



教育管理研究系列丛书

总主编 ■ 张维平

GUOWAIJIAOYUFAZHI

BIJIAOYANJIU

国外教育法制 比较研究

孙惠春 主编

GUOWAIJIAOYUFAZHI

BIJIAOYANJIU

国外教育法制 比较研究

D912.104/7

主 编 孙惠春

副主编 温凤媛 郭永志 李春光

金 凤 吴凤丽

黑龙江人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

国外教育法制比较研究/孙惠春编著. —哈尔滨:
黑龙江人民出版社, 2001. 12

(教育管理研究系列丛书/张维平主编)

ISBN 7-207-05731-8

I. 国… II. 孙… III. 教育法令规程—研究—外国
IV. D912.104

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 080018 号

责任编辑:吕观仁 朱佳新 安春杰

特邀编辑:田 丽 李永年

装帧设计:李 梅

国外教育法制比较研究

Guowai Jiaoyu Fazhi Bijiao Yanjiu

主 编 孙惠春

副主编 温凤媛 郭永志 李春光 金凤 吴凤丽

出 版 者 黑龙江人民出版社

通讯地址 哈尔滨市南岗区宣庆小区 1 号楼

网 址 www.longpress.com E-mail hljrmcbs@yeah.net

印 刷 辽宁实验印刷厂印刷

开 本 850 × 1168 毫米 1/32 · 印张 8.25

字 数 204 千字

印 数 1 - 1 000

版 次 2001 年 12 月第 1 版 2001 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-207-05731-8/G · 1048

定价:20.00 元

(如发现本书有印制质量问题,印刷厂负责调换)

■ 《教育管理研究系列丛书》序

教育经济与管理是发展迅速的一门学科。其主要推动力是社会需求,一方面是理论探索,另一方面是实践运用。特别是随着社会主义市场经济体系的建立和不断完善,这种需求越来越强烈。从事教育经济与管理这一学科领域的教学、研究和其他工作的人员,在满足社会需求的同时,也使这门学科不断充实。

教育经济与管理这门学科的发展,主要体现在三个方面,一是该学科自身的建设加强了。这门学科得到社会承认,并且建立起博士点、硕士点,学科形成了自身的独有特色的体系。二是该学科的队伍壮大了。从事该学科的人员既包括高等学校的教学、研究人员,也包括中小学与该学科有关联的人员,还包括社会各界与该学科有关联的人员,这支队伍中既有专职人员,也有大量的兼职人员。该学科还建立了相关的学会等学术团体,定期召开学术会议。学科形成比较稳定的学术队伍。三是在该学科的发展过程中,其成果的数量越来越多,涉及的范围越来越宽,探讨的程度越来越深,成果的形式越来越全。该学科建立了多种专门的学术刊

物,出版了大量的著作,发表了大量的论文。可以说该门学科已经完成了确立地位的任务,正处在向更高水平发展的时期。

教育经济与管理是一门交叉学科,其核心内容是对教育经济与教育管理的主要表现及其发展规律进行多方位的探讨,其边缘部分是不明确的,具有跨学科的性质,它涉及到教育学、经济学、管理学、社会学、法学、政治学、史学等学科。其边缘部分可以根据不同的标准划分到不同的学科。

教育经济与管理这门学科,不是按照人为的划定标准,而是在社会实践中发展的。人们只是在这门学科发展形成之后才根据该学科的客观存在为其确定范围的。该学科的发展并没有停止,根据目前的社会需求,该学科还不够成熟,还有大量的理论与实践问题需要探索。

为了推动该学科的发展,很多人进行了长期的探索,我们编写的这套“教育管理研究系列丛书”体现了三个特点,一是“新”,即课题新,内容新;二是“实”,即注意联系实际,避免空洞说教;三是“精”,即力求论述精辟,防止重复。承担本次丛书撰写与编写任务的作者,都是长期以来从事该门学科教学与研究的人员,可以说本套丛书是多年来不断积累的结果。

本套丛书能够与读者见面,我们应该感谢作者,他们多年来勤学苦读,锲而不舍,终于著书立说,为该门学科的发展增添了光彩。我们应该感谢沈阳师范大学的领导和同事们,多年来,教育经济与管理一直被确立为重点学科,在人、财、物等方面给予重点扶植,使该学科得到超常发展。我们应该感谢黑龙江人民出版社,他们为本套丛书的出版做了大量的工作,如果没有他们的鼎力相助,本套丛书不可能出版得这么快,这么好。我们还应该感谢许多为本套丛书的出版做出贡献的人们。一门学科的发展必然是几代人长期努力的结果,教育经济与管理的历史也证明了这一点。

