



中央教育科学研究所组织专家审定

2011 最新版

教师公开招聘考试 专用系列教材

教育理论综合知识(公共知识)

【中学部分】

《教师公开招聘考试专用系列教材》编委会◎编著

本书特色

依据考纲，紧跟最新考情
精析真题，把握命题规律
讲练测评，科学高效备考
视频辅导，传授技巧策略
增值服务，惠享精彩课程



免费赠送



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

图书报学券 **20.00** 代金券

卡号 TB10001
兑换华图网校课程密码各

详情请登录 www.htexam.net

有效期截至2011年12月31日



中央教育科学研究所组织专家审定

2011 最新版

教师公开招聘考试 专用系列教材

教育理论综合知识(公共知识)

JIAOYU LILUN ZONGHE ZHISHI(GONGGONG ZHISHI)

【中学部分】

《教师公开招聘考试专用系列教材》编委会◎编著

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 韩敬波
版式设计 贾艳凤
责任校对 刘永玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

教育理论综合知识. 公共知识. 中学部分/《教师
公开招聘考试专用系列教材》编委会编著. —北京:
教育科学出版社, 2009. 12(2010. 10 重印)

(教师公开招聘考试专用系列教材)

ISBN 978-7-5041-4545-1

I. ①教… II. ①教… III. ①教育理论—中学
教师—聘用—资格考核—教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 219780 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989374

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京华图宏阳教育文化发展有限公司

印 刷 三河市冠宏印刷装订厂

开 本 850 毫米×1168 毫米 1/16

印 张 27.5

字 数 880.00 千字

版 次 2010 年 1 月第 1 版

印 次 2010 年 10 月第 2 次印刷

定 价 50.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

前 言

Foreword

从古时的“师者，所以传道、授业、解惑也”到今朝的“教师是人类灵魂的工程师”的赞誉，我们对教师的要求不只是专门负责教授专业知识，更重要的是以心育心，以德育德，以人格育人格。随着科学技术的飞速发展和改革开放的不断深入，国家的教育制度也在不断地深化、完善，国家对教师的选拔也更加严格与规范，更加注重教师的综合能力和素质，从而确保教师聘用质量。

为进一步优化教师队伍，促进教师职业向专业化方向发展，我国各级教育管理部门正全面推行新任教师公开招聘制度，形成长效机制，以期真正实现教师“凡进必考”的目标。

从2009年起国家规定各地中小学不得以其他方式和途径自行招聘教师，新任教师的补充全部采取公开招聘的办法。教师招聘制度日益规范化、制度化，同时对广大志愿加入人民教师队伍的考生，提出了更高的要求。再加之自古以来教师职业的薪金待遇及地位较高，教师公开招聘考试的竞争显得尤为激烈。那么，如何在各地的教师公开招聘考试中脱颖而出呢？诚然，考生自身拥有扎实深厚的专业知识固然重要，但得到专家系统的辅导和培训则显得更为关键。鉴于目前国家对教师公开招聘考试并没有指定专门的教材，从而使考生的备考显得无章可循，确实存在一定的难度。

针对以上问题，一直致力于为广大考生提供考前培训工作的华图教育，为了帮助考生在较短的时间内，高效、准确、及时地把握教师公开招聘考试的命题脉络，在考试中取得优异成绩，成功步入教师行列，秉承“诚信为根，质量为本”的教育理念，专门成立了教师公开招聘考试专家研究中心，并组织各学科具有较高理论水平和丰富实践经验的专家、教授编写了针对教师公开招聘考试的系列教材。本系列教材(试卷)在深入研究全国各地教师公开招聘录用考试的基础上，依靠华图教育自身及社会各界的力量广泛向往年参加教师公开招聘考试的广大考生进行深入调研，集中力量全面总结了近几年的命题趋势，按照注重理论联系实际，坚持新颖性、前瞻性，突出实用性的原则完成了本套教材的编写。

