

聚焦新课程系列丛书

KCXLCS

何安平 主编

# 新课程理念

## 初中英语课程改革

——《全日制义务教育英语课程标准(实验稿)》解析



XINKECHENG LINIAN YU  
CHUZHONG YINGYU  
KECHENG GAIGE

东北师范大学出版社

聚焦新课程系列丛书



JJXKCXLCS

何安平 主编

# 新课程理念

## 初中英语课程改革

——《全日制义务教育英语课程标准(实验稿)》解析

东北师范大学出版社

长 春

## 图书在版编目 (CIP) 数据

新课程理念与初中英语课程改革/何安平主编. —长春:  
东北师范大学出版社, 2002.6

ISBN 7 - 5602 - 3113 - 6

I. 新... II. 何... III. ①英语课 - 课程理念 - 初中 - 教学参  
考资料 ②英语课 - 课程改革 - 中学 IV. G633.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 031384 号

出版人: 贾国祥

责任编辑: 廖永新  封面设计: 李冰彬

责任校对: 许晓楠  责任印制: 张文霞

东北师范大学出版社出版发行  
长春市人民大街 138 号 (130024)

电话: 0431—5687213

传真: 0431—5691969

网址: <http://www.nnup.com>

电子函件: [sdcbs@mail.jl.cn](mailto:sdcbs@mail.jl.cn)

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省吉新月历公司印刷

2002 年 6 月第 1 版 2003 年 1 月第 2 次印刷

开本: 880mm × 1230mm 1/32 印张·7 字数: 165 千

印数: 5 001 - 10 000 册

定价: 8.80 元

## 前 言

由中华人民共和国教育部 2001 年 6 月颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》第 17 条指出：师范院校和其他承担基础教育师资培养和培训任务的高等学校和培训机构应根据基础教育课程改革的目标与内容调整培养目标、专业设置、课程结构及教学方法。中小学教师继续教育应以基础教育课程改革为核心内容。地方教育行政部门应制定有效、持续的师资培训计划，教师进修培训机构要以实施新课程所必需的培训为主要任务，确保培训工作与新一轮课程改革的推进同步进行。

本书编写的目的是帮助在岗的和即将上岗的中学英语教师和教研员理解和实施新英语课程标准。通过阐述新英语课程标准的六项改革要点的主要理念以及对一系列实施案例的分析，使学员明确需要改变哪些陈旧的教学观念，提倡哪些新的教学方法，利用什么现代教育技术，从哪里获取教学资源以及用什么方式来评价教学等等。

作为中学英语教师继续教育的培训教材，本书将《全日制义务教育英语课程标准（实验稿）》（以下简称《标准》）的主要特点和基本理念分为六大专题。各专题首先简述提要，然后以完成系列任务的形式探讨其中的主要观点及理论依据，并分析或述评国内外相关的案例，最后设计相关的学习任务。编写的体例尝试使用《标准》所提倡的任务型教学模式，通过设计一系列诸如

“阅读与思考”、“评价教材”、“分析教学课段”、“调查研究”、“设计活动”等学习任务，让学员在学习和分析具体个案的过程中理解和掌握新时期教育改革的理念以及学习方法、教学模式、评价体系和资源开发手段等实施英语课程改革的关键问题。

本书是2000年广东省教育科学“十五”规划项目《国家英语课程标准与中学英语教学改革》的成果之一，由几位长期从事中学英语教育教学研究的教师合作完成。他们是广州华南师范大学外文学院的何广铿教授，何安平教授，陈道明老师和彭小凡老师。本书的第四、五、六专题分别由何广铿、彭小凡和陈道明撰稿，其余部分由何安平撰写并统编全书。

为了介绍和分析英语教学的个案，本书引用了国内外一些教材的部分目录或课文片段，编者在此向这些教材的作者和出版社表示感谢。他们分别是：

L. G. Alexander (ed.). *New Concept English*, Book 1, Book 2. Longman, 1967

L. G. Alexander (ed.). *Mainline* (Progress A). Longman, 1981

J. M. Eckerley (ed.). *Essential English for Foreign Students*, Book 1. Longman, 1970

English Language Institute (ed.). *Materials of English Proficiency Programme* New Zealand: Victory University of Wellington, 1995

G. Gerngross & H. Puchta (ed.). *Join In* (剑桥小学英语学生用书2). 外语教学与研究出版社和剑桥大学出版社, 2001

A. S. Hornby (ed.). *Oxford Progressive English Course*, Book 1. Oxford University Press, 1996

L. Jones (ed.). *Functions of English*. Cambridge University Press, 1984

## 目 录

初中英语（一）. 北京：人民教育出版社，1983

陈琳主编. 新标准英语 *New Standard English* (3A). 北京：外语教学与研究出版社，2000

广州市教育委员会教学研究室与牛津大学出版社（中国）合编. 广州初中英语教材 *Success with English* (实验本). 广州：广东教育出版社，2001

