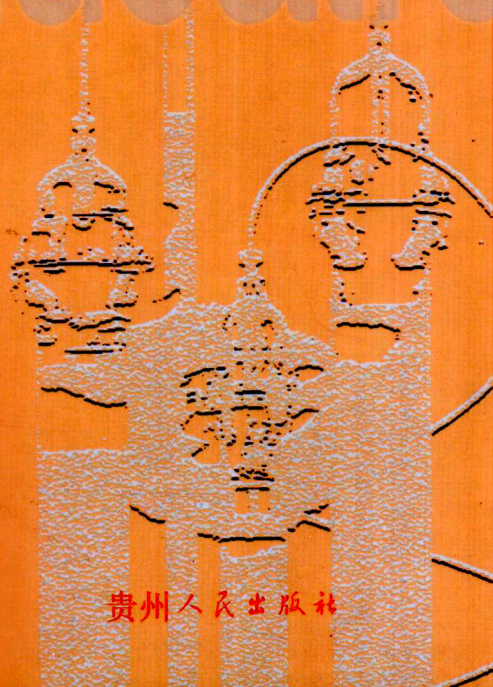


贵州省职业教育学会

The vocational education of GUI ZHOU

贵州职业教育研究

(第二辑)



贵州人民出版社

贵州职业教育研究

(第二辑)

贵州省职业教育学会 编

贵州人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

贵州职业教育研究. 第2辑/《贵州职业教育研究》
编委会编. —贵阳: 贵州人民出版社, 2005. 6
ISBN 7-221-07024-5

I. 贵... II. 贵... III. 职业教育—教学研究—贵
州省—文集 IV. G719.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 066751 号

贵州职业教育研究

(第二辑)

贵州省职业教育学会 编

贵州人民出版社出版

(贵阳市中华北路 289 号 邮编: 550001)

850×1168 毫米 32 开 22 印张 620 千字

贵阳经纬印刷厂印刷

2005 年 7 月第 1 版 2005 年 7 月第 1 次印刷

印数 1000 册

ISBN 7-221-07024-5/G · 2358 定价: 55.00 元

主 编 邵开世

副主编 赵宗能 平文英 张润虎 刘 蓉 谷丽应
周荣海

编 委(按姓氏笔画)

王海山	平文英	付定芳	刘 蓉	陈长华
李惠兰	杨泽宇	谷丽应	张润虎	张实践
赵宗能	邵世敏	邵开世	周荣海	赵 寅
袁红兰	游家桦	薛 花	董华群	

前 言

贵州省职业教育学会 2004 年编辑出版首本《贵州职业教育研究》论文集后,受到了全省职业院校广大职教工作者的欢迎和省教育厅领导的肯定。《贵州职业教育研究》论文集的正式出版反映了我省职业院校和广大职教工作者贯彻和实践党中央、国务院《关于大力推进职业教育改革和发展的决定》等一系列决策所取得的成果,对促进我省职业教育的改革和发展起到了积极的作用。

2005 年,全省职业院校及广大职教工作者进一步学习和贯彻全国职业教育工作会议精神 and 省教育厅年度职业教育工作会议精神,以“三个代表”重要思想为指导,坚持科学发展观,积极对职业教育的理论与实践进行了较为全面的探索和研究,撰写论文 100 多篇。为了反映和交流广大职教工作者对职业教育的探索和思考,我们决定编辑出版《贵州职业教育研究》论文集第二集。全书共分“教育研究”、“教学探讨”、“体育与健康”、“现代教育技术”、“就业指导”、“教师建设”、“德育研究”、“学生素质教育与管理”等八个方面。分别从不同角度反映我省对职业教育的理论与实践进行的探索和研究,尽管我们的探索和研究还不够深入,但无论怎样,“论文集”实实在在地凝聚着作者、编者、审稿者、出版者的心血和努力。尽管它还有不足之处,但却是我们全省职教工作者艰辛有益的探索。

在此,我们衷心地感谢参加编辑的 18 位职教专家,他们为论文集的出版投入了大量的时间和精力,利用工作之余,对所有交来的论文进行了认真的挑选,审读和修改,“论文集”是集体智慧的结晶。

