBN 978-7-303-10261-7

I. ①马… II. ①刘… III. ①马克思主义—生态学—思想研究 IV. ①A811.693

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 052701 号

营 销 中 心 电 话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电 子 信 箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京联兴盛业印刷股份有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 155 mm × 235 mm
印 张: 17
字 数: 253 千字
版 次: 2010 年 6 月第 1 版
印 次: 2010 年 6 月第 1 次印刷
定 价: 29.00 元

策划编辑: 饶 涛 责任编辑: 胡廷兰
美术编辑: 毛 佳 装帧设计: Tina
责任校对: 李 菡 责任印制: 李 丽

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825



作者简介

刘增惠，中国地质大学（北京）

人文经管学院思想政治教育学院副教授、硕士生导师，主要从事马克思主义基本理论方面的研究。在《马克思主义与现实》《学术界》《理论月刊》《中国社会科学院院报》等期刊上发表论文20余篇，出版专著一部。

马克思主义理论与思想政治教育研究丛书

编委会名单

主 编：王鸿冰

副主编：刘志方 邹世享 张秀荣

编 委：（按姓氏笔画）

王鸿冰	王燕晓	申 健	刘志方
刘海燕	邹世享	张秀荣	林善园

总 序

2004年1月，中共中央下发《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》，提出实施马克思主义理论研究和建设工程。2004年4月27日至28日，中央实施马克思主义理论研究和建设工程正式启动，2004年8月，中共中央、国务院下发《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，提出努力形成以当代中国马克思主义为指导的具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学学科体系和教材体系。

随着中央实施马克思主义理论研究和建设工程的开展，全国各地兴起了马克思主义理论研究和教学改革的热潮，形成了一批具有中国特色、中国风格、中国气派的马克思主义理论研究成果。在这样的大背景下，中国地质大学(北京)的全体马克思主义理论研究和教育工作者乘势而上，在校党委的正确领导和亲切关怀下，认真贯彻落实中央精神，全力投入到马克思主义理论研究和教学改革之中，学科建设和科学研究取得了长足进步。

第一，科研水平明显提升。近年来，我校马克思主义理论研究和教育工作者积极申报并承担完成国家社科基金项目、教育部社科基金项目、北京市哲学社会科学规划办项目、国资委课题、

2 马克思主义理论与思想政治教育研究丛书

北京市教委课题等多项科研项目，并在《马克思主义与现实》《教学与研究》《理论学刊》《求实》《人文杂志》《光明日报》《中国教育报》《北京日报》等核心期刊和报纸发表学术论文数十篇，同时还出版了《理论创新——中国化马克思主义》《新编科学社会主义理论与实践教程》《当代世界经济与政治》《论苏联剧变的体制原因》等专著和教材。

第二，学科建设成效显著，学科体系初步形成。现在我校拥有思想政治教育二级学科博士点，马克思主义理论一级学科硕士点和高等教育学、应用心理学、科技哲学、科学社会主义与国际共产主义运动四个二级学科硕士点，学科特色鲜明，凝炼并确定了三个重点建设方向，即马克思主义生态观研究与教育、和谐社会下的思想政治教育、大学生思想政治教育的理论与实践，为我校开展马克思主义理论研究提供了重要的学科平台。

第三，师资队伍建设和基础条件不断强化。近年来，学校先后出台了《关于进一步加强思想政治理论课教师队伍建设的意见》《关于成立思想政治教育学院的决定》和《关于贯彻落实〈中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见〉的实施方案》，逐步加强马克思主义理论研究的师资队伍建设，一支年龄、学历、职称结构较合理，研究特色鲜明的创新团队逐步形成，目前，我校马克思主义理论学科建设的主要依托单位——思想政治教育学院，共有专职教师 15 人、兼职教师 20 余人。

展现在读者面前的这套“马克思主义理论与思想政治教育研究”丛书，即《高校思想政治教育研究热点问题》《新中国成立以来中国共产党主要领导人科技思想研究》《毛泽东的全面教育思想研究》《马克思主义生态思想及实践研究》《美国的近现代中国研究》共五本专著，是近年来中国地质大学（北京）马克思主义理论学科建设成果和学术水平的集中体现，也是我校马克思主义理论学科建设的一个阶段性总结，体现了在中国地质大学（北京）党委的支持、关怀下，我校马克思主义理论学科的成长。

