

普通高中课程标准实验教科书

# 地理 教师教学用书

必修·第2册

王民 主编



中国地图出版社出版

普通高中课程标准实验教科书

地 理  
教师教学用书

必修·第2册

中国地图出版社

主 编：王 民

副主编：申大魁 李立华

编写者：方金春 黄红芳 万小平 曹青峰

李立华 翟 蕾 刘立凡 王海玲

普通高中课程标准实验教科书

## 地理教师教学用书

必修·第2册

---

中国地图出版社出版

(100054 北京市宣武区白纸坊西街3号)

地图教学网: [www.ditu.cn](http://www.ditu.cn)

北京市大天乐印刷有限责任公司印刷

新华书店发行

787×1092 16开 16.5印张

2005年6月第2版 2006年6月第4次印刷

ISBN 7-5031-3953-6/K·2258

---

定价: 26.70元

版权所有 侵权必究

# 目 录

---

|                        |         |
|------------------------|---------|
| 第一章 人口的增长、迁移与合理容量····· | 1—32    |
| 教材内容分析·····            | 1       |
| 各节教学目标和教学建议·····       | 3       |
| 第一节 人口增长的模式及地区分布·····  | 3       |
| 第二节 人口迁移·····          | 12      |
| 第三节 环境承载力与合理人口容量·····  | 21      |
| 第二章 城市的空间结构与城市化·····   | 33—72   |
| 教材内容分析·····            | 33      |
| 各节教学目标和教学建议·····       | 35      |
| 第一节 城市的空间结构·····       | 35      |
| 第二节 城市化·····           | 50      |
| 第三节 地域文化与城市发展·····     | 64      |
| 第三章 生产活动与地域联系·····     | 73—125  |
| 教材内容分析·····            | 73      |
| 各节教学目标和教学建议·····       | 75      |
| 第一节 农业区位因素与地域类型·····   | 75      |
| 第二节 工业区位·····          | 92      |
| 第三节 地域联系·····          | 108     |
| 第四章 人类与地理环境的协调发展·····  | 126—174 |
| 教材内容分析·····            | 126     |
| 各节教学目标和教学建议·····       | 128     |
| 第一节 人类面临的主要环境问题·····   | 128     |
| 第二节 人地关系思想的历史演变·····   | 143     |
| 第三节 通向可持续发展的道路·····    | 158     |
| 附录 地理探究活动设计·····       | 175—259 |

# 第一章 人口的增长、迁移与合理容量

---

## 教材内容分析

### 一、本章在本书中的地位

本章教材不系统讲述人口学的全部内容,只是从人地关系的角度讲述有关人口地理学的基础知识,为学生参加生产实践活动和进一步学习有关社会科学打下基础。我们知道,人与其周围的地理环境通过物质循环和能量交换,组成一个相互联系、相互制约的人类生态系统。在人与地理环境这对矛盾中,人是矛盾的主要方面。人能够通过自己的智慧和劳动制造和使用工具,改造和利用自然。高中地理教学的基本任务之一,就是培养学生认识和协调人地关系的能力,培养学生按照自然和经济规律办事的思维方法。

本套教材的必修第一册主要讲述人类的生存环境。本章是必修第二册的开篇,既是人文地理的开始,也是从自然到人文内容的过渡,其中的第一、二节内容既是本章重点内容之一,又是为学习下一章城市的内容做铺垫的。因为人口和城市是紧密相连的,人口是城市的基础,城市是人口分布的一种形式。城乡划分、城市规模的确定和城市化过程,就是以人口数量为主要依据的。

### 二、本章内容体系和结构

从教学内容上看,本章主要由以下几个相互联系的部分组成:人口的增长模式及地区分布、人口迁移、环境承载力与合理人口容量。

人口增长是人口发展的基础,人口增长模式及其转变规律是人口学的重要内容,通过这一节的学习,学生所掌握的人口知识,比初中地理所学的内容要深化一大步。从全球来看,人口增长只取决于人口的出生和死亡,对于一个地区来说,人口迁移和出生、死亡一样,也是人口变动的重要影响因素。环境人口容量部分内容,实际上反映的是环境对人口数量的制约问题,通过这部分内容的学习,学生会对我国控制人口增长的意义有进一步认识。这一节始终贯穿着可持续发展观。

