

广西社会科学专家文集

GUANGXI SHEHUI KEXUE ZHUANJIA WENJI

刘新华集

◎ 刘新华 著

线装书局

广西社会科学专家文集

刘新华集

刘新华 著

线装书局

图书在版编目(CIP)数据

刘新华集/刘新华著. —北京:线装书局, 2010. 11

ISBN 978-7-5120-0277-7

I. ①刘… II. ①刘… III. ①马克思主义—发展—中国—文集 IV. ①D61-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 214042 号

广西社会科学专家文集·刘新华集

作 者: 刘新华

责任编辑: 高晓彬

装帧设计: 张谱丽

出版发行: 线装书局

地址: 北京市鼓楼西大街 41 号(100009)

电话: 010-64045283 64041012

网址: www.xzhbc.com

经 销: 新华书店

印 制: 广西民族印刷厂

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 17.25

字 数: 294 千字

版 次: 2010 年 11 月第 1 版 2010 年 11 月第 1 次印刷

印 数: 0001—1000 册

定 价: 30.00 元

前 言

新中国成立以来,尤其是改革开放以来,广西社会科学界的专家学者,认真学习贯彻党的基本路线,高举中国特色社会主义伟大旗帜,坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,围绕自治区党委、自治区人民政府中心工作开展应用对策研究,并从广西的实际出发开展基础理论研究,推出一大批理论成果,为促进哲学社会科学事业繁荣发展、推动广西改革开放和现代化建设发挥了重要作用,作出了重要贡献。

社会科学界联合会是党和政府联系广大哲学社会科学工作者的桥梁和纽带,是促进哲学社会科学事业繁荣发展的重要力量。广西社会科学界联合会深刻认识自身担负的光荣使命,自1984年成立以来,在党委和政府联系哲学社会科学工作者方面努力发挥好桥梁纽带作用,在开展学术研究和参与重大决策方面努力发挥好组织协调作用,在促进哲学社会科学研究成果转化方面努力发挥好咨询服务作用,在帮助干部群众增强理论素养和提高理论水平方面努力发挥好宣传普及作用,为推动哲学社会科学事业繁荣发展作出了积极的贡献。在新的历史时期,广西社会科学界联合会把服务社会科学界作为义不容辞的责任和义务,把社科联作为广大社会科学工作者之家来建设,开展一系列服务社会科学界的活动。总结和整理广西社会科学界优秀专家历年来的理论成果,编辑出版《广西社会科学专家文集》,就是广西社会科学界联合会领导班子根据社科联的职能作出的服务社会科学界的又一项重要举措。本文集计划收入

约 100 位广西社会科学界优秀专家的理论成果,从 2009 年起陆续编辑出版。

总结和整理社会科学优秀专家历年来的理论成果,对于充分发挥社会科学认识世界、传承文明、创新理论、咨政育人、服务社会的重要作用,促进社会科学优秀人才脱颖而出,造就一批理论功底扎实、勇于开拓创新的学科带头人,进一步繁荣发展哲学社会科学事业具有重要意义。

《广西社会科学专家文集》收录在广西工作的国家有突出贡献的中青年专家、经国务院批准享受政府特殊津贴的专家、广西优秀专家和自治区有突出贡献的科技人员等社会科学优秀专家历年来的有代表性的理论成果,重点是党的十一届三中全会以来的成果;成果形式以公开发表的论文为主,也收入已出版专著的某些章节和调研报告的部分内容,一般每人 1 集,每集版面规模 25 万~30 万字。

收入文集的文章坚持高标准、严要求,精选精编;既忠实于原稿,又坚持与时俱进,力求全面体现专家的学术成就和水平,积累广西社会科学研究的重要成果。文集在专家自选自编的基础上,由文集编委会及编辑工作班子统一组织编辑加工和审稿,送出版社审定出版。

为做好《广西社会科学专家文集》的编辑出版工作,广西社会科学界联合会专门设立文集编委会及编辑工作班子,并得到相关专家学者的大力支持。相关专家学者多年来不懈的努力和艰苦探索所创造的丰厚理论成果,为文集的编辑出版奠定了坚实的基础。尽管我们秉持精益求精、宁缺毋滥的原则,认真选编,严把编校质量关,力求使每一本文集都成为精品,但百密总有一疏,在浩大的编辑工作中,难免疏漏和差错,还请读者不吝赐教。

