

思想政治教育研究丛书

# 思想政治教育的 学科定位及建设思路研究

荆兆勋等 著

山东人民出版社

思想政治教育研究丛书

# 思想政治教育的 学科定位及建设思路研究

荆兆勋 薛凤伟 秦绪娜 李莹  
肖芳 王兆响 杨延圣 著

山东人民出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育的学科定位及建设思路研究/荆兆勋等著. —济南:山东人民出版社, 2011. 5  
ISBN 978-7-209-05759-2

I. ①思… II. ①荆… III. ①思想政治教育—研究—中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 092691 号

责任编辑:王 晶

封面设计:张丽娜

## 思想政治教育的学科定位及建设思路研究

荆兆勋等 著

---

山东出版集团

山东人民出版社出版发行

社 址:济南市经九路胜利大街 39 号 邮 编:250001

网 址:<http://www.sd-book.com.cn>

发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销

莱芜市华立印务有限公司印装

规 格 16 开(169mm×239mm)

印 张 13.75

字 数 240 千字 插 页 2

版 次 2011 年 5 月第 1 版

印 次 2011 年 5 月第 1 次

ISBN 978-7-209-05759-2

定 价 32.00 元

---

如有质量问题,请与印刷厂调换。 电话:(0634)6216033

# 目 录

<b>第一章 思想政治教育学科概述</b> .....	1
一、思想政治教育概说 .....	1
(一)思想政治教育的实践历史 .....	1
(二)“思想政治教育”概念的提出 .....	5
(三)思想政治教育的含义 .....	8
二、思想政治教育学科的内涵及特点 .....	9
(一)思想政治教育学科的内涵 .....	9
(二)思想政治教育学科的特点 .....	11
三、思想政治教育学科体系及其与相关学科的关系 .....	18
(一)思想政治教育学科体系 .....	18
(二)思想政治教育学与相关学科的关系 .....	24
四、思想政治教育学科建设的重要意义 .....	30
(一)思想政治教育学科建设的理论意义 .....	30
(二)思想政治教育学科建设的实践价值 .....	31
<b>第二章 思想政治教育学科的创立与发展</b> .....	33
一、思想政治教育学科的创立 .....	33
(一)思想政治教育科学化问题的提出和讨论 .....	33
(二)思想政治教育学科创立的理论依据 .....	37
(三)思想政治教育学科创立的实践基础 .....	42
二、思想政治教育学科的发展历程 .....	47
(一)学科创立与初步发展时期(1984~1995) .....	48
(二)学科全面建设与整合发展时期(1995~2005) .....	55

(三)学科跨越式深入发展时期(2005年至今) .....	58
三、思想政治教育学科发展规律探寻 .....	59
(一)学科发展的独立、分化、整合规律 .....	60
(二)服从和服务于社会发展的规律 .....	61
(三)服从和服务于马克思主义主流意识形态需要的规律 .....	62
(四)借鉴和依托相关学科而发展的规律 .....	62
<b>第三章 思想政治教育的学科定位</b> .....	<b>64</b>
一、思想政治教育学科定位问题的提出与思路 .....	64
(一)思想政治教育学科定位问题的提出 .....	64
(二)思想政治教育学科定位的思路 .....	69
二、马克思主义理论一级学科视野中的思想政治教育学科定位 .....	71
(一)思想政治教育作为马克思主义理论学科的依据 .....	71
(二)思想政治教育学科与马克思主义一级学科下其他二级学科的关系 .....	82
(三)从“二级学科”到“一级学科”的根本性变化 .....	85
三、哲学社会科学学科群视野中的思想政治教育学科定位 .....	86
(一)思想政治教育的学科独立性 .....	87
(二)思想政治教育的学科综合性 .....	88
(三)思想政治教育的学科归属问题 .....	88
四、社会主义意识形态视野中的思想政治教育学科定位 .....	89
(一)思想政治教育学科的意识形态性 .....	89
(二)思想政治教育学科的中国特色 .....	93
五、思想政治教育学科定位对学科建设的意义 .....	94
(一)马克思主义一级学科下的二级学科定位为学科建设明确了方向 .....	95
(二)在哲学社会科学学科群视野中的学科定位为学科建设拓展了视野 .....	95
(三)意识形态性学科定位昭示了学科建设的重大社会意义 .....	95