本章课题“调查家族人口的增长和迁移”与生活联系紧密,通过本课题研究,可以使学生对人口增长和迁移有更加深刻的认识。

在第一节检查进度时,要明确人口迁移存在的普遍性,从而引起学生对周围人口迁移问题的关注。

在第二节检查进度时,要明确分析整理资料可从不同的角度入手,如根据迁出、迁入地归类,根据时间归类,根据迁移原因归类等等。可指导学生选择其中一个或多个角度入手对资料进行整理分析。绘制迁移路线图能够培养学生图文转换的能力,让学生绘图时可提醒学生试一试能否在迁移路线图上同时反映出迁移数量和时间。

在第三节检查进度时,要明确学生收集的材料是繁杂多样的,要指导学生从材料中得出结论,并随时给学生提供咨询。

三、课程标准解读

| 节名                      | 小标题       | 课程标准内容               |                                   |
|-------------------------|-----------|----------------------|-----------------------------------|
|                         |           | 标准                   | 活动建议                              |
| 第一节<br>人口的<br>增长模式及地区分布 | 人口增长模式    | 分析不同人口增长模式的主要特征及地区分布 | 运用本地人口资料,绘制图表,探究本地人口的发展模式和人口迁移的特点 |
|                         | 人口增长的地区分布 |                      |                                   |
| 第二节<br>人口的<br>迁移        | 人口迁移的空间形式 | 举例说明人口迁移的主要原因        |                                   |
|                         | 人口迁移的主要原因 |                      |                                   |
| 第三节<br>环境承载力与合理人口容量     | 环境承载力     | 说出环境承载力与人口合理容量的区别    |                                   |
|                         | 合理人口容量    |                      |                                   |

## 各节教学目标和教学建议

### 第一节 人口增长的模式及地区分布

#### 一、教学目标

1. 了解不同人口增长模式的特点、转变规律及地区分布。
2. 学会阅读人口增长模式的相关图表,分析不同人口增长模式的特点,并探究原因。
3. 认识国情、国策,逐步树立正确的人口观。

#### 二、教材分析

人口发展主要包括三个方面的内容:人口数量的变化、人口素质的提高和人口结构的改变。其中,人口增长是人口发展的基本内容。而出生率、死亡率及由二者决定的人口自然增长率,是人口问题所要研究的主要内容。在人类社会发展的很长一段时间内,由于生产力水平低下,生存条件恶劣,人口死亡率很高,人口数量增殖十分缓慢,这一时期,人口数量的增长是人口发展的主要方面。随着生产力的发展,人口增长速度不断加快,人口数量越来越大。但到了现代社会,随着生育率的降低,人口的增长又趋于下降。这说明不同的历史阶段,人口增长模式有很大变化。

“人口增长模式”部分内容,首先介绍世界人口增长的历程。图 1-1-2 非常直观地反映了人口增长速度的变化。这种变化取决于自然增长率,自然增长率即人口的出生率和死亡率之差。

在介绍了世界人口增长的历程之后,教材接着介绍人口增长的三种模式,即“高低高”模式、“三低”模式和从“高低高”向“三低”过渡模式。教材分别介绍了每一种模式的特点及出现的时间。在教学过程中,教师要引导学生结合当时的生产力水平、医疗水平等,分析各个历史阶段出现不同增长模式的原因。

“人口增长的地区分布”部分内容,主要通过比较发达国家和发展中国家的人口增长率,说明人口模式的空间差异性。

人口增长阶段划分的理论很多,有人将人口增长划分为三个阶段,也有人划分为四个或五个阶段。教材中采用了三个阶段,同时以阅读材料的形式介绍了英国人口学家布莱克的人口增长阶段理论。

案例研究“中国人口变化模式”,旨在让学生了解自 1949 年以来,我国人口变化的六个阶段,并通过对这六个阶段的了解,分析总结影响人口自然增长率的因素。

本节使用的数据较多,不要求学生全部记住,只要能记住几个有代表性的数据即可。

**本节的重点是:**人口增长模式及其特点。

**本节的难点是:**人口增长模式的地区分布。

三、教与学的建议

“探索”活动旨在比较欧洲与中国人口增长变动特点的差异,并使学生会分析导致这种差异的原因。教师首先应指导学生读懂图,然后再引导学生进行比较和分析。

讲“人口增长模式”部分,首先应说明人口自然变动是由人口自然增长率决定的,人口自然增长率即人口的出生率和死亡率之差。然后指导学生读图 1-1-2,分析总结出从公元前 8000 年至公元 2008 年世界人口增长的特点——人口增加越来越快,且有明显阶段性。

