

中国英语教师自主发展丛书 **之六**

主编 程晓堂 副主编 韩刚

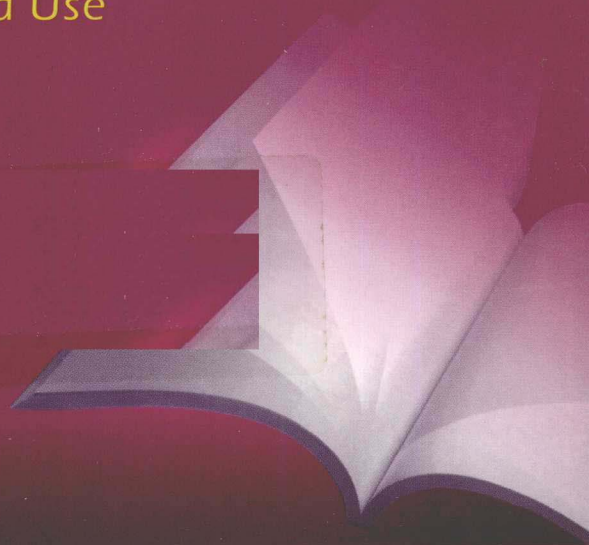
英语课堂教学策略 ——如何有效选择和运用

Strategies of English Teaching :
How to Choose and Use

朱晓燕 著

 上海外语教育出版社
外教社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

www.sflep.com



中国英语教师自主发展丛书 **之六**

主编 程晓堂 副主编 韩 刚

英语课堂教学策略
——如何有效选择和运用

Strategies of English Teaching :
How to Choose and Use

朱晓燕 著

W 上海外语教育出版社
外教社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

英语课堂教学策略——如何有效选择和运用 / 朱晓燕著.

—上海: 上海外语教育出版社, 2010

(中国英语教师自主发展丛书)

ISBN 978-7-5446-1844-1

I. ①英… II. ①朱… III. ①英语—课堂教学—教学研究

IV. ①H319.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第191161号

出版发行: 上海外语教育出版社

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 谢 宇

印 刷: 上海信老印刷厂

开 本: 700×1000 1/16 印张 14.75 字数 280千字

版 次: 2011年2月第1版 2011年2月第1次印刷

印 数: 3 100 册

书 号: ISBN 978-7-5446-1844-1 / G · 0662

定 价: 32.00 元

本版图书如有印装质量问题,可向本社调换

专 家 委 员 会

主 任

程晓堂

委 员 (按姓氏笔画):

- 文秋芳 北京外国语大学
王 蔷 北京师范大学
王俊菊 山东大学
刘学惠 南京师范大学
朱晓燕 华南师范大学
张绍杰 东北师范大学
李 力 西南大学
李亚丹 华中师范大学
武尊民 北京师范大学
张春柏 华东师范大学
洪 岗 浙江外国语学院
饶振辉 江西师范大学
黄振定 湖南师范大学
韩 刚 海南师范大学
蔡龙权 上海师范大学

从事任何一种专门的职业，都应在入职前接受专门的训练(广义的训练)，并在从业过程中不断发展职业素养。英语教师也是一种专门的职业，他们也需要接受职前专业训练，也需要经历持续的专业发展过程。中国是英语教育大国，需要一大批合格的英语教师。目前，大多数英语教师都接受过高等教育，大部分教师还获得了硕士或博士学位。但是，接受过高等教育(包括高等师范教育)的人并不能自动成为合格的英语教师。英语教学是非常复杂的认知活动，并非任何懂英语或精通英语的人都能胜任英语教学工作。

有一种教学观认为，教学是一种可观察的课堂行为，可以被模仿，可以被简化为一定的程式，教学能力可以经过训练而获得。基于认知心理学的教学观认为，教学是一种理解，是教师基于其经验背景和所处环境对教学事件的个人解释，且因人而异，复杂微妙(刘学惠，2005)。为了能够根据自身的知识储备、经验背景和实际的环境因素来进行教学决策和实施教学，教师需要接受专门的训练，而且是持续的训练。这种训练的过程就是教师专业发展过程。