本套丛书是各位作者个人的研究成果,为各位读者提供了可资借鉴和参考的资料。不过由于各方面的原因,本套丛书必然会在某些方面存在不足之处,恳望各位读者不吝赐教。

张维平

绪 论

在具有划时代意义的中国共产党第十五次代表大会上,江泽民同志提出了“依法治国,建设社会主义法治国家”的世纪目标。从此,“依法治国”第一次在党的纲领性文件中被确定为中国共产党领导全国人民治理国家的基本方略,这是我国民主法制建设的一大飞跃。依法治教是依法治国不可缺少的一个重要组成部分,是贯彻实施党中央“科教兴国”战略思想的重要保证。“国运兴衰,系于教育。”1995年3月18日颁布的《中华人民共和国教育法》成为我国教育立法史上的一个新的里程碑,为我国依法治教和教育法学的研究提供了新的基本依据,这标志着我国教育工作开始进入了一个全面实施依法治教的新时期。

但是,由于建国后相当长的一段时期内,我们过分强调国家与法的阶级统治职能,把法的阶级统治职能和社会公共职能简单地割裂开来,把法的职能仅仅归结为阶级斗争的工具,在很大程度上,一度忽视了法调整其他社会关系的社会公共职能,对发挥法律在

实现国家教育职能过程中的重要作用没有给予充分的重视。因此,这种状况不仅导致了我国的教育法制建设在相当长的时期内跟不上国家教育事业发展的需要,而且影响到我国教育法学的研究和发展,使我国的教育法学水平远远落后于世界其他发达国家的水平。

20 世纪是一个风云变幻的世纪,世界教育在本世纪有了空前的发展。国际竞争十分激烈,国际间的交往亦越来越频繁,教育已经不是一国一地的事业,需要互相交流与借鉴。人类进入 21 世纪后,国际竞争越来越表现在经济领域。但事实上,国际竞争的实质就是科技和人才的竞争,谁掌握了教育的主动权,谁就会掌握未来的主动权。因此,各国都加强了本国的教育改革,以期能够培养适应 21 世纪科技发展和经济竞争的人才。

综观世界教育发展的形势,我国的教育事业尚属相对落后的地位。如何在日益增强的国际竞争中获得主动权,如何在进入小康社会后继续发展教育事业,如何从发达国家的教育法制建设的经验中获取有益的东西,以便进一步健全和完善我国的教育法制建设,这些都成为我国教育工作者们应该关注和研究的问题。

发达国家有关教育的法制建设已经拥有上百年的历史。对国外的教育法制进行比较研究有助于全面了解各国教育法制建设的成功经验和失败教训,以便指导我国教育法制的建设。我国的教育法制建设相对十分落后,目前尚属于起步阶段,并且远远没有形成自己独特的教育法规体系。在教育司法、执法及法律监督等重要方面缺乏足够的经验,因此迫切需要了解国外的先进经验,以加快我国教育法制建设的步伐。此外,对国外教育法律进行比较研究还能够使我们充分了解国外的教育法制状况,这对于我国对外教育交流和合作,对我国教育体制的改革将起到不可估量的积极作用。通过对国外教育法制的比较研究,我国的教育法学研究水

平会得到进一步的提高,对我国教育法学学科体系的形成和发展起到极大的推动作用。

鉴于上述目的,《国外教育法制比较研究》这本书对国外一些国家的教育法制建设的主要历程、教育法规的立法制度、司法制度和执法监督制度进行了描述,并且从教育行政、教育者、受教育者、学校、社会和教育投入等几个方面对一些国家的教育法律制度进行了比较研究。期望通过这些研究,能够让读者了解国外教育法规的基本概况,对我国的教育法制建设贡献一点微薄之力。