提醒学生注意:当人口增幅明显加大时,并不意味着自然增长率的持续升高。实际上除了自然增长率影响人口增幅外,还有人口基数,所以人口增长幅度不是永远与自然增长率成简单的正相关的。

如近年来我国自然增长率已下降,但庞大的人口基数使每年净增人口数仍然不少。

第一节 人口增长的模式及地区分布

探索

比比有何不同

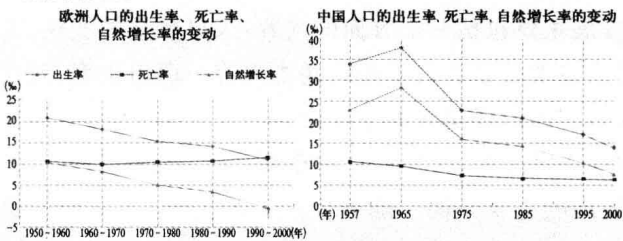


图1-1-1 欧洲与中国人口增长率的比较

思考 1. 从图1-1-1中你能看出欧洲与中国的人口增长各有什么特点吗?  
2. 请比较二者之间的差异,并分析导致这些差异产生的原因。

学习指南

人口增长模式

- ◆ 世界人口的增长有规律性吗?
  - ◆ 人口自然增长的模式有哪些?
  - ◆ 不同的人口增长模式是怎样分布的?
- 提示 人口的自然变动是由人口自然增长率决定的。人口自然增长率即人口的出生率和死亡率之差。

纵观世界人口的发展历史,总趋势是人口不断增长。工业革命开始之前,世界人口的增长是比较缓慢的。随着18世纪中叶英国工业革命的出现,欧美一些工业革命起步比较早的国家首先出现了人口持续增长的局面;自20世纪后半叶开始,广大亚非拉国家和大洋洲的人口进入快速增长的阶段,世界人口增长幅度明显加大。

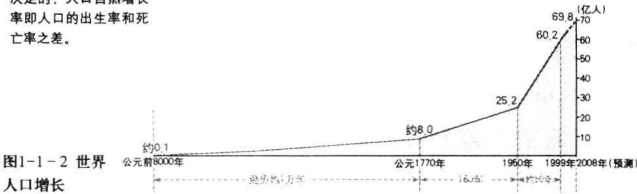


图1-1-2 世界人口增长

尽管世界各国（或地区）人口的发展进程不同，但人口学家通过研究发现，从历史过程来看，人口发展的一个共同点就是人口增长的变化具有一定的规律性，即人口的增长经历了“高出生、高死亡、低增长”到“高出生、低死亡、高增长”再到“低出生、低死亡、低增长”的过程，也就是说人口增长具有阶段性特点。

### 阅读

#### 人口增长的阶段

英国人口学家布莱克根据人口发展过程的特点，将人口增长划分为以下五个阶段：

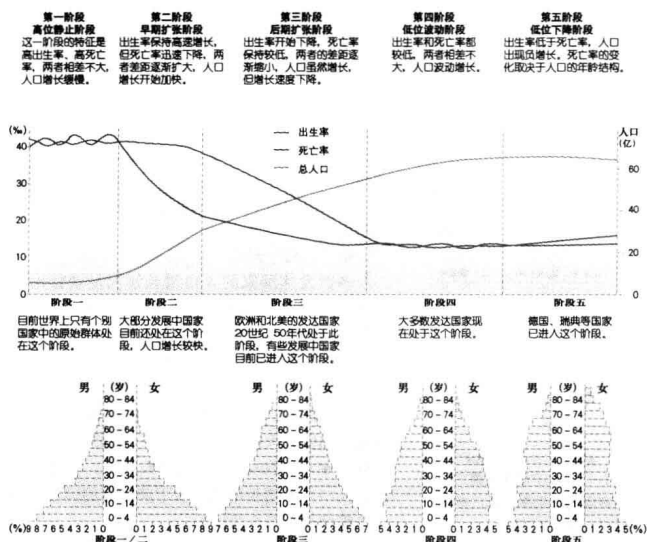


图1-1-3 世界人口增长阶段

通过世界人口增长阶段图可见，人口增长的转变是从死亡率下降开始的，死亡率的下降打破了“高位静止”的均衡，使人口增长速度加快；出生率的下降则使这种迅速增加的势头得以遏制，最后实现死亡率和出生率在“低位”的均衡，人口出现零增长。