<b>第四章 思想政治教育学科建设的现状分析</b> .....	97
<b>一、思想政治教育学科建设取得的主要成绩</b> .....	97
(一)思想政治教育学科的学科地位获得极大提升 .....	97
(二)思想政治教育学科的理论体系趋于完善 .....	99
(三)思想政治教育学科的人才培养体系不断健全 .....	103
(四)思想政治教育学科理论研究取得巨大进步 .....	104
<b>二、思想政治教育学科建设存在的突出问题</b> .....	106
(一)学科属性界定不科学、学科边界设置不清晰及学科意识不强 .....	106
(二)学科基本理论问题认识不统一、比较研究薄弱、研究方法不科学 .....	114
(三)学科专业特色不鲜明、课程设置不规范 .....	120
<b>三、思想政治教育学科建设存在问题的原因分析</b> .....	125
(一)学科定位不明确 .....	125
(二)学术队伍和学科基地建设落后 .....	125
(三)社会环境的冲击 .....	127
<b>第五章 思想政治教育学科建设的现实思路</b> .....	129
<b>一、思想政治教育学科建设的原则</b> .....	129
(一)科学性原则 .....	129
(二)人本化原则 .....	133
(三)整体性原则 .....	137
(四)理论联系实际原则 .....	140
(五)创新性原则 .....	145
<b>二、整合和加强学术队伍建设</b> .....	149
(一)学术队伍建设的必要性分析 .....	150
(二)学术队伍建设的措施 .....	151
<b>三、加强学科体系建设</b> .....	153
(一)宏观方面 .....	153

(二)微观方面 .....	156
四、推进学科教材建设 .....	164
五、紧密结合思想政治教育实践进行理论研究 .....	167
(一)在实践中继承思想政治教育理论的研究成果 .....	168
(二)在实践中创新思想政治教育理论 .....	168
<b>第六章 思想政治教育的学科建设经验及发展趋势 .....</b>	<b>174</b>
<b>一、思想政治教育学科建设的基本经验 .....</b>	<b>174</b>
(一)思想政治教育学科建设必须始终坚持以马克思主义为理论 指导 .....	174
(二)思想政治教育学科建设必须适应时代需要 .....	176
(三)思想政治教育学科建设必须坚持应用理论研究和基础理论 研究并重 .....	180
(四)思想政治教育学科建设要有科学的战略 .....	182
(五)思想政治教育学科建设要坚持不断创新 .....	183
(六)思想政治教育学科建设必须有一支高素质的理论队伍 .....	186
<b>二、思想政治教育学科建设发展趋势展望 .....</b>	<b>188</b>
(一)学科横向发展和纵向提升 .....	188
(二)教育与管理一体化 .....	192
(三)社会化与主体化双向互动 .....	195
(四)国际化与民族化并存发展 .....	199
(五)科学化与现代化相得益彰 .....	204
(六)专业化与规范化协调并进 .....	206
<b>参考文献 .....</b>	<b>209</b>
<b>后记 .....</b>	<b>216</b>

# 第一章 思想政治教育学科概述

思想政治教育学是在马克思主义理论指导下,研究思想政治教育现象及其发展规律的一门社会科学。作为新兴的交叉学科,思想政治教育学是对多门学科的研究成果在实践经验中的提炼和总结,其学科内涵极其丰富,积极借鉴和吸收了哲学、政治学、教育学、伦理学、社会学、心理学、管理学和组织行为学等相关学科的理论知识,是一门包含多种学科知识的综合性应用科学。正确理解思想政治教育学的学科内涵,掌握思想政治教育学的学科特点和研究对象,明确思想政治教育学的科学体系以及研究思想政治教育学的现实意义,能促使我们更好地运用科学理论知识,从而使思想政治教育学的理论体系日臻完善,有效地指导党的思想政治教育工作,推动思想政治建设的发展。