由于编写本书的时间十分仓促,加之编者水平有限,故错误与不足之处在所难免,希望广大读者与各位专家批评指正。

绪 论

在具有划时代意义的中国共产党第十五次代表大会上,江泽民同志提出了“依法治国,建设社会主义法治国家”的世纪目标。从此,“依法治国”第一次在党的纲领性文件中被确定为中国共产党领导全国人民治理国家的基本方略,这是我国民主法制建设的一大飞跃。依法治教是依法治国不可缺少的一个重要组成部分,是贯彻实施党中央“科教兴国”战略思想的重要保证。“国运兴衰,系于教育。”1995年3月18日颁布的《中华人民共和国教育法》成为我国教育立法史上的一个新的里程碑,为我国依法治教和教育法学的研究提供了新的基本依据,这标志着我国教育工作开始进入了一个全面实施依法治教的新时期。

但是,由于建国后相当长的一段时期内,我们过分强调国家与法的阶级统治职能,把法的阶级统治职能和社会公共职能简单地割裂开来,把法的职能仅仅归结为阶级斗争的工具,在很大程度上一度忽视了法调整其他社会关系的社会公共职能,对发挥法律在

实现国家教育职能过程中的重要作用没有给予充分的重视。因此,这种状况不仅导致了我国的教育法制建设在相当长的时期内跟不上国家教育事业发展的需要,而且影响到我国教育法学的研究和发展,使我国的教育法学水平远远落后于世界其他发达国家的水平。

20 世纪是一个风云变幻的世纪,世界教育在本世纪有了空前的发展。国际竞争十分激烈,国际间的交往亦越来越频繁,教育已经不是一国一地的事业,需要互相交流与借鉴。人类进入 21 世纪后,国际竞争越来越表现在经济领域。但事实上,国际竞争的实质就是科技和人才的竞争,谁掌握了教育的主动权,谁就会掌握未来的主动权。因此,各国都加强了本国的教育改革,以期能够培养适应 21 世纪科技发展和经济竞争的人才。

综观世界教育发展的形势,我国的教育事业尚属相对落后的地位。如何在日益增强的国际竞争中获得主动权,如何在进入小康社会后继续发展教育事业,如何从发达国家的教育法制建设的经验中获取有益的东西,以便进一步健全和完善我国的教育法制建设,这些都成为我国教育工作者们应该关注和研究的问题。

发达国家有关教育的法制建设已经拥有上百年的历史。对国外的教育法制进行比较研究有助于全面了解各国教育法制建设的成功经验和失败教训,以便指导我国教育法制的建设。我国的教育法制建设相对十分落后,目前尚属于起步阶段,并且远远没有形成自己独特的教育法规体系。在教育司法、执法及法律监督等重要方面缺乏足够的经验,因此迫切需要了解国外的先进经验,以加快我国教育法制建设的步伐。此外,对国外教育法律进行比较研究还能够使我们充分了解国外的教育法制状况,这对于我国对外教育交流和合作,对我国教育体制的改革将起到不可估量的积极作用。通过对国外教育法制的比较研究,我国的教育法学研究水

平会得到进一步的提高,对我国教育法学学科体系的形成和发展起到极大的推动作用。

鉴于上述目的,《国外教育法制比较研究》这本书对国外一些国家的教育法制建设的主要历程、教育法规的立法制度、司法制度和执法监督制度进行了描述,并且从教育行政、教育者、受教育者、学校、社会和教育投入等几个方面对一些国家的教育法律制度进行了比较研究。期望通过这些研究,能够让读者了解国外教育法规的基本概况,对我国的教育法制建设贡献一点微薄之力。

由于编写本书的时间十分仓促,加之编者水平有限,故错误与不足之处在所难免,希望广大读者与各位专家批评指正。

目 录

绪 论·····	(1)
第一章 国外教育法制的发展历程与未来趋势·····	(1)
第一节 西方国家教育法制发展史沿革·····	(2)
一、零星进行教育立法的阶段·····	(2)
二、专门对普及义务教育进行立法的阶段·····	(3)
三、广泛进行教育立法的阶段·····	(4)
四、综合进行教育立法的阶段·····	(6)
第二节 各国教育法制发展历史沿革·····	(8)
一、英国教育法制发展的历史沿革·····	(8)
二、法国教育法制的历史沿革·····	(13)
三、美国教育法制的历史沿革·····	(19)
四、日本教育法制的历史沿革·····	(23)
五、苏、俄教育法制的历史沿革·····	(31)

