

高等学校日语专业规划教材

总主编 叶琳

新编

日语写作教程

【第3册】

罗萃萃 编著

吴侃 审校

【日】斋藤文男



南京大学出版社

高等学校日语专业规划教材

总主编 叶 琳

新编日语写作教程

【第3册】

罗萃萃 编著
吴 侃 【日】斋藤文男 审校



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新编日语写作教程. 第3册/ 罗萃萃编著. 吴侃, 斋藤文男审校. —南京: 南京大学出版社, 2010. 12

(高等学校日语专业规划教材)

ISBN 978 - 7 - 305 - 07591 - 9

I. ①新… II. ①罗… III. ①日语—写作—高等学校—教材 IV. ①H365

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 178132 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮编 210093
网 址 <http://www.NjupCo.com>
出版人 左 健

丛 书 名 高等学校日语专业规划教材
书 名 新编日语写作教程·第3册
作 者 罗萃萃
责任编辑 舒 欣 编辑热线 025 - 83592146
照 排 南京玄武湖印刷照排中心
印 刷 南京人文印刷厂
开 本 787×1092 1/16 印张 11.25 字数 257 千
版 次 2010 年 12 月第 1 版 2010 年 12 月第 1 次印刷
ISBN 978 - 7 - 305 - 07591 - 9
定 价 29.00 元

发行热线 025 - 83594756
电子邮箱 Press@NjupCo.com
Sales@NjupCo.com(市场部)

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购图书销售部门联系调换

前 言

通过一、二年级的基础日语以及日语写作基础的学习,同学们基本掌握了日语语法以及日语写作的基础知识和要领。进入三年级后,想必有很多同学想尝试用日语来表述自己的兴趣爱好、表述对现实中很多问题的看法,特别是有机会与日本朋友交流时,想用日语交流不同的观点或讨论问题吧。另外,爱好文学的同学,爱好戏曲的同学,当阅读过许多日本文学、戏剧、曲艺作品后,对创作也一定是跃跃欲试吧。还有,当今正值中日交流特别活跃的时代,我们和日本朋友之间,也会有许多迎来送往的时刻,每当此时,想必大家都很想用日语进行一段精彩的致辞,表述内心的激动,或朗诵一段日语散文,以抒发依依惜别的情怀吧。

第三册的学习内容和练习,能够帮助我们实现这种美好愿望。

第三册的学习内容有议论文、意见文、散文、演讲文和戏曲创作等。

实际上,通过第三册的学习,当我们用日语有理有据地阐述了自己的观点、进行了文学创作、抒发了感怀,当我们热情洋溢地发表了演说、兴致盎然地表演了戏曲作品,可以说我们收获的不仅是我们创作的喜悦、表演的快乐,更重要的是我们可以惊喜地发现,在撰写和创作的过程中,我们运用日语的能力在不知不觉中得以大幅提升,日语已经快像母语一样成为我们身体的一部分了。我们可以熟练地运用日语进行思维、推理、说理,可以用更丰富的日语语言描述所见所闻和所想,可以尽情地与日本朋友或同学分享自己的快乐。

当然,由于课时有限、篇幅有限,第三册每课内容不能列出更多的实例供同学们参考。因此,我们在学习教科书内容的同时,应尽可能多地阅读日语原作,上日语网站查询更多的实例,更多地观察生活、记录生活,以此丰富我们的日语语言知识,收集创作的素材。

当我们在工作和学习中能够运用日语论述观点、创作文学作品、在迎来送往会上抒发肺腑之言、在舞台上表演自己的戏曲作品之时,我们将更自信、更快乐地享受学习和工作。不仅如此,相信在日语语言上的出色表现,一定会为我们带来更多的机遇和希望,为我们开辟更加丰富多彩的人生道路。

在此,向鼓励我并帮助筹划、提供素材的各位专家表示由衷的感谢!向给予多方指导并拨冗看样稿、提出宝贵意见的各位专家表示由衷的感谢!本书中引用、参考、借鉴了许多文章资料,对原文作者也表示由衷的感谢!