教师是教育改革的实践者，是教育改革成败的关键。英语教师的专业发展自然是英语课程改革的关键问题之一。我国正在进行的基础教育课程改革使英语教师的专业发展成为教育界，特别是外语教育界关注的焦点。越来越多的高等学校、教育机构、研究机构和教师培训机构都在关注并探讨英语教师专业发展的问题。然而，到目前为止，运用新的语言教师教育理论来讨论中国外语教学改革实践问题的文献和可供我国英语教师参考的关于教师自主发展的文献并不多见，特别是帮助英语教师通过个人的教学实践研究与反思获得自主发展的理论与实践相结合的文献还非常缺乏。正是在这一背景下，上海外语教育出版社决定邀请国内从事外语教育和外语教师教育的专家和学者，针对我国英语教师在入职前和入职后专业发展过程中的需要，编写一套英

语教师自主发展丛书。我们希望这套丛书能够实现以下目的：

(1) 帮助英语教师了解自主发展的相关理论以及自主发展的途径、方式与方法；

(2) 帮助英语教师了解和更新外语教与学的基础理论知识，建构自己的学科教学知识，从而为自主发展奠定核心基础；

(3) 帮助教师学会如何将学科教学知识应用到实际教学中，特别是如何根据实际教学需要设计课堂教学活动；

(4) 通过分析教师课堂话语的作用、特点以及教师课堂话语的实际使用情况，分析课堂话语在促进教学方面所起的作用，分析教师的内心世界和教师发展的轨迹；

(5) 帮助教师分析自己的课堂行为，了解自己教学行为的得与失，促进教师进行反思。实践与反思是教师自主发展的主要途径；教师需要了解如何进行实践与反思；

(6) 帮助教师了解英语测试与评价的基本理论和方法，将教学与评价有机、合理地结合起来；

(7) 帮助教师了解并掌握英语教学研究方法及开展基于教学实践的研究。

本套丛书的主要读者对象是国内广大的中小学英语教师，也可以作为师范院校英语教育专业本科生职前准备的读本和师范院校高年级教材。本套丛书力求做到适合教师自主阅读，注重实践性和应用性。本套丛书既区别于传统的教学法丛书，也不同于理论专著。丛书除了适当介绍相关理论以外，还尽可能多地采用叙述案例、分析点评、揭示启示并提出建议等写作形式。

本套丛书的作者都是长期从事外语教育和外语教师教育的知名学者或中青年骨干学者，他们不仅在各自的高校从事研究，而且长期关心和支持中小学英语教育以及中小学英语教师的专业发展，他们无私地把自己的研究成果和真知灼见奉献给读者，实为难能可贵。我们要特别感谢文秋芳教授、王蔷教授、武尊民教授、洪岗教授、贾冠杰教授、韩刚教授等知名学者对这套丛书给予的大力支持。上海外语教育出版社的庄智象社长和谢宇主任等同志对丛书的策划和编写工作都给予了重要的指导和帮助，在此向他们一并表示衷心的感谢。

本套丛书是一个开放的系列。我们也希望读者及外语教育界的同行为丛书的编写和出版出谋划策，也欢迎志同道合的同志加入到我们的作者队伍之中。对于丛书存在的不足之处，希望大家不吝赐教。

程晓堂

2009年10月于北京师范大学



目前，国内指导英语教师进行教学的相关书籍，常见的是围绕英语教学的一些理论和技巧，而深入探讨英语教师教学策略**思考方式**、以促进教师专业发展的书籍还不多见。中国作为一个英语教学大国，面对众多的英语教师群体（师范生、教学新手、在职骨干教师等），是否需要探索有关英语教学思路的一个基本模型，使之不仅成为供教师群体交流教学思路的一个专业平台，而且可充当一个辅助的思考工具，帮助英语教师个体建立自身独特的英语教学套路？

针对该设想，本书做了有益的尝试，建立了一个引导专业思考的框架，这里称之为概念图。作者以英语教师专业发展的迫切需求为出发点，以现实英语教学存在的问题为切入点，以外国语言学、英语课程标准、二语习得和英语教学法等理论为依据，针对现行英语教学存在的主要问题和原因，结合作者从事英语教学和教师教育近30年的研究结

果，综合提炼出这个“英语教学策略的思路框架”。这个框架或称为概念图，以英语教师为核心，面对英语知识和技能教学过程中不得不思考的几个主要方面展开：如所教授的英语材料中有哪些重要的语言特征？如何确定若干具体的教学目标？学生学习的难度和受影响的环境是什么？怎样选择和设计针对性的教与学活动？

这个概念图，好比旅途中所需的基本工具，如指南针和地图，可帮助旅行者清楚路途中所选择的某个方向，知晓所走之处可能会遇到的潜在问题。同理，教师理解、建立和使用了自己的专业思考工具，就会更加清楚自己每节课教学设计的依据，所选择的教学策略和预期效果，这可在一定程度上提高课堂教学中教师对学生学习效果的可预测性，对教学过程的可控制性，对实现教学目标的把握性，一句话，提高教学的有效性。

