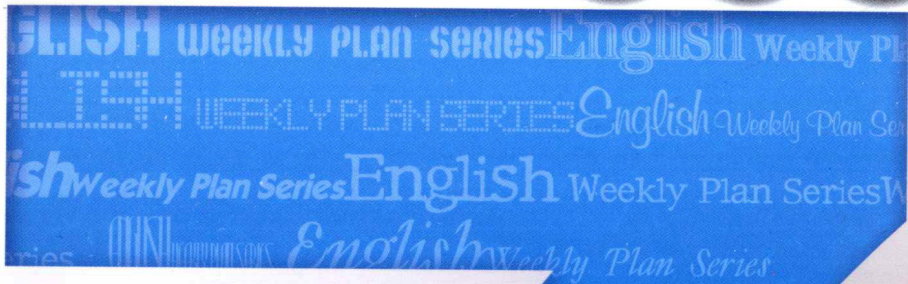


英语

# 专业四级

# 阅读周计划

英语专业四级考试  
命题研究组 / 编著



英语周计划系列丛书  
ENGLISH WEEKLY PLAN SERIES

挑战全球的方法，引爆你的潜力！逐周挑战，日渐升级！



机械工业出版社  
CHINA MACHINE PRESS

# EM4 WEEKLY

PLAN FOR READING COMPREHENSION

英语

# 专业四级

英语专业四级考试  
命题研究组 / 编著

# 阅读周计划



英语周计划系列丛书  
ENGLISH WEEKLY PLAN SERIES



机械工业出版社  
CHINA MACHINE PRESS

《英语周计划系列丛书》是针对我国读者的英语学习特点开发的、以“周”为谋篇布局单位、以“日”为具体实施单元的极具特色的英语辅导用书，具有思维创新、规划科学、目标明确、讲练结合、直击实战等特点。《英语专业四级阅读周计划》是本系列针对 TEM4 的一个分册。

编者从英语专业四级阅读部分的题型特点和设题规律出发，针对考生复习中经常遇到的问题，为考生提供了一个完整的 TEM4 阅读 4 周复习方案。第一周基础过关篇，讲解阅读的基本考点和技巧，并配以专项练习，边讲边练；第二周巩固强化篇，按题材分为 5 个单元，每单元为同一种题材的与真题同样难度的专项练习，配以词汇和长难句讲解。第三周难度提升篇，按题材分为 5 个单元，每单元为同一种题材的难度标准略高于真题的专项练习，配以词汇和长难句讲解。第四周模拟自测篇，每天一个模拟，各项标准均等同于真题。4 周的安排，目标明确，科学合理，帮助考生理清复习思路，最终成功通过考试。

## 图书在版编目(CIP)数据

英语专业四级阅读周计划/英语专业四级考试命题研究组编著. —北京:机械工业出版社, 2010. 10

(英语周计划系列丛书)

ISBN 978-7-111-32130-9

I. ①英… II. ①英… III. ①英语—阅读教学—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. ①H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 194400 号

机械工业出版社(北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

责任编辑:孙铁军

版式设计:张文贵

责任印制:杨曦

北京蓝海印刷有限公司印刷

2010 年 11 月第 1 版·第 1 次印刷

148mm×210mm·11.75 印张·440 千字

0001—6000 册

标准书号:ISBN 978-7-111-32130-9

定价:22.80 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

电话服务

社服务中心:(010)88361066

销售一部:(010)68326294

销售二部:(010)88379649

读者服务部:(010)68993821

网络服务

门户网:<http://www.cmpbook.com>

教材网:<http://www.cmpedu.com>

封面无防伪标均为盗版

# 丛书序

《英语周计划系列丛书》的大学英语四级和六级两个系列共 8 本书自去年问世以来，以其科学的时间安排、精练的考点讲解、实用的技巧点拨、充足的针对练习、细致的名师点评和贴心的版式编排，赢得了广大读者的好评，屡屡登上业内权威的开卷报告“全国英语国内考试类图书排行榜”的榜单。广大读者对周计划学习形式和编写团队工作的认可为我们增添了无穷的动力。我们觉得，如果能将周计划的学习模式应用到更多的考试中，会让更多的考生从中受益。正因如此，《英语周计划系列丛书》的“英语专业四级系列”应运而生。

