

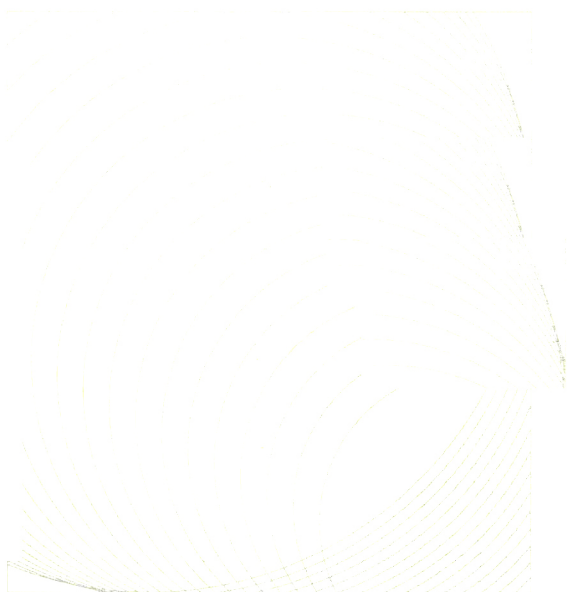


ZHIYEHUSHI
HANHUSHI(CHUJI)
LINIANKAOTIJIEXI

执业护士含护士 (初级)

历年考题解析

《执业护士含护士（初级）历年考题解析》专家编写组 编



随书赠送
20元
免费学习卡

中国协和医科大学出版社

全国卫生专业技术资格考试辅导用书

执业护士含护士(初级)
历年考题解析

《执业护士含护士(初级)历年考题解析》专家编写组 编

中国协和医科大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

执业护士含护士 (初级) 历年考题解析 / 《执业护士含护士 (初级) 历年考题解析》专家编写组编. —北京: 中国协和医科大学出版社, 2010. 1

全国卫生专业技术资格考试辅导用书

ISBN 978 - 7 - 81136 - 297 - 8

I. 执… II. 执… III. 护士 - 资格考核 - 解题 IV. R192.6 - 44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 209180 号

全国卫生专业技术资格考试辅导用书

执业护士含护士 (初级) 历年考题解析

编者: 《执业护士含护士 (初级) 历年考题解析》专家编写组
责任编辑: 吴桂梅

出版发行: 中国协和医科大学出版社
(北京东单三条九号 邮编 100730 电话 65260378)

网 址: www.pumcp.com
经 销: 新华书店总店北京发行所
印 刷: 北京丽源印刷厂

开 本: 787 × 1092 毫米 1/16 开
印 张: 25.25
字 数: 600 千字
版 次: 2010 年 1 月第一版 2010 年 1 月第一次印刷
印 数: 1—3000
定 价: 44.00 元

ISBN 978 - 7 - 81136 - 297 - 8/R · 297

(凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页及其他质量问题, 由本社发行部调换)

前 言

我们在研究历年考题的时候发现有许多考题在不同的年份重复出现，有些仅稍作改动，有些甚至一字不差。至于考点相同、设问方式不同的考题，就更多了。鉴于考纲范围之广，教科书内容之繁杂，透彻掌握这些数目不多的真题实在是得分的捷径。

本书精选了历年护士执业资格考试考题，每道题都给出了标准答案，并配有精要的解析。但不建议考生在每做错一道题之后就去看真题解析，而是自己寻找错误的根本原因，然后再跟本书解析对照，找出自己知识结构和解题思路方面存在的问题。如此定能达到好的复习效果。

考题考点往往是出题热点，希望考生能在透彻掌握考题的基础上，对相关知识进行拓展，以扩大知识面。

本书极具特色的地方在于每道题都配有“应试点拨”，每个考点都配有“本考点历年真题分析”。在“应试点拨”部分我们总结了很多十分有用的学习方法、记忆方法和解题技巧，建议考生悉心揣摩、领会，以巩固记忆，提高应试能力。在“本考点历年真题分析”部分，我们对命题规律进行了详细的分析，对命题趋势进行了大胆的预测，希望可以帮助考生从宏观上把握考试重点，合理分配各科复习时间。

