

俞建文 张国钟 祝国强 吴志贵 等编著

从教法走向学法——

思想政治课主体教育研究

浙江大學出版社

从教法走向学法——

# 思想政治课主体教育研究

俞建文 张国钟 等编著  
祝国强 吴志贵

浙江大學出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

从教法走向学法：思想政治课主体教育研究 / 俞建文等编著. —杭州：浙江大学出版社，2001.7

ISBN 7-308-02757-0

I. 从... II. 俞... III. 思想政治教育：学校教育—教学研究—中国 IV. G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 039220 号

责任编辑 周庆元

封面设计 俞亚彤

出版发行 浙江大学出版社

(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)

(E-mail: zupress@mail.hz.zj.cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排版 浙江大学出版社电脑排版中心

印刷 浙江嵊州市印刷厂

开本 850mm×1168mm 1/32

印张 11.25

字数 283 千字

版次 2001 年 7 月第 1 版

印次 2001 年 7 月第 1 次

印数 0001—4000

书号 ISBN 7-308-02757-0/G·401

定价 17.00 元

## 序

这是一本关于思想政治课教学法研究的专著。

通观全书,人们不难发现,此书较之同类著作有许多独到之处。第一,它定名为《思想政治课主体教育研究》,突出了教育过程的主体。第二,在教法与学法两者的比例上,它强调了学法。第三,全书的结构上,它从新民主主义革命时期的政治课讲到今天的素质教育;从课堂教学到课外辅导;从教学的考核评估到教研与科研均应有尽有。因此,说它是集国内同类研究之大成是不算过分的。第四,尤其可贵的是,“市场经济与思想政治课教学改革”作为专章设立,有别于只讲“教书”不谈“教人”的作品。还有,多媒体的应用与选择,体现了新意与现代信息。

本书的第一作者俞建文同志在浙江师范大学任教时,我们是校际学术交流的伙伴与合作者。今天,仍在笔耕不辍,实感欣慰。

读罢书稿,我兴奋不已,提笔写了以上文字。

吴特青 2001年2月21日

写于西安

## 前 言

我国教育理论界始于 20 世纪 80 年代的有关弘扬学生主体性的讨论,使人们对于教育对人的发展作用的认识逐步深入,进而形成了对当今教育的改革和发展产生了深远影响的主体教育思想。

主体教育思想主要包括两个方面的内容:一是教育的主体性,二是主体性教育。

教育的主体性,主要是基于教育自身的本质特征提出来的。教育是将人类社会的漫长的历史进程中积累起来的语言、知识、经验、道德和价值观念等传授给学生个体,促使学生身心健康发展,提高他们的社会化程度,培养他们的主体性,成为具有主观能动性的合格成员。教育在使学生这一生物个体向能动的社会成员的转变中,发挥着至关重要的作用。教育的主体性集中表现在三个方面:第一,作为区别于其他社会现象的根本特点,教育的最高任务就是培养人的主体性。第二,教育过程的主体性。儿童青少年主体性是在教育过程中逐步发展和提高的,教师的主导作用归根到底是为了激发和引导学生的主体性。第三,教育作为一个独立的社会子系统的主体性。教育这一子系统可以通过累计育人的经验,自觉指导教育工作,发挥主体性作用,同时又不断提高自身的主体性。所以,教育主体性的实质是指教育作为社会的一个相对独立的子系统,在同外部社会的相互关系中所体现出来的主体性作用,也就是教育具有其自身独立的规律,教育对于外部社会的要求既不能简单盲从,又不能无动于衷,教育理应对社会的发展保持某种先导性甚至规范性,积极干预和参与社会生活及其发展。