我们还衷心地感谢为此工作做出贡献的院校同仁们。我们学会一定不负众望,努力工作,为贵州职业教育事业作出贡献。

编者

2005 年 5 月

目 录

教育研究

- 1 中国澳大利亚职业教育比较研究..... 罗明空(3)
- 2 进一步认识高等职业教育 周曼玲(12)
- 3 职业教育属性论 徐 毅(21)
- 4 职业教育面临的问题及发展 陈 武(28)
- 5 理解是教育的基础 蒋云芳(35)
- 6 贵州省卫生资源现状分析与中等卫生职业技术教育
发展的思考 薛 花(42)
- 7 职业教育的发展应顺应时代的需要 涂敏芝(49)
- 8 中等职业教育的忧与喜 毛泽礼(55)
- 9 职业院校应大力开展创业教育 涂祥策(59)
- 10 关于如何发展职业教育的思考..... 任 涛(64)
- 11 现代教育思想的个性化教育探讨..... 王晓康(70)
- 12 职教之本
——浅谈职业院校教师应如何对待职教工作..... 张劲平(77)
- 13 建立我省农村职业技能培训体系,解决农民增收问题
..... 王旭辉(82)
- 14 林业职业技术教育为农村劳动力转移服务的思考.....
..... 社会昌(86)
- 15 试论职业技术学院如何协助解决“三农”问题..... 李昭辉(90)

- 16 职业教育直面“三农”问题 李 昀(97)
- 17 贵州省毕节地区职业技术教育发展探讨
..... 李忠明 彭永贤(103)
- 18 农村职业教育与成人教育如何很好地为“三农”服务
..... 黄家村(109)
- 19 “城乡互动、联合办学”职教发展模式的探索与实践
..... 袁红兰(114)
- 20 中等职业学校课程改革 平文英 郭庆玉(124)
- 21 课程改革是职教发展的根本和出路 张 肃(130)
- 22 职业教育中课程设置的树型结构法 周庆国(135)
- 23 略论分层次、分专业培养电子商务中等专业人才
..... 唐莉莉(140)
- 24 高职旅游人才培养模式探讨
..... 欧 敏 宋晓虹 王家洪 朱 丹(144)
- 25 在职业教育中关于创新的思考 商红松(149)
- 26 浅析中等职业学校的创新教育 董维凤(156)
- 27 职业学校实施素质教育重点要解决的几个问题 ... 孟 军(163)
- 28 浅论中等卫生职业学校素质教育 刘 莉(169)
- 29 浅谈市场经济与职业技术教育 龙群芳(173)
- 30 试论我省职业教育发展对策 张俐君(179)
- 31 抓住机遇 发展职业教育 王国安(185)
- 32 大力发展西部职业教育与实现西部大开发的战略意义
..... 杜 平(191)
- 33 对职业学校“3+2”计算机应用专业课程设置的思考
..... 敖玉明(198)

教学探讨

- 34 让职高语文教育变得更自信
——职高语文教学中的几点思索 车建飞(205)

35	浅谈语文课堂教学的提问	陈克芬(210)
36	发散性思维与作文	田 芳(217)
37	财经应用文写作技法探微	施 婕(222)
38	职业院校语文多媒体教学初探	黄饶宇(227)
39	语文教学体会点滴	陈穗蓉(232)
40	实施分层分步教学 促进语文能力提高 ——中等职业学校实用语文教学的尝试	杨德碧(237)
41	英汉颜色词语及其引申意义的对比	苏 帆(244)
42	叶氏初级语法教学法与素质教育	蒋利姣(251)
43	高职英语“情景”教学探讨	曾莉蓉(257)
44	英语教学中的文化教育 ——针对五年制英语专业学生	付 欣(261)
45	浅谈职业高中英语教学中的素质教育	杜宪利(270)
46	不定式结构与其所修饰的名词之间的关系特征	龙 凌(276)
47	对改进职高英语教学的思考	苏 帆(283)
48	在英语教学中注重语言交际	陈 杨(287)
49	英语听力训练中应注意的几个问题	李 香(294)
50	There be 结构用法点滴	陆定彬(298)
51	继电保护的教学探讨	汪通云(303)
52	中专数学素质教育中应重视思维能力与应用能力 的培养	蔡咏婷(306)
53	三角函数中“知一求五”解法技巧的摸索	祝 莉(311)
54	改革《森林计测》教学的几点做法	社会昌(322)
55	开展社区卫生服务,强化实践性教学.....	李惠兰 范 黔(326)
56	实验教学中应充分体现学生的主体性、主动性和 能动性	孙曼泽(330)
57	对职业教育音乐专业中声乐课程改革的思考	齐 薇(333)
58	略论学校体育教学中的两对基本矛盾	黄 红(338)