张秀荣教授和韦磊博士合著的《高校思想政治教育研究热点问题》，是他们近年来对于高校思想政治教育研究全面把握和深入研究

的成果。该书将近十年来国内有关高校思想政治教育的热点问题研究,归纳为八大问题、三十余个问题,分别加以概括、论述。该书对近十年来国内高校思想政治教育研究进行了较为全面的评析,不仅较为全面地评析了相关研究的现状,而且分析了目前相关研究中存在的不足;同时,本书还提出了本研究领域中的若干重要问题,例如,关于高校思想政治教育的特殊性、规律等。本书还分析了近十年来高校思想政治教育研究的特点、发展的原因以及未来的发展趋势等,有助于推动高校思想政治教育的基础理论研究。

申健教授的《新中国成立以来中国共产党主要领导人科技思想研究》主要是按照历史发展顺序,讨论了以毛泽东、邓小平、江泽民为代表的第一代、第二代、第三代党和国家领导人,以及以胡锦涛为总书记的党中央关于我国科技发展的思考。该书的特点是既有历史过程的分析和描述,也有理论的分析 and 概括,同时该书较为系统地展现了不同时期党和国家领导人科技思想的内容和意义。可以相信,该书的出版将会对我国有关毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛等党和国家领导人科技思想的研究产生积极的推进作用。同时,该书的出版也会对我国未来科技发展的思路、决策提供有益的借鉴和参考。

王燕晓副教授的《毛泽东的全面教育思想研究》对毛泽东的全面教育思想进行了较为全面的分析,指出了毛泽东的教育思想的独特之处就在于他的全面教育思想,即针对全民的、终身的、全方位、全社会的教育思想,这种全面的教育思想构成了毛泽东与众不同的教育思想和教育实践。这种与众不同的教育思想和实践对中国革命和建设产生了深远的影响。毛泽东的全面教育思想的形成原因是多重的,既继承了马克思主义的思想传统,也有中国传统文化的影响;既有中国当时社会环境的影响,也有毛泽东本人主客观因素的影响。最后,作者还对毛泽东的全面教育思想进行了客观的分析和评价。

刘增惠副教授的《马克思主义生态思想及实践研究》是他近年来对该领域研究的主要体现。本书较为深入细致地整理、分析了马克思主义经典作家以及列宁、斯大林和中国共产党三代领导人关于生态问题的思想,阐明了马克思主义生态思想产生、发展的过程。该

书分为一般生态思想、马克思的自然观、恩格斯的自然观、列宁和斯大林的生态思想、中国共产党三代领导人的生态思想、马克思主义生态思想与落实科学发展观等篇章。

韦磊博士的《美国的近现代中国研究》分为史论篇、史家篇、范式篇、专题篇等。该书在每一篇之前都对该篇所涉及的研究问题进行了回顾和评析。同时,该书并不是泛泛地介绍美国学界对于中国近现代史问题的研究,而是从学术史的角度对美国学界的相关研究进行了探讨,同时还试图深入到美国学界的思维领域和历史文化领域对相关问题进行研究。本书的出版,既有助于加强国内学界对于海外学界相关研究的认知,也有助于国内学者借鉴、分析、批判海外学界的相关研究。此外,本书作为大学生拓展读物,还有助于培养大学生的历史、文化素质。

本丛书的出版,得到了中国地质大学(北京)学科建设基金的支持,中国地质大学(北京)学科办、科技处、财经处以及北京师范大学出版社给予了大力支持,还有各位作者的辛勤奉献,在此一并表示真诚的感谢!