这个专业思考框架，将在本书的每一章里，通过大量英语教学实例，说明它的构成要素、基本原理和操作方式，其中包含了相当多英语教师应当具备的专业知识，如语言学知识、英语课程知识、二语习得知识、英语教学法知识等，不仅涵盖当前英语教学界国内外最新研究成果，而且包含许多结合课程标准、各类中学英语教材、教案、教法以及对各种教学弊端的深入剖析。希望本书的这个专业思考框架，能够成为一线英语教师专业发展道路上的一个伙伴，辅助其思考，直观地展示教学思路，细致地解释教学原理，详细地介绍课堂教学技巧，为开展有效教学作好比较新颖、深入和系统的专业准备。

借此机会，作者不仅要向上海外语教育出版社和丛书主编的理解和支持表达深深的谢意，而且还要向这么多年来我有缘接触的、参与广东省、广州市及各区在职培训的中小学英语骨干教师、全日制研究生、教育硕士、英语本科师范生和中学生，以及那些研究英语教育和教师教育的中外同行们，对他们在交流中所给与的各种启发和鼓励，表示衷心的感谢。

朱晓燕

2010年8月于华南师范大学

目 录

前 言

第一章 导 论

- 第一节 问题的提出 1
- 第二节 英语教师的思考特点 2
- 第三节 英语教学策略的思路框架 5
- 第四节 英语课堂教学有效性的内涵 10
- 第五节 本书的章节安排 11

第二章 英语语音教学

- 第一节 当前语音教学存在的问题 14
- 第二节 解读语音教学的目标 16
- 第三节 对比框架使用的案例 19
- 第四节 运用语音教学的策略 23

第三章 英语词汇教学

- 第一节 当前词汇教学存在的问题 33
- 第二节 解读词汇教学的目标 34
- 第三节 对比框架使用的案例 37
- 第四节 运用词汇教学的策略 41

第四章 英语语法教学

- 第一节 当前语法教学存在的问题 54
- 第二节 解读语法教学的目标 57
- 第三节 对比框架使用的案例 60
- 第四节 运用语法教学的策略 66

第五章 英语听力教学

- 第一节 当前听力教学存在的问题 78
- 第二节 解读听力教学的目标 79
- 第三节 对比框架使用的案例 83
- 第四节 运用听力教学的策略 88

第六章 英语阅读教学

- 第一节 当前阅读教学存在的问题 102
- 第二节 解读阅读教学的目标 104
- 第三节 对比框架使用的案例 107
- 第四节 运用阅读教学的策略 112

第七章 英语口语教学

- 第一节 当前口语教学存在的问题 128
- 第二节 解读口语教学的目标 130
- 第三节 对比框架使用的案例 134
- 第四节 运用口语教学的策略 138

第八章 英语写作教学

- 第一节 当前写作教学存在的问题 154
- 第二节 解读写作教学的目标 156
- 第三节 对比框架使用的案例 159
- 第四节 运用写作教学的策略 163

第九章	英语语言功能与话题教学	
第一节	当前功能与话题教学中存在的问题	179
第二节	解读功能与话题的教学目标	181
第三节	对比框架使用的案例	183
第四节	运用功能与话题教学的策略	188
第十章	结语	
第一节	讨论 4 篇英语教师的教学设计	194
第二节	讨论 4 篇英语教师的教学反思报告	209
第三节	全书结语	219
参考文献	221



第一节 问题的提出

是否需要建立一个实用工具，直接帮助教师根据特定的英语教学材料和目标，有效选择和使用英语教学策略，从而达到预期的教学效果？

笔者所在的单位，每年都会接到省、市教育行政部门下达的各类教师培训任务，要求承办各类在职中小学英语教师继续教育，或者英语骨干教师的短期或者定期在职培训课程。多年来，在对参与培训教师的访谈和问卷调查中，不论其教龄长短，他们提出最多的困惑就是：“怎样教基础差的学生英语口语或者写作？”，“如何用任务型方法来教学生阅读？”，“怎样教学生听力和语音？”，“怎样提高学生的词汇量？”，“如何开展英语课堂有效教学？”……从这些提问可以看出，当前教师并非不知道相关的英语教学理论，或缺少可供选择的英语知识和技能的教学技巧，但教师个体似乎缺少足够的专业自信心，往往不太有把握应该如何作出专业判断；换言之，老师们似乎普遍缺少的是选择有效英语教学策略的一个基本思路！

