



21 世纪特殊教育创新教材 / 总主编：方俊明 副主编：杜晓新 雷江华 周念丽

· 发展与教育系列 ·

# 学习困难儿童的 发展与教育



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS



21 世纪特殊教育创新教材·发展与教育系列

# 学习困难儿童的发展与教育

赵 微 编著



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

学习困难儿童的发展与教育/赵微编著. —北京:北京大学出版社,2011.4

(21世纪特殊教育创新教材·发展与教育系列)

ISBN 978-7-301-18726-5

I. ①学… II. ①赵… III. ①学习困难—儿童教育—高等学校—教材 IV. ①G76

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第055879号

书 名: 学习困难儿童的发展与教育

著作责任者: 赵 微 编著

丛书策划: 周雁翎

丛书主持: 李淑方

责任编辑: 李淑方

标准书号: ISBN 978-7-301-18726-5/G·3099

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路205号 100871

网 站: <http://www.jycb.org> <http://www.pup.cn>

电子信箱: [zyl@pup.pku.edu.cn](mailto:zyl@pup.pku.edu.cn)

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767346 出版部 62754962

印 刷 者: 北京鑫海金澳胶印有限公司

经 销 者: 新华书店

787毫米×1092毫米 16开本 15.75印张 400千字

2011年4月第1版 2011年4月第1次印刷

定 价: 32.00元

---

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:(010)62752024 电子信箱: [fd@pup.pku.edu.cn](mailto:fd@pup.pku.edu.cn)

## 顾明远序

去年国家颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》专门辟一章特殊教育，提出：“全社会要关心支持特殊教育”。这里指的特殊教育主要是指：“促进残疾人全面发展、帮助残疾人更好地融入社会”。当然，广义的特殊教育还包括超常儿童与问题儿童的教育。但毕竟残疾人是社会的弱势群体中的弱势人群，他们更需要全社会的关爱。

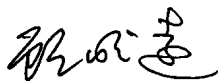
发展特殊教育(这里专指残疾人教育),首先要对特殊教育有一个认识。所谓特殊教育的特殊,是指这部分受教育者在生理上或者心理上有某种缺陷,阻碍着他的发展。特殊教育就是要帮助他排除阻碍他发展的障碍,使他得到与普通人一样的发展。残疾人并非所有智能都丧失,只是丧失一部分器官的功能。通过教育我们可以帮助他弥补缺陷,或者使他的损伤的器官功能得到部分的恢复,或者培养其他器官的功能来弥补某种器官功能的不足。因此,特殊教育的目的与普通教育的目的是一样的,就是要促进儿童身心健康的发展,只是他们需要更多的爱护和帮助。

至于超常儿童教育则又是另一种特殊教育。超常儿童更应该在普通教育中发现和培养,不能简单地过早地确定哪个儿童是超常的。不能完全相信智力测验。这方面我没有什么经验,只是想说,现在许多家长都认为自己的孩子是天才,从小就超常地培养,结果弄巧成拙,拔苗助长,反而害了孩子。

在特殊教育中倒是要重视自闭症儿童。我国特殊教育更多的是关注伤残儿童,不大关心自闭症儿童。其实他们非常需要采取特殊的方法来矫正自闭症,否则他们长大以后很难融入社会。自闭症不是完全可以治愈的。但早期的鉴别和干预对他们日后的发展很有帮助。国外很关注这些儿童,也有许多经验,值得我们借鉴。

我在改革开放以后就特别感到特殊教育的重要。早在1979年我担任北京师范大学教育系主任时就筹办了我国第一个特殊教育专业,举办了第一次特殊教育国际会议。但是我个人的专业不是特殊教育,因此只能说是一位门外的倡导者,却不是专家,说不出什么道理来。