主体性教育包括主体性教学、主体性德育和主体性管理。由于

主体性教育是相对于过去的非主体性教育而言,因此主体性教育主要是指学生的主体性。从这个意义上说,主体性教育包括以下两个方面的含义:第一,学生是教育的主体。教育的目的是使学生掌握人类在长期实践活动中积累起来的知识经验,并通过自身的一定的实践活动去认识世界和改造世界。第二,学生是发展的主体。这就意味着不可再忽视学生的自我教育能力,要善于引导学生在认识世界发展与需求同自我现状矛盾的基础上,提高自我奋进的目标,做自我发展的主人。

主体教育思想是适应社会主义市场经济发展的需要而提出来的。因为,在社会主义市场经济条件下,要求每个公民都要对自己负责,人人都应成为能主宰自己命运的主体。那种缺乏主体意识和主体精神的公民,都将在激烈的市场竞争和社会变革中落伍甚至被淘汰。我国是封建思想长期占据统治地位的国家,在封建思想统治下,无论是家庭教育还是学校教育,都严重存在着压抑甚至摧残儿童和青少年个性发展的问题。社会主义市场经济的发展呼唤着人在社会历史发展中的主体性,催生人在自我发展中的主体性。

主体教育思想的提出,是教育自身改革和发展的需要。我国教育的积弊集中表现为长期受传统教育思想和教育模式的束缚,只把学生当作教育的对象,把学生的发展看作是教育注入的结果,严重地压抑了学生的主动性、积极性、抹杀了学生的个性、创造性。与此相反,西方国家自 20 世纪 50 年代中后期以来产生的现代教学论,其基本特点就在于把发展学生的自主性、能动性和创造性,促进教育教学过程的民主化和个性化放在中心地位,十分注重促进学生主体性的发展。现代教学论整个思想体系的主旨是在教与学的统一中,重视学生主体作用的发挥,构建学生在学习过程中的主体地位。因此,我国教育改革与发展就应当首先改革传统的“目中无人”的教育,切实推进素质教育,弘扬主体性教育。

实施主体教育就是要着力培养教育主体的主体性。在教育的主体的问题上,存在着各种各样的观点,有“三主体说”(教师、学生、管理者),有“双主体说”(教师和学生),也有“单一主体说”(教师或学生)。我们认为,参与教育活动过程的人都应当是教育主体,教师和学生是相互依存的两个方面的主体,教育管理者作为教育系统主体性的发挥者,也理应是教育主体。所以,实施主体教育就应当从构建主体管理模式、主体教学模式、主体学习模式和主体德育模式等多方面入手。实际上,教育活动是由教师的教、学生的学、管理者的管理等构成的整体活动,凡参与教育过程的人都在不同方面上、不同程度上发挥着自己的主体性。当然,不同教育主体的主体性表现不同,其主体性的成熟程度也不同,所以其主体性培养的方法和途径也就不同。这表明了主体教育的实施绝不可能是一件轻而易举的事情。

“从教法走向学法——思想政治课主体教育研究”是浙江省中青年骨干教师培养计划的“2211 工程”立项课题,也是宁波市第四期政治特级教师带徒工作中的一场重头戏。这些工作在思想政治课教学第一线的师徒们本着强烈的事业心和责任感,自觉自愿地、又是充满了战斗豪情地走到了一起,历经了两年多的深入研究和探讨,终于完成了本书稿。

《从教法走向学法——思想政治课主体教育研究》一书,以主体教育思想为指导,既继承了思想政治课教育学的体系,又有重要的突破。它在充分考虑思想政治课教学理论的完整性、系统性的同时,着重从社会主义市场经济建设、素质教育等与思想政治课的教学改革的关系上进行探讨,突出了对思想政治课学习的研究。思想政治课的特殊性质,决定了在思想政治课主体教育研究中,必须突出主体德育、主体教学和主体学习。试图以主体教育理论构建思想政治课主体教育模式,是我们展开本课题研究、写作本书的初衷。然而,以主体教育思想为指导,构件学科主体教育模式毕竟是一项