“阅读”部分是对正文中提出的三种模式的拓展。在此处应说明人口增长模式的划分方法有很多种。

让学生思考人口增长模式的转变为什么从死亡率下降开始呢？可引导学生读图，人口增长模式的转变在图上表现为出生率、死亡率的变化。出生率、死亡率为什么会变化？它受多方面的影响：粮食供给、医疗卫生条件、节育措施、生育观念等。

通过分析得出：生产力的发展对死亡率的作用直接的，这也是人口增长模式首先从死亡率的下降开始的基本原因。同时，生产力发展也是人口增长模式发生转变的根本原因。

五个增长阶段对应着各自的人口金字塔图，说明人口在发展过程中，不仅人口数量发生了变化，人口的结构也在变化。

应向学生说明，人口增长模式是总结出来的一般规律，在运用时不能生搬硬套，要具体问题具体分析。

“人口增长模式及特点”部分介绍了近代以来三种人口增长模式的特点。此处要充分利用图 1-1-4、图 1-1-5、图 1-1-6，分析三幅图，得出各种模式的特点，并借助表格进行比较。需要注意的是各模式间并无严格界线。

在分析模式转变的过程中，应让学生在实际分析中体会人口增长模式的转变是从死亡率的下降开始的，并受社会生产力等影响。

名词链接

**人口金字塔** 人口金字塔是反映人口年龄和性别结构的示意图。横坐标表示各年龄组的人口在总人口中所占的百分比。中间的纵坐标表示人口年龄的分组，左边表示男性人口，右边表示女性人口。

**人口增长模式及特点** 通过对近代世界人口问题的研究，人口学家总结出三种人口增长模式(mode of population growth)：第一种是高出生率、低死亡率、高自然增长率的模式；第二种是低出生率、低死亡率、低自然增长率的模式；第三种是从“高、低、高”向“三低”的过渡模式。

● “高低高”模式

这种模式是工业化(industrialization)初期的人口再生产类型。20世纪50年代起，这种模式普遍存在于广大的发展中国家，以60年代中期至70年代初期的平均水平为例，广大亚非拉发展中国家的出生率大体上是40‰左右，甚至更高，死亡率在16‰左右或更低一些，人口自然增长率高达24‰上下。

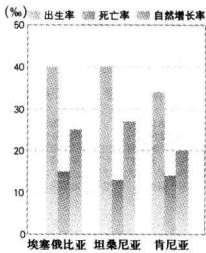


图1-1-4 处于高增长模式的某些国家的出生率、死亡率和自然增长率(2002年)

● “三低”模式

多数发达国家的人口增长情况呈现低出生率、低死亡率、低自然增长率的“三低”状态。例如，1965~1970年间，出生率大体在18‰以下，死亡率在10‰左右，人口自然增长率不超过8‰。20世纪70年代后期，欧洲发达国家的人口出生率最高不到20‰，最低在11‰~13‰之间；死亡率最高为14‰，大多为9‰~10‰，最低为7‰；自然增长率小于10‰，大多在6‰上下。80年代以后，人口自然增长率进一步下降，有的国家出现人口零增长，甚至负增长。

● 从“高低高”向“三低”过渡模式

当前，人口增长从“高低高”向“三低”过渡的国家有两类。一类是经济发达、人口教育水平高、人均国民生产总值接近或已经达到发达国家水平的国家。如新加坡，

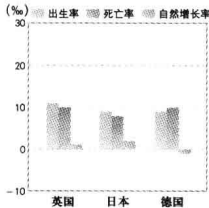


图1-1-5 处于低增长模式的某些国家的出生率、死亡率和自然增长率(2002年)

1982年的人口出生率已降到17‰，死亡率降到5‰，人口自然增长率降到12‰。另一类是经济还不发达、人口教育水平较低的发展中国家。如中国，2002年的人口出生率已下降到13‰，死亡率下降到6‰，人口自然增长率降到7‰。

人口增长的过渡模式的出现具有重大意义，这表明人口发展从“高低高”走向“三低”是大势所趋。发展中国家经过一段时期后，就会进入“过渡”阶段，然后走向低出生、低死亡、低自然增长的阶段。