方俊明教授是改革开放后早期的心理学家,后来专门从事特殊教育二十多年,对特殊教育有深入的研究。在我国大力提倡发展特殊教育之今天,组织五十多位专家编纂这部“21世纪特殊教育创新教材”丛书,真是恰逢其时,是浇灌特殊教育的及时雨,值得高兴。方俊明教授要我为丛书写几句话,是为序。



中国教育学会理事长

北京师范大学副校长

2011年4月5日于北京求是书屋

## 沈晓明序

由于专业背景的关系,我长期以来对特殊教育高度关注。在担任上海市教委主任和分管教育卫生的副市长后,我积极倡导“医教结合”,希望通过多学科、多部门精诚合作,全面提升特殊教育的教育教学水平与康复水平。在各方的共同努力下,上海的特殊教育在近年来取得了长足的发展。特殊教育的办学条件不断优化,特殊教育对象的分层不断细化,特殊教育的覆盖面不断扩大,有特殊需要儿童的入学率达到上海历史上的最高水平,特殊教育发展的各项指标均位于全国特殊教育前列。本市中长期教育改革和发展规划纲要,更是把特殊教育列为一项重点任务,提出要让有特殊需要的学生在理解和关爱中成长。

上海特殊教育的成绩来自于各界人士的关心支持,更来自于教育界的辛勤付出。“21世纪特殊教育创新教材”便是华东师范大学领衔,联合四所大学,共同献给中国特殊教育界的一份丰厚的精神礼物。该丛书全篇近600万字,凝聚中国特殊教育界老中青50多名专家三年多的心血,体现出作者们潜心研究、通力合作的精神与建设和谐社会的责任感。丛书22本从理论与基础、发展与教育、康复与训练三个系列,全方位、多层次地展现了信息化时代特殊教育发展的理念、基本原理和操作方法。本套丛书选题新颖、结构严谨,拓展了特殊教育的研究范畴,从多学科的角度更新特殊教育的研究范式,让人读后受益良多。

发展特殊教育事业是党和政府坚持以人为本、弘扬人道主义精神和保障人权的重要举措,是促进残障人士全面发展和实现“平等、参与、共享”目标的有效途径。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确提出,要关心和支持

特殊教育,要完善特殊教育体系,要健全特殊教育保障机制。我相信,随着我国经济的发展,教育投入的增加,我国特殊教育的专业队伍会越来越壮大,科研水平会不断地提高,特殊教育的明天将更加灿烂。

沈晓明

上海交通大学医学院教授、博士生导师  
世界卫生组织新生儿保健合作中心主任

上海市副市长

2011年3月

## 丛书总序

特殊教育是面向残疾人和其他有特殊教育需要人群的教育,是国民教育体系的重要组成部分。特殊教育的发展,关系到实现教育公平和保障残疾人受教育的权利。改革和发展我国的特殊教育是全面建设小康社会、促进社会稳定与和谐的一项急迫任务,需要全社会的关心与支持并不断提升学科水平。

半个多世纪以来,由于教育民主思想的渗透以及国际社会的关注,特殊教育已成为世界上发展最快的教育领域之一,它在一定程度上也综合反映出一个国家或地区的政治、经济、文化和国民素质的综合水平,成为衡量社会文明进步程度的重要标志。改革开放 30 多年以来,在党和政府的关心下,我国的特殊教育也得到了前所未有的大发展,进入了我国历史上最好的发展时期。在“医教结合”基础上发展起来的早期教育、随班就读和融合教育正在推广和深化,特殊职业教育和高等教育也有较快的发展,这些都标志着我国特殊教育的发展进入了一个全球化、信息化的时代。