本书解析、应试点拨和历年真题总结分析均由北京大学医学部、中国协和医科大学等著名院校的有丰富教学、考试辅导经验的资深专家执笔，高屋建瓴，极具知识性和启发性。

建议考生将本书与《执业护士含护士（初级）资格考试高频考点》配套使用。

预祝广大考生顺利通过考试。

同时，书中不当之处恳请各位同仁和考生批评指正。衷心感谢。

编 者
2009年11月10日

目 录

基础护理学	(1)	第二章 呼吸系统疾病患者的	
第一章 绪论	(1)	护理	(90)
第二章 护士的素质和行为		第三章 循环系统疾病患者的	
规范	(5)	护理	(105)
第三章 护理程序	(7)	第四章 消化系统疾病患者的	
第四章 医院和住院环境	(10)	护理	(123)
第五章 入院和出院患者的		第五章 泌尿系统疾病患者的	
护理	(14)	护理	(141)
第六章 卧位安全的护理	(18)	第六章 血液及造血系统疾病	
第七章 医院内感染的预防		患者的护理	(145)
和控制	(21)	第七章 内分泌代谢性疾病患	
第八章 患者的清洁护理	(29)	者的护理	(154)
第九章 生命体征的评估	(35)	第八章 风湿性疾病患者的护	
第十章 患者饮食的护理	(43)	理	(160)
第十一章 冷热疗法	(47)	第九章 神经系统疾病患者的	
第十二章 排泄护理	(50)	护理	(164)
第十三章 药物疗法和过敏		外科护理学	(169)
试验法	(56)	第一章 水、电解质、酸碱代	
第十四章 静脉输液和输血法	(63)	谢失调患者的护理	(169)
第十五章 标本采集	(68)	第二章 外科休克患者的护理	(173)
第十六章 病情观察和危重患		第三章 麻醉患者的护理	(177)
者的抢救	(71)	第四章 多器官功能障碍综合	
第十七章 临终患者的护理	(78)	征患者的护理	(180)
第十八章 医疗和护理文件的		第五章 心肺脑复苏的护理	(183)
书写	(80)	第六章 外科围手术期护理	(186)
内科护理学	(84)	第七章 营养支持患者的护理	(192)
第一章 绪论	(84)	第八章 外科感染患者的护理	(193)

- 第九章 损伤患者的护理 (199)
- 第十章 肿瘤患者的护理 (205)
- 第十一章 颈部疾病患者的护理 (206)
- 第十二章 乳房疾病患者的护理 (209)
- 第十三章 腹外疝患者的护理 (212)
- 第十四章 急性化脓性腹膜炎患者的护理 (215)
- 第十五章 腹部损伤患者的护理 (216)
- 第十六章 胃、十二指肠疾病患者的护理 (218)
- 第十七章 肠疾病患者的护理 (222)
- 第十八章 直肠肛管疾病患者的护理 (228)
- 第十九章 门静脉高压症患者的护理 (232)
- 第二十章 肝脏疾病患者的护理 (235)
- 第二十一章 胆道疾病患者的护理 (236)
- 第二十二章 胰腺疾病患者的护理 (240)
- 第二十三章 急腹症患者的护理 (242)
- 第二十四章 周围血管疾病患者的护理 (244)
- 第二十五章 颅脑损伤患者的护理 (245)
- 第二十六章 胸部损伤患者的护理 (247)
- 第二十七章 泌尿、男性生殖系统疾病患者的护理 (248)
- 第二十八章 骨科患者的一般护理 (250)
- 第二十九章 骨与关节损伤患者的护理 (251)
- 妇科护理学 (254)
- 第一章 女性生殖系统与解剖生理 (254)
- 第二章 妊娠妇女的护理 (262)
- 第三章 分娩期妇女的护理 (270)
- 第四章 产褥期妇女的护理 (278)
- 第五章 胎儿宫内窘迫及新生儿窒息的护理 (282)
- 第六章 妊娠期并发症妇女的护理 (284)
- 第七章 妊娠期合并症妇女的护理 (288)
- 第八章 异常分娩的护理 (290)
- 第九章 产后并发症妇女的护理 (294)
- 第十章 妇科护理病历 (296)
- 第十一章 女性生殖系统炎症患者的护理 (298)
- 第十二章 月经失调患者的护理 (303)
- 第十三章 妊娠滋养细胞疾病患者的护理 (306)
- 第十四章 妇科腹部手术患者的护理 (308)
- 第十五章 外阴、阴道手术患者的护理 (316)
- 第十六章 不孕症妇女的护理 (317)
- 第十七章 计划生育妇女的护理 (317)