所谓缺少“英语教学策略”的基本思路，并非指教师们这么多年来在英语课堂教学中没有基本套路可循，不知道如何教学。恰恰相反，现今有太多的、各种各样的教学套路或教学技巧可供挑选：比如，老师们今天听这个专场报告，会觉得按照这个建议做没错；明天看那个教研材料，又觉得所提出的教学方法可以借鉴。这反而让许多一线教师无所适从，因为各说各话，似乎各有其理。这时，老师们就迫切需要在教学策略的思路获得专业支持，以帮助他们厘清想法，从而作出判断是否接受某种新教学方法，或者需要调整某个教学手段，使自己有把握按照特定目标、在某个范围内获得预期的教学效果。本书就是力图为一线教师

提供这种教学策略思路上的专业支持!

思考

作为一名英语教师,你是否考虑过自己“英语教学策略”的思考方式具有什么特点?

第二节 英语教师的思考特点

与其他学科教师一样,英语教师在教学设计中,经常需要思考很多层面因素,例如课程标准、教材、教学进度、学生、教法、作业、考试等等。但外语教师所思考的问题有哪些与众不同的特点呢?国际上著名的从事外语教师教育研究的英国学者西蒙·博格(Borg, 2006)在《外语教师的独有特征》一文中,结合实证和文献,阐述其研究结果,即外语教师的几大特征:外语学科的本质特性是与实际生活密切相关;外语教学的内容和教学媒介都是外语,而且内容远远不止语言知识和四项语言技能,它还包括文化、交际技能和学习技能;教学方法的多样化和变化性;老师和学生的关系由于涉及个人层面的交际变得更加密切;本族语和外语使用者在跨文化方面的比较等等。这些因素对外语教师的创造性、灵活性、热情度提出了更高的要求,决定了外语教师在思考方面需要更加活跃、开放和深刻,因为他们不能仅仅满足于完成一节课英语知识的传授、语言技能的训练,而且还需要通过语言教学的内容及语言本身、语言方法,促进学生在智力、视野、学习技能、交际技能几个方面的发展。因此,对于每一节英语课的教学过程,英语教师需要思考的内容包括长远和具体的教学目标、内容、方法、手段等。教师需要思考的内容是恒定的几项,但思考方式,是因人而异、千差万别的,还是有一个基本的、共同的模式呢?

目前,与英语教师一起探讨思考方式的书籍在国内还不多见。中国作为一个英语教学的大国,面对众多的英语教师群体(师范生、教学新手、在职骨干教师)等,我们是否需要探讨英语教学策略的一个基本思路模型?它可以作为帮助英语教师理解和建立自身独特的英语教学套路时的思考工具(a thinking tool for supporting teachers' design, practice and evaluation),在本书称为引导思考的框架(a framework),也可称为概念图,其作用相当于旅途中所需的基本工具,如指南针和地图,便于旅行者清楚路途中所选择的某个方向、所走之处可能会遇到什么潜在问题。同理,教师理解、建立和使用了自己的思考工具,就会更加清楚自己每节课教学设计的依据、所选择的教学策略和预期效果,并在一定程度上提高课堂教学过程中英语教师对学生学习效果的可预测性、对教学过程的

可控制性、对达成教学目标的可把握性，一句话，也就是提高英语课堂教学的有效性。

为什么说当前英语教师的需求，不仅仅是一些对各种教学理论和技巧的介绍，还要学习和掌握重要的思考工具？面对近几年在各种教师培训中推介的各种新的教学理论、方法和技巧，老师们表达的最大忧虑是不太清楚怎样思考或者操作才能把新的教学理念运用到自身课堂教学环境中。自2001年国家教育部颁布实施《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(实验稿)》(以下称《英语课程标准(实验稿)》)和2003年的《普通高中英语课程标准(实验)》以来，多种版本的中小学英语教材(人教版、外研版、上教版、北师大版等)按照新课标的要求，编排了主题丰富、接近生活、语言功能突出的单元教学内容，其中既有生动真实的语言材料和鲜明的图片，也有灵活多样的练习题和具体学习策略指导等。与旧版本相比，教师们普遍觉得新版本的课文篇幅长、生词量大、教学内容多、教学要求高、课堂教学时间紧、单元教学进度快，教学压力或者忧虑随之而生。

因此，在日常英语教研活动中，老师与同行交流的话题最多的是：

你一般用多少课时完成一个单元的教学内容？

你如何处理整个单元里听说、阅读、写作的语言技能部分？

你怎么处理课本中一篇较长的文章、一段对话或者一个剧本片断？

你是先教生词、语法还是先安排课文内容的理解？

你怎样安排课堂上的讲解与学生活动的比例？

你组织课堂上的任务型活动或者布置练习常用哪些方法比较有效？

.....

