

RENGEPINGJIANDELILUNYUSHIJIAN

人格评鉴的理论与实践

王鹏 高峰强 主编



山东人民出版社

RENGEPINGJIANDELILUNYUSHIJIAN

人格评鉴的理论与实践

王鹏 高峰强 主 编
韩磊 刘润香 副主编

图书在版编目(CIP)数据

人格评鉴的理论与实践/王鹏, 高峰强主编. —济南: 山东人民出版社, 2011. 1
ISBN 978-7-209-05619-9

I. ①人… II. ①王… ②高… III. ①人格—评估
IV. ①B825

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 263267 号

责任编辑:王 晶
封面设计:张 晋

人格评鉴的理论与实践

王鹏 高峰强 主编

山东出版集团
山东人民出版社出版发行
社 址:济南市经九路胜利大街 39 号 邮 编:250001
网 址:<http://www.sd-book.com.cn>
发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销
莱芜市华立印务有限公司印装

规 格 16 开(169mm×239mm)
印 张 29.25
字 数 520 千字 插页 2
版 次 2011 年 1 月第 1 版
印 次 2011 年 1 月第 1 次
ISBN 978-7-209-05619-9
定 价 46.00 元

如有质量问题,请与印刷厂调换。 电话:(0634)6216033

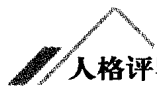
序

PREFACE

人格评鉴占心理评鉴半壁江山。从一定意义上说,人格评鉴内容更为丰富,理论模型和测评技术更为复杂,社会需求也更为迫切。要撰写一本人格评鉴方面的学术著作,首先要梳理好人格评鉴涉及的各个维度:发展时间维度、地域文化维度、人格理论维度、测量理论维度、理论—应用维度、评鉴方法维度、测验类型维度、应用开发维度,等等。由于涉及维度众多,常令不少学者望而却步,我国内地更鲜有“以身试法”者。让人欣喜的是,现在,以王鹏、高峰强牵头的一些年轻的研究者拿下了这一难啃的骨头。

纵观本书内容,其特色主要表现在以下几个方面:

1. 全书既介绍了人格评鉴的一般理论与技术,又介绍了古今中外知名学者在人格评鉴领域的实践与创新。
2. 在评鉴方法上,从只注重介绍自陈法、投射法,扩展到了评定量表法、行为评鉴法、社会计量法、传记资料法、访谈法和客观测量法等各种人格评鉴方法。
3. 在测验类型上,在介绍人格自陈量表、投射测验等传统人格评鉴测验的同时,重点引进和介绍了情景判断测验、内隐联想测验和条件推理测验等国外人格测验的新进展。
4. 在测验编制技术上,既探索人格评鉴前台的工具形式问题,又探索人格评鉴后台的心理计量问题。
5. 在项目反应模型上,既介绍了传统项目反应测量模型,又专章介绍了现代项目反应测量模型。
6. 在应用领域上,不仅涉及常见的临床领域的人格测查,还涉及职业生涯规划、人力资源管理和教育教学等领域的人格评鉴。
7. 难能可贵的是,全书既系统介绍了国内外知名学者在人格评鉴理论与实践上的学说与贡献,又采用“专题”形式,展示了作者团队近年来在人格评鉴领域的一些特色研究和积累。
8. 专辟附录呈现国内外学者编制的人格评鉴工具之名称,以便于读者查



考。

当然,诚如前面所说,此书撰写难度大,又加上这些人还都是“小荷才露尖尖角”,是凭着初生牛犊不畏虎的勇气写作这本书的,因而稚嫩错漏之处定然不少。真诚希望方家同行严加挞伐之时还能予以细心呵护。

戴海琦

2010.9.20

前言

FORE WORD

以铜为鉴，可以正衣冠；以史为鉴，可以知兴替；以人为鉴，可以明得失。^①

测量，是根据法则给事物赋予数字的过程。相应地，心理测量则是依据心理学理论给心理特质定量的过程。本书书名中的“人格评鉴”是心理测量的核心组成部分之一，是对人格进行的评价和鉴定。