——编者

目 录

前言	(1)
----------	-------

学 习

学习《实践论》	(3)
正确认识社会主义初级阶段和党的基本路线	(16)
学习建设有中国特色社会主义理论	(29)
要两手抓 两手都要硬	
——学习《邓小平文选》第 3 卷	(44)
学习马克思主义哲学 全面贯彻党的十五大精神	(53)
认真贯彻“三个代表”重要思想 努力做好社会科学工作	(60)
繁荣和发展我国哲学社会科学的纲领性文献	
——学习江泽民同志在考察中国人民大学时的重要讲话	(65)

探 索

繁荣理论 深化改革	
——纪念中共十一届三中全会召开 10 周年理论讨论会综述	(73)
试论社会主义企业的性质和经济责任制	(80)
关于加强和改革在职干部理论教育的思考	(89)
对实现共同富裕的几点认识	(96)
关于建立社会主义市场经济体制的探讨	(102)

机遇·优势·思路

- 实施西部大开发战略浅议 (116)
- 要全面把握邓小平的思想理论观点 (121)
- 马克思主义中国化的新阶段
- 中共十六大的重大理论贡献 (134)
- 中国社会主义事业的开拓者和奠基者
- 论毛泽东在社会主义时期的重大贡献 (143)
- 关于正确处理新时期人民内部矛盾的研究 (151)
- 试论新时期的党内矛盾和党内斗争 (172)
- 正确处理人民内部矛盾 构建和谐社会 (181)
- 促进广西哲学社会科学事业繁荣发展的思考 (187)

辩 论

- 讲民主不能离开人民民主专政 (195)
- 透过现象看本质
- 对所谓“爱国民主运动”的剖析 (199)
- 坚定不移地坚持马列主义、毛泽东思想 (206)
- 毛泽东思想是指导中国革命和建设取得胜利的伟大旗帜 (214)
- 毫不动摇地坚持党的基本路线和基本纲领 (223)
- 坚持解放思想、实事求是的思想路线 (235)
- 要正确理解社会主义的本质 (240)
- 正确看待姓“资”姓“社”问题 (243)
- 加快改革开放的步伐势在必行 (246)
- 驳李洪志的所谓“末世论” (251)
- 高筑思想道德防线 永葆人民公仆本色
- 成克杰腐败堕落的深层根源与警示 (256)

其 他

- 毛泽东与陈毅、粟裕 (265)

学 习

学习《实践论》

一、《实践论》写作的历史背景

毛泽东同志的《实践论》写于1937年7月。当时,我们党经历了第一次和第二次国内革命战争,开始进入抗日战争时期。在两次国内革命战争中,我们党内曾经出现过四次路线错误。这四次路线错误,使党的革命事业遭受了很大损失,特别是第三次“左”倾机会主义路线,在党内统治时间最长,流毒最深,造成的危害最大。

从认识根源上讲,产生“左”、右倾机会主义错误的思想基础,都是主观主义。教条主义和经验主义是主观主义的两种不同表现形式。经验主义者拘泥于自身的片断经验,不了解理论对于革命实践的重要性,看不见革命的全局,虽然也是辛辛苦苦地但却是盲目地在工作。教条主义者则无视中国革命的具体实践,否认“马克思主义不是教条而是行动的指南”,只是生吞活剥马列著作中的只言片语去吓唬人们。主观主义,不论是教条主义还是经验主义,都是以主观和客观相分裂、认识和实践相脱离为其特征的。

1935年1月,党中央在长征途中召开了具有伟大历史意义的遵义会议,从军事上和组织上纠正了第三次“左”倾机会主义错误,确立了毛泽东同志在全党的领导地位。但是,对于产生“左”、右倾机会主义的思想基础,还没有得到彻底和根本的解决。1937年初,抗日民族统一战线初步形成,中国革命进入了新的阶段。为了求得全党在思想认识上和行动上的统一,以便担负起领

题注:原载《广西理论学习》1990年第2期。

导全国人民去反对日本帝国主义侵略和争取民族解放胜利的历史任务,迫切需要提高全党的马克思主义的理论水平,彻底克服党内长期存在的主观主义,从根本上清除产生机会主义的思想基础。《实践论》就是在这样具体的历史背景下,为着用马克思主义认识论观点去揭露党内教条主义和经验主义,特别是教条主义这些主观主义的错误而写的。因为重点是揭露看轻实践的教条主义这种主观主义的,所以题目定为《实践论》。