由于我们水平有限,本丛书中还存在诸多不足。在本丛书出版之际,我们也恳请学界的各位专家提出批评和意见,以作为我们进一步研究的借鉴。

王鸿冰

2010年5月

目 录

CONTENTS

第一章 绪论 /1

- 一、生态思想简介 /2
- 二、马克思主义与生态问题 /8
- 三、马克思主义生态思想的实践特征 /20

第二章 马克思的实践自然观 /26

- 一、西方自然观的演变 /27
- 二、马克思对黑格尔、费尔巴哈自然观的批判继承 /32
- 三、实践是人与自然相统一的基础 /38
- 四、人类史与自然史相统一 /43

第三章 恩格斯的辩证自然观 /49

- 一、马克思和恩格斯自然观的一致性 /50
- 二、自然界的客观存在性和运动变化性 /56
- 三、辩证自然观的整体特性和系统性 /61
- 四、生物与自然环境的关系 /67
- 五、人的活动及其特点 /71

第四章 马克思恩格斯的生态思想 /77

- 一、马克思和恩格斯对自然神秘化的批判 /78
- 二、人在改造自然的过程中保护自然 /82

- 三、人与自然进行合理的物质变换 /86
- 四、资本主义生产方式导致了自然环境的破坏 /92
- 五、解决生态问题的措施和途径 /98

- 第五章 普列汉诺夫对马克思主义生态思想的继承与发展 /105**
 - 一、普列汉诺夫对地理环境非决定论、决定论的批判与超越 /105
 - 二、普列汉诺夫对马克思主义生态思想的继承与发展 /109

- 第六章 苏联社会主义生态建设的理论和实践 /116**
 - 一、列宁、斯大林的生态思想 /117
 - 二、斯大林改造自然计划 /123
 - 三、苏联的生态马克思主义理论 /131

- 第七章 中国共产党三代领导人的生态思想与实践 /135**
 - 一、毛泽东对于中国社会主义生态建设的探索 /135
 - 二、邓小平对于中国社会主义生态建设的探索 /141
 - 三、江泽民对于中国社会主义生态建设的探索 /146

- 第八章 马克思主义生态思想与建设社会主义生态文明 /154**
 - 一、生态文明与社会主义 /154
 - 二、建设社会主义生态文明的伟大意义 /162
 - 三、中华文明与生态文明 /170
 - 四、建设社会主义生态文明的措施和途径 /175

- 第九章 生态文明与科学执政 /187**
 - 一、公共政策价值取向对环境的影响 /188
 - 二、生态文明是科学执政的重要价值取向 /195
 - 三、以科学执政推动生态文明建设需要解决的问题 /201

第十章 生态文明与公众参与 /209

一、公众参与的理论基础和经验借鉴 /210

二、公众参与的措施和途径 /216

三、公众参与和生态文明教育 /222

第十一章 生态文明与生活方式 /229

一、生活方式概论 /230

二、传统生活方式的弊端 /238

三、倡导有利于环境的生活方式 /243

主要参考文献 /251

后 记 /259

第一章 绪 论

改革开放以来，我国学术界对马克思主义的研究主要关注在政治、经济和文化领域，目的是以马克思主义为中国特色社会主义建设的理论指导，而对马克思主义的生态思想研究较少。20 世纪中到 21 世纪初，随着西方生态马克思主义理论被介绍到国内，马克思主义生态思想开始引起国内学者的重视，马克思主义生态观成为研究的热点之一。党的“十七大”报告第一次提出了社会主义生态文明的概念，进一步推动了这方面的研究热潮，许多高校和科研单位纷纷设立马克思主义生态研究中心或确立相关的研究方向。学者们写出了大量有关的论文和著作。马克思主义生态思想研究热潮的形成既有理论发展内在逻辑的演进，又有现实的原因。30 多年的改革开放极大地解放了中国的生产力，经济建设取得了辉煌的成就，同时也带来了严重的环境问题，资源短缺、环境破坏已成为制约我国经济社会发展的瓶颈，迫使人们必须在理论上解决经济建设与环境保护的关系问题，提高全民的环保意识。学术界一直用西方的环境伦理理论观察我国的环境问题，这缘于马克思主义生态思想研究的不足，因此，研究马克思主义生态思想，以马克思主义生态世界观观察中国的环境问题，指导中国的环境保护实践，就成为亟待完成的理论建设任务。经过这些年的理论探索，对马克思主义生态思想的研究取得了

丰硕成果。但目前学者的研究大多集中于对马克思主义经典作家文本的解读,从马克思、恩格斯的著作中挖掘生态思想,而对马克思主义如何走出理论,走向实践,实现理论与实践相结合关注不够。马克思主义生态思想研究既在于怎么说,更在于怎么做。我们试图通过对马克思主义相关理论的研究和社会主义建设实践的历史考察,总结社会主义建设过程中环境保护的经验教训,寻找理论与实践相结合的路径。