编者

2010. 10

目 次

序

第一单元 议论文 / 1

第 1 课 议论文的三要素 / 2

第 2 课 议论文的写作要求 / 13

第 3 课 议论文的论证方法 / 22

第 4 课 意见文的三要素和写作要领 / 33

第二单元 散文 / 40

第 5 课 散文的概念和分类 / 41

第 6 课 散文的特征和特质 / 55

第 7 课 抒情散文 / 66

第 8 课 散文的写作方法 / 79

第三单元 归纳文 / 90

第 9 课 归纳文的三要素 / 91

第 10 课 归纳文的写作要求 / 103

第四单元 演讲文稿的撰写及演讲技巧 / 112

第 11 课 演讲文的类型和特点 / 113

第 12 课 演讲文的写作要求及演讲技巧 / 125

第五单元 校园戏曲作品创作 / 136

第 13 课 校园戏剧作品创作 / 137

第 14 课 校园相声、双簧作品创作 / 159

第一单元 议论文

議論文とはあるテーマについて自分が分析し研究したことを系統的、評論的、議論的に記述し、また自分なりの見解を述べる文だといえる。特徴は「読み手に自説を納得させようとする」ということである。反対者がいたとしても、それを論破して自説の正しさを主張しきれる、少なくともそういう狙いで書かれた文章である。



本単元は以下の内容が含まれている。

まずは、議論文の三要素。論点、即ち議論、の要点で、議論する中心点である。次は、論拠、議論のよりどころで、論証の根拠である。最後は結論で、即ち議論した末に下された判断と意見である。

次は、議論文の作成要領、議論文の論証法、それから、提案である。

日本では、起承転結は文章の基本構造で、起承転合ともいう。「起」は書き出しで、論証しようとすることを書くところである。「承」は書き出しを承けて、詳しく述べる。「転」は各側面から論点を論拠に基づき論証する。「結」は結論で、対策や解決案などを出すところである。

本単元は4課からなる。第1課はモデル文の構造分析を通して、議論文の起承転結という文章の基本構造を勉強する。第2課は議論文の制作要領、第3課は論証法、第4課は意見文で、意見や提案の出し方を勉強する

現在は、議論文を書く必要性が重要視されるようになってきている。進学試験、就職面接、奨学金申請など、ほとんどのように、応募者に議論文を書いてもらうようになってきている。それで応募者が独特の視点、問題意識、見解、検討と究明の能力を持っているかどうかがよくわかるからである。

本単元の勉強を通して、日本語の読み書く力を高めることが出来、議論文の基本も身に付けられる。一方、オリジナリティのある問題意識、物事を分析・検討する力、論理的思考力、論述力などを高めることもできる。いろいろな試験で、どんなテーマが与えられても物事全体を把握する能力をみにつけることができよう。

第1课 议论文的三要素

- ◆ 議論文の三要素:論点、論拠、結論
- ◆ 議論文常用慣用文型
- ◆ 議論文の作成要領、作成プロセス
- ◆ 議論文構造と論証方法:正論、反論など
- ◆ よい議論文を書くコツ:現実社会焦点絞り、独自の視点、問題提起、対策提案

1. 议论文的三要素(議論文の三要素)

议论文的定义

议论文是作者通过自己的研究,对某个问题(事件、现象、人物、观念等)进行分析、评论,并对议论的问题表明自己的观点、立场、态度和主张的以议论为主要表达方式的一种文体。

议论文主要运用概念、判断、推理、证明等逻辑思维手段,来证明客观事物及其规律性。分析事实、论证道理、揭示本质是议论文的根本。其特点是具备说理性、严谨性、真实性、可信性,据理说服读者。



议论文的三要素:论点·论据·结论

1) **论点** 议论文所阐发的思想观点。一般只有一个中心论点。有的议论文还围绕中心论点提出几个分论点。分论点是用来补充或证明中心论点的,其位置可在文章的标题、开头、中间或结尾处,有的则需要读者概括(注:论点应该是明确的判断,是作者看法的完整陈述,在形式上应该是完整的句子。反问句与比喻句不能作为论点)。