目前，国内文献一般将对人格的测查称为“人格测验”或“人格测量”，比较注重临床上的人格测查和甄别。本书论涉的关键词——“人格评鉴”，是在更广泛的意义上讨论人格测查，源自国内著名学者黄希庭先生(2002)的界定，是指“在具体的条件下以系统的方式来收集有关人格的资料”。

人格评鉴的话题，产生于人类认识自己、了解别人的永恒需求。所以，人格评鉴的思想史远远长于其学科史。

孔子根据自己的观察，提出了性格类型的观点，他说：“不得中行而与之，必与狂狷者乎？狂者进取，狷者有所不为也。”^②在此，孔子把人分成三种类型，即狂者、狷者和中行，分别相当于现代人格评鉴中的外倾型、内倾型和中间型(戴海琦、罗照盛,2010)。战国时期的孟子说：“权，然后知轻重；度，然后知长短。物皆然，心为甚。”^③可见，孟子已经对心理或人格的“可测性”进行了论证。如果说孔子和孟子进行的是人格评鉴“基本理论研究”的话，后世的刘邵、诸葛亮等人进行的则为“应用开发”了。三国时期的刘邵曾说：“夫圣贤之所美，莫美乎聪明。聪明之所贵，莫贵乎知人。知人诚智，则众材得其序，而庶绩之业兴矣。”^④诸葛亮认为：“夫知人之性，莫难察焉。美恶既殊，情貌不一，有温良而为诈者，有外恭而内欺者，有外勇而内怯者，有尽力而不忠者。”^⑤他们已从识人、用人的角度思考人格评鉴了。从上述论析中我们不难看出，我国

① 《旧唐书·魏征传》。

② 《论语·子路》。

③ 《孟子·梁惠王上》。

④ 刘邵：《人物志·自序》。

⑤ 《诸葛亮集》卷4，《知人性》。

人格评鉴的历史相当悠久,先哲的思想至今仍闪烁着智慧的光芒。

国外人格评鉴的发展可追溯到古希腊时期,现代的气质学说因袭沿用胆汁质、多血质、粘液质和抑郁质的经典分类模式就是由古希腊著名医生希波克里特提出的。近代,伴随着心理学从哲学母体中分娩,高尔顿开人格评鉴之先河,武德沃斯、克雷佩林、罗夏、卡特尔、艾森克等人对于人格评鉴都作出了重要贡献。精神分析心理学、行为主义心理学、认知主义心理学和人本主义心理学等心理学派,也为林林总总的人格评鉴工具开发提供了理论支撑。

当然,人格评鉴和其他心理测量方式一样,也面临着信度和效度的问题。事实上,人格评鉴相对能力测试而言,可能会产生更大的误差。刘邵称此问题为“难知之难”。“何谓难知之难?人物精微,能神而明,其道甚难,故难知之难也。是以众人之察不能尽备,故各自立度,以相观采。或相其形容,或候其动作,或揆(揣度)其终始,或揆其拟象(模仿),或推其细微,或恐其过误,或循其所言,或稽其行事。八者游杂,故其得者少,所失者多。是故必有草创信形之误(初步接触,信其外表),又有居止变化之谬(在稳定中看不到变化)。”^①如何尽可能减少人格评鉴中的误差,是学者们一直在努力探讨和解决的问题。目前,关乎此问题的讨论主要在“经典测量理论”和“项目反应理论”两大框架下进行。由于国内不少教材都介绍了经典测量理论,本书主要侧重项目反应理论在人格评鉴中的应用。实际上,项目反应理论也已发展为一个庞大、复杂的理论体系,其中的“展开模型”能较好地拟合某些人格评鉴的数据,近年开始崭露头角,本书将其作为人格评鉴的现代测量学模型重点讨论。