从表面上看，教师们表达的这些关注点，似乎更多的是指向教学技巧(how)，相对而言，较少涉及教学目标(what objectives)，更少提及教学行为背后的原因(why)。但是，如果再仔细推敲就会发现，他们对教学的关注点，实质上都与教学策略的思路密切相关，也就是说，教师们通过各种提问，表述了对所关注的问题，如课堂教学活动的计划、施教、安排、组织等的思考。教师们在经过不断讨论、反复分析、比较借鉴之后，有的就会在以往教学法的基础上，尝试逐步重新设计或者采用局部调整和更新的方式，力图提高日后英语教与学的效果。显然，英语教师的教学思路，作为教学法研究中的崭新主题之一，在经历了我们所熟知的教学技巧、教学方法、教学方式、教学模式的逐段演变之后，逐渐从教学行为的背后开始有意识或无意识地进入了教师们的视野，这意味着越来越多的老师开始关注各种不同的教学思路。

遗憾的是，现实中有一个主要原因妨碍了教师与同行在更大范围内进行各自教学思路的交流和拓展：这就是教学思路本身的复杂性。长期

以来，在课堂上教师的各种教学技巧作为显性的行为，常常是看得见而可以模仿、说得出而可以交流的，但是，教师们选择和采取某种教学技巧的教学思路(teacher thinking)，往往是隐性、无声而难以言明的，一些书籍介绍的教学策略，往往也是经过认真总结、试验和提炼的他人的教学决策(teaching decision)。长期以来，教师们通常只能依靠在观摩课上对他人的教学思路或者教学策略进行自我揣摩，因此常常会发生观察者和授课者在各自的思维方式下，各说各话，难以沟通的状况，比如对任务型教学的理解、对综合语言运用能力的认同、对形式和功能看法，各自的观点千差万别。在当前新课标、新教材、新要求的新形势下，教师需要交流教学思路的意识越来越强烈，但是如何阐明自身思路和理解他人的思路又往往难以言明。

目前，英语教师之间互相打听同行的套路，如教学策略、思路和操作手段，并加以模仿和参考，已成为教研活动的一种常态，如各类国家级、省级、市级和地区级的英语优秀课例展示和公开课的评点，无论是现场观摩还是教学光盘交流，老师们更多的注意力，不再仅仅集中于课堂上所表现的某些新颖、比较有效的英语教学技巧，而是逐渐转为琢磨授课者选择和使用某些技巧的原因，换言之，就是他人的教学策略或思路是什么。正是基于此，本书致力于帮助一些英语教师在教学法探索道路上建立一个重要的思考工具——有效选择和使用英语教学策略的思考框架，或者称为思路，为教师们今后选择和使用某些教学技巧提供选择依据，使他们不仅可以理直气壮地表达自己行为背后的理由，而且能旗帜鲜明地陈述自己的思路，或者与同行在一种相对明朗的平台上进行专业交流。

为了推动我国中小学英语教学水平专业化程度的提高，促进教师的专业发展，作者近些年主持并参与了几个英语教师专业发展的教育部和省级等相关课题研究(朱晓燕，2004；2006，2007；吴欣和杨晓青，2008；李华，朱晓燕，黄自成，2008)，和课题组的其他成员先后在广州、韶关、中山等多个地方城市，对中学英语教师进行教学观念和行为的现状调查，调查工具有采用大面积的问卷，也有到中学课堂听课，课后对教师的访谈，教学录像分析等。根据这些分析和研究，本书希望把英语教师那些缄默的(tacit)英语教学思路和显性的(explicit)教学技巧结合为一体，正如Richards & Lockhart在《第二语言课堂的反思性教学》中所言，“...seeks to gain a better understanding of these processes by exploring with teachers what they do and why they do it.”(2000: F39)这句话指出了当前国际上的外语教师正在不断寻求深入理解教学过程中自己的教学行为及其行为背后的原因，这个过程就是教师对课堂教学的计划、实施和评价的思考，这与本书探讨如何灵活选择和有效使用英语知识和技能教学策略密切相关。