但是,作为一个发展中国家,由于起点低、人口多、各地区发展不均衡,我国特殊教育的发展水平与世界上特殊教育比较发达的国家和地区相比,还有一定的差距,存在一些亟待解决的主要问题。例如:如何从狭义的仅以盲、聋、弱智等残疾儿童为主要服务对象的特殊教育逐步转向包括各种行为问题儿童和超常儿童在内的广义的特殊教育;如何通过强有力的特教专项立法来保障特殊儿童接受义务教育的权利,进一步明确各级政府、儿童家长和教育机构的责任,使经费投入、鉴定评估等得到专项法律法规的约束;如何加强对“随班就读”的支持,使融合教育的理念能被普通教育接受并得到充分体现;如何加强对特教师资和相关的专业人员的培养和训练;如何通过跨学科的合作加强相关的基础研究和应用研究,较快地改变目前研究力量薄弱、学科发展和专业人员整体发展水平偏低状况。

为了迎接当代特殊教育发展的挑战和尽快缩短与发达国家的差距,三年前,我们在北京大学出版社出版意向的鼓舞下,成立了“21 世纪特殊教育创新教材”的丛书编辑委员会和学术委员会,集中了国内特殊教育界具有一定教学、科研能力的高级职称或具有本专业博士学位的专业人员 50 多人共同编写了这套丛书,以期联系我国实际,全面地介绍和深入地探讨当代特殊教育的发展理念、基本原理和操作方法。丛书分为三个系列,共 22 本,其中有个人完成的专著,还有多人完成的编著,共约 600 万字。

### 理论与基础系列。

本系列着重探讨特殊教育的理论与基础。讨论特殊教育的存在和思维的关系,特殊教育的学科性质和任务,特殊教育学与医学、心理学、教育学、教学论等相邻学科的密切关系,力求反映出现代思维方法、相邻学科的发展水平以及融合教育的思想对现代特教发展的影



响。本系列特别注重从历史、现实和研究方法的演变等不同角度来探讨当代特殊教育的特点和发展趋势。本系列由以下 8 种组成：

《特殊教育的哲学基础》《特殊教育的医学基础》《融合教育导论》《特殊教育学》《特殊儿童心理学》《特殊教育史》《特殊教育研究方法》《特殊教育发展模式》。

#### 发展与教育系列。

本系列从广义上的特殊教育对象出发，密切联系日常学前教育、学校教育、家庭教育、职业教育和高等教育的实际，对不同类型特殊儿童的发展与教育问题进行了分册论述。着重阐述不同类型儿童的概念、人口比率、身心特征、鉴定评估、课程设置、教育与教学方法等方面的问题。本系列由以下 7 种组成：

《视觉障碍儿童的发展与教育》《听觉障碍儿童的发展与教育》《智力障碍儿童的发展与教育》《学习困难儿童的发展与教育》《自闭症儿童的发展与教育》《情绪与行为障碍儿童的发展与教育》《超常儿童的发展与教育》。

#### 康复与训练系列。

本系列旨在体现“医教结合”的原则，结合中外的各类特殊儿童，尤其是有比较严重的身心发展障碍儿童的治疗、康复和训练的实际案例，系统地介绍了当代对特殊教育中早期鉴别、干预、康复、咨询、治疗、训练教育的原理和方法。本系列偏重于实际操作和应用，由以下 7 种组成：

《特殊儿童的行为治疗》《特殊儿童的游戏治疗》《特殊儿童的美术治疗》《特殊儿童的音乐治疗》《特殊儿童的心理治疗》《特殊教育的辅具与康复》《特殊儿童的感觉统合训练》。

“21 世纪特殊教育创新教材”是目前国内学术界有关特殊教育问题覆盖面最广、内容较丰富、整体功能较强的一套专业丛书。在特殊教育的理论和实践方面，本套丛书比较全面和深刻地反映出了近几十年来特殊教育和相关学科的成果。一方面大量参考了国外和港台地区有关当代特殊教育发展的研究资料；另一方面总结了我国近几十年来，尤其是建立了特殊教育专业硕士、博士点之后的一些交叉学科的实证研究成果，涉及 5000 多种中英文的参考文献。本套丛书力求贯彻理论和实际相结合的精神，在反映国际上有关特殊教育的前沿研究的同时，也密切结合了中国社会文化的历史和现实，将特殊教育的基本理论、基础理论、儿童发展和实际的教育、教学、咨询、干预、治疗和康复等融为一体，为建立一个具有前瞻性、符合科学发展观、具有中国历史文化特色的特殊教育的学科体系奠定基础。本套丛书在全面介绍和深入探讨当代特殊教育的原理和方法的同时，力求阐明如下几个主要学术观点：