开创性的工作,加上我们学识所限,本书难免存有这样或那样的缺憾,诚望读者指正。

参加本课题研究、承担本书编写任务的有:俞建文、郑红敏(第一章),庄贤门、余剑静(第二章),吴志贵、高才群(第三章),吴信忠、岳邦俊(第四章),黄黎明、许军国、陈化贤(第五章),张军祥、王海、忻洁琳(第六章),张国钟、金依萍、何健明(第七章),祝国强、马明康、周彩琴(第八章),陈红霞、李彩琴、杨青平(第九章),施红宇(第十章),倪忠、张家如(第十一章),王琳军、王青玲(第十二章)。本书由俞建文、张国钟提出编写提纲,最后由俞建文统稿、张国钟审定。

知名思想政治学科教育学专家吴特青教授欣然为本书作序,在此深表感谢!在本课题研讨和出版过程中,曾得到王阳、陈芳惠、邵天行、周以生等的指导,深表感谢!在本书的编撰过程中,参阅了国内同行许多相关研究的成果,在此一并致谢!

编者

2001年4月

# 目 录

## 第一章 思想政治课教学理论概述

|                        |    |
|------------------------|----|
| 第一节 思想政治教育课程的历史发展      | 1  |
| 新民主主义革命时期:从开创到逐步健全     | 1  |
| 社会主义革命和建设时期:在曲折中前进     | 4  |
| 社会主义现代化建设新时期:奏响改革发展主旋律 | 6  |
| 思想政治课教学改革的历史经验         | 10 |
| 第二节 思想政治课的性质、地位和任务     | 13 |
| 思想政治课的性质               | 13 |
| 思想政治课的地位               | 17 |
| 思想政治课的任务               | 20 |
| 第三节 思想政治课的教学过程及其规律性    | 23 |
| 思想政治课教学过程的特点           | 23 |
| 思想政治课智育过程的规律性          | 24 |
| 思想政治课德育过程的规律性          | 26 |
| 第四节 思想政治课的教学原则体系       | 29 |
| 理论联系实际是思想政治课教学的基本原则    | 29 |
| 灌输教育原则和启发式原则           | 31 |
| 构建具有思想政治课特色的教学原则体系     | 38 |

## 第二章 思想政治课教学中的主体和客体

|                   |    |
|-------------------|----|
| 第一节 思想政治课教学过程中的主体 | 42 |
| 主体及教学主体概述         | 42 |
| 思想政治课教师           | 46 |
| 政治教师是实现思想政治课改革的主要 |    |

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 依靠和根本保证 .....              | 49 |
| 思想政治课教学中的学生 .....          | 54 |
| 第二节 思想政治课教学过程中的客体 .....    | 64 |
| 客体概述 .....                 | 64 |
| 思想政治课教材 .....              | 64 |
| 思想政治课的教学环境 .....           | 66 |
| 第三章 主体教育思想和思想政治课教学         |    |
| 第一节 主体教育思想概述 .....         | 69 |
| 主体、主体性的概念及其特征 .....        | 69 |
| 主体教育思想的依据 .....            | 72 |
| 主体教育思想的历史渊源 .....          | 74 |
| 第二节 主体教育思想与思想政治课教学改革 ..... | 78 |
| 思想政治课教学贯彻主体教育思想的含义 .....   | 78 |
| 思想政治课教学贯彻主体教育思想的途径 .....   | 79 |
| 贯彻主体教育思想要正确处理师生关系 .....    | 84 |
| 第四章 学生个体社会化和思想政治课教学        |    |
| 第一节 个体社会化概述 .....          | 86 |
| 个体社会化的基本含义 .....           | 86 |
| 个体社会化的基本目标 .....           | 87 |
| 个体社会化的基本内容 .....           | 88 |
| 个体社会化与主体教育的关系 .....        | 89 |
| 第二节 中学生个体社会化的必要性 .....     | 91 |
| 个体社会化是引导学生正确认识和处理          |    |
| 个体与社会关系的必然要求 .....         | 91 |
| 个体社会化是新时代人才培养的必然要求 .....   | 93 |
| 个体社会化是弘扬中华传统教育思想精华         |    |