## 一、思想政治教育概说

简单地讲,思想政治教育学就是关于思想政治教育发展规律的科学。思想政治教育学是在长期的思想政治教育实践中逐步确立和发展起来的。因此,要科学认识思想政治教育的学科内涵,首先,必须认识思想政治教育的实践历史。其次,界定其基本概念或者说核心概念,这是任何一门学科研究的前提和基础;就思想政治教育而言,其核心概念是“思想政治教育”。最后,科学界定其学科内涵。

### (一)思想政治教育的实践历史

自从人类进入阶级社会以来,思想政治教育的实践活动就开始了。历代统治阶级都十分重视思想政治教育实践活动,他们通过宣扬本阶级的思想并使之成为整个社会的统治思想,以维护其自身利益。人类社会的发展至今,经历了四种社会发展形态:奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会,每种社



会都有各自的思想政治教育实践,都有其各自的内容和特点。

奴隶社会。当时存在着奴隶与奴隶主两大阶级。为了维护自身的统治秩序,奴隶主阶级一方面运用武力对奴隶阶级进行肉体上的控制和镇压,另一方面采用思想教育的方式从精神上对奴隶阶级进行奴役,其思想教育的内容主要是天命论和等级思想。奴隶主阶级利用当时生产力水平低下、人们科学知识极其贫乏及其对神灵的敬畏心理,抬出上天神灵,用天命论来宣扬代表奴隶主阶级利益的天子的权力是上天安排、上天授予的,不容更改,谁不满或反对就是违抗天命、就会受到上天的惩罚。奴隶主阶级就是利用这种天命论对奴隶阶级进行教育以解决奴隶主和奴隶之间的阶级矛盾的。同时,在奴隶社会,除了奴隶主阶级与奴隶阶级的矛盾以外,大小奴隶主之间也存在着矛盾。为了解决大小奴隶主之间的矛盾,占统治地位的大奴隶主宣扬等级思想,主张奴隶主阶级内部每个人的地位都是严格按照等级来划分的,等级地位划分的结果势必产生大小奴隶主之间利益上的很大差别,大奴隶主阶级宣扬这种差别是天然注定的,譬如天子的权力是上天授予的,是代表上天来统治天下的,因而他的地位是至高无上、神圣不可侵犯的,而天子下面的官吏则是天子按照上天的意旨委派的,谁也不能违抗这种委派,谁违抗了就会受到上天的惩罚。

封建社会。在西方封建社会时期,宗教神学逐步占据统治地位,后来发展到宗教神学独霸天下的局面,因此,宗教神学教育成了欧洲封建社会进行思想政治教育的主要内容。欧洲的中世纪是黑暗的,其黑暗性就在于宗教笼罩了整个社会,自上层占统治地位的地主阶级到下层的广大农民群众都笼罩于宗教之中,地主阶级利用宗教神学进一步加强对农民的压迫与剥削,广大农民群众思考问题亦是从宗教神学出发,宗教神学在欧洲的中世纪可谓无时不在、无处不在。在中国,儒家的礼教思想即三纲五常在封建社会中占统治地位,封建地主阶级就是通过对广大农民群众灌输这些思想来维护封建礼教、巩固其统治秩序的。封建社会的纲常礼教教育除对全社会进行教育外,它还渗透到了家庭,家庭是构成社会的细胞,把纲常礼教教育渗透到家庭就是要求从社会的细胞到整个社会都必须用儒家的礼教思想统一人们的思想、规范人们的行为,这样做其目的是维护封建统治制度的稳定性。就封建社会纲常礼教的教育效果来讲,这种教育无疑达到了封建统治阶级的目的,表现在两点:一是它对于稳定封建社会的金字塔式的统治结构产生了重要作用;二是统一了思想,维系了中华民族大家庭的统一。但是封建社会的思想政治教育毕竟体现的是少数人对多数人专制的意志,因此,它的弊病是非常突出的,这种教育把整个民族的思想紧紧束缚住