英语专业四级周计划系列图书的编写团队都是由经验丰富的教师组成的，他们有着多年的一线教学和阅卷经验，深知考生在复习备考和应试过程中的“盲区”和“软肋”所在。他们结合英语专业四级的特点，将周计划的学习理念很好地融入了每一天的学习当中。如果考生有过使用周计划四六级系列的经历，那么对这套丛书的使用将会更加得心应手，考生的学习经历也将会变得更加轻松、更有效率。

## 本系列图书有如下特色：

**1. 计划明晰，时间性强。**每册书都将计划安排在 3~5 周内进行，并将任务细化到每天。由于每天都有很明确的学习任务，极为方便考生根据自身情况设定复习计划，合理分配备考时间，掌握学习的主动权。这是周计划的时间特性，也是周计划的主要特色。

**2. 紧扣大纲，针对性强。**严格依托英语专业四级考试大纲，按照考试分值和各部分的比重将本系列分为 5 个分册，分别是听力分册、阅读分册、写作分册、完形、语法和词汇分册以及一个独立的词汇分册。各个分册既有极强的针对性，相对独立，又互相联系，共同组成了英语专业四级周计划的整体复习方案。所配练习题和模拟题，都严格按照专业四级命题要求进行编写，题目的难度、命题的角度、命题陷阱的设置等仿真性极强，非常有利于考生练习、模拟。

**3. 新派方法，创新思维。**周计划应用在英语专业四级考试，是专业四级备考图书领域的一个创新。完全从考生复习的角度出发，告诉考生每天应该学什么、练什么、背什么，就像良师一样，时刻在考生旁边细心指导，改变那种缺乏科学规划的传统学习模式。但周计划带给专四考生的将不仅仅是每周细致体贴的备考内容，更是一种新的学习方式，一种新的备考模式，一种新的思维方式。

**4. 目标明确，讲求效率。**帮助考生一方面理清复习思路，另一方面提高复习的针对性，提高应试效率。

**5. 边讲边练，强化理解。**每道真题都有详细的技巧引导和讲解，每套练习都有详细的答案和解析。考生通过以真题为模板的技巧点拨后，立即进行有针对性的训练，理解会更加充分。

**6. 练习充分，直击实战。**除每天的讲解配有专项练习外，每周复习结束时都有充分的练习，检验一周的复习效果，最后还有综合模拟练习，让考生真正练透、练精。

本丛书在出版前已经多个辅导班学生使用，结果证明，考生如按照本丛书规划认真复习备考，定能有效提高复习效率，取得更加理想的考试成绩！本丛书是一线辅导教师的倾力之作，凝结了我们的大量心血，辅导精华尽现书中，可谓辅导和图书出版的完美结合。编者衷心希望本丛书能让更多考生受益，如是，将深感欣慰！

编者

2010年10月

于中国人民大学

# 前 言

英语专业四级（以下简称“专四”）考试中，阅读理解的分值占20%，尽管大部分考生对阅读的题型都比较熟悉，但专四阅读的文章长（总长度在1800个单词左右）、考试时间短（25分钟），这就使得阅读成为很多考生通过考试、取得高分的瓶颈。因此，如何科学安排复习、快速提高阅读水平是所有考生必须面对和思考的问题。

## 考生的问题

通过总结多年的一线教学和阅卷经验以及对考生的多次问卷调查统计，作者发现，考生阅读能力低下、阅读分数不高主要有以下几方面原因：

### 一、复习欠缺规划

阅读能力的提高不是一蹴而就的，需要科学的计划和安排，但很多考生的阅读复习都是三天打鱼、两天晒网，没有系统、没有计划，导致复习效率低下。

### 二、基础掌握不牢

词汇量不够、语法句型掌握不牢、长句难句理解不了，是很多考生提高阅读能力的瓶颈，缺乏基本的词汇语法基础，做再多的练习，花再多的时间，复习效果都不会明显。

### 三、阅读方法不当

阅读是要讲究方法的，什么时候略读，什么时候精读，并不是千篇一律的。如果只是一味地采用一种阅读方法，必然导致阅读效率低下、做题准确率不高。

### 四、练习做得不精

很多考生可能都有过这样的感受：阅读练习做了一篇有一篇，成绩就是没有明显提高，一进考场还是觉得文章难、时间紧，这归根到底还是因为平时的训练方法不当，平时读而不精、读而不思，做完题对自己