1. 人是生物遗传和“文化遗产”两者结合的产物。生物遗传只是使人变成了生命活体和奠定了形成自我意识的生物基础；“文化遗产”才可能使人真正成为社会的人、高尚的人、成为“万物之灵”，而教育便是实现“文化遗产”的必由之路。特殊教育作为一个联系社会科学和自然学科、理论学科和应用学科的“桥梁学科”，应该集中地反映教育在人的种系发展和个体发展中所发挥的巨大作用。

2. 当代特殊教育的发展是全球化、信息化教育观念的体现，它有力地展现了人类社会的发展过程中物质文明与精神文明之间发展的同步性。马克思主义很早就提出了两种生产力的概念，即生活物资的生产和人自身的繁衍。伴随生产力的提高和社会的发展，人类应该有更多的精力和能力来关注自身的繁衍和一系列发展问题，这些问题一方面是通过基因工程

来防治和减少疾病,实行科学的优生优育,另一方面是通过优化家庭教育、学校教育和社会教育的环境,来最大限度地增加教育在发挥个体潜能和维护社会安定团结与文明进步等方面的整体功能。

3. 人类由于科学技术的发展、生产能力的提高,已经开始逐步地摆脱了对单纯性、缓慢性的生物进化的依赖,摆脱了因生活必需的物质产品的匮乏和人口繁衍的无度性所造成“弱肉强食”型的生存竞争。人类应该开始积极主动地在物质实体、生命活体、社会成员的大系统中调整自己的位置,更加注重作为一个平等的社会成员在促进人类的科学、民主和进步过程中所应该承担的责任和义务。

4. 特殊教育的发展,尤其是融合教育思想的形成和传播,对整个教育理念、价值观念、教育内容、学习方法和教师教育等问题,提出了全面的挑战。迎接这一挑战的方法只能是充分体现时代精神,在科学发展观的指导下开展深度的教育改革。当代特殊教育的重心不再是消极地过分地局限于单纯的对生理缺陷的补偿,而是在一定补偿的基础上,积极地努力发展有特殊需要儿童的潜能。无论是特殊教育还是普通教育都应该强调培养受教育者积极乐观的人生态度和做人的责任,使其为促进人类社会的进步最大限度地发挥自身的潜能。

5. 当代特殊教育的发展,对未来的教师和教育管理者、相关的专业人员的学识、能力和人格提出了更高的要求。未来的教师和教育管理者、相关的专业人员不仅要做到在教学相长中不断地更新自己的知识,还要具备从事普通教育和特殊教育的能力,具备新时代的人格魅力,从勤奋、好学、与人为善和热爱学生的行为中,自然地展示出对人类未来的美好憧憬和追求。

6. 从历史上来看,东西方之间思维方式和文化底蕴方面的差异,导致对残疾人的态度和特殊的理念是大不相同的。西方文化更注重逻辑、理性和实证,从对特殊人群的漠视、抛弃到专项立法和依法治教,从提倡融合教育到专业人才的培养,从支持系统的建立到相关学科的研究,思路是清晰的,但执行是缺乏弹性的,综合效果也不十分理想,过度地依赖法律底线甚至给某些缺乏自制力和公益心的人提供了法律庇护下的利己方便。东方哲学特别重视人的内心感受、人与自然和人与人之间的协调,以及社会的平衡与稳定,但由于封建社会落后的生产力水平和封建专制,特殊教育长期停留在“同情”、“施舍”、“恩赐”、“点缀”、“粉饰太平”的水平,缺乏强有力的稳定的实际支持系统。因此,如何通过中西合璧,结合本国的实际来发展我国的特殊教育,是一个需要深入研究的问题。