本系列教材包括中小学教师公开招聘考试专业知识教材、教育理论综合知识教材及与之配套的中小学各学科真题、专家命题预测试卷以及面试高分宝典。教材深入研究落实最新考试大纲；真题试卷讲解全面，强化应试能力；预测试卷立足全国各地历年真题，深入详解答题误区，为广大考生提供了实战演练的平台，能够很好地指导应试者夯实基础、盘活知识、掌握解题技巧，真正提升考生的综合应考能力。

本系列教材以立足考试、服务考生为宗旨,力求务实、全面、客观地从备考笔试与备考面试方面全方位地为广大考生保驾护航。

No Pains, No Gains. 没有付出就没有回报。不可否认,对于考生而言,取得好的成绩并非一个简单的过程。自身知识积累固然重要,但也不可忽视良好的备考心态,考生应确信自己与别人站在同一起跑线上,放松心态、坚持不懈,必然会最终走向成功。

教师公开招聘考试既不同于大学的专业课程考试,也不同于大学教育类专业的毕业水平考试,所以本系列教材编写起来难免遇到一些困难和问题。限于实践、限于时间、限于水平,难臻完善。书中的瑕疵和纰漏,期待专家指正。

答疑网站: www.htexam.com

E-mail: htbjb2008@163.com

编者

2010年10月

目 录

Contents

绪 论	1
第一篇 教育学	
第一章 教育与教育学	4
命题架构	4
考情追踪	4
名师课堂	4
第一节 教育的发展	4
第二节 教育学概述	9
真题 1+1	13
案例评析	13
名师同步陪练	14
第二章 中学教育	16
命题架构	16
考情追踪	16
名师课堂	16
第一节 中学教育在义务教育中的地位	16
第二节 中学教育的目的	17
第三节 学校教育制度	21
真题 1+1	25
案例评析	25
名师同步陪练	26
第三章 教育的基本功能	28
命题架构	28
考情追踪	28
名师课堂	28
第一节 个体身心发展的一般规律	28
第二节 影响个体身心发展的因素	30
第三节 教育对个体身心发展的作用	31
第四节 教育的社会发展功能	32



真题 1+1	34
案例评析	34
名师同步陪练	35
第四章 学生与教师	37
命题架构	37
考情追踪	37
名师课堂	37
第一节 学 生	37
第二节 教师及其职业素养	40
第三节 师生关系	43
真题 1+1	46
案例评析	47
名师同步陪练	47
第五章 中学教学	50
命题架构	50
考情追踪	50
名师课堂	50
第一节 教学工作的意义与任务	50
第二节 教学过程	51
第三节 教学原则和教学方法	54
第四节 教学组织形式	56
第五节 学生学业成绩的评价	62
真题 1+1	64
案例评析	65
名师同步陪练	65
第六章 中学课程	68
命题架构	68
考情追踪	68
名师课堂	68
第一节 课程概述	68
第二节 课程目标	72
第三节 课程内容	73
第四节 课程设计与实施	75
第五节 课程评价与管理	77
第六节 现行我国中学课程	80
真题 1+1	82
案例评析	82
名师同步陪练	83



第七章 中学德育	86
命题架构	86
考情追踪	86
名师课堂	86
第一节 中学德育目标与内容	86
第二节 中学德育过程	88
第三节 中学德育原则、方法和途径	90
第四节 德育改革	92
第五节 苏联的德育理论和当代西方道德教育思想	93
真题 1+1	96
案例评析	97
名师同步陪练	97
第八章 班级管理与班主任工作	100
命题架构	100
考情追踪	100
名师课堂	100
第一节 班级管理的意义、模式及改革	100
第二节 中学班主任工作	102
第三节 优秀班集体的培养	104
真题 1+1	107
案例评析	107
名师同步陪练	107
第九章 中学课外活动	109
命题架构	109
考情追踪	109
名师课堂	109
第一节 课外活动概述	109
第二节 课外活动的内容和形式	110
第三节 新课程改革下的课外活动	111
真题 1+1	112
案例评析	112
名师同步陪练	113
华图一教师公开招聘教育学题库	114