了,不仅严重制约了中华民族的发展,而且给我们的民族留下了严重的后遗症。

资本主义社会。资产阶级和无产阶级是资本主义社会的两大对立阶级。其中,资产阶级占有生产资料,掌握着国家政权,处于统治地位,而无产阶级没有生产资料,靠出卖劳动力谋生,处于被统治地位。资产阶级为了保护其私有财产,维护其统治地位,一方面运用法庭、监狱等暴力的形式来统治,另一方面用资产阶级的意识形态从思想上对无产阶级进行统治。资产阶级进行思想政治教育的主要内容是其人道主义思想和个人主义思想。资产阶级在推翻封建统治时用的精神武器是人道主义,他们用人性反对教会的神性,用人权反对封建的神权,用人道反对封建的神道,他们用这些精神武器来反对宗教束缚,主张个性解放,将人从神灵的统治下解放了出来,把社会也向前推进了一大步。从历史发展的角度来讲,这是一个巨大的进步。“人道主义”主要指资产阶级所讲的自由、平等、博爱等,人道主义思想既起过积极作用,也有它的消极作用。其积极作用是在反封建主义斗争中,对推动资本主义的发展起过进步作用。其消极作用是由于资产阶级以此来论证资本主义制度的合理性、合法性与永恒性,认为资本主义是最完美的社会形态,企图阻止社会主义革命的爆发,这就违背了社会发展的规律。“个人主义”是资产阶级思想意识和道德规范的核心,它主张个人的自主自立自强和个人奋斗,这在资本主义发展的早期起过进步作用,但随着资本主义的发展和劳动者精神动力的增强,个人主义的弊病就日益暴露出来,产生了利己主义的不良思想,只顾个人利益,忽视甚至损害社会整体利益。

社会主义社会。社会主义社会是消除阶级对立的社会,占统治地位的是代表广大人民群众利益的无产阶级。无产阶级也十分重视思想政治教育实践活动,通过这项活动来宣传无产阶级思想,以唤起广大民众认清自己解放全人类推动社会发展的历史使命。在我国,从中国共产党成立到“文化大革命”之前的思想政治教育实践,按历史划分为多个时期。<sup>①</sup>

中国共产党创立时期的思想政治教育。这一时期的思想政治教育主要是由部分革命的知识分子通过办刊物、办夜校、搞演讲等形式大力宣传马列主义,促进它与中国工人运动的结合。这一时期的思想政治教育为党的创立和发展以及后来的第一次国内革命战争的进行奠定了思想基础,培养了许多干部。

第一次国内革命战争时期的思想政治教育。这一时期思想政治教育发展的一个重要标志是在国共合作的军校军队中首创了政治工作制度,在苏联的援

<sup>①</sup> 罗洪铁:《思想政治教育学专题研究》,西南师范大学出版社1997年版,第76~80页。

助下国共两党合作,创办了黄埔军校。在军校内按苏联军校的模式建立起了政治工作制度,设立了政治部,配备了政工干部,思想政治教育搞得很活跃。这些措施对军校中进步的青年学员影响很大,在后来的北伐中,我党很重视思想政治教育,这对于唤起民众支援北伐以及激励北伐军的斗志都产生了重要作用。国共两党不少知名人士在他们后来的回忆录中都非常赞赏这段充满革命朝气的的生活。这一时期我党还着力抓了对工人农民和知识分子的思想教育,对传播马列主义和提高人民群众的阶级觉悟和调动革命的积极性产生了重要影响。

第二次国内革命战争时期的思想政治教育。这一时期我党的思想政治教育得到了进一步的发展。大革命失败后,我党经过南昌起义、秋收起义,创建了人民自己的军队和革命根据地。在毛泽东领导的秋收起义后的三湾改编中,创造性地提出了党支部建在连上的重要原则。这不仅保证了党对军队的绝对领导,而且为做好党的思想政治工作,提高广大官兵的理论水平和思想觉悟,提供了强有力的组织保障。随着革命根据地的发展,党的思想政治教育进入了新的历史时期,思想政治教育得到了重大发展,其中的一个重要标志是在古田会议上通过了毛泽东起草的《中国共产党红军第四军第九次代表大会决议案》,即著名的《古田会议决议》,这个《决议》不仅是建党建军的纲领性文件,而且为党和军队的思想政治教育奠定了坚实的理论基础。在这一纲领性文件指导下,以毛泽东为代表的中国共产党人制定了政治工作条例,发挥了思想政治教育的威力,思想政治教育的成功开展促进了根据地建设的发展。