本书分为两编,即理论篇和实践篇。理论篇包括人格评鉴的界定及其心理学理论渊源、人格评鉴的现代测量学模型、自陈量表与投射测验、多元化的人格评鉴等内容。实践篇则围绕人格评鉴在职业生涯规划、人力资源管理、教育、临床等领域的应用展开。在实践篇里,特别呈现了作者团队近年在集体效能、工作压力、工作倦怠、羞怯等方面测量工具开发及应用的情况。同时,还重点向读者推荐情景判断测验、内隐联想测验和条件推理测验等人格评鉴的新发展。附录部分,本书收集了国内修订或编制的人格评鉴工具名录,其中包括近年来一些硕士生和博士生编制的量表,供读者查找使用。根据本书体系,本书可作为心理学高年级本科生、心理学研究生课程教材,也可作为教育学、管理学等专业学生的参考书。

本书框架由王鹏、高峰强共同设计。全书由王鹏初审、统稿,高峰强复审、定稿。参与本书编写的作者来自山东师范大学、江西师范大学、华中师范大

^① 刘邵:《人物志》卷下,《效难第十一》。



学、南昌大学、赣南师范学院、中科院心理学研究所、潍坊医学院、山东商业职业学院、聊城大学、山东中医药高等专科学校、山东理工大学等。具体分工如下：孙妮、刘双双、王鹏，第一章；邓稳根、刘润香、陈彦垒，第二章；刘乐功、曹娜，第三章；祁冬燕、韩磊、焦迎娜，第四章；刘双双、高峰强，第五章；范一鸣、姜能志，第六章；李莉、刘晓丽、王鹏、李逢超，第七章；孙妮、王鹏、官瑞莹，第八章；刘润香，第九章；祁冬燕、韩磊，第十章；孙源泉、高峰强，第十一章。王悦、孙雪冰、张亭、武云鹏对参考文献和附录进行了整理。

本书部分内容取材于全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题(DFA090249)、教育部人文社科项目(08JAXLX009)、山东省自然科学基金项目(Y2008D38)的研究结果。本书出版得到了山东省“泰山学者”特聘教授设岗学科、山东省“十一五”强化建设重点学科经费资助。衷心感谢山东人民出版社责任编辑王晶女士所做的大量工作！承蒙江西师大心理学院戴海琦先生拨冗作序，不胜感激！向本书参考文献的作者们表示真诚的感谢！

因编写人员能力、资料来源所限，书中不当之处，祈请读者不吝指正。

编者

草于2010年仲夏

目 录

Contents

序	(1)
---------	-----

前言	(1)
----------	-----

第一编 理论篇

第一章 人格评鉴及其心理学理论渊源	(3)
-------------------------	-----

第一节 人格与人格评鉴	(5)
-------------------	-----

第二节 精神分析与人格评鉴	(11)
---------------------	------

第三节 生物学派与人格评鉴	(18)
---------------------	------

第四节 行为主义和社会学习论与人格评鉴	(23)
---------------------------	------

第五节 人本主义心理学与人格评鉴	(28)
------------------------	------

第六节 认知主义与人格评鉴	(32)
---------------------	------

第七节 特质学派与人格评鉴	(37)
---------------------	------

第二章 人格评鉴的现代测量学模型	(45)
------------------------	------

第一节 数据理论与项目反应过程	(45)
-----------------------	------

第二节 概率展开模型的提出和发展	(49)
------------------------	------

第三节 人格测验的项目反应过程研究	(69)
-------------------------	------

第三章 自陈量表与投射测验	(76)
---------------------	------

第一节 自陈量表	(76)
----------------	------

第二节 投射测验	(93)
----------------	------

第四章 多元化的人格评鉴	(114)
--------------------	-------

第一节 多元化的人格评鉴技术概览	(115)
------------------------	-------

第二节	评定量表法简介	(122)
第三节	行为评鉴法简介	(128)
第四节	传记资料法和访谈法简介	(136)
第五节	几种主体测验简介	(141)
第六节	其他测量和评鉴方法	(144)

第二编 实践篇

第五章	人格评鉴与职业生涯规划	(153)
-----	-------------------	-------

第一节	人格评鉴与职业兴趣	(155)
第二节	人格评鉴在职业指导中的应用	(169)
第三节	人格评鉴专题——大学生择业效能感相关研究	(173)