的错误原因没有好好分析，对文章中出现的重点词汇和长句难句没有好好掌握，对于解题技巧没有好好运用总结，结果导致同样的错误反复出现。

## 我们的对策

我们从专四阅读的题型特点和设题规律出发，针对考生复习中经常出现的问题，精心编写了本书。本书内容安排在4周进行，每周5天，共20天。第1至3周，分项学习，各个击破；第4周模拟自测，实战演练，全面提升。

具体来讲，本书具有以下特色：

### 一、4周时间，科学规划

第1至3周：基础过关——巩固强化——难度提升，循序渐进，带领考生夯实基础、掌握技巧，稳步提升阅读能力。第4周精心设计了4套模拟自测，带你实战中检验自我、巩固提高。4周的安排，目标明确，科学合理，帮助考生理清复习思路，快速提升阅读能力。

### 二、典型自测，自我诊断

在进入各题型的具体讲解之前，先给出1套典型的阅读试题，对题目的解题技巧、错误原因给出详尽的点评分析，并为考生提出合理的复习建议，让考生通过模拟自测，找出自己的弱点，明确努力方向。

### 三、考点精练，讲解到位

第1周基础过关篇，透析考查重点，提炼必备知识，点拨解题技巧，让考生在复习之初就明确重点努力方向，掌握科学的训练方法。

### 四、长句难句，一一攻克

第2周巩固强化篇，总结了阅读中常见的长句难句类型，分配在每一天里逐个讲解，让考生结合该天的练习，将长句难句一网打尽。

### 五、分类训练，能力升华

第3周难度提升篇，根据阅读常考题材的分类，采用了分题材训练的方式，使考生在巩固所学知识和技巧的同时，熟悉阅读常考题材和词汇；在难度上比真题略有提升，让考生在平时便适应这一难度，到考场之上便能从容应对。

## 六、充分练习，练透练精

具体讲解前先给出 1 套模拟自测，每天的讲解后都配有 1 套专题演练，让考生学完一个，练透一个，彻底吃透所学的知识。最后还配有 4 套阅读模拟试题，全书 80 篇练习，让考生真正练透、练精。

## 七、词句提炼，重点突出

每天学习的最后都将练习中出现的重点词句提炼出来，让考生在做练习的同时掌握阅读中的重点词汇和句式，充分利用练习达到巩固知识、拓展知识的目的。

## 八、全文翻译，标注出处

全书所有阅读练习均配有全文翻译，并将题眼对应的译文标注出来，便于考生彻底理解所读文章，了解设题重点。

编者



# 目 录

丛书序

前言

专四阅读导学 .....	1
一、专四阅读命题方向 .....	1
二、典型试题自测 .....	5
三、答案及点评 .....	11
四、给考生的复习建议 .....	17
第一周 基础过关篇 .....	19
星期一 熟悉 4 类常考文章结构 .....	19
一、总分模式、总分总模式、分总模式 .....	19
二、问题解决模式 .....	21
三、比较分析模式 .....	22
四、叙事模式 .....	23
五、专题演练 .....	25
六、名师点评 .....	32
星期二 了解 9 大阅读常设题处 .....	42
一、篇首、篇尾、段首、段尾处 .....	42
二、语义转折处 .....	42
三、语义对比或比较处 .....	43
四、并列、列举或举例处 .....	44
五、因果关系处 .....	45
六、观点态度处 .....	46
七、引言处 .....	46
八、特殊标点处 .....	47
九、指代处 .....	48
十、专题演练 .....	49