### 讨论

1. 各种人口增长模式有哪些有利与不利之处？
2. 中国人口增长现状的问题有哪些？未来面临的问题是什么？

### 人口增长的地区分布

由于世界各国工业化进程不同，人口增长在不同阶段表现出不同的特征。其中，发达国家和地区与发展中国家和地区人口增长的分化较明显。

表1-1-1 1750~1940年世界人口出生率、死亡率和自然增长率的地区差异

| 时<br>期<br>(年) | 发达国家和地区(%) |        |          | 发展中国家和地区(%) |        |          |
|---------------|------------|--------|----------|-------------|--------|----------|
|               | 年平均出生率     | 年平均死亡率 | 年平均自然增长率 | 年平均出生率      | 年平均死亡率 | 年平均自然增长率 |
| 1750~1800     | 38         | 34     | 4        | 41          | 37     | 4        |
| 1800~1850     | 39         | 32     | 7        | 41          | 36     | 5        |
| 1850~1900     | 38         | 29     | 9        | 40          | 38     | 2        |
| 1900~1910     | 34         | 21     | 13       | 41          | 34     | 7        |
| 1910~1920     | 26         | 23     | 3        | 40          | 37     | 3        |
| 1920~1930     | 28         | 16     | 12       | 41          | 31     | 10       |
| 1930~1940     | 22         | 14     | 8        | 41          | 29     | 12       |



### 比较

从1750~1940年，世界发达与不发达两类地区人口自然增长的变化有何特点？主要原因是什么？

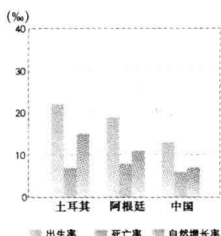


图1-1-6 处于过渡模式的某些国家的出生率、死亡率和自然增长率(2002年)

人口增长从“高低高”向“三低”过渡的国家有两类，这说明生产力发展虽然是模式转变的根本原因，但是两者之间的关系较为复杂。如新加坡与中国经济差异较大，但处于同一模式。即使处于同一模式的国家，出生率、死亡率等也有差别，如图1-1-4、图1-1-5、图1-1-6中所反映的各个国家。

分析“讨论”第1题时要注意，增长模式没有绝对的好坏之分，要与当时的生产力水平结合起来进行分析。如“高低高”模式给发展中国家带来了很大的人口压力，但它为当时依靠增加劳动力数量来增加生产总值的社会提供了大量劳动力。

“讨论”第2题可以移至后面的案例研究中去一并分析。

讲“人口增长模式的地区分布”部分

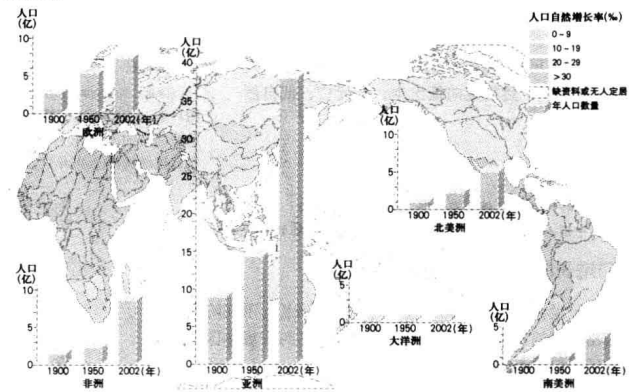
内容时，要引导学生结合同时期各个地区生产力发展的水平，分析出生率、死亡率、自然增长率的差异。

此处的“比较”，可结合本节开始的“探索”活动，以中国与欧洲为代表说明变化特点和变化原因。

对于各大洲人口增长的地域差异,可让学生通过读图 1—1—7,从图中直观地去感受。

“读图分析”,关键要引导学生看懂图 1—1—8。对于坐标图,首要的问题是让学生了解坐标的含义,图中下横轴表示死亡率,左纵轴表示出生率,右纵轴和上横轴同时表示自然增长率。出生率、死亡率按常规的直角坐标读。自然增长率实际是一个三角坐标系。读自然增长率时,须画一条平行于图上虚线的直线,此直线在右纵轴、上横轴上截得的数,就是自然增长率,如亚洲的 1990~1995 年的点(第 5 点),拉丁美洲的第 2、3 点自然增长率都为 20%。