- 59 关于如何提高省体校学生文化学习自觉性问题初探 李东明(343)
- 60 贵阳市中等职业学校课程设置构想 但琪琳(352)
- 61 几种粮油检验简易方法的教学探讨 魏 林(372)
- 62 在化学教学中培养学生的创新意识 张奇敏(376)
- 63 “示对”和“示错”在体育教学中运用初探 郭 勇(382)
- 64 浅谈主体性体育教育 常 明(386)
- 65 职业学校德育课教学改革探讨 杨全洪(392)

体育与健康

- 66 CBA2001~2002 赛季总决赛八一—东方攻防技术和能力探析 陈筑明(401)
- 67 浅谈中专学校的乒乓球教学 余立人(410)
- 68 试论直拍近台快攻的出路 刘伟民(418)
- 69 试论削球打法如何对付弧圈球打法 席 地(422)
- 70 试论武术运动技术体系框架构建 李淑兰(428)
- 71 浅谈中等体育学校武术教学和训练 夏贵祥(436)
- 72 拓展体校武术专选教学的现实意义探讨 杜 辉(441)
- 73 儿童青少年视力保护与近视防治 杨晓秋(447)
- 74 浅析体育考试过程中的学生心理 郭 亚(454)
- 75 培训社会体育指导员应分级分类 王 红(458)
- 76 语言对摔跤技术的作用 李保年(462)
- 77 推广健康 刘 双(475)
- 78 初中生体育教学中心理素质的培养 姚 洪(481)
- 79 谈心理健康教育 罗为荣(488)

现代技术教育

- 80 校园网建设和应用的现状与发展 王白秀(499)

- 81 浅议多媒体辅助教学的应用 杨 蓉(507)
- 82 互联网特征与英特尔®未来教育 胡圣涛(514)

就业指导

- 83 论新形势下中职学校如何搞好就业指导工作 王万军(523)
- 84 以就业为导向,两手一起抓
——对职业技术学校毕业生就业问题的思考 ... 陈秀琴(527)
- 85 新形势下如何进一步加强就业指导工作 杜 平(533)

教师队伍建设

- 86 浅谈体育师资队伍自身发展 刘世新(543)
- 87 浅谈“说课”与教师素质 施 捷(547)
- 88 浅谈中职德育教师的素质结构 朱向红(554)
- 89 浅谈计算机教师应具备的素质 刘 海(559)
- 90 解读新形势下职业教育对教师的要求及其对策 ... 欧阳苻(563)

德育研究

- 91 新时期中等职业学校思想政治与道德教育的
主要内容、途径与方法探讨 赵宗能(571)
- 92 职业学校德育工作现状分析及德育工作方法探讨
..... 陈晓萍(579)
- 93 以“三个代表”重要思想为指针 营造良好的校园
文化 陈晓萍(586)
- 94 浅谈职校学生思想道德建设 陈小群(592)
- 95 互联网的兴起与青少年学生的道德建设 刘 丹(598)