抗日战争时期的思想政治教育。这一时期是党在思想上、政治上、组织上和军事上达到完全成熟的时期,也是我党政治工作全面发展和成熟的时期,主要表现在:坚持了统一战线中独立自主的原则,强调了政治工作的党性原则,提出了政治工作三大原则,即“官兵一致,军民一致,瓦解敌军”,开展了整风运动,纠正了政治工作中的教条主义倾向,在毛泽东的领导下,我党我军在一系列思想政治教育的实践活动中,总结出了非常丰富的经验,创造出了大量成功的思想政治教育范例,提出了一整套的科学方法,极大地丰富了思想政治教育的理论,为赢得抗日战争的胜利起了重要作用。

解放战争时期的思想政治教育。这一时期我党政治工作得到了进一步完善,开展了以“诉苦”、“三查”——查阶级、查工作、查斗志为中心的新式整军运动,健全了党委制。全军团以上普遍恢复了党委制,党支部也由过去与连队其他组织平列,成为全连的领导核心,完整地提出了政治民主、军事民主、经济民

主三大思想。在以毛泽东为首的党中央领导下,广大政工干部通过土地改革、整党整军、杀敌立功等运动和在国统区开展的多种形式的思想政治教育活动,提高了人民群众的政治思想觉悟,增强了推翻三座大山、建立新中国的信心和决心。解放战争时期的思想政治教育是党的思想政治教育进一步系统化、理论化和大发展的时期。

新中国成立初期党的思想政治教育。从中华人民共和国成立到生产资料私有制社会主义改造的基本完成,是党的思想政治教育的转变时期。新中国成立后,随着党的中心工作的转移,党的思想政治教育也由为革命战争服务转到了为社会主义革命和经济建设服务。在这一时期,我们党着重抓了以下几方面的教育:全心全意依靠工人阶级的教育、爱国主义和国际主义教育、反对资产阶级腐蚀的教育、过渡时期总路线的教育、部分干部系统的马列主义基本原理的教育等,通过这些教育有力地保证了接管城市、没收官僚资本、进行民主改革、恢复国民经济、抗美援朝和“一化三改造”等重大政治经济任务的完成。同时还巩固和发展了良好的党群关系、干群关系。

全面建设社会主义时期党的思想政治教育。这期间,我们党的思想政治教育随着社会主义革命和社会主义建设的不断深入而有了发展,创造出了不少成功的经验,发挥了重要作用。

## (二)“思想政治教育”概念的提出

马克思主义认为,思想政治教育是一种为“政治”服务的意识形态教育,它是人类社会实践的一个重要方面。从实践形态来看,自从人类进入阶级社会,思想政治教育便出现了。从奴隶社会的发端,经由封建社会、资本主义社会的发展演进到社会主义社会的深化。无论是古代的东西方还是现当代的中外国家,每个时期都有各自与其国情、阶级意识形态相适应的思想政治教育的思想和实践,历史上依次更迭的各社会阶级,都以各种形式从事思想政治教育活动,以争取或维护本阶级的统治。

可以说,思想政治教育的有关思想和实践历史悠长,但“思想政治教育”概念的明确提出和探讨则只是20世纪的事情。就社会主义意识形态的思想政治教育论说来看,可以追溯到马克思、恩格斯。1887年,马克思、恩格斯在创立第一个国际性的无产阶级政党时,曾特别强调“要具有革命毅力并努力进行宣传

工作”，<sup>①</sup>这里，马克思、恩格斯明确提出了“宣传工作”这一概念。1903年前后，列宁在创立布尔什维克党时，进一步明确提出了“政治宣传工作”<sup>②</sup>的概念。俄国十月革命胜利后，斯大林继承了列宁的有关思想，在1934年的联共（布）第十七次代表大会总结报告中又明确提出“思想工作”和“政治思想工作”<sup>③</sup>两个概念。在马克思主义思想史上，马克思、恩格斯及列宁的著作中都曾或多或少地体现出有关思想政治教育的思想，但他们都未曾明确提出这一概念。