本书作为“中国英语教师自主发展丛书”之一，旨在运用当前国内外最新的英语教学和教师发展理论，与教师们一起探讨如何建立自己的英语教学策略的思路框架，努力使教师专业自主发展的理念落实到课堂教学的实践中。

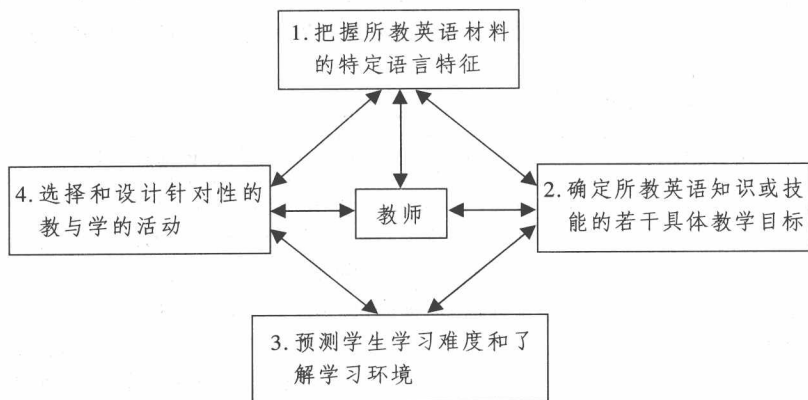
思考

每位英语教师都需要建立自己的“英语教学策略的思路框架”，你认同此观点吗？为什么？

第三节 英语教学策略的思路框架

英语教师教学思路的框架作为一种思考工具，能够为教师有效选择自己的教学策略和与同行交流思路提供一个平台。现在我们一起分析这个平台的具体内容。

下图为“选择和实施英语课堂教学策略的总思路框架”：



从上可见，这几个因素之间是互为因果，相辅相成。它们的互动关系构成一个整体，体现一种思路，提醒处在中间核心位置的教师，不仅要按照从1到4的逻辑顺序考虑，而且要综合思考这五个因素之间的相互联系。

首先教师应该仔细把握所教英语语言材料的特定语言特征，例如篇章体裁、结构、语法、词汇、语音、内容主题等，了解哪些语言特征有助于学生更好理解和表达英语语言；

其次教师要根据课程标准的指南、教材所列出的教学指令和要求等，确定将要施教的某个英语知识和某个语言技能的预期教与学目标，例如教学内容（教授和学习的语言项目）和确定需要学生达到的教学

要求(是初步理解还是深入理解层次,是初步运用层次还是灵活运用层次);

然后教师根据具体教学环境,例如学校、班级、学生学习水平现状和知识点的联系等多种因素,预测所教学生在学习该语言项目过程中,与所要达到预期目标的差距和可能会遇到的某种困难;

最后教师需选择相关教与学技巧或者设计针对性的活动,即所设计的教与学的活动务必与语言材料特征、教学目标、学习难度高度相关,这样才能有助于朝着预定的教学目标一步步迈进。

这几个要素反映了英语教学过程中的几个主要方面:

- ◎ 该语言材料的若干重要语言特征是什么?
- ◎ 需要确定哪些具体教学目标?
- ◎ 影响学生学习的难度和环境是什么?
- ◎ 选择和设计哪些相关教与学的活动?

显然,该框架高度概括了英语教学的基本理念和教学过程,它提供教师在课前备课、课堂教学决策和课后反思总结时思考的范围,力图使某些具体的英语知识和技能的的教学获得预期效果。这四个要素分别有相关的理论依据:

表 1: 选择和实施英语课堂教学技巧的思考框架

四个基本要素	理论依据	举例说明
要素一 语言材料:突出特征	语篇理论,功能语言学(刘辰诞,1999;黄国文,2001)	语篇特征如体裁、篇章结构;语言特征如语法、词汇、语音;语言内容特征如主题等。
要素二 教学目标:分解细目	英语课程标准(实验稿,2001)	以语法教学目标为例: 小学阶段“了解知道”五个具体要求; 初中阶段“理解和初步掌握”六个要求; 高中阶段“进一步理解和掌握”四个要求。
要素三 学习过程:学生难度	二语习得理论(丁言仁,2004)	首先学生需感知和体验语言; 其次需要经历初步理解和初步运用语言; 最终达到熟练运用语言。
要素四 活动设计:施教步骤	英语教学法流派的理论如交际教学法、任务型、听说法等(王蔷,2006;Nunan,2004)	首先教师提供语言环境,帮助学生体验; 其次点拨语言材料特征,引导其理解; 最后组织各类练习活动,指导其逐步运用。