第二篇 心理学

第一章 心理学概述	120
命题架构	120
考情追踪	120



名师课堂	120
第一节 心理学的研究对象	120
第二节 主要的心理学流派	123
第三节 心理的神经生理机制	125
真题 1+1	127
案例评析	128
名师同步陪练	129
第二章 中学生的认知发展	131
命题架构	131
考情追踪	131
名师课堂	132
第一节 感 知	132
第二节 注 意	138
第三节 记 忆	141
第四节 想 象	146
第五节 思 维	149
第六节 言 语	154
真题 1+1	155
案例评析	156
名师同步陪练	157
第三章 中学生的情感与意志	159
命题架构	159
考情追踪	159
名师课堂	159
第一节 情绪和情感	159
第二节 意 志	162
真题 1+1	167
案例评析	168
名师同步陪练	168
第四章 中学生的个性心理	171
命题架构	171
考情追踪	171
名师课堂	172
第一节 自我意识	172
第二节 需要与学习动机	175
第三节 智 力	179
第四节 人 格	182
第五节 品 德	186



真题 1+1	189
案例评析	190
名师同步陪练	191
第五章 社会心理	194
命题架构	194
考情追踪	194
名师课堂	194
第一节 社会化	194
第二节 社会知觉和社会态度	196
第三节 人际交往和人际关系	200
第四节 社会影响	203
真题 1+1	204
案例评析	205
名师同步陪练	205
华图一教师公开招聘心理学题库	207

第三篇 教育心理学

第一章 教育心理学概述	212
命题架构	212
考情追踪	212
名师课堂	212
第一节 教育心理学的研究对象与研究内容	212
第二节 教育心理学的发展概况	216
第三节 教育心理学的作用	219
真题 1+1	220
案例评析	221
名师同步陪练	221
第二章 中学生的心理发展与教育	223
命题架构	223
考情追踪	223
名师课堂	223
第一节 中学生的心理发展概述	223
第二节 中学生的认知发展与教育	225
第三节 中学生的人格发展	228
第四节 中学生的个体差异与因材施教	231
真题 1+1	233
案例评析	234
名师同步陪练	235



第三章 学习与学习理论	238
命题架构	238
考情追踪	238
名师课堂	238
第一节 学习的性质与类型	238
第二节 认知学习理论	241
第三节 学习动机与策略	246
第四节 学习的迁移	258
第五节 问题解决与创造性	262
第六节 知识与技能的学习	269
真题 1+1	280
案例评析	281
名师同步陪练	282
第四章 心理健康	286
命题架构	286
考情追踪	286
名师课堂	286
第一节 心理健康概述	286
第二节 心理评估	290
第三节 中学生心理辅导	291
真题 1+1	296
案例评析	297
名师同步陪练	298
第五章 教师心理与教师的成长	301
命题架构	301
考情追踪	301
名师课堂	301
第一节 教师的心理特征与职业成就的关系	301
第二节 教师的成长	304
真题 1+1	308
案例评析	309
名师同步陪练	309
第六章 课堂管理	312
命题架构	312
考情追踪	312
名师课堂	312
第一节 课堂管理概述	312
第二节 课堂群体的管理	314



第三节 课堂纪律的管理	319
真题 1+1	323
案例评析	323
名师同步陪练	324
华图一教师公开招聘教育心理学题库	328

第四篇 教育政策法规法规

第一章 教育政策与教育法规	334
命题架构	334
考情追踪	334
名师课堂	334
第一节 教育政策	334
第二节 教育法规	335
第二章 教育法律	338
命题架构	338
考情追踪	338
名师课堂	338
第一节 教育法基本理论	338
第二节 教育法的制定、实施与监督	340
第三节 教育法律责任与教育法律救济	341
第四节 学校、教师和学生	342
第三章 教育法律法规	345
中华人民共和国教育法	345
中华人民共和国教师法	351
中华人民共和国义务教育法	355
中小学教师继续教育规定(精选)	360
国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)(节选)	361
《中华人民共和国义务教育法》实施细则	374