第六章	人格评鉴与人力资源管理	(197)
-----	-------------------	-------

第一节	人格评鉴在人力资源管理中的应用	(198)
第二节	情境测验与人才招聘和选拔	(204)
第三节	“大五”人格模型在工业组织心理学中的应用	(213)
第四节	工作满意度及其测量	(220)
第五节	人格评鉴专题——集体效能及其测量	(225)
第六节	人格评鉴专题——工作压力及其测量	(239)

第七章	教育领域的人格评鉴	(245)
-----	-----------------	-------

第一节	教育领域人格评鉴概述	(246)
第二节	教育领域人格评鉴的工具	(252)
第三节	人格评鉴专题——青少年生活事件量表的心理 测量学分析	(272)
第四节	人格评鉴专题——高中教师工作压力源量表的编制	(281)
第五节	人格评鉴专题——教师集体效能量表的修订	(288)
第六节	人格评鉴专题——高校教师工作压力源量表的编制	(293)
第七节	人格评鉴专题——高校教师工作倦怠量表的编制	(300)

第八章	人格评鉴与临床心理检测	(310)
-----	-------------------	-------

第一节	人格障碍概述	(310)
-----	--------------	-------



第二节	人格障碍的分类及临床表现	(315)
第三节	特殊人群的人格障碍	(321)
第四节	人格障碍的治疗	(327)
第五节	人格评鉴专题——大学生羞怯量表的修订及其 相关研究	(334)
第六节	人格评鉴专题——小学生羞怯的实证研究	(342)
第九章	情景判断测验在人格评鉴中的应用	(349)
第一节	情景判断测验简介	(350)
第二节	情景判断测验与人格	(362)
第三节	情景判断测验在“大五”人格评鉴中的应用	(365)
第十章	内隐联想测验在人格评鉴中的应用	(369)
第一节	内隐联想测验简介	(370)
第二节	内隐联想测验在内隐社会认知评鉴中的应用	(380)
第三节	内隐联想测验在内隐自尊评鉴中的应用	(387)
第四节	内隐联想测验在内隐成就动机评鉴中的应用	(390)
第五节	内隐联想测验在临床心理学中的应用	(396)
第六节	内隐联想测验在人格评鉴中应用的总体评价与展望 ...	(398)
第十一章	条件推理测验在人格评鉴中的应用	(401)
第一节	条件推理测验简介	(401)
第二节	测量攻击性行为倾向的条件推理测验	(407)
第三节	测量成就动机的条件推理测验	(414)
第四节	条件推理测验的优缺点及其应用展望	(420)
参考文献		(427)
附录:公开刊发的人格评鉴工具汇总		(436)
作者团队开发的部分量表		(451)

1 第一编

理论篇

本书的框架分为两大部分：理论篇和实践篇。在理论篇中，首先，从人格评鉴的概述开始人格评鉴理论的研究之旅；其次，探讨人格评鉴的经典心理学理论渊源；然后，对人格评鉴的现代测量学理论进行探索；最后，介绍人格评鉴的主要技术及现代得到广泛应用的多元化评鉴技术。在理论篇中，力争详细地分析和论述有关人格评鉴的理论，以期为后续的实践篇提供理论参照。在实践篇中，我们将侧重介绍在职业生涯规划、人力资源管理、教育教学、临床心理检测等领域的人格评鉴，并特别介绍情景判断测验、内隐联想测验、条件推理测验等人格评鉴的新形式和新发展。这种框架体系与写作思路，旨在全方位地揭示和凸显理论研究与应用开发、基础研究与临床实践的共生互补关系。

第一章 人格评鉴及其心理学理论渊源

☆ 人格评鉴箴言 ☆

性犹湍水也，决诸东方则东流，决诸西方则西流。人性之无分于善与不善也，犹水之无分于东西也。

——《孟子·告子上》

水信无分于东西，无分于上下乎？人性之善也，犹水之就下也。人无有不善，水无有不下。今夫水，搏而越之，可使过颡；激而行之，可使在山。是岂水之性哉？其势则然也。人之可使为不善，其性亦犹是也。