第十八章 妇女保健	(322)	第八章 消化系统疾病患儿的 护理	(355)
第十九章 妇产科常用护理技 术	(323)	第九章 呼吸系统疾病患儿的 护理	(361)
第二十章 妇产科诊疗及手术 患者护理	(325)	第十章 循环系统疾病患儿的 护理	(367)
儿科护理学	(327)	第十一章 血液系统疾病患儿 的护理	(372)
第一章 绪论	(327)	第十二章 泌尿系统疾病患儿 的护理	(376)
第二章 儿科医疗机构组织特 点	(328)	第十三章 神经系统疾病患儿 的护理	(381)
第三章 小儿保健	(329)	第十四章 常见传染病患儿的 护理	(384)
第四章 儿科基础护理	(338)	第十五章 结核病患儿的护理	(387)
第五章 儿科常用护理技术操 作	(341)	第十六章 常见急症患儿的护 理	(390)
第六章 新生儿及患病新生儿的 护理	(343)		
第七章 营养性疾病患儿的护 理	(350)		

基础护理学

第一章 绪 论

考点

护理学的发展史

国际护士节定于

- A 4月12日
- B 5月1日
- C 5月4日
- D 5月12日
- E 9月10日

答案：D

考点：国际护士节的来历。

解析：1912年，为纪念南丁格尔对护理事业的贡献，国际护士理事会将南丁格尔生日5月12日定为国际护士节。

应试点拨：护理专业学生必须掌握的知识点。须牢记。

本考点历年真题总结分析

本考点包括近代护理学的形成和发展、南丁格尔对近代护理学的贡献以及我国护理学的发展。多为记忆题。

考点

护理学的性质和范畴

护理学是

- A 研究人文的科学
- B 研究医学的科学
- C 研究护理技术的科学
- D 研究社会的科学
- E 与社会、自然、人文科学相互渗透的一门综合性应用科学

答案：E

考点：护理学的定义。

解析：护理学是以自然科学和社会科学理论为基础的研究维护、促进、恢复人类健康的护理理论、知识、技能及其发展规律的综合性应用科学。护理学作为一个知识群，所研究的范畴涉及自然、社会文化、教育和心理等因素对人体健康的影响，以及如何运用护理原理、护理技术和方法，帮助患者恢复健康，不断提高人们的健康水平。故本题选E。

应试点拨：护理学是一门综合性应用科学，涵盖了社会、自然、人文科学。

本考点历年真题总结分析

本考点重点在护理学的性质和范畴。考生可结合例题适当了解。

考点

护理学的基本概念

1. 按照马斯洛的“人的基本需要层次论”，生理需要满足后，则应满足

- A 社交需要
- B 安全需要
- C 爱的需要
- D 自尊需要
- E 自我实现的需要

答案：B

考点：马斯洛的“人的基本需要层次论”。

解析：马斯洛将人的基本需要分为五个层次，按其重要性和发生的先后次序由低向高依次为：①生理需要：是人类求生存的最基本需要；②安全需要：包括生理上的安全和心理上的安全；③爱与归属的需要：人需要获得亲人、家庭的爱和集体的接纳，同时也需要去爱别人；④自尊的需要：拥有自尊和被他人尊敬；⑤自我实现的需要。故生理需要满足后应满足安全需要。故本题选 B。