第五篇 公共基础知识

第一章 马克思主义基本原理概论	380
第一节 辩证的唯物论	380
第二节 唯物主义辩证法	382
第三节 认识论	384
第四节 历史唯物主义	387
第二章 毛泽东思想概论	392
第一节 毛泽东思想的形成与发展	392
第二节 新民主主义革命理论	393



第三节	社会主义改造理论	394
第三章	中国特色社会主义理论体系概论	396
第一节	邓小平理论	396
第二节	“三个代表”重要思想	403
第三节	科学发展观与构建社会主义和谐社会	404
第四章	教育公文写作	406
第一节	教育公文写作技巧	406
第二节	教育公文写作优秀范文	409
第五章	时事政治与政策	413
第一节	2010年国内时事	413
第二节	2010年国际时事	415
第三节	2010年关于基础教育的政策文件	417
第六章	行政管理	419
第七章	人文历史科技常识	422
第一节	人文、历史常识	422
第二节	科技常识	426

绪 论

一、关于教师公开招聘考试

(一)教师公开招聘考试的性质

教师公开招聘考试又称教师入编考试,是由地区教育局或人事局统一组织的教师上岗考试。教师招聘制度是一种公开选拔优秀教师的新型录用制度,近年来我国各级教育管理部门认真加以落实,以期实现“凡进必考”的目标。

过去教师入编考核主要采取以学校为单位自招自聘自负责,然后向省市上报结果的模式,这种模式难以避免徇私舞弊、托关系走后门等现象的发生。为提高教师素质、保障学子利益、防止在教师公开招聘中出现徇私舞弊的现象,2003年教育部对教师入编考核模式进行了改革,制定了“凡进必考”的教师公开招聘考试制度。七年来,教师招聘考核方式已逐步模式化、正规化,各省市考核制度基本统一。特别是2010年江西、浙江、福建等省实行全省统考,使教师公开招聘考试更是向正规化迈进了一大步。各省市部分贫困县的教师缺口,由国家特岗教师招聘措施来补充。

(二)教师公开招聘考试的程序、内容及时间

教师公开招聘考试主要采用当地教育局或人事局组织公开考试的聘用机制,教育局或人事局通过地区教育网或人事网发布招聘简章,考试包括笔试、面试等程序。

教师公开招聘考试笔试主要考查两个部分,即教育理论知识(公共知识)和专业知识,其中教育理论知识(公共知识)部分包括教育学、心理学和教育心理学的一些理论,以及一些相关的教育法律法规,考点与教师资格认定考试基本相同;专业知识涵盖了新课程改革、教学技能与实践、教材教法与教案,还有就是各科相应的基础性知识。各地的考试大纲会有略微的不同,考生应以各地教育网或人事人才网公布的考试大纲为准。

教师公开招聘考试面试主要考查考生的实际教学能力,方式有说课、试讲、面谈(答辩)等,其中面谈和结构化面试相似,问题会紧密结合教学实际。

考试时间也没有统一的规定,但根据教育系统的特点,如果安排招聘,一般会安排在暑期进行,具体时间可咨询当地教育部门或人事部门。

二、教师公开招聘考试笔试考情分析

大多数省市的考试内容教育理论知识(公共知识)占的比例相对较小,一般为40%,而专业知识部分所占比例较大,占60%,如2010年福建与2010年江西等地的教师公开招聘考试。有的省市则根据实际考核的需要,加大对教案编写的考查,甚至分值比例高达40%(基础知识30%,专业知识30%)。因此,考生一定要关注当地的教育网或人事网,时刻关注教师招聘简章,根据本地的教师公开招聘简章来安排自己的应考计划。