《实践论》的发表,彻底揭露了教条主义和经验主义的认识根源,扫除了“左”、右倾机会主义的恶劣影响,大大提高了全党的马列主义水平,对保证抗日战争和解放战争的胜利,起到了重大作用。

二、《实践论》的基本思想和主要观点

《实践论》是一部关于马克思主义认识论的重要著作。贯串全书的基本思想是理论必须和实践相统一,而这种统一又是以不断发展着的社会实践为基础的辩证的统一,通过这种统一不断解决主观和客观的矛盾。在《实践论》中,毛泽东同志围绕着主观和客观、理论和实践具体的历史的统一这个中心,一方面强调了理论对实践的依赖关系,反对了教条主义,另一方面又强调了理论对实践的指导作用,批判了狭隘的经验主义,全面、系统地阐发了马克思主义认识论的基本原理。

《实践论》的内容十分丰富,下面仅对它所阐明的主要观点作些说明。

(一)论述了实践在认识中的地位和作用

《实践论》从马克思主义以前的唯物主义(即旧唯物主义)不了解认识对实践的依赖关系讲起,说明辩证唯物主义认识论不仅同唯心主义根本对立,而且同旧唯物主义也有原则的区别。旧唯物主义不懂得认识对实践的依赖关系,因而不能科学地说明认识的发生和发展过程,也就不能彻底驳倒唯心主义。

把实践的观点引入认识论并作为它的基础,是辩证唯物主义能动的革命的反映论和旧唯物主义直观的、消极的反映论相区别的本质特征,是马克思、恩格斯对于哲学发展的划时代的贡献。毛泽东同志的《实践论》深刻地阐发了马克思主义这一思想,它从我国革命的客观要求出发,理论结合实际地论述了认识对实践的依赖关系,明确提出了实践的观点是辩证唯物主义认识论之第一的和基本的观点。

1. 对社会实践的内容作了科学的概括 什么是实践?在马克思主义以前,哲学家们虽然作过各种不同的解释,但都没有作出科学的回答。马克思主义哲学,从物质第一性、意识第二性这个基本前提出发,第一次对实践作了科学的解释。马克思主义所理解的实践,用一句话来概括,就是指主体借助一定的手段,有意识有目的地改造客体的物质活动。《实践论》不仅坚持了马克思主义的实践观,而且对实践的内容作了具体分析和科学的概括。毛泽东同志一方面指出,“社会实际生活的一切领域都是社会的人所参加的”,社会实践的内容是很广泛的,它包括人们社会生活一切领域的活动;另一方面,为了批判割裂认识和实践关系的教条主义,又密切联系实践在认识中的作用,把基本的实践活动同其他实践活动区别开来。他指出,生产活动是最基本的实践活动,是决定其他一切活动的东西。同时,他也十分重视阶级斗争的实践和科学实验的活动。把社会实践概括为生产斗争、阶级斗争和科学实验三大活动,在马克思主义哲学史上还是第一次,它可以帮助人们更好地理解实践在认识中的作用,掌握实践是认识的基础这一马克思主义认识论原理。

2. 对实践在认识中的作用作了全面阐述 (1)实践是认识的来源。毛泽东同志指出:“人的认识,主要地依赖于物质的生产活动,逐渐地了解自然的现象、自然的性质、自然的规律性、人和自然的关系;而且经过生产活动,也在各种不同程度上逐渐地认识了人和人的一定的相互关系。一切这些知识,离开生产活动是不能得到的。”“无论何人要认识什么事物,除了同那个事物接触,即生活于(实践于)那个事物的环境中,是没有法子解决的。”他还说:“你要有知识,你就得参加变革现实的实践。你要知道梨子的滋味,你就得变革梨子,亲口吃一吃。你要知道原子的组织同性质,你就得实行物理学和化学的实验,变革原子的情况。你要知道革命的理论和方法,你就得参加革命。”毛泽东同志的这些话讲得十分清楚,实践是认识的来源,没有实践,就没有认识。当然,这不是说,每个人都要事事直接经验,在实际生活中,事实上多数知识都是通过学习得来的间接经验,但是,无论是直接经验还是间接经验,归根到底,都是来源于实践,从实践中取得的。

为什么认识只能来源于实践?这是因为:第一,人的认识是对客观事物的反映,但客观事物,特别是它的本质和运动规律,不会自动地反映到人的脑子里来,只有通过实践这个桥梁,才能使主观与客观相互联结,相互作用,从而使认识成为可能。第二,人们只有在实践中,才能接触客观事物的各个方面,从中获得大量的感性材料,而后经过头脑的加工制作,进而认识事物的本质和规律。