2) **论据** 支撑论点的材料,是作者用来证明论点的理由和根据。论据可分为:① 事实论据,包括代表性的事例、确凿的数据、可靠的史实等。事实在议论文中的论据作用十分明显,分析事实,看出道理,检验它与文章点在逻辑上是否一致。② 理论论据。作为论据的理论,应是读者比较熟悉的,或者是为社会普遍承认的,它们是对大量事实进行抽象概括的结果。

3) **结论** 是议论文的最后的画龙点睛,是经过论证而得出的结果。既是全文总结,也是对论点所提问题提出解决对策的部分。

論証 即是运用论据来证明论点的过程和方法,其与论点的关系是证明与被证明。它是论点和论据之间的逻辑关系纽带。议论文中的论点和论据是通过论证组织起来的。论点是解决“需要证明什么”,论据是解决“用什么来证明”,论证是解决“怎样证明”或“揭示”论点与论据之间逻辑关系的。这三者关系紧密。

2. 范文(モデル文)

(1) 议论一般事物(一般の物事を議論する)

ボランティア活動の意義と行政の役割について

ボランティア活動は、行政の届かないところでもきめ細かく活動することができる。行政はボランティア活動のメリットを尊重し、ボランティア活動と連携していきべきである。

阪神大震災の復興には、多くのボランティアが活躍したと聞いた。本来、町の復興の中心となるのは行政である。しかし、阪神大震災の時は、その行政の仕事に携わる人たちが被災者となり、行政側は十分な活動を行えなかったという。

また、行政は平等と合法性を基準として物事を進めるため、突発的な事態に対して、動きにくい面もある。仮に行政の機能が十分に発揮されたとしても、細かい配慮や迅速さと言う点を考えると、災害発生時のボランティアへの期待は今後も高まるであろう。

また、災害時だけでなく、高齢者や障害者への援助は、今後はボランティア活動の無しには円滑に運営していくことは難しいだろう。公的なサービスは、以前より充実しつつあるが、それでも手の届かない場所はある。たとえば、訪問介護のうち家事援助は報酬段階が低く、採算の取れないことも多い。このような状況であれば、民間介護サービスも手を出さないだろう。こういった問題は、早期に制度改正などで対応すべきであろうが、制度改正が終わるまではボランティアに委託することもできるだろう。

また、教育においてもボランティアの力を借りることが今後重要になる。少人数クラス編成や習熟度別授業など、教育にはこれまで以上に人的資源が必要だ。しかし、急激に教員



かずふの数を増やすわけにもいかない。そのような時に、ボランティアの力を借り、教育内容の充実をはかるのだ。教育に力を入れることで、今後の地域を背負う人材を育てることができるだろう。

どのような活動にせよ、スムーズな連携のためには行政とボランティアの間に信頼関係が必要である。そのためにも、行政は個々のボランティア団体の活動内容をきちんと把握しなくてはならない。また、ボランティアの一定の質を保つためにも、団体同士や行政の間に交流の場を設けることが必要だ。そしてなにより、行政とボランティアが対等な立場でパートナーシップを結ぶことが必要であろう。

(2) 议论自己的事(自己中心型)

これから挑戦したいこと

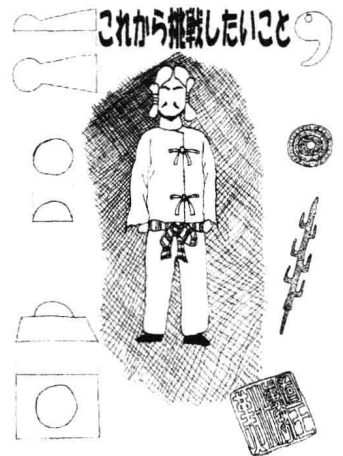
私は将来、住民の声をよく聞き、住民のニーズに決め細やかにこたえることが出来る公務員になりたい。そして公務員として住みやすい地域づくりに挑戦したいと思う。