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| 的必然要求 .....                         | 94  |
| 个体社会化是全面推进素质教育的必然要求 .....           | 96  |
| <b>第三节 思想政治课教学在中学生个体社会化</b>         |     |
| 过程中的作用 .....                        | 98  |
| 从思想政治课的性质和地位看 .....                 | 98  |
| 从思想政治课的教学目标和任务看 .....               | 100 |
| 从思想政治课教学的基本内容看 .....                | 102 |
| 从思想政治课教学的主要途径看 .....                | 104 |
| <b>第五章 市场经济与思想政治课教学改革</b>           |     |
| <b>第一节 市场经济对思想政治课提出的挑战</b> .....    | 106 |
| 市场经济对中学生人生价值观的双重影响 .....            | 106 |
| 思想政治课教学的滞后性和封闭性 .....               | 111 |
| <b>第二节 思想政治课适应市场经济的改革</b> .....     | 117 |
| 以提高学生的思想政治素质为教育目标 .....             | 117 |
| 调整充实思想政治课教学内容 .....                 | 120 |
| 改进教育方法,注重教育实效 .....                 | 123 |
| <b>第六章 素质教育与思想政治课教学改革</b>           |     |
| <b>第一节 素质教育对思想政治课教学提出的新要求</b> ..... | 127 |
| 素质教育的提出及其依据 .....                   | 127 |
| 素质教育的含义 .....                       | 130 |
| 主体教育思想是素质教育题中应有之义 .....             | 133 |
| 素质教育促使思想政治课教学改革 .....               | 135 |
| <b>第二节 思想政治课适应素质教育的改革</b> .....     | 139 |
| 思想政治课教学观念的变革 .....                  | 139 |
| 思想政治课教学过程的改革 .....                  | 143 |
| 思想政治课教学评价方式的改革 .....                | 146 |

## 第七章 思想政治课的课堂教学模式

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 第一节 课堂教学模式的探索      | 150 |
| 课堂教学模式概述           | 150 |
| 课堂教学模式的构建          | 152 |
| 思想政治课教学模式分类及选择     | 154 |
| 第二节 课堂教学模式的历史演进    | 158 |
| 课堂教学模式发展的三个阶段      | 158 |
| 古代教育模式             | 159 |
| 近代教育模式             | 161 |
| 以布鲁纳为代表的现代教学模式     | 164 |
| 教学模式的演变实质上是教学结构的变革 | 165 |
| 第三节 课堂的创新教学模式      | 167 |
| 和谐—尝试教学模式          | 167 |
| 情境教学模式             | 171 |
| “教学—自学—三论”教学模式     |     |
| ——教法转变为学法探索之一      | 176 |
| “辩论—评论—总结”教学模式     |     |
| ——教法转变为学法探索之二      | 179 |
| “导—议—讲”教学模式        | 182 |

## 第八章 思想政治课课堂教与学的方法

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 第一节 从主体教学看教学活动的优化 | 186 |
| 确立以学生为中心的现代教学观    | 186 |
| 激发并持久地稳定学生的学习动机   | 187 |
| 第二节 思想政治课教的方法     | 189 |
| 教法概述              | 189 |
| 教法的类型与运用          | 190 |