7. 当代特殊教育的发展是高科技和远古人文精神的有机结合。与普通教育相比,特殊教育只有 200 多年的历史,但近半个世纪以来,世界特殊教育发展的广度和深度都令人吃惊。教育理念不断更新,从“关心”到“权益”,从“隔离”到“融合”,从“障碍补偿”到“潜能开发”,从“早期干预”、“个别化教育”到终身教育及计算机网络教学的推广,等等,这些都充分地体现了对人本身的尊重、对个体差异的认同、对多元文化的欣赏。

本套丛书力求帮助特殊教育工作者和广大特殊儿童的家长:① 进一步认识特殊的本质,勇于承担自己应该承担的责任,完成特殊教育从慈善关爱型向义务权益型转化;② 进一步明确特殊教育和普通教育的目标,促进整个国民教育从精英教育向公民教育转化;③ 进一步尊重差异,发展个性,促进特殊教育从隔离教育向融合教育转型;④ 逐步实现特殊教育的专项立法,进一步促进特殊教育从号召型向依法治教的模式转变;⑤ 加强专业人员

的培养,进一步促进特殊教育从低水平向高质量的转变;⑥ 加强科学研究,进一步促进特殊教育学科水平的提高。

我们希望本套丛书的出版能对落实我国中长期的教育发展规划起到积极的作用,增加人们对当代特殊教育发展状况的了解,使人们能清醒地认识到我国特殊教育发展所取得的成就、存在的差距、解决的途径和努力的方向,促进中国特殊教育的学科建设和人才培养。在教育价值上进一步体现对人的尊重、对自然的尊重;在教育目标上立足于公民教育;在教育模式上体现出对多元文化和个体差异的认同;在教育方法上本着实事求是的精神实行因材施教,充分地发挥受教育者的潜能,发展受教育者的才智与个性;在教育功能上进一步体现我国社会制度本身的优越性,促进人类的科学与民主、文明与进步。

在本套丛书编写的三年时间里,四个主编单位分别在上海、南京、武汉组织了三次有关特殊教育发展的国际论坛,使我们有机会了解世界特殊教育最新的学科发展状况。在北京大学出版社和主编单位的资助下,丛书编委会分别于2008年2月和2009年3月在南京和上海召开了两次编写工作会议,集体讨论了丛书编写的意图和大纲。为了保证丛书的质量,上海市特殊教育资源中心和华东师范大学特殊教育研究所为本套丛书的编辑出版提供了帮助。

本套丛书的三个系列之间既有内在的联系,又有相对的独立性。不同系列的著作可作为特殊教育和相关专业的教材,也可供不同层次、不同专业水平和专业需要的教育工作者以及关心特殊儿童的家长等读者阅读和参考。尽管到目前为止,“21世纪特殊教育创新教材”可能是国内学术界有关特殊教育问题研究的内容丰富、整体功能强、在特殊教育的理论和实践方面覆盖面最广的一套丛书,但由于学科发展起点较低,编写时间仓促,作者水平有限,不尽如人意之处甚多,寄望更年轻的学者能有机会在本套丛书今后的修订中对之逐步改进和完善。

本套丛书从策划到正式出版,始终得到北京大学出版社教育出版中心主任周雁翎和责任编辑李淑方、华东师范大学学前教育学院党委书记兼上海特殊教育发展资源中心主任汪海萍、南京特殊教育职业技术学院院长丁勇、华中师范大学教育科学学院院长邓猛、陕西师范大学教育科学学院副院长赵微等主编单位领导和参加编写全体同仁的关心和支持,在此由衷地表示感谢。

最后,特别感谢丛书付印之前,中国教育学会理事长、北京师范大学副校长顾明远教授和上海市副市长、上海交通大学医学院教授沈晓明在百忙中为丛书写序,对如何突出残疾人的教育,如何进行“医教结合”,如何贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》等问题提出了指导性的意见,给我们极大的鼓励和鞭策。