应试点拨：记住排列顺序：生理需要→安全需要→爱与归属的需要→自尊的需要→自我实现的需要。

2. 世界卫生组织对健康的定义不包括下列哪项

- A 躯体没有疾病
- B 有完整的生理状态
- C 有完整的心理状态
- D 有一定的劳动力
- E 有社会适应能力

答案：D

考点：WHO 对健康的定义。

解析：WHO 对健康的定义，即“健康不仅是没有疾病，而且包括躯体健康、心理健康、社会适应良好和道德健康”。故本题选 D。

应试点拨：记住关键词：躯体、心理、社会适应和道德。

3. 当个体发生疾病时采取的第三线防卫是

- A 正确对待问题
- B 正确对待情感
- C 向朋友寻求帮助
- D 减少压力的生理性影响
- E 寻求医护人员的帮助

答案：E

考点：对应激的防卫。

解析：对抗应激原的防线：①第一线防卫→身心防卫；②第二线防卫→自力救助；③第三线防卫→专业辅助。故本题选 E。

应试点拨：记住顺序：身心防卫，自助防卫，专业辅助。可用情景记忆法。

4. 以下哪项不属于压力源中的心理社会因素

- A 人际关系紧张
- B 迁居
- C 离婚
- D 怀孕
- E 考试

答案：D

考点：压力源的分类。

解析：压力源有以下三类：

(1) 一般性的：包括物理性的、化学性的和生物性的。

(2) 生理病理性的：正常生理功能变化（青春期、妊娠期、更年期改变等）和病理性改变。

(3) 心理社会性的：a. 一般性社会因素：如丧失亲人、搬迁、旅行、人际关系紧张或角色改变，如结婚、生育、毕业等。b. 灾难性社会事件：如地震、火灾，水灾、战争、社会动荡等。c. 心理社会因素：如应付考试、参加竞赛、理想自我与现实自我的冲突等。

故 A、B、C、E 均属于心理社会因素，怀孕属于生理病理性因素，故本题选 D。

应试点拨：压力源的分类：一般性的，生理病理的，心理社会的。

5. 当个体经受某种压力时，调整自己的态度去认识和处理情况，属于

- A 生理适应
- B 心理适应
- C 文化适应
- D 社会适应
- E 技术适应

答案：B

考点：适应的层次。

解析：生理适应：发生在体内的代偿性变化；心理适应：当人们经受心理应激时，通过调整自己的态度、情绪去认识情况和处理问题，以恢复心理上的平衡；文化适应：将我们的行为进行调整，与另一文化，如种族、民族、宗教、异地的概念、思想、传统和习俗相适应；社会适应：调整个体的行为，使之与各种不同群体，如家庭、专业集体、社会集团等的信念、习俗及规范相协调；技术适应：人们在使用文化遗产的基础上创造新的科学工艺和技术，以改变周围环境，控制自然环境中的许多应激原。故本题

选 B。

应试点拨：适应的层次总因某特定问题而异。

6. 自我照顾模式是由谁提出的

- A 纽曼
- B 佩普劳
- C 汉斯·席尔
- D 马斯洛
- E 奥瑞姆

答案：E

考点：自我照顾模式的提出者。

解析：纽曼：提出健康系统模式；佩普劳：提出人际关系模式；汉斯·席尔：提出压力学说；马斯洛：提出人的基本需要层次论；奥瑞姆：提出自我照顾模式。故本题选 E。

应试点拨：各选项所列人物及其理论很重要，需要考生对比着记忆，单背容易混淆。很容易以 B 型题出现。

7. 不属于护理理论四个基本概念的是

- A 人
- B 健康
- C 保健
- D 环境
- E 护理

答案：C

考点：护理理论的基本概念。

解析：人、健康、环境、护理四个基本概念组成了护理的宗旨。①人：护理学研究和服务的对象；②环境：包括内环境和外环境；③健康：不仅是没有疾病和身体缺陷，还要有完整的生理、心理状态和良好的社会适应能力；④护理：诊断和处理人类对现存的和潜在的健康问题的反应。故不属于护理理论的四个基本概念的是 C。

应试点拨：记忆题。牢记。

8. 李某，近来工作中遇到许多不愉快

的事, 为使自己保持心情愉快, 他有空看小说, 有意识地不去想这些烦恼的事, 李某的行为在心理适应防卫机制中属于

- A 否认
- B 压抑
- C 补偿
- D 转移
- E 升华

答案: D

考点: 心理适应防卫机制。

解析: 否认: 把不愉快的事情加以否定, 认为它根本没有发生过; 压抑: 把意识不能接受的冲动、情绪、记忆等心理活动抑制到潜意识中去; 补偿: 掩盖和补偿自己某些心理缺陷和不足, 保持心理平衡; 转移: 将对某一对象的情感或行为转移到另一个较能接受的代替对象身上; 升华: 把本能的心理能量提高和发展到高级的、社会更能接受的目标。李某将对烦心事的情感转移到“看小说”上, 属于情感的“转移”。故本题选 D。