私は小さいときから人の意見を聞かずに独断だけで行動をしてしまい、失敗ばかりしてきた。そして高校の時は、アルバイト指示をじっくり聞いていなかったことによって、大きなミスをしてしまった。そのとき、アルバイト先の先輩が私に「君は仕事出来ることに自信を持っているようだけれど、仕事は君一人でやっているわけではないのだよ。まずは、人の話をしっかり聞いて、皆で仕事していくことが大事だよ。」と声をかけてくれた。その一言は、今までの自分を振り返るきっかけとしては十分すぎるほど痛かった。

それ以降、私は人の話をよく聞くことを自分に言い聞かせ、そのとおり実行してきた。そして公務員を目指すことを決めた今、住民のことをよく聞き、それを行政に反映させることが出来る公務員が、私の目指す公務員像となったのである。

そのような公務員になるためには、まず、この地域の現状をよく知り、実際的な政策を提案できるようにならなければならない。そのためにも早く仕事を覚え、実際に町に出てさまざまな人と意見交換をしたい。なぜならそうすることで地域住民の生の声が聞き取れると思うからだ。

そして、仕事の現場では上司や同僚の話もきちんと聞くようにし、早く周りから



信頼されるような公務員になりたいと思う。仕事は私一人で行うものではなく、多くの人の協力と連携のもとに行われるものだからだ。

周りの人の話をよく聞き、地域の実情をよく知る。そして、住民のニーズに耳に傾け、そのニーズを一つ一つ実現していきたい。それが私がこれから挑戦したいことである。

3. 学習要点(学習の手引き)

1) 提出论点或建议时常用的句型

……していくべきである。(今后应该……)

- 異民族間の交流を活発にしていくべきである。
- 環境保全政策を実施していくべきである。

……(する)ことも(が)できるだろう。(能够做到……的吧。)

- 人々はごみを分別して捨てることができるだろう。
- 余暇の時間を利用してボランティアをすることができるだろう。



2) 描述听说的某现状、场景、事件等时常用的句型

……だと聞いた。(听说……)

- アイスランドでは、活火山が噴煙して、大変だと聞いた。
- 金融ショックで、多くの国の失業率が上がったと聞いた。

……(た)という。(听说……)

- 地球温暖化で、氷山がかなり溶けているという。
- 今年は大学院志向の大学卒業生の数が減ったという。

3) 提出问题、推理或提出假设条件时常用的句型

仮に……としても、……。 (即使假如……,也……)

- 仮に氷山が全部溶けてしまったとしても、このような高さなら、大丈夫だろう。
- 仮に単語を全部覚えたとしても、文章を必ずしも上手に書けるとはかぎらないだろう。

4) 委婉提出反驳意见时常用的句型

……べきであろうが、……。 (虽然应该……但是……)

- 子どもは親を養うべきであろうが、住宅の値段が高くて親のすねかじりの

人が多いそうだ。

- この距離なら、十分間で到着すべきであろうが、渋滞のせいで、今は無理だろうな。

5) 分析问题时常用的句型

……と言う点を考えると、……は……であろう。(当考虑到这一点时……, ……是……吧。)

- 就職シーズンと言う点を考えると、今すぐ、希望する仕事に就くことは難しいだろう。
- 職業道德の観点と言う点を考えると彼の考えはあまりよくないではないかと思われる。

……に対して、……もある。(相对于……也有……)

- 経済発展の促進に対して、車社会に入ることはいい面もある。
- 自然環境保全に対して、合成洗剤の使用はマイナス面が多いようだ。

6) 承上启下时常用的句型

また、……(の)ため (另外,为了……)

- また、環境を守るため、環境保全意識の教育を施すことも必要だ。
- また、職業道德意識を高めるため、マニュアル書(学习手册)を配る必要があると思う。

また、……だけでなく (另外,不仅……)