“21世纪特殊教育创新教材”

编写委员会

(方俊明执笔)

2011年3月12日

# 前 言

学习困难困扰着很多青少年及其教师和家长。笔者在长期从事学习困难研究的过程中,看到很多学习困难学生被教师和家长视为懒惰、不思进取、没有理想的不良青少年,在年复一年、日复一日的正规教育系统中被排斥和淘汰时,萌发了一种想要写一本书的强烈冲动,让人们了解学习困难是怎么回事,正确认识学习困难学生,还原学习困难儿童本来面目,并能够在正确认识学习困难的基础上采用有效的方法给予他们支持性的教育。适逢北京大学出版社提供这次机会,让我得以在我的博士生导师方俊明教授主编的这套丛书中实现自己的愿望。

本书是在自己长期从事学习困难认知加工过程研究以及本科生、研究生教学的基础上由我和我的研究生共同完成的,由本人设计编写思路和写作提纲,大部分章节由本人亲自完成,个别章节由我的研究生协助完成,由本人最终审阅统一定稿。全书分三个部分共九章内容。第1部分为学习困难发展与教育基础,包括三章内容。第1章 学习困难概述(赵微),主要介绍学习困难概念、历史发展、分类以及研究的观点取向;第2章 学习困难成因探讨(赵微),借鉴现代科学研究成果,主要从神经心理学、认知心理学、教育学和社会学角度分析了学习困难产生的原因;第3章 学习困难的鉴别与评估(赵微),主要介绍了学习困难的特点、早期发现、评估的内容、过程与方法。第2部分为学习困难儿童的发展与教育,包括第4、5、6、7章内容,分类别介绍了四种常见类型的学习困难的内涵、特征、鉴别与教育策略。包括第4章 神经功能障碍性学习困难儿童的发展与教育(任文芳,赵微);第5章 认知加工过程障碍学习困难儿童的发展与教育(李晓娟,赵微);第6章 学业性学习困难儿童的发展与教育(荆伟,王津);第7章 社会性发展不良学习困难儿童的发展与教育(周甜,王津)。第3部分为学习困难儿童的教学,包括第8章 创造支持性教育教学环境(赵微)和第9章 学习困难学生学业技能的教学(赵微)。

本书在写作过程中参考了大量的同行的研究成果,他们在学习困难问题上的研究成就让我对他们产生深深的敬意。感谢我的导师方俊明教授的栽培和提携,感谢北京大学出版社让我实现了自己为学习困难研究与教育贡献微薄力量的机会;感谢我的研究生们与我一起为完成书稿所做的努力。他们是华东师范大学王津博士、荆伟博士、南京特殊教育职业技术学院李晓娟老师以及陕西师范大学教育学院任文芳硕士、白洁硕士和刘朦朦硕士。也感谢我的同事石学云、王庭照老师的无私帮助。本书受到陕西师范大学中央高校基本科研业务费专项资金项目支持,特此说明。

学习困难问题的研究,不仅仅关系着特殊教育的发展和领域的扩大,更关系义务教育质量的普遍提高。本书尽可能地把近年来我国关于学习困难的研究成果体现出来,同时也希望引起更多的教育者关注学习困难问题的研究。由于本人的水平有限、加之时间仓促,书中难免有很多错误与疏漏,敬请各位同行批评指正。

赵 微

2010年10月1日

于古城西安

# 目 录

顾明远序 .....	(1)
沈晓明序 .....	(1)
丛书总序 .....	(1)
前 言 .....	(1)