在我国长时期的革命斗争和社会主义现代化建设事业中，就思想政治教育这一社会实践活动，曾经用“政治工作”、“思想政治工作”、“思想工作”等多种概念来表述。跟“思想政治教育”联系最密切的可以说是“思想政治工作”。“思想政治教育”概念可以说是从“思想政治工作”中引申出来的，所以，我们有必要先来了解和认识“思想政治工作”这个概念。最初，“思想政治工作”是在共产党的历史中提出并通用的，“思想政治工作”这个概念大概出现和定性于20世纪四五十年代党的文献中。前后主要有三位领袖人物谈及此概念，最早提及的是陈云。1940年3月19日，陈云在延安抗日军政大学第五期学生毕业大会上讲：“维护党的统一，不靠刀枪，要靠纪律；同时，加强思想政治工作，端正路线和方针政策。”<sup>④</sup>1951年5月刘少奇在第一次全国宣传工作会议上讲：“今天，思想政治工作的必要性更加提高了，更加需要加强党的思想领导，因为目前的情况与过去不同了，中国人民的革命胜利了，各种工作更繁杂，实际工作任务更加重了。”<sup>⑤</sup>这里，陈云、刘少奇只是偶尔使用“思想政治工作”这个概念，并没有明确阐述它，较明确地使用和阐述“思想政治工作”概念的是毛泽东。1957年6月，毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中指出：“在知识分子和青年学生中间，最近一个时期，思想政治工作减弱了，出现了一些偏向。在一些人的眼中，好像什么政治，什么祖国的前途、人类的理想，都没有关心的必要。好像马克思主义行时了一阵，现在就不那么行时了。针对着这种情况，现在需要加强思想政治工作。不论是知识分子，还是青年学生，都应该努力学习。除了学习专业之外，在思想上要有所进步，政治上也要有所进步，这就需要学习马克思主义，学习时事政治。没有正确的政治观点，就等于没有灵魂。过去的思想

① 《马克思恩格斯全集》第4卷，人民出版社1965年版，第572页。

② 《列宁全集》第15卷，人民出版社1972年版，第190页。

③ 《斯大林选集》下集，人民出版社1979年版，第341～342页。

④ 《陈云文选》第1卷，人民出版社1995年版，第196页。

⑤ 《刘少奇选集》下卷，人民出版社1985年版，第90页。

改造是必要的,收到了积极的效果。但是在做法上有些粗糙,伤了一些人,这是不好的。这个缺点,今后必须避免。思想政治工作,各个部门都要负责任。共产党应该管,青年团应该管,政府主管部门应该管,学校的校长教师更应该管。”<sup>①</sup>随后,“思想政治工作”这个概念就在党的文献和社会中通行起来。

随着“思想政治工作”概念的广泛使用,“思想政治教育”概念也逐渐提出和使用。但“思想政治教育”概念提出后,它经常与“思想政治工作”概念交互使用。20世纪70年代后期,“思想政治教育”概念逐渐流行起来,邓小平在全国教育工作会议上多次明确使用这一概念,他说:“毫无疑问,学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。但这并不是说要把大量的课时用于思想政治教育”,“四人帮对教育事业的破坏,不仅造成科学文化的教育质量惊人下降,而且严重地损害了学校的思想政治教育,败坏了学校纪律,腐蚀了社会主义社会的革命风气。”<sup>②</sup>特别是1984年国家设立“思想政治教育”学科,使得这一概念成为该学科的心理理念和名称。