---

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 第三节 思想政治课学的方法         | 205 |
| 学法指导概述                | 205 |
| “三先三后”学习方法及指导         | 215 |
| 学生自学指导                | 222 |
| 第四节 思想政治课教法与学法的统      | 229 |
| 教法与学法统一的必然性           | 229 |
| 教法与学法的辩证统一            | 232 |
| <br>第九章 思想政治课课外教与学的方法 |     |
| 第一节 思想政治课的课外辅导        | 235 |
| 思想政治课课外辅导的特点          | 235 |
| 思想政治课课外辅导的基本类型        | 236 |
| 思想政治课课外辅导中的心理辅导       | 245 |
| 思想政治课课外辅导的作用和意义       | 247 |
| 第二节 思想政治课的课外活动        | 249 |
| 思想政治课课外活动的特点和形式       | 250 |
| 思想政治课课外活动指导的基本要求      | 253 |
| 思想政治课课外活动指导的主要方法      | 256 |
| 思想政治课课外活动的意义          | 264 |
| <br>第十章 思想政治课教学媒体的选择  |     |
| 第一节 思想政治课教学媒体的应用和选择   | 269 |
| 教学媒体的分类               | 269 |
| 思想政治课教学媒体的应用          | 271 |
| 思想政治课教学媒体的演示方法        | 273 |
| 思想政治课教学媒体的选择          | 274 |
| 第二节 思想政治课的多媒体教学       | 276 |
| CAI 的普及将推动思想政治课的教学改革  | 276 |

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| CAI 辅助教学的课型设计 .....           | 278 |
| CAI 辅助教学的设计原则 .....           | 280 |
| 思想政治课 CAI 教学的关键在于优化教学设计 ..... | 282 |
| 对思想政治课多媒体教学的若干认识 .....        | 285 |

## 第十一章 思想政治课教学的考核与评估

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 第一节 思想政治课教学考核与评估的意义和原则 ..... | 287 |
| 思想政治课教学考核与评估概述 .....         | 287 |
| 思想政治课教学考核与评估的作用 .....        | 289 |
| 第二节 思想政治课教学考核评估的原则与方法 .....  | 291 |
| 思想政治课教学考核与评估的原则 .....        | 291 |
| 思想政治课教学考核与评估的方法 .....        | 294 |
| 第三节 思想政治课教学考核与评估的指标体系 .....  | 299 |
| 思想政治课课堂教学考核与评估 .....         | 299 |
| 思想政治课课外活动的考核与评估 .....        | 303 |

## 第十二章 思想政治课的教研和科研

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 第一节 思想政治课的教研方法 .....   | 309 |
| 思想政治课教研活动的重要性 .....    | 309 |
| 思想政治课教研活动的基本环节 .....   | 311 |
| 第二节 思想政治课的科研方法 .....   | 321 |
| 思想政治课教育科研的重要性 .....    | 321 |
| 思想政治课教育科研的类型和方法 .....  | 323 |
| 思想政治课教育科学研究的基本方法 ..... | 328 |
| 教育研究报告的撰写 .....        | 335 |
| 教育教学论文的撰写 .....        | 338 |

|              |     |
|--------------|-----|
| 主要参考文献 ..... | 341 |
|--------------|-----|

## 第一章 思想政治课教学理论概述

回顾思想政治教育的课程设置历史,总结思想政治课改革和发展的基本经验,认识思想政治课的性质、地位和作用,理解思想政治课教学过程特殊的规律性,掌握思想政治课的教学原则体系,对于我们深入研究思想政治课主体教学的理论和方法,对于帮助我们真正成为一名优秀的思想政治课教师,都是十分必要的。

### 第一节 思想政治教育课程的历史发展

#### 新民主主义革命时期:从开创到逐步健全

我们党历来非常重视对青少年进行马列主义教育和革命理想、道德品质教育。无论是早期革命根据地的苏维埃教育,还是后来的边区抗战教育、解放区教育,都把革命政治教育规定为各级各类学校的基本任务,把马列主义的基本理论规定为学校的基本课程。

##### • 早期的革命政治理论教育

五四运动前后创办的革命和进步刊物,对传播马列主义、教育群众特别是青年起了重要作用,开创了马列主义理论教育的传统。

直到第一次国内革命战争时期,还没有建立新型的中小学,只创办过少量的革命干部学校。其革命政治理论教育为以后革命根据地的普通学校进行革命政治教育、开设政治课准备了条件,积累了经验。但这时还是一个准备阶段。