(一)考试形式

考试采用闭卷形式,各省市自主统一命题,统一考试时间,集中评卷和统分。

(二)命题规律

1. 考试时限

考试时限一般为120分钟或150分钟。

2. 试卷题型

从近年来教师公开招聘考试的真题来看,必考题型有单项选择题、多项选择题、填空题、简答题和论述题五大类。由于各地对教师素质的要求不同,所以大多数地区的试卷结构都比较灵活,一些地方会出现判断题、名词解释、辨析题以及案例分析题和教育写作题等,考生应做全方位的准备。



3. 考试内容

考试内容主要包括教育理论综合知识和专业知识两大部分。教育理论综合主要涉及了教育学、心理学、教育心理学、教育法律法规、公共基础知识(如:教育公文写作、时事政治等)方面的内容。专业知识主要涉及新课程改革,教学技能与实践,教师职业道德,各个学科的教材、教法、教案以及基础知识等方面的内容。

(三)命题趋势

纵观近年来各地的教师公开招聘考试真题,仔细分析不难看出,总体呈现以下规律:

1. 与教学实际密切联系

从历年考题看,那些重要的并与实际教学关系密切的知识点是常出现在考题中的,并且对于同样的知识点,可能会以不同的方式反复出现。比如:“对教师职业道德规范的理解”、“如何正确处理课堂突发事件和学生课堂‘插嘴’”等。

2. 死记硬背的内容减少

考试越来越注重考查考生运用基础知识和解决实际问题的能力,而以考查识记能力为主的填空题和名词解释的比重则会进一步下降,难度也会进一步降低。

3. 更加注重对考生综合能力的考查

素质教育能否落实好,归根结底还是教师的素质能否达到要求。因此,近年来在教师公开招聘考试中越来越注重对综合分析问题的能力、教学技能技巧以及教学实践能力的考查。考生要注意提高自己这方面的能力素质。

三、教师公开招聘考试笔试备考策略

1. 梳理知识点

因为教师公开招聘考试不是统一考试,各地区在考试范围的规定上都是模糊的,出题灵活多变,具体考试内容均不指明教材和参考书,因此考生备考难度较大。鉴于此,考生备考应学会全面把握知识点,以不变应万变。全面把握知识点的最好方法就是整理笔记,按照课本以章节为单位整理成框架图的形式,以便在头脑中形成知识体系。接下来就是整理知识点中可能出现的题型,并熟练记忆。只有头脑中有实实在在的东西,才能谈得上灵活掌握、运用自如。最后,还可以自己整理一套答题的模式或套路。

2. 选好复习资料

考生对重要考点做一个很好的梳理后,就具备了辨别参考资料优劣的能力。靠自己整理出一份完整的复习内容是一项浩大的工程,考生如果将宝贵的复习时间投入到这上面,显然是得不偿失的。考试分数的高低是由试卷上的作答情况决定的,考生取得高分,一定是建立在熟练识记运用知识点、掌握答题技巧的基础上的。因此,考生一定要选取一本或数本质量较高的复习资料。一本好的复习资料应该囊括所有的重要知识点,对知识的梳理简要而清晰,对考题的讲解透彻而深刻。

3. 多做练习

备考过程中,如果不实战是无法了解自己对这些内容的掌握程度的,所以适当的做题可以让你在练习中查漏补缺,然后结合自己做错的题目或把握不好的题目,总结经验,发现自己的薄弱环节,再加深对知识点的掌握,抓住难点,反复练习。这里需要强调的是,做题的时候一定要先独立做,之后对照答案,尤其是论述题和案例分析题,一定要摸清得分点在哪里,寻找答题技巧。