(2)实践是认识发展的动力。毛泽东同志指出:“人类社会的生产活动,是一步又一步地由低级向高级发展,因此,人们的认识,不论对于自然界方面,对于社会方面,也都是一步一步地由低级向高级发展,即由浅入深,由片面到更多的方面。”在这里,毛泽东同志明确指出了认识是随着实践的发展而发展的,认识每前进一步,都是由实践推动着的。

实践之所以能够推动认识的发展,是因为:第一,实践在发展中,不断地向人们提出新问题和新要求,推动着人们从事新的研究和探索,使认识不断向前发展。第二,实践的发展,为认识的发展积累丰富的资料和经验,提供新的认识工具和手段。经验的积累,对推动认识的发展是很重要的。例如,我们对社会主义的认识,经过40多年来反复曲折的实践,积累了正反两方面的经验教训,正确地总结这些经验教训,就可以使我们对社会主义的认识大大深化。认识工具和手段,对认识的发展影响也很大,没有一定物质技术手段,许多事物根本无法认识。第三,实践的发展,还会使思维器官不断完善,使人们的认识能力不断提高,而认识能力的提高又是获得新的科学知识、使认识不断深化的必要条件。

实践不仅是认识的来源、认识发展的动力,而且是认识的真理性的标准、认识的目的。总之,实践是认识的基础,人的认识一点也不能离开实践。我们懂得了这个道理,就要在思想上牢固树立实践第一的观点,做到尊重实践、勇于实践,任何时候都不能脱离实践。

(二)分析了在实践基础上认识发展的辩证过程

关于认识发展的辩证过程,列宁在《哲学笔记》中曾作过这样的概括:“从生动的直观到抽象的思维,并从抽象的思维到实践,这就是认识真理、认识客观实在的辩证的途径。”^①这个思想是光辉的,但没有得到进一步的发挥。毛泽东同志在《实践论》中,通过对认识和实践的矛盾运动的考察,在总结我国革命经验的基础上,发挥和丰富了列宁的上述思想,创造性地提出了认识发展过程中两个飞跃的理论,全面分析了认识发展的总过程。

1. 从感性认识到理性认识的飞跃 毛泽东同志指出,在社会实践的基础上,从感性认识上升到理性认识,这是整个认识过程中的第一个飞跃。

感性认识是认识的初级阶段,是人们在实践的基础上,通过感觉器官直接感受到的关于事物的现象、事物的各个片面和事物的外部联系的认识。人们

^① 《列宁全集》第38卷第181页,人民出版社,1958年。

在社会实践中,接触到客观外界事物,各种现象通过人的眼、耳、鼻、舌、身这五个器官反映到头脑中来,便产生了感觉和印象,这就是感性认识。感性认识是人们认识的起点,它直接反映了现象,具有具体性和生动性的特点。但它只能把握事物的现象,而不能认识事物的本质和规律。因此,感性认识必须上升到理性认识。

理性认识是认识的高级阶段,是关于事物的本质、事物的全体和事物的内部联系的认识。社会实践的继续,使人们在实践中引起的感觉和印象反复了多次,并经过头脑的分析思考,就会产生一个飞跃,在头脑中形成概念,再运用概念进行判断和推理,就可以得出合乎逻辑的结论。这个概念、判断、推理阶段,就是理性认识阶段。理性认识的特点是抽象性和间接性,不像感性认识那样直接地、具体地反映事物。但它突破了感性认识的局限性、表面性,抓住了事物的本质和规律,因而是更深刻、更完全、更正确地反映了客观事物。