应试点拨: 常用的心理适应防卫机制, 考生可根据例题适当了解。

(9~11 题共用题干)

刘某, 男性, 50 岁, 工程师, 因晋级受挫一时心理负担过重, 2h 前突感胸闷, 胸骨后疼痛, 伴冷汗而入院, 护理体检: 神清, 合作, 心率 108 次/分, 律齐, 心电图显示有急性前壁心肌缺血。

- A 生理的需要
- B 安全的需要
- C 爱与归属的需要
- D 尊重的需要
- E 自我实现的需要

9. 患者目前需要满足的需要是

答案: A

考点: 人类基本需要层次论。

解析: 马斯洛将人的基本需要分为五个层次, 由低向高依次为: 生理需要、安全需要、归属和爱的需要、自尊的需要、自我实现的需要。生理需要是人类求生存的最基本需要, 它包括对氧气、水分、食物、排泄、温度、活动、休息和睡眠以及性等的需要。患者心绞痛发作, 许多生理需要不能自行满足, 因此首先应满足生理需要。故本题选 A。

应试点拨: 记住排列顺序: 生理需要→安全需要→爱与归属的需要→自尊的需要→自我实现的需要。最低层次的需要应首先满足。

10. 责任护士将患者安置在距治疗室较近的床位, 告诉患者其生命体征趋于正常, 一切都在监测之中, 请患者安心休息, 这是为了满足患者的

答案: B

考点: 人的基本需要层次论。

解析: 生理的需要得到满足之后, 应尽可能满足安全需要。安全需要包括生理上和心理上的安全: 前者指个体需要一些安全措施以防止身体受到伤害, 后者指个体需要一种心理上的安全感觉。责任护士的安排和告知内容能让患者感到生理和心理上的安全。故本题选 B。

应试点拨: 生理需要满足后, 应尽可能满足安全需要, 包括身心安全两个方面。

11. 患者在住院过程中, 床边摆满了亲朋好友送来的鲜花, 使他得到了

答案: C

考点: 人的基本需要层次论。

解析: 根据马斯洛的人类基本需要层级理论, 人的第三层需要是爱与归属的需要。生理需要和安全需要都得到满足, 归属和爱的需要就会产生, 即个体对家庭、友伴的需要, 对得到组织、团体认可的需要, 希望得

到他人的爱和给予他人爱的需要。亲朋好友送花能让患者得到爱,产生归属感。故本题选 C。

应试点拔:生理需要和安全需要都得到满足,归属和爱的需要就会产生。可采用情景记忆法。

本考点历年真题总结分析

本考点介绍了护理学的基本概念和护理

学的相关理论,包括 4 个基本概念(人、健康、环境和护理)、压力源及其分类、适应层次及相关的护理理论。其中,各项护理理论及其对应的理论家,马斯洛的人类基本需要层次论在考题中较为常见。

第二章 护士的素质和行为规范

考点

护士的素质

除下列哪项外都是护士必须具备的素质

- A 反应敏捷
- B 关怀体贴
- C 勇于实践
- D 情绪始终愉快
- E 遇烦心事要忍耐

答案: D

考点: 护士应具备的素质。

解析: 护士作为一个特殊的行业,应具有较高的职业素质。首先是思想品德素质,其次是专业素质,包括:①良好的业务素质、必要的护理理论和人文科学知识;②较强的实践技能、敏锐的观察能力和分析能力,能用护理程序的工作方法解决患者存在或潜在的健康问题;③良好的心理素质,健