4. 要有良好的心态

人民教师这一职业在社会上受人尊敬,职位稳定且薪金福利也较高。随着近些年大学毕业生人数的增多,教师公开招聘考试的竞争也越来越激烈。考生在备考过程中,看着报名人数的飙升,不可能不考虑自己辛苦准备后所得到的结果。有些考生本来心态很好,但看到竞争压力的增大以及太顾忌结果,故而导致自乱阵脚,临阵脱逃,这是万万不可取的。因此,良好的心态在备考过程中是十分重要的。考生要明白机会是留给有准备的人的,在备考过程中唯一能影响你成绩的只有你自己,战胜自己是获取成功的唯一途径。那么,考生在备考过程中就要严格执行自己的计划,按部就班,踏踏实实地复习。

最后我们相信有所付出终会有收获,祝愿每一位考生在考试中过关斩将,金榜题名。

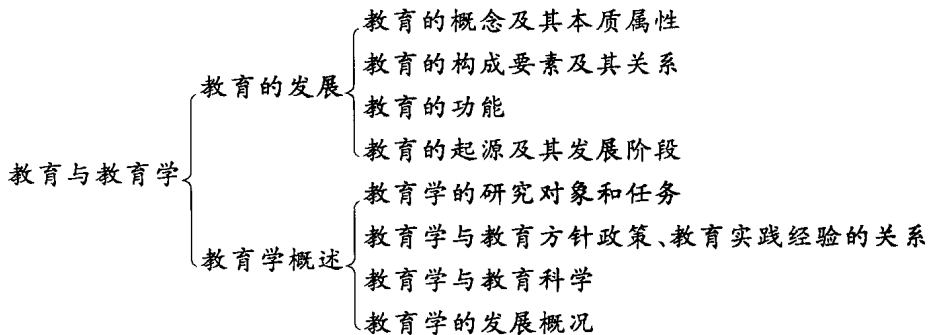
第一篇

教育学

- ◆ 第一章 教育与教育学
- ◆ 第二章 中学教育
- ◆ 第三章 教育的基本功能
- ◆ 第四章 学生与教师
- ◆ 第五章 中学教学
- ◆ 第六章 中学课程
- ◆ 第七章 中学德育
- ◆ 第八章 班级管理与班主任工作
- ◆ 第九章 中学课外活动

第一章 教育与教育学

命题架构



考情追踪

本章是教育学的综述部分,教师公开招聘考试中对本章内容的考查以客观题为主。知识点琐碎,主要考查考生对细节的把握能力。重要考点有:教育的概念及其本质属性,教育的功能,教育的起源,教育的历史形态;教育学的研究对象以及教育学的产生和发展。考生应多做练习,以求熟练准确掌握、运用考点。

名师课堂

第一节 教育的发展

一、教育的概念及其本质属性

(一)教育的概念

教育有广义、狭义之分。所谓广义的教育,是泛指凡是能增长人的知识技能、影响人的思想品德、提高人的认识能力、增强人的体质、完善人的个性的一切活动。它包括有计划的和偶然的,有组织的和无组织的,外在的灌输和自发的感化的总和。

所谓狭义的教育,即学校教育,是教育者根据社会发展的要求,在特定的教育场所,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,使他们的身心朝着社会期望的方向发展的过程。狭义的教育强调教育活动的组织性、计划性和专业性,目的就是要促进人的身心发展,有专业的师资和专门的场地,并且有一套系统的教育与教学组织规范。教育学研究的教育主要是学校教育,即狭义的教育。

教育总是通过一定的形式进行的。教育的基本形式是教育者根据一定的教育目的、教育内容(或教材)向受教育者进行教育。具体来说,包括四种教育形式。第一种教育形式是学校教育。它是在固定的场所有目的、按计划进行的,或面向班级整体施教,或进行小组个别施教。第二种教育形式是通过各种知识媒介(如图书、报刊、电影、广播、电视、函授教材等),使受教育者获得知识和受到教育的活动。第三种