十一、名师点评 .....	56
<b>星期三 掌握 5 步阅读解题法 .....</b>	<b>66</b>
一、5 大解题步骤 .....	66
二、专题演练 .....	67
三、名师点评 .....	74
<b>星期四 攻克 5 种常考题目类型 (一) .....</b>	<b>82</b>
一、主旨大意题 .....	82
二、事实细节题 .....	84
三、专题演练 .....	88
四、名师点评 .....	95
<b>星期五 攻克 5 种常考题目类型 (二) .....</b>	<b>104</b>
一、语义理解题 .....	104
二、推理判断题 .....	105
三、观点态度题 .....	106
四、专题演练 .....	111
五、名师点评 .....	118
<b>第二周 巩固强化篇 .....</b>	<b>128</b>
<b>星期一 长难句突破——名词性从句 .....</b>	<b>128</b>
一、名词性从句学习 .....	128
二、专题演练 .....	130
三、名师点评 .....	137
<b>星期二 长难句突破——定语从句 .....</b>	<b>146</b>
一、定语从句学习 .....	146
二、专题演练 .....	147
三、名师点评 .....	154
<b>星期三 长难句突破——状语从句、非谓语动词 .....</b>	<b>164</b>
一、状语从句学习 .....	164
二、非谓语动词学习 .....	165
三、专题演练 .....	167
四、名师点评 .....	174
<b>星期四 长难句突破——虚拟语气、倒装、强调 .....</b>	<b>184</b>
一、虚拟语气学习 .....	184

二、倒装结构学习 .....	185
三、强调句型学习 .....	187
四、专题演练 .....	188
五、名师点评 .....	195
<b>星期五 长难句突破——分隔成分、并列、比较 .....</b>	<b>204</b>
一、分隔成分学习 .....	204
二、并列结构学习 .....	205
三、比较结构学习 .....	206
四、专题演练 .....	206
五、名师点评 .....	213
<b>第三周 难度提升篇 .....</b>	<b>224</b>
<b>星期一 科普研究类专题 .....</b>	<b>224</b>
一、提升训练 .....	224
二、名师点评 .....	231
<b>星期二 教育指导类专题 .....</b>	<b>241</b>
一、提升训练 .....	241
二、名师点评 .....	248
<b>星期三 文化风俗类专题 .....</b>	<b>258</b>
一、提升训练 .....	258
二、名师点评 .....	265
<b>星期四 日常叙事类专题 .....</b>	<b>274</b>
一、提升训练 .....	274
二、名师点评 .....	282
<b>星期五 社会热点类专题 .....</b>	<b>291</b>
一、提升训练 .....	291
二、名师点评 .....	299
<b>第四周 模拟自测篇 .....</b>	<b>310</b>
MODEL TEST 1 .....	310
MODEL TEST 2 .....	324
MODEL TEST 3 .....	338
MODEL TEST 4 .....	352

# 专四阅读导学 >>>

## 一、专四阅读命题方向

专四阅读理解部分一般包括 4~6 篇文章，每篇文章后设若干个多项选择题目（大多为 5 道），共计 20 道题。阅读材料的总长度在 1800 个单词左右。考试时间为 25 分钟，所占分值为 20%。

### （一）测试要求

专四大纲对阅读理解的测试要求如下：

1. 能读懂英美国家出版的中等难度的文章和材料。
2. 能读懂难度相当于美国 *Newsweek*（新闻周刊）的国际新闻报道。
3. 能读懂难度相当于 *Sons and Lovers*（儿子和情人）的文学原著。
4. 能掌握所读材料的主旨大意，了解说明主旨大意的事实和细节；既理解字面意思，又能根据所读材料进行推理和判断；既能理解个别句子的意思，也能理解上下文的逻辑关系。
5. 能在阅读中根据需要自觉调整阅读速度和阅读技巧。

### （二）选材原则

专四阅读的体裁多样，包括记叙、描写、说明、议论、广告或新闻报道等。题材也相当广泛，包括社会、科技、文化、经济、日常知识和人物传记等。

### （三）题目类型

按照题目考查的重点，我们可以将专四阅读的题目分为以下 5 类：主旨大意题、事实细节题、语义理解题、推理判断题和观点态度题。

#### 1. 主旨大意题

主旨大意题主要测试考生对文章主题的理解和把握能力以及对文章大意的归纳概括能力。

## 例 (2010 年第 84 题)

## 原文

What is the nature of the scientific attitude, the attitude of the man or woman who studies and applies physics, biology, chemistry, geology, engineering, medicine or any other science?

We all know... Many people believe, however, that our progress depends on two different aspects of science. The first of these is the application of the machines and products that scientists and technologists develop...

The second aspect is the application by all members of society of the special methods of thought and action that scientists use in their work.

What are these special methods of thinking and acting? First of all, it seems that a successful scientist is full of curiosity —...

He is a good observer, accurate, patient and...