沿海版中小学教材编写委员会编，桂诗春主编. 新交际英语 *English in Action* (一) 北京：外语教学与研究出版社，2001

李筱菊主编. 交际英语教程 CECL (一，上). 上海：上海外语教育出版社，1987

(中国) 人民教育出版社与(英国) 朗文出版集团有限公司合编，刘道义主编. 英语 *Junior English for China* (1—4). 北京：人民教育出版社，1995—1996

新目标英语 *Go for it*. (中国) 人民教育出版社，(美国) 汤姆森学习出版集团，2001

许国璋主编. 英语（一） 北京：商务印书馆，1964

编 者

2002年3月20日

<b>专题一</b>	
<b>关于国家课程标准</b>	1
□1 国家课程标准	2
□2 国家课程标准出台的国际背景	6
□3 我国基础教育改革的目标	9
□4 英语课程的改革重点和基本理念	10
<b>专题二</b>	
<b>以学生的发展为出发点，力求体现素质教育的思想</b>	12
□1 如何从“以知识为本”转变成“以人为本”	13
□2 如何在英语教学中培养情感态度	17
□3 如何培养和发展学生的学习策略	38
□4 如何培养学生的文化意识	47
<b>专题三</b>	
<b>以能力为目标的分级体系，强调学生会用英语做事</b>	52

- 1 初中英语水平的分级能力指标 ..... 53
- 2 如何培养英语基本技能 ..... 55
- 3 如何教学英语基础知识 ..... 75

#### 专题四

- 倡导“任务型”的教学途径，培养学生综合语言运用能力** ..... 94
  - 1 什么是“任务”，其特点是什么 ..... 95
  - 2 什么是“任务型”的教学途径？为什么要采用“任务型”的教学模式 ..... 104
  - 3 如何设计“任务”和实施“任务” ..... 110

#### 专题五

- 注重过程评价，建立形成性与终结性相结合的课程评价体系** ..... 124
  - 1 什么是形成性评价？什么是终结性评价 ..... 125
  - 2 为什么要建立形成性评价的体系 ..... 132
  - 3 如何实施形成性评价 ..... 135
  - 4 如何使形成性评价与终结性评价相结合 ..... 165

#### 专题六

- 加强开发和利用各种教学资源** ..... 170
  - 1 英语课的教学资源包括什么？为什么要开发利用各种教学资源



## 目 录

.....	171
□2 如何利用教材中的教学资源 .....	175
□3 如何利用教材以外的教学资源 .....	186
□4 利用课外教学资源设计活动 应该遵循什么原则 .....	199

## 结 语

---

对初中英语教学改革展望 .....	207
参考书目 .....	209

---

## 专题一 关于国家课程标准

### 提 要

这一部分主要讨论《全日制义务教育英语课程标准（实验稿）》（以下简称《标准》）的定义，其产生的背景以及近半个世纪以来我国英语教育目标的沿革。重点在于明确 21 世纪我国基础教育改革的总体目标及其在英语课程改革中的体现。主要议题包括：

- 国家课程标准；
- 国家课程标准出台的国际背景；
- 我国基础教育改革的目标；
- 英语课程的改革重点和基本理念。

## □ 1 国家课程标准

### 任务 1 教学大纲与课程标准

#### 阅读与对比

浏览我国近 10 年来中学英语教学大纲和英语课程标准的三个不同时期版本的目录部分。它们分别是：《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲》1993 年版和 2000 年版，《全日制义务教育英语课程标准（实验稿）》2001 年版。这主要是为了了解大纲（syllabus）和课程（curriculum）通常涵盖的主要内容及其编写体例。

#### 1) 1993 年版的《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲》目录

前 言

一、教学目的

二、教学要求

三、教学内容（附表的内容）

四、教学中应该注意的几个问题

五、考试，考查

附表一 日常交际用语简表

附表二 语音

附表三 词汇

附表四 语法

#### 2) 2000 年版的《九年义务教育全日制初级中学英语教

学大纲》目录

前 言

一、教学目的

二、教学目标与要求

三、教学内容

四、教学中应该注意的几个问题

五、教学评价

附表一 日常交际用语简表

附表二 语音项目表

附表三 词汇表

附表四 语法项目表

附表五 话题

3) 2001年版的《全日制义务教育英语课程标准(实验稿)》目录

第一部分 前言

一、背景

二、课程性质

三、基本理念

四、设计思路

第二部分 课程目标

第三部分 内容标准

一、语言技能

二、语言知识

三、情感态度

四、学习策略

五、文化

第四部分 实施建议

- 一、教学建议
- 二、评价建议
- 三、课程资源的开发与利用
- 四、教材编写和选用建议

#### 附录

- 附录一 语音项目表
- 附录二 语法项目表
- 附录三 功能意念项目表
- 附录四 话题项目表
- 附录五 技能教学参考表
- 附录六 课堂教学用语
- 附录七 词汇表

#### 阅读提示

- 1) 观察各书目录部分的一级标题、二级标题以及附录表的标题,找出其中相同的和不同的部分。
- 2) 对比《标准》(2001年版)与其之前的两个大纲版本,看其涉及内容的广度和深度有何不同。

#### 任务2 课程标准的定义

#### 阅读与归纳

阅读以下国内外文献中关于课程标准和教学大纲的论述。

The term “**curriculum**” (阅读引文中的黑体字为编者加注,下同) itself can be used in two ways. In one sense, it refers to the programme of studies of an educational institution. When we talk, for example, of the school curriculum or the university curriculum, we

think of the overall functions of schools or universities and how these functions are manifested in the distribution of subjects and activities... **In a more restricted sense** we use the term curriculum to describe the substance of what is taught in a given subject... (It) usually involves at least three aspects: **(a) defining objectives, (b) determining content, and (c) indicating some sort of sequence or progression.** ...In Britain, the term “syllabus” is roughly equivalent to curriculum in the more restricted sense above. ... In more recent years, British applied linguists have used the term “syllabus” to characterize the content, or the underlying principle of selecting and sequencing, of second language courses.