长期以来,“思想政治工作”和“思想政治教育”这两个概念同时并用,使得许多人误认为二者是等同的,其实不然,二者既有紧密联系,但亦有重要区别。就联系来讲,二者所指事物在性质上是一样的,即都是党和国家做人的工作的活动,做人的思想政治方面的教育工作。从来源上看,“思想政治教育”来源于“思想政治工作”,是标志此项工作特点和主要内容的一个概念。就二者的区别来看,首先表现在它们概念的外延或范围不同。“思想政治工作”是一个更大的概念,“思想政治教育”只是其中的一个部分。“思想政治工作”不仅包括思想政治教育工作,还包括思想政治管理方面的工作。其次,二者的不同还表现在其意向或个性特色上。“思想政治工作”突出的是党的工作系统,表明它与党的各项工作的关系,而“思想政治教育”概念更侧重和突出的是社会的教育领域和学科建设方面。“思想政治工作”是一个历史地形成的概念,与党的历史发展和政治活动联系在一起,凸显着政治领域的属性,当我们谈到党的历史和工作时,用“思想政治工作”概念更为确切;而“思想政治教育”则更多地反映着教育工作的特点和机制。当我们从理论研究和学科建设上谈问题时,使用“思想政治教育”概念可能更恰当。<sup>③</sup>

① 《毛泽东文集》第7卷,人民出版社1999年版,第226页。

② 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第104~105页。

③ 刘建军、曹一建:《思想理论教育原理新探》,高等教育出版社2006年版,第11页。

### (三)思想政治教育的含义

作为思想政治教育学的核心范畴,思想政治教育概念的界定可谓众说纷纭,学术界的认识和理解不尽相同,大致有以下几种观点:第一种观点认为,思想政治教育是指一定的阶级、政党、社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。<sup>①</sup>第二种观点认为,思想政治教育是一定的阶级或政治集团,为实现一定的政治目标,有目的地对人们施加意识形态的影响,以期转变人们的思想,指导人们行动的社会行为。<sup>②</sup>第三种观点认为,思想政治教育是指一定政党或集团组织开展的,对所属成员进行以政治为核心的思想教育,培育新人,动员大家为当前和长远目标而奋斗的社会实践活动。<sup>③</sup>第四种观点认为,思想政治教育这一社会实践活动,就是一定阶级或政治集团为实现一定的政治目标,有目的地对人们施加意识形态的影响,以期转变人们的思想,进行指导人们行动的社会行为。<sup>④</sup>第五种观点认为,思想政治教育是指一定的阶级、政治集团为实现其根本政治目的和阶级利益,而对人们进行有意识、有目的、有计划地施加本阶级、本集团思想政治等意识形态方面影响的社会活动。<sup>⑤</sup>

以上观点分别从不同视角对思想政治教育做了解释,很难说谁是谁非,但我们可以从中受到启发。思想政治教育是一个与意识形态密切相关的概念,它既是受政治制约的思想教育又是侧重于思想理论的政治教育,是综合思想教育和政治教育的一种社会实践活动。就思想教育方面而言,思想政治教育包括一定的政治、法律、哲学、道德、艺术和宗教思想的意识形态理论的教育。就政治教育方面而言,思想政治教育要根据国家政治形势,如重大会议的召开、重大决策的做出、重要法规的出台、重大事件的发生、重要矛盾的凸显等,选择不同的内容进行。基于以上分析,我们认为,思想政治教育是指一定阶级或政治集团,为了实现其政治目标和任务,运用意识形态的教育理论,对受教育者施加的一种有目的有组织的社会教育活动。就我国而言,思想政治教育主要是依据党和国家一定时期的路

① 张耀灿等:《现代思想政治教育学》,人民出版社2001年版,第6页。

② 苏振芳主编:《思想政治教育学原理》,厦门大学出版社2000年版,第5页。

③ 孙其昂:《思想政治教育学基本原理》,河海大学出版社2004年版,第5页。

④ 陆庆壬:《思想政治教育学原理》,高等教育出版社1991年版,第4页。

⑤ 仓道来:《思想政治教育学》,北京大学出版社2004年版,第11页。

线、方针、政策,依据国家的政治经济形势和任务,对广大人民群众所进行的教育。由于党和国家在不同时期工作的侧重点不同,由于政治、经济、文化等方面在不同时期的不同特点,思想政治教育的内容和方式需要做出及时的调整。