六、德国教育法制的历史沿革·····	(33)
第三节 世界教育法制的未来展望·····	(35)
一、教育的民主化·····	(35)
二、终身学习化·····	(36)
三、分权与集权的相互交融·····	(36)
四、教育的成文法系与判例法系的结合·····	(36)
第二章 国外教育法制结构的比较研究·····	(38)
第一节 各国教育立法制度比较·····	(39)
一、教育立法权限的比较·····	(39)
二、教育立法程序的比较·····	(45)
三、教育法规体系的比较·····	(48)
第二节 各国教育执法监督制度比较·····	(52)
一、教育执法监督机构的比较·····	(53)
二、教育执法监督方式的比较·····	(56)
第三节 各国教育法律责任的比较·····	(60)
一、学校的教育法律责任比较·····	(60)
二、教师的教育法律责任·····	(62)
三、社会的教育法律责任·····	(63)
四、监护人的教育法律责任·····	(65)
第三章 国外教育行政的比较研究·····	(67)
第一节 各国教育行政制度的法律确立·····	(67)
一、近现代英国的教育行政·····	(67)
二、近现代法国的教育行政·····	(71)
三、近现代德国的教育行政·····	(77)
四、近现代前苏联和俄罗斯的教育行政·····	(82)

五、近现代美国的教育行政	(90)
六、近现代日本的教育行政	(95)
第二节 行政执法比较	(101)
一、英国教育法的行政执行	(101)
二、法国教育法的执行和执法监督	(102)
三、前苏联和俄罗斯教育法的执行 和执法监督	(106)
四、美国教育法的执行	(108)
第三节 教育行政法制的发展趋势	(109)
一、国家参与教育事务日益加强	(109)
二、教育行政均权化	(110)
三、教育行政趋于民主化	(111)
四、教育行政科学化	(112)
 第四章 国外学校的比较研究	(113)
第一节 各国学校的设置比较	(113)
一、学校概述	(113)
二、各国学校设置和审批条件比较	(116)
第二节 各国学校的权利比较	(122)
第三节 各国学校的义务比较	(126)
第四节 各国学校的法律责任比较	(133)
一、外国教育法中涉及的学校法律责任	(133)
二、各国教育纠纷的处理	(136)
 第五章 国外教师的比较研究	(142)
第一节 各国教师的资格与聘任	(142)
一、教师资格制度	(142)

二、各国教师聘任制度	(148)
第二节 各国教师的权利与义务	(155)
一、教师的权利	(155)
二、教师的义务	(161)
第三节 各国教师的进修制度比较	(166)
一、各国教师的考核	(166)
二、各国教师进修制度	(167)
第六章 国外学生权利和义务的比较研究	(186)
第一节 各国学生的权利比较	(186)
一、世界主要国家学生权利的发展	(187)
二、各国学生权利现状	(189)
三、学生权利展望	(196)
第二节 各国学生的义务比较	(198)
一、学生的义务概述	(198)
二、学生义务的发展与现状	(198)
第七章 国外教育经费的比较研究	(202)
第一节 各国教育经费的筹措	(202)
一、英国教育经费的筹措	(202)
二、法国教育经费的筹措	(204)
三、德国教育经费的筹措	(205)
四、美国教育经费的筹措	(206)
五、俄国教育经费的筹措	(208)
六、日本教育经费的筹措	(209)
第二节 各国教育经费的管理与监督	(211)
一、教育经费的使用与管理	(211)

二、挪用与克扣教育经费的法律责任	(213)
第八章 国外教育与社会法律关系的比较研究	(216)
第一节 教育与社会法律关系概述	(216)
第二节 国外法律中有关教育与社会 的法律关系的规定	(219)
一、日本教育法律中有关教育与社会 的法律关系的规定	(220)
二、俄罗斯教育法律中有关教育与 社会的法律关系的规定	(223)
三、美国教育法律中有关教育与 社会的法律关系的规定	(226)
四、英国教育法律中有关教育与 社会的法律关系的规定	(227)
五、法国教育法律中有关教育与 社会的法律关系的规定	(229)
六、德国教育法律中有关教育与 社会的法律关系	(230)
七、澳大利亚教育法律中有关教育 与社会的法律关系	(232)
第三节 我国教育法律中有关教育与社会的 法律关系	(233)
第九章 国外教育法制建设经验给我们的启示	(236)
第一节 国外教育法制建设的一般特点	(237)
一、教育法律体系日趋完备	(237)
二、教育法律的执行、监督制度日趋成熟	(238)