一、生态思想简介

1. 生态学与生态思想

生态思想来源于生态学,但与生态学不同。生态学(Ecology)是研究有机体及其周围环境相互关系的科学。生态学起源于生物学,生物在长期进化过程中,逐渐形成对周围环境某些物理条件和化学成分,如空气、光照、水分、热量和无机盐类等的特殊需要。各种生物所需要的物质、能量以及它们所适应的理化条件是不同的,这种特性被称为物种的生态特性。任何生物的生存都不是孤立的:同种个体之间有互助、有竞争;植物、动物、微生物之间也存在复杂的相生相克关系。人类作为一种特殊的生物物种,与其生存的环境之间具有特殊的互动关系,人类为满足自身的需要,不断改造环境,环境反过来又影响人类。随着人类活动范围的扩大与多样化,人类与环境的关系问题越来越突出。因此近代生态学研究的范围,除生物个体、种群和生物群落外,已扩大到包括人类社会在内的多种类型生态系统的复合系统。人类面临的人口、资源、环境等几大问题都是生态学的研究内容。

与生态学不同,所谓生态思想(或生态观)是世界观的一种表现形式,属于哲学范畴,它是建立在对生态系统结构的认识基础之上的对人与外部环境关系的考察和整体把握。生态观的兴起是因为人类面对的环境问题日益严重,这迫使人们以生态学的视角重新审视

人与自然的关系。今天我们已经很清楚地看到,自然环境的破坏根源在于人的不适当的活动。生物种群之间的关系构成了地球上的生态系统,在自然的“安排”下,这一生态系统数十亿年来都处于平衡的状态,由于人的活动,突破了自然的安排,这种平衡状态被打破了,并且人的活动如此剧烈,已超出了自然的自我修复能力。因此,重新确立人与自然的关系,调整人的行为,解决人与自然的矛盾成为生态观的核心问题。人与自然的矛盾自古以来就存在,探讨人与自然的关系是人类思想史上永恒的话题。虽然“生态”一词是 19 世纪后半叶才出现,到 20 世纪成为使用频率极高的词汇,但生态思想的核心问题则是自古就有的。我们把前人讨论人与自然关系的思想称为生态思想,是以生态学的视角对思想史相关理论的反思。

生态思想是一个内容宽广的概念。目前研究生态问题、环境保护问题日趋成熟的社会科学是生态伦理学、环境伦理学,“环境伦理学是关于人与自然关系中的伦理原则、伦理范畴和德行规范的知识体系。”^①因为在马克思、恩格斯的时代,环境伦理学的概念还不存在,生态学的概念虽然已提出来,但它只是一个具体的科学概念,还没有上升到哲学的层面,在此时代背景下,马克思、恩格斯只是以哲学的视角考察人与自然的关系,并没有形成系统的生态伦理学,所以我们在本书中不用伦理学的概念,而用生态思想的概念。生态思想与生态伦理学相比,系统性要相对弱一些,但它的内容更加广泛,本质上是一种讨论人与自然关系的哲学思想。

国内外许多人对马克思主义生态思想提出质疑,他们认为,生态问题是 20 世纪后半叶才凸显出来的新问题,在 19 世纪的马克思主义经典著作中是找不到关于生态的论述的。国外一些学者认为,生态思想的产生是后马克思主义和后现代的立场,生态问题不在马克思的视野之内。有的学者甚至认为马克思是反生态的。实际上,概念是对事物、现象和规律的抽象和概括,对同一类事物,人们可以使用不同的概念,这反映了人们对事物认识的不同层次、不同角

① 裴广川主编:《环境伦理学》,1 版,1 页,北京,高等教育出版社,2002。

度和新的表述。在“生态”一词产生以前,并不意味着人们没有讨论过相关的问题。可以说,在生态伦理学产生以前,马克思、恩格斯是最早提出人与自然相统一,并把人与自然和解作为理想目标的人,是最早的生态思想家。所以,那种认为马克思没有生态思想的观点是一种“以词害义”的认识观,是一种机械的思维方法。