- また、教育だけでなく、実践も大切だ。
- また、一国のことだけでなく、各国の協力が必要だ。

また、……においても (另外,在……方面也……)

- また、異文化交流においても、同じ工夫をしなければならない。
- また、語学の勉強においても、同じ苦勞をと思う。

7) 总结概括或提出结论时常用的句型

……どのような……にせよ、……のためには (无论什么样的……为了……)

- どのような政策にせよ、国のためには、よく根回しをしておいてから行くべきだろう。
- どのような理由にせよ、効率を上げるためには、いろいろと工夫しなければならない。

なにより、……ことが必要であろう。(总之,最需要的是……)

- なにより、互いに理解し合うためにコミュニケーションをすることが必要

であろう。

- なにより、世界平和を促進するためには、地球を守ることが必要であろう。

……をきちんと……なくてはならない。(……必須好好地……)

- 交通ルールをきちんと守らなくてはならない。
- 人々は健康な体を維持するために、きちんとした食事を取らなくてはならない。

4. 议论文的写作流程(議論文作成プロセス)

ボランティア活動の意義と行政の役割について

引論

(“起”:文章开头,提出论点(立论),即议题“需要证明什么”。)

議題(中心論)として私見を出す

ボランティア活動は、行政の届かないところでもきめ細かく活動することができる。行政はボランティア活動のメリットを尊重し、ボランティア活動と連携していくべきである。

▼引論的依据

(“承”:通过描述现状承接开头进行表述,相当于叙述立论的背景以及提出问题。)

問題の背景を述べる

阪神大震災の復興には、多くのボランティアが活躍したと聞いた。阪神大震災の時は、その行政の仕事に携わる人たちが被災者となり、行政側は十分な活動を行えなかったという。

▼問題所在

(“承”:随着表述,提出问题,即具体要解决的问题。)

問題提起

“災害発生時や、高齢者や障害者への援助など、いざと言う時に何故行政が届かないのか”“行政側は十分な活動を何ゆえ行えなかったのか”

▼本論

(“転”:列举论据,进行论证。根据论据分析问题,证明论点,即“用什么来证明”“怎样证明”论点与论据之间的逻辑关系。)

論拠を並べる

- 論拠 1: 阪神大震災の復興には、多くのボランティアが活躍した
- 論拠 2: 災害時だけでなく、高齢者や障害者への援助は、今後はボランティア活動の協力
- 論拠 3: 教育においてもボランティアの力を借りることが今後重要になる。



論拠 4: 少人数クラス編成や習熟度別授業など、教育にはこれまで以上に人的資源が必要だ。しかし、急激に教員の数を増やすわけにも行かない。

▼ 結論

(“結”: 提出結論。总结并提出解決対策。)

結論を出す

どのような活動にせよ、スムーズな連携のためには行政とボランティアの間に信頼関係が必要である。そしてなにより、行政とボランティアが対等な立場でパートナーシップを結ぶことが必要だ。

これから挑戦したいこと

引論

(“起”: 文章开头, 提出議題, 即自己的理想。)

私見を出す

私は将来、住民の声をよく聞き、住民のニーズに決め細やかに応えることが出来る公務員になりたい。そして公務員として住みやすい地域づくりに挑戦したいと思う。

▼ 引論的依据

(“承”: 承接开头, 描述确立自己理想的缘由。)

理想確立理由を述べる

理由 1: 私は小さいことから人の意見を聞かずに独断だけで行動をしてしまい、失敗ばかりしてきた。

理由 2: 高校の時は、アルバイト指示をじっくり聞いていなかったことによって、大きなミスをしてしまった。そのとき、アルバイト先の先輩が私に「君は仕事ができることに自信を持っているようだけれど、仕事は君一人でやっているわけではないのだよ。まずは、人の話をしっかり聞いて、皆で仕事していくことが大事だよ。」と声をかけてくれた。その一言は、今までの自分を振り返るきっかけとしては十分すぎるほど痛かった。