感性认识和理性认识是统一的认识过程中的两个不同阶段,它们之间既有质的区别,又有不可分割的联系,两者是辩证统一的。表现如下:第一,理性认识依赖于感性认识,这是认识论的唯物论。理性认识不是凭空产生的,只有通过实践,获得大量的、可靠的感性材料,并通过抽象思维对这些材料进行改造制作,才能产生理性认识。没有丰富的感性材料,就不可能形成正确的理性认识。理性认识之所以靠得住,正是由于它来源于感性认识,否则理性的东西就成了无源之水,无本之木,只能是主观臆想的靠不住的东西。第二,感性认识有待于发展到理性认识,这是认识论的辩证法。感性认识只能把握事物的现象,理性认识才能把握事物的本质,正如毛泽东同志所说:“感觉只解决现象问题,理论才解决本质问题”。而认识的真正任务在于认识事物的本质,因此就不能停留在感性认识阶段,必须上升到理性认识阶段。第三,感性认识和理性认识是互相渗透的。在实际认识过程中,感性认识和理性认识总是交织在一起的。一方面,感性认识中有理性认识,因为任何人在进行感性认识时,他总是以一定的理性作指导的;另一方面,理性认识中也有感性认识,这不仅是因为理性认识来源于感性认识,要以大量的感性材料作基础,而且还必须通过一定的文字符号或具有一定音响的语言这些感性的东西来表达。总之,理性认识依赖于感性认识,感性认识有待于发展到理性认识,两者是辩证统一的,这种统一的基础是实践。割裂感性认识和理性认识的辩证关系,就会走向错误的经验论和唯理论。经验论只强调感性认识的重要性,否定理性认识的作用,在实际工作中的经验主义,就犯了类似经验论的错误。唯理论只强调理性认识的重要性,而否定感性认识的作用,在实际工作中的教条主义,就犯了

类似唯理论的错误。坚持感性认识和理性认识的辩证统一,就必须反对教条主义和经验主义。

从感性认识上升到理性认识,这是认识过程中的一个巨大飞跃。那么,怎样才能实现这个飞跃呢?毛泽东同志认为,一是要深入实际,调查研究,获得十分丰富和合于实际的感性材料,“只有感觉的材料十分丰富(不是零碎不全)和合于实际(不是错觉)才能根据这样的材料造出正确的概念和理论来”。二是要运用正确的思维方法,对丰富的感性材料进行科学的加工,即“必须经过思考作用,将丰富的感觉材料加以去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的改造制作工夫”。

2. 从理性认识到实践的飞跃 《实践论》说明了从实践中得到的理论的认识,还必须回到实践中去指导实践,去改造世界,这是认识过程的又一次飞跃。毛泽东同志认为,这次飞跃,比起前一次飞跃来,意义更加伟大。

第一,理性认识只有回到实践中去,才能达到改造世界的目的。毛泽东同志指出,人们认识世界的目的“不在于懂得了客观世界的规律性,因而能够解释世界,而在于拿了这种对于客观规律性的认识去能动地改造世界”。如果我们得到的理性认识,不为实践服务,不用它来改造世界,那么,这样的认识再好也是没有意义的。我们学习和掌握马克思主义理论,就是为了用它来指导中国革命的实践。马克思主义的普遍真理,如果不去同中国革命的具体实践相结合,不去用它来指导中国的革命实践,就会变得毫无用处。

第二,理性认识只有回到实践中去,才能得到检验和发展。理性认识自己无法检验自己是否符合客观实际,是否正确,只有把它拿到实践中去应用,才能从它的客观效果中看出它是否正确。如果成功了,就是正确的;如果失败了,就是错误的。同时,把理性认识拿到实践中去应用,不仅可以使正确的认识得到证实,而且也能使错误的认识得到纠正,使不完全的认识得到补充,从而使认识得到发展。如果没有第二次飞跃,人的认识是不可能向前发展的。

总之,从理性认识到实践的飞跃,既是理论指导实践能动地改造世界的过程,也是在实践中检验和发展理论的过程,所以,它是意义更加重大的一次飞跃,是整个认识过程十分重要的一半。

那么,如何才能实现从理性认识到实践的飞跃?

第一,在第一次飞跃中得到的理性认识必须是正确的,这是实现由理性认识向实践飞跃的前提。只有正确的理论,才能正确地指导实践,才能变更现实,才能将精神力量转化为物质力量。马列主义、毛泽东思想之所以能够发挥巨大的改造作用,就是因为它是正确的。

第二,在飞跃过程中,始终要从实际出发,坚持一般理论和具体实践相结合的原则,这是实现由理性认识向实践飞跃的基础。理论是一般的、抽象的,实践则是具体的,而且是不断变化发展的。只有从具体的情况出发,使理论不断适应变化了的新情况,才能做到理论和实践的具体的、历史的统一,正确地实现从理性认识到实践的飞跃。

第三,必须通过宣传教育,使群众对理论有正确的理解,并化为自觉的行动,这是实现由理性认识向实践飞跃的决定力量。因为理性认识本身不具有直接现实性,不能直接向现实转化。理性认识要飞跃到实践,必须通过群众的活动。群众是实践的主体,理论只有为群众所掌握,才能变为改造世界的巨大的物质力量。