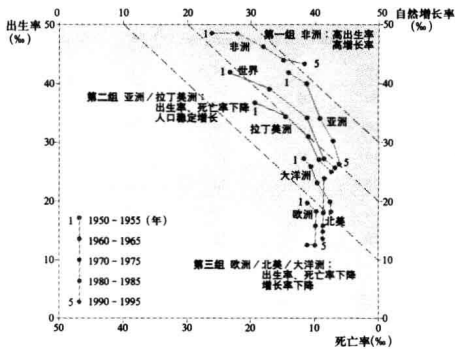
图1-1-7 世界各洲人口增长及2002年各国家和地区的人口自然增长率



读图分析

讨论世界各大洲和地区的人口增长模式。

图1-1-8 20世纪世界各大洲和地区的人口增长情况



## 案例研究 中国人口变化模式

根据中国1949~1997年的人口发展数据,编绘的人口变化曲线图如下。

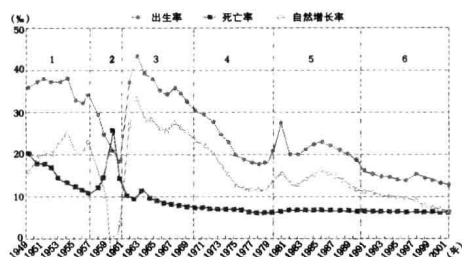


图1-1-9 中国人口变化曲线

从中国人口变化曲线图上可以看出,我国1949年以来的人口转变过程可分为六个阶段。

**第一阶段:人口加速增长阶段。**1949(1949年以前已开始)~1957年,这阶段人口出生率居高不下,基本上高于30%,死亡率则由较高水平下降到10%左右,人口增长非常迅速。

**第二阶段:人口负增长(minus population growth)阶段。**1957~1961年,出生率急剧下降,到1961年达到最低点18%,死亡率急剧上升至1960年的25%,达到最高,人口出现负增长。

**第三阶段:人口高速增长阶段。**1961~1970年,人口出生率急剧上升,一直维持在27%以上,尤其是在1963年达到最高点43%,死亡率则稳步下降到9%,人口高速增长,自然增长率一直高于20%。

**第四阶段:人口减速增长阶段。**1970~1980年,人口出生率继续下降,1976年以后便维持在20%以下,死亡率维持在较低的水平,人口增长速度减慢,自然增长率最低达到11%左右。

“案例研究”部分,可以使学生及时地运用所学知识分析具体的问题,培养学以致用、分析解决问题的能力;同时通过对中国人口变化情况的学习,又可帮助学生认识国情、国策,逐步树立正确的人口观。

首先引导学生阅读课文内容,然后分析中国人口出生率持续下降始于何时,分析影响人口自然增长率的因素,判断中国目前属于哪一种人口增长模式。最后讨论中国人口增长现状的问题有哪些,未来面临的问题是什么。

#### 四、教学参考资料

**人口增长模式转变的不同途径** 人口增长模式的转变是从死亡率下降开始的,但人口增长模式转变的真正实现,要通过生育率下降来完成。综观世界各国人口增长模式的转变,生育率下降的原因是多样的,因而出现了不同的转变途径。

以西欧和北美等发达国家为代表的一些国家,其转变是自发实现的,这些国家在人口转变过程中,生育率的下降没有经过社会或政府有计划的干预,而是随着生产力的提高、商品经济的充分发展,引起了社会、经济和文化等方面的一系列变化,从而导致人们生育观念和意愿改变,并最终导致了生育行为的变化,完成了增长模式的转变。

以日本、新加坡为代表的一些国家,其人口增长模式转变的实现是自发和自觉相结合的结果。社会化大生产和商品经济的发展使人们的生育观念和意愿发生了一定程度的改变,政府又采取了鼓励节育,控制人口增长的措施,两者结合带来了生育率的持续快速下降。事实上,日本、新加坡等国人口增长模式转变的完成,之所以比西欧等国家速度更快,一个很重要的因素,就在于有效的人口控制。

以我国为代表的一些国家,人口增长模式的转变,主要依靠政府的自觉措施来完成。在我国,特别是在广大农村地区,由于生产力水平还比较低,商品经济还很不发达,引起人们生育观念改变的经济和文化基础都比较薄弱,多生多育仍是人们的生育意愿。因此,必须通过政府强大的宣传和教育,并采取有效的措施,才能改变人们的生育意愿和行为。我国自20世纪70年代初推行计划生育政策以来,人口出生率已由开始时的3%下降到目前的1.7%左右,自然增长率已降到1%。我国的实践说明,通过政府自觉地控制人口增长的各项措施,人口增长模式可以在经济并不发达的条件下逐步实现转变。