康的体魄和规范的言行举止,严谨的工作作风,实事求是的精神,高度的责任心、爱心。A、B、C、E 均为护士必备的素质, D 是不合常理的要求。故本题选 D。

应试点拔:用排除法。不合乎常理的要求可首先排除。

本考点历年真题总结分析

本考点介绍了护士的素质,包括思想品德素质和专业素质。多为记忆题。

考点

护士的行为规范

1. 以下哪项不是护士的职业角色功能
 - A 提供护理的角色
 - B 教师的角色
 - C 母亲的角色
 - D 管理协调者的角色

E 科研的角色

答案: C

考点: 护士的职业角色功能。

解析: 护士的职业角色包括: 照顾者; 管理者; 教育者; 患者权益的保护者; 协调者和合作者; 研究者。但护士不充当母亲的角色。故本题选 C。

应试点拨: 护理专业学生必须掌握的内容, 需牢记。

2. 在护患关系建立初期, 护患关系发展的主要任务是

- A 对患者收集资料
- B 确定患者的健康问题
- C 为患者制订护理计划
- D 与患者建立信任关系
- E 为患者解决健康问题

答案: D

考点: 护患关系的分期。

解析: 护患关系的第一期或称初期, 护士和患者一见面就开始, 此期主要是建立信任关系。第二期即工作期, 在信任的基础上, 用具体行动来帮助患者解决问题。第三期为终末期, 进行如何保持健康的教育, 出院后的注意事项。故本题选 D。

应试点拨: 护患关系分三期: 初期 - 建立信任、工作期 - 解决问题、终末期 - 出院教育。

3. 与患者交谈过程中, 可引起沟通障碍的是

- A 与交谈者经常保持目光接触
- B 交谈过程中适当沉默
- C 用复述强调患者陈述的关键内容
- D 交谈过程中随意改换话题
- E 适时轻轻抚摸患者

答案: D

考点: 护患沟通的技巧。

解析: A 正确, 可以体现交谈者的坦

率、真诚; B 正确, 沉默可以给患者以思考的时间, 也给自己观察患者非语言行为的机会; C 正确, 核对自己的理解以获得或给予反馈; D 错误, 随意更换话题容易使患者产生不信任; E 正确, 触摸可以表达关怀、支持, 使情绪不佳的患者平静下来。故本题选 D。

应试点拨: 沟通中随意改换话题, 容易使患者产生不信任感。考生应能够识别引起沟通障碍的因素。

4. 下列哪种沟通形式不属于非语言性沟通

- A 面部表情
- B 手势
- C 身体运动
- D 身体姿势
- E 健康宣教资料

答案: E

考点: 非语言性沟通的形式。

解析: 非语言性沟通是指以体态语言(非语言行为)为交流方式, 即通过人的目光、表情、动作、空间距离等进行人与人之间的沟通, 护士的仪表、面部表情、身体姿势、声调速度、手势、眼神直接影响沟通的效果。语言沟通, 指用说话和书写来传递信息。面部表情、手势、身体运动和身体姿势均属于非语言性沟通, 健康宣传资料属于语言性沟通。故本题选 E。

应试点拨: 两者区分: 有无“语言”和“文字”。

5. 小陈是患者严某的责任护士, 但第一次交流就失败了, 请分析造成其失败的原因是

- A 表情沉着、从容
- B 在患者吃饭前进行交谈
- C 热情介绍自己
- D 选择一个安静环境进行交谈

E 仪表大方、整洁

答案：B

考点：护患沟通的技巧。

解析：饭前与患者沟通，患者可能会较急躁，希望交流尽快结束，配合度不会很高。小陈应该避开患者吃饭和休息的时间进行交流。A、C、D、E均为与患者交流的正确的方式，故本题选B。

应试点拨：沟通应选择适宜的环境和时间。

本考点历年真题总结分析

本考点介绍了护士的行为规范，包括护士的角色，护患关系的分期及各期的任务，沟通方式和沟通技巧。考生可结合例题举一反三，熟练掌握。

第三章 护理程序

考点

护理程序的概念

1. 有关“护理程序”概念的解释哪项不妥

- A 是指导护士工作及解决问题的工作方法
- B 其目标是增进或恢复服务对象的健康
- C 是以系统论为理论框架
- D 是有计划、有决策与反馈功能的过程
- E 由估计、诊断、计划、实施四个步骤组成

答案：E

考点：护理程序的概念。

解析：护理程序是以促进和恢复患者的健康为目标所进行的一系列有目的、有计划的护理活动，是一个综合的、动态的、具有决策和反馈功能的过程，对护理对象进行主动、全面的整体护理，使其达到最佳健康状