学生素质教育与管理

- 96 素质教育要以教法与学法指导相结合 尉士华(609)
- 97 寓素质教育、德育工作于职业学校语文教学之中
..... 黄毓慧(615)
- 98 试析学生主体意识的培养 刘月炬(621)
- 99 浅谈新时期的班主任工作 李 蕾(627)
- 100 浅议 21 世纪班主任素质 汪朝容(633)
- 101 班主任怎样和学生谈心 刘 宁(638)
- 102 关于在学生工作中加强人文关怀的思考 李 庆(641)
- 103 高职学生的知识素质结构 晋其纯(649)
- 104 加强非智力因素培养,健全学生个性 于晓泉(652)
- 105 关注中职生的转变适应期及教育对策
..... 杨 静 梁 红(659)
- 106 高职生自我管理的现状与思考 邓 毅(665)

其他类

- 107 怎样做好中专教学档案工作 李远洪(673)
- 108 如何让手风琴声音“美”起来 李昕江(679)
- 109 遵义职业技术学院磨合期图书馆的管理 张玉芬(686)

教育研究

中国澳大利亚职业教育比较研究

贵阳学院 罗明空

党的“十六”大提出要“加强职业教育和培训,发展继续教育,构建终身教育体系。”为此必须认真总结我国发展职业教育的经验,充分借鉴国外发展职业教育的有益做法,在此基础上大力改革和创新我国职业教育管理体制,走出一条有中国特色的发展职业教育的路子。在借鉴国外经验时,澳大利亚的职业教育,尤其是TAFE(Technical And Further Education),即技术与继续教育这种职业教育形式,值得我们重视。

一、澳大利亚的职业教育

1. 澳大利亚职业教育及 TAFE 体系

澳大利亚政府把加强职业教育与培训放在重要战略地位,20世纪70年代,在分析研究世界各国发展职业教育的经验和做法的基础上,结合本国的国情,创造出了TAFE这种世界上独一无二的职业教育体系,从此澳大利亚职业教育走上快速发展的轨道。1992年,澳大利亚联邦政府建立国家培训局,各州政府也都建立了相应机构,加强对职业教育的领导。进入21世纪,国家职业教育与培训体系为进一步适应产业、个人和社区的需求,建立起更明晰、更高质量的培训标准。现在,TAFE体系已日臻完善,并深深扎根于国家经济和社会生活之中,成为澳大利亚教育体系中的重要支柱之一。

2. 澳大利亚职业教育的特点

一是政府统筹,目标明确。澳大利亚从政府机构设置和财政预算两方面对以 TAFE 为主体的职业教育给予全面的领导和支持。联邦政府建立了国家培训局等专门机构对全国的职业教育与培训进行统一管理和协调。各州政府也建立了相应的州教育和培训部,负责本州范围内职业教育的规划和日常管理。国家培训局每年都要制订职业教育与培训的发展计划和规划,包括全国性发展战略和年底优先安排项目。联邦和州政府通过财政预算对职业教育给予支持,特别是对 TAFE 所需的资金给予充分保障。

二是行业积极参与,企业大力支持。职业教育的发展,得到行业的全力支持。行业的参与从国家宏观决策到学校的具体教学安排无所不在。在联邦政府管理职业教育的权威机构国家培训总局中设有各种理事会、咨询委员会和 TAFE 服务处,都是由各行各业的代表人物组成,他们直接参与职业教育和 TAFE 发展重大问题的研究和决策,提供意见和建议。行业还直接参与确定职业教育的培养目标,制定各行业的能力标准和操作规范,为职业教育和培训提供专业设置、教学计划以及课程安排的依据。在办学方面,行业通过参加 TAFE 学校董事会、帮助学校建立实训基地,直接参与学校的建设和管理,与学校共同决定办学方向,进行办学质量评估。行业还为学校提供兼职专业教师,接纳学生实习,并为 TAFE 学生提供充分的就业机会。除了参与职业教育的管理外,行业还为职业教育的发展提供巨大的财力支持。雇主们花在各种形式的职业教育和培训方面的资金已成为政府之外职业教育资金的又一重要来源。

三是体系完整,覆盖面广。职业教育已形成规模庞大、覆盖全国所有地区和行业的完整体系。2001 年,全国已有超过 4000 所培训机构或组织进行了登记,其中包括 90 家 TAFE 学院及 1000 多个分校。澳大利亚参加职业教育与培训的人数众多,2000 年,有 170 万人参加各种形式的职业教育与培训,占全国劳动年龄(15