## 第 1 部分 学习困难发展与教育基础

第 1 章 学习困难概述 .....	(1)
第 1 节 学习困难概念 .....	(3)
一、学习困难的概念 .....	(3)
二、学习困难的出现率 .....	(5)
第 2 节 学习困难儿童教育发展历史 .....	(6)
一、学习困难研究的起始阶段(1800—1900 年) .....	(6)
二、学习困难研究的过渡阶段(1900—1960 年) .....	(7)
三、学习困难研究的发展阶段(1960 年以后) .....	(8)
四、学习困难研究在我国的发展 .....	(9)
五、观点与取向 .....	(12)
第 3 节 学习困难的分类 .....	(15)
一、病源学分类法 .....	(15)
二、功能性分类法 .....	(15)
三、以神经心理学为基础的分类 .....	(16)
四、我国的分类 .....	(16)
第 2 章 学习困难成因 .....	(18)
第 1 节 学习困难原因的神经心理学探讨 .....	(19)
一、学习困难的脑解剖学研究 .....	(19)
二、学习困难的脑功能学研究 .....	(19)
三、学习困难的脑生化学研究 .....	(20)

第2节	学习困难原因的认知心理学探讨	(20)
一、	语音加工的研究	(20)
二、	视觉加工的研究	(22)
三、	记忆过程研究	(26)
第3节	学习困难原因的教育学探讨	(27)
一、	教师因素	(27)
二、	教学因素	(29)
三、	学生自身因素	(31)
第4节	学习困难原因的社会学探讨	(32)
一、	家庭影响	(32)
二、	社会环境影响	(33)
<b>第3章</b>	<b>学习困难的鉴别与评估</b>	<b>(35)</b>
第1节	学习困难儿童的特点	(37)
一、	学习困难儿童的特点	(37)
二、	学习困难的早期发现	(39)
第2节	学习困难鉴别与评估的标准和原则	(43)
一、	学习困难儿童鉴别与评估的标准	(43)
二、	学习困难儿童鉴别与评估的原则	(43)
第3节	学习困难鉴别与评估的内容	(45)
一、	标准的学业成绩测试	(45)
二、	心理过程测试	(45)
三、	非标准化的阅读能力测试	(46)
四、	弹性评估	(47)
五、	真实性评估	(47)
第4节	学习困难鉴别与评估过程	(48)
一、	搜集基本信息	(48)
二、	进行系统标准化测验评估	(49)
三、	作出诊断决策	(54)
四、	提供教育建议	(54)

## 第2部分 学习困难儿童的发展与教育

<b>第4章</b>	<b>神经功能障碍性学习困难儿童的发展与教育</b>	<b>(56)</b>
第1节	神经功能障碍性学习困难的含义	(57)
一、	脑损伤与学习困难的关系	(57)

二、神经功能障碍与学习困难的关系	(58)
三、神经功能障碍性学习困难的含义	(59)
第2节 神经功能障碍性学习困难的特征	(60)
一、神经系统结构异常	(60)
二、神经系统功能异常	(62)
三、大脑激活的时间进程异常	(65)
第3节 神经功能障碍性学习困难的诊断与评定	(66)
一、神经功能障碍性学习困难的诊断与评定目的	(66)
二、神经功能障碍性学习困难的诊断与评定标准	(66)
三、神经功能障碍性学习困难的诊断与评定方法	(67)
第4节 神经功能障碍性学习困难儿童的教育干预	(74)
一、神经功能障碍性学习困难儿童教育干预的理论基础	(74)
二、神经功能障碍性学习困难儿童教育干预的方法	(75)
第5章 认知加工过程障碍学习困难儿童的发展与教育	(79)
第1节 认知加工过程障碍学习困难的含义	(80)
一、学习的信息加工模式	(80)
二、认知加工过程障碍学习困难的含义	(81)
第2节 认知加工过程障碍学习困难的特征	(82)
一、注意问题	(82)
二、知觉加工问题	(83)
三、记忆问题	(86)
四、思维问题	(88)
五、元认知问题	(88)
第3节 认知加工过程障碍学习困难的诊断与评定	(89)
一、认知加工过程障碍学习困难评估的模式	(89)
二、认知加工过程障碍学习困难评估的方法	(90)
三、认知加工过程障碍学习困难评估的内容	(92)
第4节 认知加工过程障碍学习困难儿童的教育干预	(93)
一、认知干预	(93)
二、具体的认知加工过程缺陷的教育干预措施	(94)
第6章 学业性学习困难儿童的发展与教育	(99)
第1节 学业性学习困难的含义	(99)
第2节 学业性学习困难的类型与特征	(100)
一、阅读障碍	(100)
二、数学学习困难	(105)
第3节 学业性学习困难的诊断与评定	(110)
一、阅读障碍诊断与评定	(110)