## 二、思想政治教育学科的内涵及特点

任何一门学科都有其特定的学科内涵和特点,以此区别于其他学科。就思想政治教育学而言,亦有其自身的内涵和特点。思想政治教育学是一门从思想政治教育实践中发展起来的,又用以指导思想政治教育实践的应用学科。它以马克思主义为理论基础和指导思想,研究人们社会主义、共产主义思想意识形成、发展规律和实施思想政治教育的规律,是一门党性、意识形态性、实践性都很强的综合性应用学科。

### (一)思想政治教育学科的内涵

学科内涵的确定都与其专属的研究对象相关,我们先来研究一下思想政治教育学的研究对象。

#### 1. 思想政治教育学的研究对象

任何一门独立的学科,都有其特有的研究对象,特有的研究对象是一门学科能够建立的内在依据,是其区别于其他学科的本质所在,有否明确的研究对象是一门学科的理论体系是否严谨和完整的关键所在。虽然思想政治教育学作为一门独立学科的历史不长,但它毕竟已是一门独立学科,亦有其特定的研究对象。那么,如何确定思想政治教育学的研究对象?毛泽东指出:“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”<sup>①</sup>

学术界对思想政治教育的研究对象作了不同角度的探讨,归纳起来主要是三派:“一个规律论”、“两个规律论”和“三个规律论”。

“一个规律论”。主要观点有:第一,以思想政治教育产生、本质及其发展最

<sup>①</sup> 《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年版,第309页。



一般规律作为研究对象。<sup>①</sup> 第二,以整个社会的思想政治教育实践过程及其规律作为研究对象。<sup>②</sup> 第三,以思想政治观点形成发展过程及其教育规律为研究对象。<sup>③</sup>

“两个规律论”。主要观点有:第一,以人们的社会主义、共产主义思想意识形成和发展规律以及依据这一规律对人们科学地实施思想政治教育的规律为研究对象。<sup>④</sup> 第二,以人的思想行为变化规律及对人们进行思想政治教育的规律为研究对象。<sup>⑤</sup> 第三,以人们思想和行为之间的活动变化规律以及共产党对群众进行思想政治工作的规律为研究对象。第四,以人的思想品德形成和发展的规律以及思想政治教育的规律为研究对象。<sup>⑥</sup>

“三个规律论”。此种观点认为思想政治教育学是以人的思想政治品德形成发展规律、对人们实施思想政治教育的规律以及思想政治教育的发展规律为研究对象。

由上可见,目前学术界对于思想政治教育学科的研究对象还没有形成统一的想法,存在的分歧还比较明显,是值得进一步探讨的重要问题。但多年来的学术研究已经为明确思想政治教育学科的研究对象,推动学科的建设发展提供了广阔的思维空间。我们认为,思想政治教育学作为一门独立的学科,其研究对象可以表述为:人们思想政治品德的形成与发展规律和思想政治教育实施与发展的规律。

## 2. 思想政治教育学的学科内涵

目前,学术界关于思想政治教育学概念的认识也不一致,主要观点有:(1)思想政治教育学是关于人的科学。(2)思想政治教育学是教育学的一部分。(3)思想政治教育学是思想政治工作学。(4)思想政治教育学是关于人的思想的学问。(5)思想政治教育学是研究实施思想政治教育规律的科学。(6)思想政治教育学是关于思想政治教育发展规律的科学。(7)思想政治教育学是研究人的思想意识形成、发展规律的科学。(8)思想政治教育学是研究思想政治教育过程的本质及其教育规律的科学。(9)思想政治教育学是研究人们思想品德

① 仓道来:《思想政治教育学》,北京大学出版社2004年版,第18页。

② 杨生平、隋淑芬:《思想政治教育理论研究》,首都师范大学出版社1999年版,第102页。

③ 王礼湛、余萧枫主编:《思想政治教育学》(修订版),浙江大学出版社1999年版,第4页。

④ 国家教委思想政治工作司组编:《思想政治教育学原理》,高等教育出版社1991年版,第9页。

⑤ 孙其昂:《思想政治教育学基本原理》,河海大学出版社2004年版,第17~18页。

⑥ 张耀灿等:《现代思想政治教育学》,人民出版社2001年版,第34页。