**当代人口、环境与发展研究的阶段性** 当代人口、环境和研究是从第二次世界大战以后开始的,大致可以分为以下三个阶段。

第一,确立阶段(20世纪40年代中期到50年代)。主要是用经济学和社会学的观点论证控制人口增长的必要性。第二次世界大战后,全球的经济进入恢复和调整时期,而人口增长则出现了补偿性回升,人口过剩和贫困仍是主要的人口经济问题,但其严重性加深,影响范围扩大,已成为一个全球性的问题。在人口研究用语上,“人口过剩”已被“人口压力”和“人口危机”等词所代替。人口一贫困问题上升到了危及人类生存的高度。除人口学家以外,许多经济学家和社会学家也纷纷著书立说进行探讨,从不同的角度论证人口与人类生存和世界动荡的关系,提出了控制人口增长的主张。

第二,扩展阶段(20世纪60年代至70年代)。从50年代末和60年代初起,一些学者就开始从生态学的角度论证人口增长的环境极限问题,而后又逐步转入到多学科的综合研究。60年代是西方发达国家经济比较繁荣的时期,短期的“婴儿热”并未造成西方国家严重的人口过剩,这些国家的人口增长后来还在一定程度上刺激了经济和消费的增长。一些出生率比较高的国家和地区,例如日本、韩国和新加坡,也因经济的起飞消除了贫困,逐步走上了人口再生产类型转变之路。而印度这样人口众多又高度贫困的国家,由于“绿色革命”和

“家庭计划”的实施,也看到了摆脱饥饿的希望,增强了依靠经济增长和科技进步解决人口问题的信心。相比之下,环境污染、自然资源短缺突出了环境问题的重要性。人口的环境承受能力是保证人口和经济增长的基本条件,因而引起了人们的普遍重视。

70年代初,爆发了震惊世界的能源危机。人口、资源、环境与发展之间的矛盾开始尖锐化。在一些与能源问题密切相关的国家,不少学者认为,人类的生存离不开物质,人口增长决定于生态系统的承载能力。人口压力可以出现在人口增长率很高的地区和国家,也会出现在人口规模小,但资源贫乏而且人口承载力很低的国家。为保护环境而控制人口,成为这一时期争论的焦点。美国人类生态学家埃利奇夫妇在1970年所著的《人口、资源、环境》一书中,从生态学的角度系统地论证了“人口爆炸”与自然环境之间的关系。罗马俱乐部1971年的研究报告《增长的极限》,更是引起了轰动。此书标志着对人口控制问题的探讨不仅由经济学界、社会学界扩大到生态环境学界、未来学界,亦由人文科学领域扩展到自然科学领域,由一个局部、静态和短期的问题,上升到一个全球性、动态和长期的问题。

第三,深化阶段(20世纪70年代后期至今)。进入70年代后期,发达国家的人口再生产类型转变相继完成,对人口问题的研究也由控制总量增长,逐渐转为调整人口结构的变化。与之相反,发展中国家的人口增长则日益严重。发展中国家的“人口爆炸”与能源危机,同样成为西方世界的威胁。一些西方学者深切感到,无论是从实现全球性发展战略目标的角度出发,还是从维护本国的长远利益考虑,都应该关注发展中国家的人口问题,因此,应该在全球范围内统一认识,联合行动,有效地降低发展中国家的人口增长率。

中国历史人口增长的阶段 第一阶段是夏以前(公元前2100年前)。公元前10000年,中国进入父系社会,开始揭开农业文明的序幕,人口大致在100万至160万之间,到夏初,人口已有1300万。也就是说,在夏之前的近8000年历史中,中国人口大概增长了8到13倍。每百年人口增长率为2.7%和3.2%。

第二阶段是夏至春秋战国(公元前2100年至前250年)。从公元前2000年到春秋战国,人口约由1300万增加到2500万,大约增长了1倍。每百年人口增长率约为4.5%,低于同期世界水平6%。

第三阶段秦汉至清初(公元前250年到公元1650年)人口从秦朝的2000万左右,上升到清初的约5000万,在近1900年间人口增长2.5倍。每百年人口增长率约为5.2%。