He is skeptical —...

Furthermore, he is not only critical of the work of others, ...

Lastly, he is highly imaginative...

These seem to be some of the ways in which a successful scientist or technologist thinks and acts.

## 题目

84. What does the passage mainly discuss?
- A) Application of technology.
- B) Progress in modern society.
- C) Scientists' ways of thinking and acting.
- D) How to become a successful scientist.

**解析:** 答案为 C。主旨大意题。文章第一段通过一个问题引出主题: 科学的态度本质是什么? 即研究和应用物理、生物、化学等科学的那些人(也就是下文提到的科学家们)的态度本质是什么? 紧接着指出, 人们普遍认为我们的进步取决于科学的两个不同的方面(two different aspects of science), 一是(The first)对科学家们发明的机器和产品的应用, 另一个是(The second)社会成员对科学家们特有的思维和行为模式(methods of thought and action that scientists use)的应用。接下来的第四至九段都在针对科学家们的思维和行为模式进行具体介绍, 由此可知, 本文主要讨论的就是科学家的思维和行为模式(Scientists' ways of thinking and acting)。

## 2. 事实细节题

事实细节题主要测试考生对文章中某项或多项事实内容(如时间、地点、

人物、事件、原因、结果等)的辨认和理解能力。

**例 (2010 年第 81 题)**

**原文**

We all know that science plays an important role in the societies in which we live. Many people believe, however, that our progress depends on two different aspects of science. The first of these is...

The second aspect is...

**题目**

81. Many people believe that science helps society to progress through \_\_\_\_\_.
- A) applied knowledge  
B) more than one aspect  
C) technology only  
D) the use of machines

**解析:** 答案为 B。事实细节题。文章明确提到, 许多人认为我们的进步取决于科学的两个不同的方面 (two different aspects of science), 换句话说就是不只取决于一个方面 (more than one aspect), 故答案为 B。

**3. 语义理解题**

语义理解题主要测试考生对文章中出现的关键词、短语或句子含义的理解能力。

**例 (2009 年第 94 题)**

**原文**

"Yes, but you don't have it." We went on like this for a while. Finally, he offered to walk me through the use of a different CD, one that would erase my entire system. "Of course, you'd lose all your e-mail, your documents, your photos." It was like offering to drop a safe on my head to cure my headache. "You might be able to recover them, but it would be expensive." He sounded delighted. "And it's not covered by the warranty (产品保证书)!" The safe began to seem like a good idea, provided it was full.

**题目**

94. "It was like offering to drop a safe on my head to cure my headache" in the last but one paragraph means that \_\_\_\_\_.
- A) the technician's proposal would make things even worse  
B) the technician's proposal could eventually solve the problem  
C) files stored on her computer were like a safe  
D) erasing the entire system was like curing a headache

**解析:** 答案为 A。语义理解题。解答语义理解题要注意从上下文中寻找答案。该句前面作者提到, 技术员提议帮他使用一张不同的系统盘, 一个会清除他整个系统的盘 (erase my entire system), 并告诉作者, 他会失去所有的邮件、文件和照片, 可见技术员提供的办法会让问题更加糟糕, 故答案为 A。

#### 4. 推理判断题

推理判断题要求考生根据文章中的细节或局部内容, 利用上下文的逻辑关系和内容上的关联, 推断出隐含在事实细节中的深层次含义, 理解文字所表达的言外之意。

##### 例 (2010 年第 88 题)

##### 原文

The Nazca "lines" of Peru were discovered in the 1930s. These lines are deeply carved into a flat, stony plain, and form about 300 intricate pictures of animals such as birds, a monkey, and a lizard. Seen at ground level, the designs are a jumbled senseless mess. The images are so large that they can only be viewed at a height of 1,000 feet—meaning from an aircraft.