毛泽东等于1921年8月创办的湖南自修大学,是我国对青年

进行马克思主义理论教育,培养革命干部的最早的一所学校。这所学校学习马列的任务很明确,《入学须知》中讲:“我们的目的在改造现实社会,我们的求学是求实现这一目的的学问。”教学内容除各种技术科目外,还有马列主义和各种社会科学,校内设有哲学、经济学等研究会,并经常召开座谈会讨论马克思主义的各种问题。何叔衡、李维汉、夏明翰等曾任自修大学补习学校教员。后被军阀赵恒惕以“学说不正,有关治安”的罪名封闭。但中共湖南省委筹办的正规中学——湘江学校随即开学。

1922年到1927年间,中国共产党在上海大学也进行过比较系统的传播马列主义的工作。社会学系中有邓中夏、瞿秋白、蔡和森、恽代英、张太雷、肖楚女等,开设过历史学、社会科学概论、社会进化史、现代政治、通俗资本论、政治学等课程。李大钊、吴玉章、郭沫若等都到该校做过专题讲演,宣传社会主义学说。当时也重视组织学生到工人农民中去,普及宣传革命理论。

1926年举办的农民运动讲习所,也是传播马列主义的革命学校。1926年5月3日开学的第六届广州农民运动讲习所,由毛泽东主办,是历届农运讲习所中学员最多的,达到327人。政治课设有:中国农民问题、农村教育、帝国主义、中国民族革命运动史、社会问题和社会主义、中国政治状况、军事运动与农民运动、中国职工运动、各国革命史等25门课程。

第二次国内革命战争时期,党和苏维埃政府提出了“一切苏维埃工作服从革命战争的要求”。毛泽东在1934年1月第二次全国苏维埃代表大会的报告中指出:“苏维埃文化教育的总方针在什么地方呢?在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众,在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务,在于使教育与劳动联系起来,在于使广大中国民众都成为享受文化幸福的人。”当时革命根据地普遍设立了人民学校(又称列宁学校),它的培养目标是:“训练参加苏维埃革命斗争的新后代,并在苏维埃革命斗争中训练将来共

产主义的建设者。”

#### • 中学思想政治课程的开设

正式把思想政治课作为中学教学计划的一部分,始于抗战时期。在抗日根据地学校,废除了国民党的“公民”课,按照抗战和新民主主义革命的需要,设置相应的课程,但没有统一的教学计划和教材。

米脂中学 1943 年~1944 年的政治课已较为系统。初一“公民”主要讲青少年修养,初二“公民”主要讲中国和世界的前途,初三“公民”主要讲中国政治。高中“社会科学概论”包括四讲:阶级与阶级斗争、政党、国家、革命。当时的陕甘宁边区和晋察冀边区中学均开设了较为系统的政治课。各边区中学政治课一般较多,加强文化课后,政治课每周 2~3 节。

#### • 中学思想政治课程的逐步健全

第三次国内革命战争时期,各解放区内部渐趋统一,中等学校的政治课进一步健全。

东北解放区 1948 年关于政治课的规定指出:“应以社会的需要和学生的程度为依据,今后中小学的课程,应加重文化课的分量,以应生产建设之需。加重文化课,并不等于忽视政治思想教育。我们应善于把政治思想教育渗透到文化课里面,取潜移默化之功效……要使文化课换上新的内容,渗透着辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点与方法。”“中学课程的比重,文化课占 90%,政治课占 10%。”

华北人民政府 1941 年统一中学政治课标准的规定指出:中等学校政治课,系指导学生思想、提高政治认识与理论知识的主要课程。目的是要使对中国革命的基本问题与社会发展规律有一个初步认识。除课程表内的政治课外,还要组织时事学习与课外活动等。

察哈尔人民政府规定的政治课的教学目标是:“有系统地进行