二、数学学习困难诊断与评定 .....	(118)
第4节 学业性学习困难儿童的教育与干预 .....	(123)
一、阅读障碍的教育与干预 .....	(123)
二、数学学习困难的教育与干预 .....	(130)
<b>第7章 社会性发展不良学习困难儿童的发展与教育 .....</b>	<b>(135)</b>
第1节 社会性发展不良学习困难的含义 .....	(136)
第2节 社会性发展不良学习困难的特征 .....	(136)
一、社会认知 .....	(136)
二、学习困难儿童的社会交往 .....	(140)
三、社会-情绪、情感干扰性学习困难的特征 .....	(142)
四、社会-行为干扰性学习困难的特征 .....	(145)
第3节 社会性发展不良学习困难儿童的诊断与评定 .....	(147)
一、社会认知不良学习困难的评定 .....	(147)
二、社会交往不良学习困难的评定 .....	(148)
三、社会-情绪、情感干扰性学习困难的诊断与评定 .....	(151)
四、社会-行为干扰性学习困难的诊断与评定 .....	(153)
第4节 社会性发展不良学习困难儿童的教育干预 .....	(155)
一、社会认知不良学习困难儿童的教育干预 .....	(155)
二、社会交往不良学习困难儿童的教育干预 .....	(158)
三、社会-情绪、情感干扰性学习困难的教育干预 .....	(161)
四、社会-行为干扰性学习困难的教育干预 .....	(162)

### 第3部分 学习困难儿童的教学

<b>第8章 创造支持性教育教学环境 .....</b>	<b>(166)</b>
第1节 创造良好的教育教学环境 .....	(171)
一、营造被接纳的环境 .....	(171)
二、创造支持性学习环境 .....	(172)
三、营造学习的内部环境 .....	(174)
第2节 学习困难儿童教学 .....	(174)
一、学习困难儿童教学的理论基础 .....	(174)
二、学习困难儿童教学的原则 .....	(178)
三、学习困难的教学策略 .....	(179)
第3节 学习困难儿童的课堂管理 .....	(183)
一、营造课堂气氛 .....	(184)



二、形成课堂纪律 .....	(184)
三、建立课堂常规 .....	(184)
四、培养使用检查表的习惯 .....	(185)
<b>第 9 章 学习困难学生的学业技能教学 .....</b>	<b>(187)</b>
<b>第 1 节 语言学习困难的教学 .....</b>	<b>(187)</b>
一、语言的构成要素 .....	(187)
二、语言学习困难的定义及表现 .....	(188)
三、语言技能的评估 .....	(189)
四、语言学习困难的教学 .....	(191)
<b>第 2 节 数学学习困难的教学 .....</b>	<b>(193)</b>
一、数学学习常见错误的诊断 .....	(193)
二、数学技能教学 .....	(202)
<b>第 3 节 学习困难的学习策略教学 .....</b>	<b>(204)</b>
一、学习策略的概念 .....	(204)
二、学习策略的分类 .....	(205)
三、学习策略的掌握对学习困难学生的意义 .....	(205)
四、学习策略的内容 .....	(206)
五、学习困难学生学习策略的学习与指导 .....	(211)
<b>后记 .....</b>	<b>(215)</b>
<b>参考文献 .....</b>	<b>(216)</b>