理由 3: それ以降、私は人の話をよく聞くことを自分に言い聞かせ、そのとおり実行してきた。

理由 4: そして公務員を目指すことを決めた今、住民のことをよく聞き、それを行政に反映させることが出来る公務員が、私の目指す公務員像となったのである。

▼ 問題所在

(提出问题, 即如何实现自己的理想。)

問題提起

どのように住民のことをよく聞き、それを行政に反映させることが出来る公務員になれるのか。

▼本論

(“転”: 列举实现理想可实行的措施<论据>)

解決法を提案する

措置1: そのような公務員になるためには、まず、この地域の現状をよく知り、実際的な政策を提案できるようにならなければならない。

措置2: そのためにも早く仕事を覚え、実際に町に出てさまざまな人と意見交換をしたい。

措置3: そして、仕事の現場では上司や同僚の話もきちんと聞くようにし、一日を早く周りから信頼されるような公務員になりたいと思う。

▼結論

(“結”: 提出結論。概括实现理想的对策。)

結論を出す

周りの人の話をよく聞き、地域の実情をよく知る。そして、住民のニーズに耳に傾け、そのニーズを一つ一つ実現していきたい。それが私がこれから挑戦したいことである。

5. 修改文(添削例)

公務員に必要なことについて(原文)

~~(公務員に必要なこと、それは何か問題が起きたにまい方向へ持っ~~
~~ってこうと努力することである。~~

~~例えば、学校の生徒会でもいえる。ただ、生徒会は苦情受け付役~~
~~としてだけの期間ではなかった。)~~ [T1]

公務員に必要なこと、それは利害の対立する問題をうまく、解決
に導く力である。 [T2]

以前、私は生徒会の役員をしていたことがある。

ある日の生徒総会で、女生徒から「スカート丈をもっと短くして
ほしい」との要請があった。それをはじめとして、次々に生徒の間
から苦情や要請が出された。総会后、私達生徒会は出された苦情
の多さに改善のための行動を起すのが嫌になっていた。しかし、役
員の一人が「出来ないと言ってそのままにしておくのはだれにだっ
てできる」と言^いった。その言葉で私たちは、全校生徒の代表として、
選ばれたのだという自覚と責任感を取り戻した。そして、すべて
の苦情が出来るだけ改善できるように先生方に^か掛^あけ合^って変えて
もらおうと努力をした。

批注:

[T1] 削ったほうが
いい

[T2] 削ったところ
を書き換えた

批注：

[T3] 削った

[T4] 書き入れた

すると、先生方も不満を持った生徒たちも私たちの行動を見ていたせいか、お互いに譲歩しあいながら話し合いを進めることができた。結果、制服改正案^{せいふくかいせいあん つく}を作ることに成功した。

公務員の仕事においても学校の生徒会と同じことが言えるだろう。問題が起きたからといってそのままにしているのは、不満を持った人を満足させられない。だから、何かしら改善しようと努力するその姿勢が必要なのである。そうでなければ、地域住民の人の信頼^{えん}を得ることはできないであろう。私は常に^{なに}よい方向に持っていこうと努力し、信頼される公務員になりたいと思う。[T3]

何かを変えるときには何らかの問題が起こる。そのときに、公務員が利私^{りし}は、生徒会の経験を活かし、これから起こるであろう問題を少しで利害関係を調整し、少しでもよい方向に解決していくべきなのだ。も解決に導き、住民から信頼される公務員になりたいと思う。[T4]

公務員に必要なことについて(修改文)

公務員に必要なこと、それは利害の対立する問題をうまく、解決に導く力である。

以前、私は生徒会の役員をしていたことがある。ある日の生徒総会で、女生徒から「スカート丈をもっと短くしてほしい」との要請があった。それをはじめとして、次々に生徒の間から苦情や要請が出された。総会后、私達生徒会は出された苦情の多さに改善のための行動を起すのが嫌になっていた。しかし、役員の一人在「出来ないと言ってそのままにしておくのはだれにだってできる」と言った。その言葉で私たちは、全校生徒の代表として、選ばれたのだという自覚と責任感を取り戻した。そして、すべての苦情が出来るだけ改善できるように先生方に掛け合っ変えてもらおうと努力をした。