##### 题目

88. We can infer from the passage that the higher the lines are seen, the \_\_\_\_\_ the images they present.
- A) smaller  
B) larger  
C) clearer  
D) brighter

**解析:** 答案为 C。推理判断题。文中提到, 秘鲁的 Nazca lines 是在 20 世纪 30 年代被发现的, 这些线条图案被深深地刻在一个扁平的石面上, 形成了大约 300 个错综复杂的动物图案。这些图案从地面上来看 (Seen at ground level) 杂乱无章、毫无意义, 因为它们太大了, 只能从 1000 英尺的高空, 也就是从直升机上来看, 由此可推知, 这些图案从高处来看才能看得清楚, 故答案为 C。smaller 是强干扰项, 我们从高处看这些图案时, 只是这些图案看起来会小, 并不是它们呈现的图像真的变小, 故排除。

#### 5. 观点态度题

观点态度题主要测试考生根据文章内容发现或推断作者对某人或某事物的观点或态度、作者的行文基调或是文中某人或某机构对人对事物的观点或态度的能力。

## 例 (2010 年第 90 题)

## 原文

Today there is a new and heightened interest in the Nazca lines. It is a direct result of the creation of the Internet.

Currently there are over 60 sites dedicated to this mystery from Latin America's past, and even respected scientists have joined the discussion through e-mail and chat rooms.

Will the Internet help explain these unsolved mysteries? Perhaps it is a step in the right direction.

## 题目

90. The author is \_\_\_\_\_ about the role of the Internet in solving mysteries.

- A) cautious
- B) pessimistic
- C) uncertain
- D) optimistic

解析: 答案为 D。观点态度题。文章倒数第二段提到, 现在人们对 the Nazca lines 又有了新的浓厚的兴趣, 这是互联网出现的直接结果 (direct result of the creation of the Internet)。最后一段作者又设问: 互联网能够有助于解释这些神秘事件吗? 接着给出了回答: 或许这是朝着正确的方向迈进了一步, 由此可推知, 作者对互联网在解释这些神秘事件中所起的作用持乐观态度 (optimistic)。

## 二、典型试题自测

## PART V

## READING COMPERHENSION

[25 MIN]

*In this section there are four passages followed by questions or unfinished statements, each with four suggested answers marked A, B, C and D. Choose the one that you think is the best answer.*

*Mark your answers on your ANSWER SHEET.*

## TEXT A

In the case of mobile phones, change is everything. Recent research indicates that the mobile phone is changing not only our culture, but our very bodies as well.

First, let's talk about culture. The difference between the mobile phone and its parent, the fixed-line phone, is that a mobile number corresponds to a person, while a landline goes to a place. If you call my mobile, you get me. If you call my fixed-line phone, you get whoever answers it.



This has several implications. The most common one, however, and perhaps the thing that has changed our culture forever, is the “meeting” influence. People no longer need to make firm plans about when and where to meet. Twenty years ago, a Friday night would need to be arranged in advance. You needed enough time to allow everyone to get from their place of work to the first meeting place. Now, however, a night out can be arranged on the run. It is no longer “see you there at 8”, but “text me around 8 and we’ll see where we all are”.

Texting changes people as well. In their paper, “Insights into the Social and Psychological Effects of SMS Text Messaging”, two British researchers distinguished between two types of mobile phone users: the “talkers” and the “texters” — those who prefer voice to text messages and those who prefer text to voice.

They found that the mobile phone’s individuality and privacy gave texters the ability to express a whole new outer personality. Texters were likely to report that their family would be surprised if they were to read their texts. This suggests that texting allowed texters to present a self-image that differed from the one familiar to those who knew them well.

Another scientist wrote of the changes that mobiles have brought to body language. There are two kinds that people use while speaking on the phone. There is the “speakeasy”: the head is held high, in a self-confident way, chatting away. And there is the “spacemaker”: these people focus on themselves and keep out other people.

Who can blame them? Phone meetings get cancelled or reformed and camera-phones intrude on people’s privacy. So, it is understandable if your mobile makes you nervous. But perhaps you needn’t worry so much. After all, it is good to talk.

81. When people plan to meet nowadays, they \_\_\_\_\_.
- A) arrange the meeting place beforehand  
B) postpone fixing the place till the last minute  
C) seldom care about when and where to meet  
D) still love to work out detailed meeting plans
82. According to the two British researchers, the social and psychological effects are mostly to be seen on \_\_\_\_\_.
- A) talkers  
B) the “speakeasy”  
C) the “spacemaker”  
D) texters
83. We can infer from the passage that the texts sent by texters are \_\_\_\_\_.
- A) quite revealing  
B) well written  
C) unacceptable by others  
D) shocking to others
84. According to the passage, who is afraid of being heard while talking on the