态。它是一种系统地解决问题的方法，是护士为服务对象提供护理服务时所应用的工作程序。护理程序一般可分为五个步骤，即评估、诊断、计划、实施和评价。故本题选E。

应试点拨：护理程序五步骤：评估、诊断、计划、实施、评价。

2. 组成护理程序框架的理论是

- A 人的基本需要论
- B 系统论
- C 方法论
- D 信息交流论
- E 解决问题论

答案：B

考点：护理程序的概念。

解析：执行护理程序需要运用许多的理论，主要有一般系统论、基本需要层次论、沟通理论、压力与适应理论、Roy的适应模式及Orem的自理模式等。其中一般系统论是护理程序的结构框架，护理程度是一个开放系统，与周围环境相互作用。患者基本健康状况时输入的信息，通过评估、计划和实施，输出的信息为护理后患者的健康状况，经过评价即反馈结果若患者尚未达到预定健

康目标,则需要重新收集资料,修改计划及实施,直到患者达到预定健康目标,护理程序即可停止。故本题选 B。

应试点拨:系统论为护理程序理论的框架,需牢记。

3. 关于护理程序的论述,正确的概念是

- A 是一种护理工作的分工类型
- B 是一种护理工作的简化形式
- C 是一种系统的解决护理问题的方法
- D 是一种技术操作的程序
- E 是一种护理活动的循环过程

答案: C

考点: 护理程序的概念。

解析: 护理程序是以促进和恢复患者的健康为目标所进行的一系列有目的、有计划的护理活动,是一个综合的、动态的、具有决策和反馈功能的过程,对护理对象进行主动、全面的整体护理,使其达到最佳健康状态。它是一种系统地解决问题的方法,是护士为服务对象提供护理服务时所应用的工作程序。故本题选 C。

应试点拨: 护理专业学生必须掌握的内容,需牢记。

本考点历年真题总结分析

本考点重点在护理程序的概念及其理论框架。属护理专业学生必须掌握的内容。需牢记。

考点

护理程序的步骤

1. 下列收集的资料哪项属于客观资料

- A 我的头痛
- B 咽部充血
- C 感到头晕
- D 睡眠不好,多梦
- E 恶心

答案: B

考点: 资料的分类。

解析: 主观资料来源于护理对象,是其主诉,即护理对象对其所经历、所感觉、所思考、所担心内容的诉说。客观资料是指他人通过观察、体格检查或借助医疗仪器和实验室检查获得的资料,这种资料可以被看到、听到、闻到、感觉到, A、C、D、E 均为患者的感受,属主观资料;咽部充血为体格检查得出的结论,属客观资料。故本题选 B。

应试点拨: 考生可用哲学中“主观”和“客观”的概念来区分。

2. 对患者进行心理社会评估采用的最主要方法是

- A 体格检查
- B 交谈和观察
- C 心理社会测试
- D 阅读相关资料
- E 使用疼痛评估工具

答案: B

考点: 心理社会评估的方法。

解析: 体格检查: 是对患者身体状况进行评估的方法; 交谈和观察: 是临床上评估患者心理社会状况的最主要方法; 心理社会测试: 心理社会评估可采用的方法之一; 阅读相关资料: 心理社会评估可采用的方法之一; 使用疼痛评估工具: 评估患者舒适程度的方法。故本题选 B。

应试点拨: 对患者进行心理社会评估采用的最主要方法是交谈和观察。

3. 属于主观方面的健康资料是

- A 血压 16.3/10.6kPa
- B 头昏脑胀
- C 骶尾部皮肤破损 1cm × 2cm
- D 膝关节红肿、压痛
- E 肌张力三级

答案: B

考点: 患者资料的分类。

解析: 主观资料来源于护理对象, 是其主诉, 即护理对象对其所经历、所感觉、所思考、所担心内容的诉说。客观资料是指他人通过观察、体格检查或借助医疗仪器和实验室检查获得的资料。“头昏脑胀”是患者的感受, 属主观资料, 其他均属客观资料。