(摘自 H. H. Stern. *Issues and Options in Language Teaching*. 1992: 19-20.)

国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础，它体现了国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观念等方面的要求，规定各门课程的性质、目标、内容框架，提出教学和评价建议。

(摘自《基础教育改革纲要(试行)》，转引自《光明日报》2001年6月7日)

### 阅读提示

在国外，课程标准 (curriculum) 从广义上说是指反映教育管理部门或具体教育单位的所有教育功能的整体课程设置模式以及体现这些功能的教学内容和活动。狭义的课程标准则至少包含

三个方面的内容：规定教学目标，决定教学内容，体现实施内容和目标的次序和进程。这后一种定义和教学大纲（syllabus）大致相同，只是近年来的教学大纲更多是指对某一课程在某个（些）阶段中的教学内容清单以及选材和排序的原则等等。在我国，根据国家教育部 2001 年颁布的《基础教育改革纲要（试行）》的定义，2001 年我国教育部颁布的《全日制义务教育英语课程标准》（简称《标准》）便是由国家教育部基础教育司委派的英语课程标准研制工作组在考察和研究了当今国内外基础教育外语课程的教学大纲、教材和教学现状并广泛听取了各地专家学者和英语教师意见的基础上，通过近三年的反复研讨和修改之后制定出来的指导性文件。《标准》与我国以往颁布的基础英语教学大纲相比，不仅是编写的体例有所不同，更重要的是它的内容和内涵体现了当前全球教育改革的新趋势以及我国基础教育课程改革纲要的最新精神。

## □ 2 国家课程标准出台的国际背景

### 任务 3 国外教育改革的理念

#### 阅读与反思

阅读以下国外部分发达国家的教育改革目标和理念。

#### 英 国

1999 年英国颁布新一轮国家课程标准，强调四项发展目标、六项基本技能和四方面共同的价值观。

四项发展目标是：

●精神方面的发展：自我成长，发展自己的潜能，

认识优缺点，具有实现目标的意志。

●道德方面的发展：明辨善恶，理解道德冲突，关心他人，采取正确行动的意志。

●社会方面的发展：理解作为集体和社会一员自身的权利和责任，建立良好的人际关系的能力，为了共同的利益与他人协作的能力。

●文化方面的发展：理解文化传统，具有理解和欣赏美的能力。

六项基本技能是：

- 交流
- 数的处理
- 信息技术
- 共同操作
- 改进学习
- 解决问题

四种共同价值观是：

●自我：认同客观存在的自我，认识自己的长处和短处，养成自尊心和自制力。

●人际关系：承认自我与他人生存和发展的相互依赖关系，尊重他人，诚实，可信，自信。

●社会：追求自由与正义，维护权利与法的尊严，为共同的利益而努力，重视公民的责任和家庭，尊重宗教和文化的多元性，积极参与民主生活。

●环境：把社会和自然共同构成的环境视为生命和变化的起源。对未来和可持续发展抱有责任感，理解人在自然中的位置，努力保持自然的平衡性和多样性。

## 美 国

美国《2000年教育战略》在课程方面提出：“美国学生在4、8、12年级毕业时有能力在英语、数学、自然科学、历史和地理学科内容方面应付挑战”，最近特



别强调“不让一个孩子掉队”。

## 日本

日本每 10 年更新一次国家基础课程。2002 年即将实施的新课程，力求精选教学内容，留给学生更多自由发展的空间。教育指导思想突出四个方面：

- 鼓励学生参与社会和提高国际意识。
- 提高学生独立思考和学习的能力。
- 为学生掌握本质的基础内容和个性发展创造宜人的环境。
- 鼓励每所学校办出特色和标新立异。

## 韩国

韩国 1997 年开始的课程改革，强调以实验、学习、讨论、自由活动、社会服务等亲身体验为中心的学习活动，以培养学生解决问题的能力。同时，引入“区别性课程”，从 1 年级到 10 年级，数学、英语、朝鲜语、科学和社会等五科设置分层课程，11 年级到 12 年级大量引入选修课程。

## 新加坡

2001 年新加坡课程改革提出使学生掌握必要的技能，成为勇于革新、善于获取信息、富有创造精神的人，以适应 21 世纪的需要。

(转引自《2001 年中国大陆基础教育课程改革》<sup>①</sup>)

① 该文是国家教育部基础教育司副司长朱慕菊 2002 年 1 月 14 日在华南师范大学所作的报告。