——《孟子·告子上》

今人之性，生而有好利焉，顺是，故争夺生而辞让亡焉；生而有疾恶焉，顺是，故残贼生而忠信亡焉；生而有耳目之欲，有好声色焉，顺是，故淫乱生而礼义文理亡焉。然则从人之性，顺人之情，必出于争夺，合于犯分乱理而归于暴。故必将有师法之化，礼义之道，然后出于辞让，合于文理而归于治。用此观之，然则人之性恶明矣，其善者伪也。

——《荀子·性恶》

周人世硕以为人有善有恶，举人之善性，养而致之则善长；恶性，养而致之则恶长。如此，则性情各有阴阳，善恶在所养焉。

——《论衡·本性》

人格评鉴是人格心理学与心理测量学的交汇点。由于现代社会对“识人”、“选人”的迫切需求，作为一种高效率的手段，人格评鉴越来越受到研究者和应用者的重视。为了更好地探讨“人格评鉴”这个合成词汇，我们不妨先把它拆开。也就是说，人格是什么？可以采取什么方法对人格进行评鉴？本章将和读者一起探讨这些问题。除此之外，本章将引领诸位领略人格心理学

或人格研究的六大经典范式:精神分析学派、生物学派、行为主义学派、人本主义学派、认知学派和特质学派。品其特色美味,赏其独门绝技,悟其内在修为。每一个学派的观点都是各有侧重的,甚至说是存在很大的纷争。精神分析学派,这是所有理论流派中内容最丰富、影响最大的一个流派,强调人的潜意识和本能欲望;生物学派主要介绍了艾森克和进化人格理论;行为主义强调人格和行为是通过学习而习得的,并不单单依赖遗传;人本主义心理学是在反对精神分析和行为主义的基础上发展起来的,所以又称为第三势力,注重研究健康的人,强调整体论、反对还原论;认知学派认为,人们在信息加工时会有各自的方式,形成了不同的人格;特质学派认为,特质(trait)是决定个体行为的基本特性,是人格的有效组成元素,也是测评人格所常用的基本单位。当然,读者更关心的恐怕是六大经典范式与人格评鉴的关联。

【视窗】

有些美国人看起来对人格测量很着迷。流行杂志经常登出一些简短的测验,或者“考考你”之类,测的东西诸如你应该选择一个什么样的室友,你需要一个什么样的异性伙伴,假期里什么样的体育运动适合你的人格,等等。虽然杂志上从未说明这些测验来源于科学研究,但是从它们受欢迎的程度来看,读者即使不一定相信,但起码对它们是感兴趣的。要使一个未经检验的10项小测验更加可信,那么在计算测验分数上还有一些话要说。

在比较复杂的水平上,人格心理学工作者有时也会受到指责,说他们的人格测验测出的数字里被赋予了过多的意义。人格评价是人格研究的核心。如果我们想研究成就需要、自尊、焦虑等等,我们就需要尽可能准确地对这些概念加以测量。同样,在教育、人事、咨询等领域工作的心理学者,也要依赖人格测验来判断一个小孩子是否该进特殊学校,一个就业者是否应该提升,一个病人是否应该进精神病医院。

引自 Jerry M. Burger, 陈会昌等译:《人格心理学》,中国轻工业出版社 2000 年版,第 16 页。



第一节 人格与人格评鉴

► 一、人格的界定

人格(personality)是现代心理学体系中几个主要概念之一。对人格的界定和理解,一直存在巨大争议,有的学者着眼于人格的外在表现,有的则侧重于人格的内在蕴涵。人格一词源于拉丁文“persona”,其本义是指面具,面具实际上包含着两层意思:一是指个人在生活舞台上表演出的各种行为,即表现于外的特点或公开的自我;二是指个人蕴藏于内、外部未露的特点,即被遮蔽起来的真实的自我。我国古代对人格的看法也很多,比如有人把人格称为“性”,提出“仁义礼智信五者,性也”,^①可以看出,对人格的理解受到特定历史时期价值观的影响。