应试点拨: 考生可用哲学中“主观”和“客观”的概念来区分。

4. 护理诊断指出护理方向, 有利于
- A 收集客观资料
 - B 制定护理措施
 - C 实施护理措施
 - D 进行护理评估
 - E 修改护理计划

答案: B

考点: 护理诊断的意义。

解析: 护理诊断是对一个人生命过程中的生理、心理、社会文化、发展及精神方面所出现的健康问题反应的说明, 这些健康问题的反应属于护理职责范畴, 可以用护理的方法来解决; 是叙述患者由于病理状态所引起的人的行为反应, 其目的是为了制定、实施护理计划以解决患者现存的或潜在的健康问题。故护理诊断有利于制定护理措施。

应试点拨: 推而广之, 理论的作用都在于指导实践。

5. 属于护理程序计划阶段内容的是
- A 分析资料
 - B 提出护理诊断
 - C 确定护理目标

- D 实施护理措施
- E 评价患者反应

答案: C

考点: 护理程序的基本步骤。

解析: 制定护理计划是解决护理问题的一个决策过程, 其目的是为了确认护理对象的护理重点的目标以及护士将要实施的护理措施。包括: ①排列护理顺序(即确定护理重点); ②制定预期目标; ③制定护理措施。故本题选 C。

应试点拨: 制定护理计划包括: ①排列护理顺序(即确定护理重点); ②制定预期目标; ③制定护理措施。

(6~8 题共用题干)

李先生, 自感全身不适前来就诊。门诊护士巡视时发现他面色苍白, 出冷汗, 呼吸急促, 主诉腹痛剧烈。

6. 门诊护士应采取的措施是
- A 安排李先生提前就诊
 - B 让李先生就地平卧休息
 - C 为李先生测量脉搏血压
 - D 安慰患者, 仔细观察
 - E 让医生加快诊治速度

答案: A

考点: 门诊的护理工作。

解析: 门诊护士安排候诊和就诊时, 要随时观察候诊患者的病情, 遇到高热、剧痛、呼吸困难、出血、休克等患者, 应立即安排提前就诊或送急诊室处理。因此根据李先生病情, 护士应安排其提前就诊。故本题选 A。

应试点拨: 病情变化, 当然需安排提前就诊。

7. 医生检查后, 建议立即将李先生送至急诊室, 用轮椅运送患者, 错误的做法是
- A 推轮椅至诊察床旁
 - B 使椅背和床头平齐

- C 翻起轮椅的脚踏板
- D 站在轮椅背后固定轮椅
- E 嘱患者靠后坐，手握扶手

答案：B

考点：轮椅运送法。

解析：协助患者坐轮椅的正确方法：将轮椅推至床旁，使椅背与床尾平齐，将脚踏板翻起，拉起车闸以固定车轮，扶患者上轮椅，患者坐稳后，翻下脚踏板，嘱患者把脚踏在脚踏板上；嘱患者手扶轮椅扶手，尽量靠后坐；嘱患者身体勿向前倾或自行下车；下坡时要减慢速度并注意观察病情。故 A、C、D、E 均正确，B 错误，应使椅背和床尾平齐。

应试点拨：轮椅运送法，为护理专业必须掌握的技能之一。结合临床实践全面掌握。

8. 急诊医生处理后，李先生留住急诊观察室。在评估患者时，下述哪项是客观资料

- A 腹痛难忍
- B 感到恶心
- C 睡眠不佳

- D 心慌不适
- E 面色苍白

答案：E

考点：患者资料的分类。

解析：主观资料来源于护理对象，是其主诉，即护理对象对其所经历、所感觉、所思考、所担心内容的诉说。客观资料是指他人通过观察、体格检查或借助医疗仪器和实验室检查获得的资料。A、B、C、D 均为患者的感受，属主观资料，面色苍白是护士通过观察得到的资料，属客观资料。故本题选 E。

应试点拨：可用哲学中“主观”和“客观”的概念来区分。

本考点历年真题总结分析

本考点介绍了护理程序的步骤，包括五个步骤（评估、诊断、计划、实施、评价）的内容及意义。

其中，主、客观资料的区分在考题中较为常见，收集资料为护理专业学生必须掌握的技能，应熟练掌握。

第四章 医院和住院环境

考点

门诊部

1. 护士对前来门诊的患者，首先应进

行的工作是

- A 健康教育
- B 卫生指导
- C 预检分诊
- D 查阅病案
- E 心理安慰

答案：C

考点：门诊的护理工作。