第四,必须具备一定的科学技术手段和社会物质力量,这是实现由理性认识向实践飞跃的客观条件。有许多理论的认识,都因为科学技术条件和社会物质力量的限制,暂时不能转化为实践。因此,在理论向实践转化时,要充分考虑到客观情况和物质条件,切不可简单从事,一哄而起。

3. 认识运动的不断反复和无限发展 毛泽东同志指出,一个正确的认识,往往需要经过由实践到认识,由认识到实践这样多次的反复才能够完成。

为什么要经过多次反复?这是因为人们的认识总是要受到主、客观条件的限制的。从主观条件来说,人们的认识要受到实践范围、知识水平、工作经验、认识能力的限制,在阶级社会里,人们还要受各自的阶级立场的制约。从客观条件来说,人们的认识不但受到科学条件和技术条件的限制,而且受到客观过程的发展及其表现程度的限制。客观事物的本质及其发展规律的暴露有一个过程,当它尚未充分暴露时,人们是不可能清楚地认识它的。所有这些主、客观条件都制约着人们的认识,使认识过程不可避免地要出现多次反复。

《实践论》不仅分析了对某一具体事物、过程的认识往往需要经过从实践到认识(包括从感性认识到理性认识)又从认识到实践的反复,而且指出了认识的无限性。客观世界是不断发展的,人们的社会实践也是不断发展的,因此,由实践决定着人们的认识,也必须随着客观世界和实践的发展而发展。这就是说,客观世界及其发展是无限的,人们的认识也是无限的。

“实践、认识、再实践、再认识,这种形式,循环往复以至无穷,而实践和认识之每一循环的内容,都比较地进到了高一级的程度。”这段话,高度概括了认识发展的全过程,提出了辩证唯物主义认识论的总规律。

毛泽东同志的上述思想,不仅是关于认识的辩证过程的系统理论,而且在实践上对改进我们党的领导方法和工作方法,具有十分重要的意义。

(三)坚持和发挥了马克思主义的真理观

关于真理的问题,马列许多著作中有过论述,毛泽东同志在《实践论》中,坚持和发挥了马克思主义的真理观。

首先,《实践论》反复阐明了马克思主义真理论中最重要的问题,即实践是检验真理的唯一标准问题。毛泽东同志指出:“只有人们的社会实践,才是人们对于外界认识的真理性的标准。”^①判定认识或理论之是否真理,不是依主观上觉得如何而定,而是依客观上社会实践的结果如何而定。真理的标准只能是社会的实践。

为什么只有社会实践才是检验认识是否真理的标准呢?因为认识是人脑对客观事物的反映,这种反映是否正确,在主观范围内是不能解决的,人们不能用理论来证明理论,用概念来检验概念。客观事物本身也不可能直接回答这个问题,好比苹果的滋味是甜的还是酸的,你不去亲口吃一吃,苹果本身是不会告诉你的。只有依靠主观见之于客观的实践活动,把主观认识与客观实际联系起来,加以对照比较,才能判明主观认识是否符合客观实际。这就是说,只有实践才能检验人们的认识是否具有客观真理性。任何一种理论在没有付诸实践以前,都是纸上的东西,只有用以指导实践后,从实践的结果中,才能证明它是正确的或是错误的。一个政党制定的路线、方针、政策是否正确,也只有通过实践的检验才能得到证明。

其次,《实践论》还论述了马克思主义真理论的辩证法,论述了相对真理与绝对真理的关系。毛泽东同志指出:“马克思主义者承认,在绝对的总的宇宙发展过程中,各个具体过程的发展都是相对的,因而在绝对真理的长河中,人们对于在各个一定发展阶段上的具体过程的认识只具有相对的真理性。无数相对的真理之总和,就是绝对的真理。”毛泽东同志的这一科学论断,是我们正确认识相对真理和绝对真理辩证关系的指针。

马克思主义者既承认相对真理,又承认绝对真理,认为相对真理和绝对真理是辩证统一的。所谓相对真理,就是对客观世界各个一定发展阶段上的具体过程的正确认识;所谓绝对真理,就是对无限发展着的整个客观世界的完全正确的认识。人们对于各个一定发展阶段上的具体过程的认识之所以只具有相对的真理性,是因为各个具体过程在客观世界无限的发展过程中都是暂时的、有条件的、相对的,人们对它的认识只有在一定时间、地点、条件下才是真

^① 《毛泽东选集》(一卷本)第273页,人民出版社,1966年。