第四阶段是清初至今(公元1650年至今)。在短短的300多年历史中,中国人口从5000万增加到13亿多,增长了26倍。特别是新中国成立以后,人口虽然只增加了1倍多,但1倍就相当于5亿人口,这是1949年以前数千年的历史也未能达到的人口数。

从过去一个千年的变化来看,中国人口一直处在上升的过程,但每增加一个亿的人口,所需的时间却在缩短。1800年之前,每增加一个亿的人口所需要的时间可以长达几百年;1800年至1954年,每增加一个亿的人口所需的时间缩短至几十年。1954年至2000年,每增加一个亿的人口所需的时间缩短至不到十年。新中国成立以后,人口一直处在急剧膨胀的过程当中,平均差不多每5年增加8000万左右。

(摘自《人口学教程》,人民教育出版社)

## 第二节 人口迁移

### 一、教学目标

1. 了解人口迁移的空间形式。
2. 理解影响人口迁移的因素,并结合实例,培养分析问题的能力。
3. 了解人口迁移的客观社会效果,树立生产方式决定人口迁移的唯物史观。

### 二、教材分析

人口迁移是人在空间位置的移动,它是人类固有的社会现象,客观上可促进种族、民族的融合和经济、文化的交流。人口迁移的发生,从本质上说是一种经济和社会现象,它受生产方式和社会性质制约。受不同生产方式的影响,人口迁移有不同规律。从全球来看,人口的增长只取决于人口的出生和死亡,但对一个地区来说,人口迁移和出生、死亡一样,也是人口变动的重要影响因素。人口迁移与出生、死亡一起,共同决定着一个地区的人口规模、增长速度、人口结构等。教材从人口迁移的基础知识入手,讲述了以下两个方面的内容:人口迁移的空间形式、人口迁移的影响因素。

“人口迁移的空间形式”这部分内容,首先说明按不同标准人口迁移可分为多种。重点介绍了国际、国内两种人口迁移方式,尤其是国际人口迁移。“人口迁移的主要原因”这部分内容是本节教学重点和难点,结合具体事例,分析影响人口迁移的因素,同时说明不同历史时期,影响因素有所不同。

**本节的重点是:**影响人口迁移的因素。

第二节 人口的迁移

探索

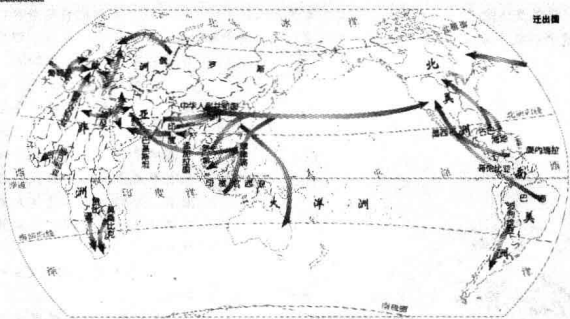


图1-2-1 当今世界主要移民路线

- 思考 1. 世界人口的主要迁出地有哪些？主要迁入地有哪些？  
2. 概括出当今世界移民潮的主要特点。

人口迁移的空间形式

人们出于某种目的，移动到一定距离之外，改变其定居地的行为，即人口迁移(population migration)。按照不同的标准，人口迁移可分为多种。例如永久迁移、季节迁移；自发迁移、有组织迁移；个人迁移、集体迁移；自愿迁移、被迫迁移。按照人口迁移的范围是否跨越国界可分为国际人口迁移(international population migration)和国内人口迁移(domestic population migration)。

**国际人口迁移** 在新大陆发现以前，人类的迁移活动主要集中在旧大陆。新大陆发现后，出现了大规模的人口跨洲迁移活动，如欧洲人向美洲移民，非洲黑人被欧洲殖民者贩运到美洲，亚洲各国居民向国外移民等。

学习指南

- ◆ 人口迁移的类型有哪些？
  - ◆ 人口迁移的原因是什么？
- 提示 人口迁移是经常发生的现象，人口迁移的原因很复杂，要具体分析。

“探索”活动的教学，教师要引导学生从图上观察世界人口的主要迁出地和迁入地，然后试着概括当今世界移民潮的主要特点。如果学生总结有困难，教师可在必要的时候给予提示。

“人口迁移的空间形式”部分，首先应简要介绍人口迁移的类型。尤其要讲清按照人口迁移的范围是否跨越国界的划分类型的方法。