2. 生态思想产生的历史背景

生态思想的产生与人类大规模的改造自然的活動所带来的对自然环境的破坏有关。工业革命发生以后,人类的生产力空前提高,人类所梦想的“点金术”即社会财富的大量涌流在某种程度上实现了。马克思曾经说过,资本主义在一百年内创造的财富比历史上人类创造的总和还要多。但是,人类财富的增加是以“异化的方式”、在对自然资源的破坏性掠夺的基础上实现的。19世纪中叶,也就是马克思主义创立的时代,资本主义生产方式对环境的破坏日益显现,河流污染、空气中充满烟尘、城市生活环境恶化,马克思、恩格斯正是在对资本主义不合理的生产方式的批判过程中形成了人类最早的生态思想。当然,20世纪以前人类的科技水平和生产力水平与20世纪以后是无法相比的,对自然环境的破坏也没有后来那么严重。再加上人类刚刚从长期的贫困中走出来,对财富的追求和美好生活的向往使人们普遍忽视环境问题。

进入20世纪,人类的生态环境急剧恶化,表现为自然资源的过度消耗、短缺,非再生性资源几近枯竭,可再生性资源锐减、退化,土地荒漠化正以惊人的速度扩展。目前,世界森林面积正以每年2000万公顷的速度从地球上消失,素有“地球之肺”的热带雨林也遭受了严重的破坏。生物物种加速灭绝。1850年以来,人类已使75种鸟类和哺乳动物灭绝,使359种鸟类和297种兽类动物面临灭绝的危险。据估计,目前全世界有2500种植物和1000多种脊椎动物濒临灭绝。环境污染日趋严重。工业废料和生活垃圾污染了土壤、河流和海洋。工业生产、民用生活燃烧煤炭排放出来的二氧化硫,燃烧石油以及汽车尾气排放出来的氮氧化物所形成的酸雨在发达国家和部分发展

中国蔓延。相关研究表明,酸雨不仅会腐蚀建筑物和文物古迹,加速金属、石料、涂层等风化,降低林木抗病虫害的能力,而且还会造成湖泊、河流酸化,导致鱼类等水生生物数量减少甚至灭绝。化学制品的滥用使得臭氧层遭到破坏。臭氧层好比地球的“保护伞”,过滤了太阳 99% 的紫外线辐射,保护地球上的生物免受紫外线的伤害。由于人类滥用挥发剂、冷冻剂、消毒剂、起泡剂、灭火剂等化学制品,南极上空的臭氧层已出现巨大的“空洞”。人类向大气中排放的二氧化碳等温室气体形成“温室效应”,“温室效应”使地球的温度升高,造成全球气候反常。

“从 20 世纪 90 年代开始,世界出现了史无前例的人口爆炸,工业和人类活动对自然的破坏达到了前所未有的程度。森林大面积被砍伐,土地荒漠化不断加速,气候日益变暖,自然灾害越来越严重,物种大量灭绝,水资源急剧减少,大气质量持续下降,人类已经遭到了来自大自然的严厉惩罚。与此同时,病毒基因的突变与重组导致新的致命性传染病出现和肆虐;艾滋病、疯牛病、禽流感、SARS、口蹄疫等已经让人类感到了巨大的恐慌。由于生产规模不断扩大,科学技术越来越发达,地球的生态环境的恶化不断加剧。”^①2005 年 3 月 30 日,来自全球 95 个国家的 1360 名科学家经过四年通力合作完成的《新千年生态系统评估报告》正式公布。报告警告说,由于人类对自然界的强行干预,2/3 的支持地球生命系统运转的生态环境已经被严重破坏,维持人类生存的一些重要资源也已近枯竭。日益严峻的生态形势迫使人们不断重新审视人与自然的关系,不断加深对生态思想的研究。

3. 生态思想发展简史

在人类思想史上,马克思、恩格斯是最早的生态思想家,他们的生态思想至今仍在世界范围内对人类的生态环境保护运动发生着

^① 章国锋:《反思的现代化与风险社会——乌尔里希·贝克对西方现代化理论的研究》,载《马克思主义与现实》,2006(1),130~135。