奥尔波特(Allport,1937)搜集了约50多种不同的人格定义,并对这些定义进行了归类,其中包括:(1)罗列式定义,这类定义把一个人所有的特质的总和称为人格,其实质是把特质不分大小,一律相加;(2)综合性定义,强调人格是人各方面特征所组成的一个整体;(3)等级性定义,这类定义将人的各方面的特征分为不同的等级层次,其最高层次的特征对其他特征具有统合的作用;(4)适应性定义,这类定义强调人格的功能在于适应社会;(5)区别性定义,这类定义强调人格是一个人独有的特征;(6)本质性定义,此类定义认为人格不仅是人与人之间的不同,而且更是个体具有代表性的典型特征。^②其中,综合性定义得到人们越来越多的认同。Aiken(2003)认为人格是品格或特征的有机组合——人的生理、心理、情绪或社会品质的总和,这是一个比较宽泛的人格定义,把人格看成先天和后天的心理能力、气质、态度和其他个体差异的独特结合。国内学者黄希庭先生(2002)也提出一个较具包容性的定义:人格是个体在行为上的内部倾向,它表现为个体适应环境时在能力、情绪、需要、动机、兴趣、态度、价值观、气质、性格和体质方面的整合,是具有动力一致性和连续性的自我,是个体在社会化过程中形成的给人以特色的心身组织。我们采用这个定义,并以此为基础展开后面的阐述。

① 《二程遗书》卷2上。

② 郭永玉:《人格心理学——人性及其差异的研究》,中国社会科学出版社2005年版,第3页。

学者们对人格的界定有着不同的看法,但对于人格特点的理解却较为相近,一般都认为人格具有整体性、稳定性、独特性及社会性等基本特性。

人格的整体性是指人格虽然有多种成分和特质,但是它的任何一个方面都不是孤立的,都与其他方面密切联系。人格中的任何因素的改变都会引起其他因素的改变。人格是一个有机组织,人的任何行为都是整个人的活动,是个人整体机能的实现。比如,一个没有良好卫生习惯的人,无论他/她的脾气多么温和,可能都会令人生厌。

人格的稳定性是指人的感情和行为具有跨时间的连续性和跨情境的一致性。在《三国演义》中,关羽的“诚信”品质便表现出稳定性特点。有段时期,虽然他身在曹营,曹操给他十分优厚的条件,但他无时无刻不挂念刘备、张飞,以致后来“过五关、斩六将”,奔波千里与刘备等人会合。

人格的独特性是指每个人都是独一无二的个体。世界上没有两片相同的树叶,更没有两个完全相同的人。即使同卵双生子,遗传基因相同,但由于不同的人际作用、不同的经历,人格也会有所差异,尽管他们的相似程度可能较高。除同卵双生子以外的每个人的基因都不完全相同,而每个人所处的环境也是千差万别的,每个人与环境发生交互作用的方式也不同,因此,每个人的性格都是独特的。

人格的社会性是指社会化把人这样的动物变成社会的成员,人格是社会的人所特有的。所谓社会化是指个人在与他人交往中掌握社会经验和行为规范,获得自我的过程。社会化与个人所处的文化传统、社会制度、种族、民族、阶级地位、家庭有密切的关系。通过社会化,个人获得了从装饰习惯到价值观和自我概念等性格特征。人格既是社会化的对象,也是社会化的结果。

► 二、人格评鉴及其简史

人格本身十分复杂,研究人格的方法有个案法、相关法和实验法等,人格评鉴(personality assessment)也是考察性格特征的重要手段之一。相对其他性格的研究方法而言,人格评鉴有其明显的优势,如量化程度高、省时高效等。人格评鉴这一术语,还有“性格测验”、“性格评估”和“性格评价”等不同的表达方式。“性格测验”是一种狭义的表达,是指使用特定的性格测量工具对性格特征进行数字表示的过程;而“性格评鉴”、“性格评价”、“性格评估”等说法往往是广义的表达,是指所有对性格进行考察和分析的方式方法。本书采用国内学者黄希庭先生(2002)对性格评鉴的界定,是指“在具体的条件下以