すると、先生方も不満を持った生徒たちも私たちの行動を見ていたせいか、お互いに譲歩しあいながら話し合いを進めることができた。結果、制服改正案を作ることに成功した。

公務員の仕事においても学校の生徒会と同じことが言えるだろう。問題が起きたからといってそのままにしているのは、不満を持った人を満足させられない。だから、何かしら改善しようと努力するその姿勢が必要なのである。そうでなければ、地域住民の人の信頼を得ることはできないであろう。

何かを変えるときには何らかの問題が起こる。そのときに、公務員が利私^{りし}は、生徒会の経験を活かし、これから起こるであろう問題を少しで利害関係を調整し、少しでもよい方向に解決していくべきなのだ。も解決に導き、住民から信頼される公務員になりたい^{おも}と思う。

6. 练习(練習)

例文をよく読んだ上で、出されたテーマをめぐり、例文をまね、次ぎの作成プロセスにしたがって自分なりの議論文を書いてみてください。

テーマ:

- 「科学発達の利害について」
- 「勉強が受験だけのためになったら」
- 「中日関係をいかによくするか」

環境保全に必要なこと

引論

(“起”:文章开头,提出论点(立论),即议题“需要证明什么”。)

私見を出す

- ……していくべきである。
- ……することもできるだろう。

▼引论的依据

(“承”:通过描述现状承接开头进行表述,相当于叙述立论的背景以及提出问题。)

現状を述べる

- ……と聞いた。
- ……(た)という。

▼问题所在

(“承”:随着表述,提出问题,即具体要解决的问题。)

問題提起

- 仮に……としても、……。
- ……心配があるのではなからうか。

▼本论

(“転”:列举论据,进行论证。根据论据分析问题,证明论点,即“用什么来证明”、“怎样证明”论点与论据之间的逻辑关系。)

証拠を並べる

- 証拠 1:「また、……を……として、……ため」
- 証拠 2:「また、……だけでなく」
- 証拠 3:「また、……においても」

▼结论

(“结”:提出结论。总结并提出解决对策。)

結論を出す

どのような……にせよ(いずれにせよ)
なにより、……をきちんと……しなくてはならない。



豆知識

マメに教えますので
マメに目を
付けてください

議論文の内容をよくするコツ

議論文に書く内容をよりレベルの高いものにするためには、表現力、語彙力などが基本的なものだが、大切なのは、よい「内容」だ。しかし、これこそ捉えにくい。捉えにくいからこそ、何を勉強すればいいのか。「内容」に限定した勉強法として、まず、根気よく続けて「新聞を毎日読むこと」だろう。読んでいるうちに、自分の興味あるものが見つかるだろう。例えば、国際面や社会面と経済面も意外と面白いものが出てくる。それで、議論文を書く際に役立つことが出てくる。また、政治面や経済面を読み始めてから、社会の動きをいろいろな新聞で読むと、視野が広がってくる。大きな出来事があると、幾つかの新聞の記事を比較したりすることができる。例えば、この新聞社は批判的だ、とかあの新聞社は主観が入っていない、とか新聞社によって出来事の捉え方がずいぶん違うかもしれない。そういう様々な視点を知ることはきっと勉強になり、一つの情報源を鵜呑みにしてはいけない。このように、新聞を読むということは議論文の勉強になるだけでなく、教養をつける手助けにもなるので、ぜひやってみよう。

このようにして、議論文で使えるネタが増える。また、議論文の内容を充実させるために必要なものは「引き出し」をする必要がある。適切にその引き出しから情報を引っ張り出して、議論文に盛り込み充実させたら、例示が出てくる。それで、議論文に説得力を持たせることができる。