~60岁)人口的近13%,其中参加TAFE学习的就有120多万人。职业教育与培训涵盖了各行各业,能很好地满足不同行业或特殊行业的培训需要。

四是治学严谨,突出能力教育。TAFE实行多学制的办学模式,把学历教育与岗位培训结合在一起。一所学校既有职前教育,也有职后教育,既有正规的学历教育,也开展培训业务,既有全日制学习,也可半日制或利用业余时间逐步完成学业。学习期限根据证书或文凭等级的不同要求,分为几个月的短期培训到最长达三年的学历教育。学生年龄不限。为了保证职业教育与培训有的放矢,联邦政府和州政府每年都要向社会公布人才需求信息和失业人数,为TAFE开办专业及开设课程提供重要依据,也为求学者选修学习专业提供了选择方向。联邦及州政府每年召开学校负责人和行业的职业教育与培训咨询委员会负责人会议,协调各方关系,研讨和制定分类职业教育的指导性大纲,协调TAFE与企业的合作,共同开发能满足不同行业或特殊行业需求的各种培训包。在这些培训包中,系统地规定了不同专业的能力标准、资格证书等级以及评估指南等内容。每个培训包都明确规定了某种职业的操作应具备的技能和知识,教师可针对学生的需要、能力状况及所处的环境,制定学习计划。培训包由行业培训机构、认定机构或企业制定,并广泛征求意见。培训包在完成设置程序后由国家培训质量委员会进行认定,并存放在国家培训信息服务的记录中。培训包经过一定时期后,通常是在认定后约三年,要进行重新评价,参考执行过程中收到的意见和建议进行补充和完善,以保证培训包始终具有先进性。技能培训是职业教育的关键特性,TAFE的整个教学体系围绕学生动手能力的培养而建立,以岗位要求为目标,开展教育与培训,使学生毕业时完全具备上岗所必需的技能。在能力培养上,打破了传统的教育观念,在教学中尽量提高学生运用知识和技能解决实际问题的能力,注重培养学生表达、理

解、组织计划、信息运用等方面的能力和团队精神与协作精神。在处理理论教学与实践教学的关系时,分不同专业制定了不同的要求,共同特点是尽可能淡化理论课,大力加深实践环节的教学。联邦政府为了加强学校的能力培养力度,专门研究制定了国家能力标准,建立了以能力培养为核心的教学保障体系,使 TAFE 学校在课程开发和教学的组织中,把理论和实践紧密融合于一体。有的学校和专业,将教室和实验室甚至生产车间合为一体,形成理论教学与实际操作能力教学融为一体的教学环境。各学校为保证能力培养和实践教学顺利开展,积极投资引进先进教学设备和设施,有些企业按照本企业的生产工艺的实际状况,为学校提供最新实用的设备,有效地保证了学生能力培养真正学以致用。

澳大利亚国家 TAFE 研究评估中心,研究并制定了对 TAFE 教学管理和教学质量的评估办法,对参与评估专家进行选拔和考核的管理办法。质量评估围绕能力测试这个核心,建立了国家能力认可制度和以能力为主要标准对学生进行考核的质量评估体系。澳大利亚建立了全国统一的职业技能认证体系。该体系把全国各种不同类型的教育联结为一个有机的整体,使 TAFE 与中小学教育和高等教育互相沟通、紧密联系,构成各种类型教育之间互通的立交桥。TAFE 可以颁发 6 级证书或文凭,获得证书或文凭的学生,即获得在澳大利亚就业的资格。有的学生想进入高等学校继续学习,TAFE 的文凭和高级文凭为全国的大学所承认,并可折算一定的学分。

教师是 TAFE 教学质量最关键的保障因素。TAFE 对教师资格的要求有其独特的考核标准和选拔机制。TAFE 教师在满足具有大学文凭资格的基础上,更加突出实践经验和技术能力的要求,必须有 5 年以上的工作经历和相应的职业资格证书。教师的聘用选拔程序十分严格,学校在选聘教师时,通常都要邀请企业参与,通过组织笔试、操作、面试、体检以及查犯罪记录等程序决定取