



义务教育课程标准实验教科书

品德与社会 三年级 上册

教师教学用书

教材研究所 编著
课程教材研究开发中心

3.15
3-2

人民教育出版社

义务教育课程标准实验教科书

品德与社会 三年级 上册

教师教学用书

课程教材研究所 编著
综合文科课程教材研究开发中心



人民教育出版社

义务教育课程标准实验教科书

品德与社会 三年级上册

教师教学用书

课 程 教 材 研 究 所 编 著
综合文科课程教材研究开发中心

*

人民教育出版社出版发行

(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

网址: <http://www.pep.com.cn>

湖南省衡阳市华圣印刷有限公司印装 全国新华书店经销

*

开本: 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张: 8.75 字数: 120 000

2006 年 6 月第 3 版 2006 年 7 月湖南第 1 次印刷

ISBN 7-107-15860-0 定价: 19.90 元
G·8950 (课)

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

(联系地址: 湖南省衡阳市船山路 30 号 邮编: 421001)

《全日制义务教育品德与社会课程标准（实验稿）》相关内容

课程性质

品德与社会课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。

本课程根据小学中高年级学生社会生活范围不断扩大的实际、认识了解社会和品德形成的需要，以儿童的社会生活为主线，将品德、行为规范和法制教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情、历史和文化教育，地理和环境教育等有机融合，引导学生通过与自己生活密切相关的社会环境、社会活动和社会关系的交互作用，不断丰富和发展自己的经验、情感、能力、知识，加深对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的道德判断能力，为他们成长为具备参与现代社会生活能力的社会主义合格公民奠定基础。

基本理念

（一）帮助学生参与社会、学习做人是课程的核心

课程要关注每一个儿童的成长，发展儿童丰富的内心世界和主体人格，体现以育人为本的现代教育价值取向，培养他们对生活的积极态度和参与社会的能力，成为有爱心、有责任心、有良好的行为习惯和个性品质的人。

（二）儿童的生活是课程的基础

儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟，儿童的现实生活对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。教育的内容和形式必须贴近儿童的生活，反映儿童的需要，让他们从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。课程以儿童生活为基础，但并不是儿童生活的简单翻版，课程的教育意义在于对儿童生活的引导，用经过生活锤炼的有意义的教育内容教育儿童。

（三）教育的基础性和有效性是课程的追求

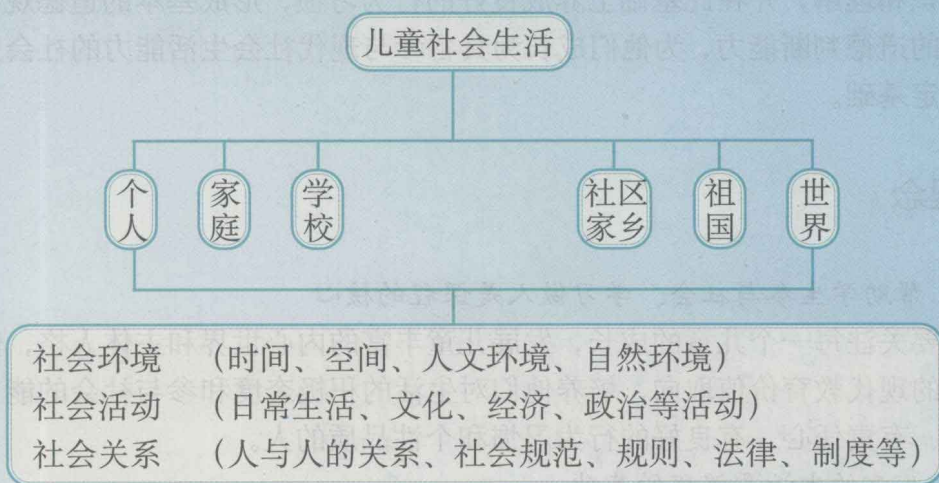
儿童期是品德与社会性发展的启蒙阶段，教育必须从他们发展的现实和可能出发。同时，有效的教育必须采用儿童乐于和适于接受的生动活泼的方式，帮助他们解决现实生活中的问题，为他们今后人格的和谐发展与完善奠定基础。

设计思路

品德与社会课以儿童的社会生活为基础。家庭、学校、家乡（社区）、祖国、世界是他们生活的不同领域；社会环境、社会活动、社会关系等是存在于这些领域中的几个主要因素。儿童品德与社会性发展是在逐步扩大的生活领域中，通过与各种社会要素的交互作用而实现的。

品德与社会课程设计的思路是：一条主线，点面结合，综合交叉，螺旋上升。“一条主线”即以儿童社会生活为主线；“点面结合”的“面”是儿童逐步扩大的生活领域，“点”是社会生活的几个主要因素，在面上选点，组织教学内容；“综合交叉”指的是某一教学内容所包含的社会要素是综合的，所涉及的社会领域也不是单一的，可以交叉；“螺旋上升”即同样的内容在后续年段可以重复出现，但要求提高，螺旋上升。

本课程结构示意图



课程目标

● 总目标

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

● 分目标

（一）情感·态度·价值观

1. 珍爱生命，热爱生活。养成自尊自主、乐观向上、热爱科学、热爱劳动、勤

俭节约的态度。

2. 在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。

3. 初步形成民主、法制观念和规则意识。

(二) 能力

1. 能够初步认识自我,控制和调整自己的情绪和行为。初步掌握基本的自护自救的本领。养成良好的生活和行为习惯。

2. 能够清楚地表达自己的感受和见解,能够倾听他人的意见,能够与他人平等地交流与合作,学习民主地参与集体生活。

3. 学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象,尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题。学习对生活中遇到的道德问题做出正确的判断和选择。

4. 学习搜集、整理、分析和运用社会信息,能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

(三) 知识

1. 初步了解儿童的基本权利和义务,初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则,初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

2. 初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

3. 了解一些基本的地理知识,理解人与自然、环境的相互依存关系,简单了解当今人类社会面临的一些共同问题。

实施建议

● 教学建议

(一) 全面把握课程目标

品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。教师在教学过程中应全面地把握目标,改变过去偏重知识学习,忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念,通过多种教学活动,帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力,掌握必备的基础知识,从而整体地实现课程目标。

(二) 丰富学生的生活经验

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程,在现实生活中,学生已经形成了一定的品德和行为习惯,积累了一些社会生活经验,形成了相应的态度和能力。因此,在教学时要善于调动和利用学生已有的经验,结合学生现实生活中实际存在

的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

（三）引导学生自主学习

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，教师要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

（四）充实教学内容

本课程的教学内容要注重与语文等学科教学内容的紧密结合，注重与学生生活和社会的联系，要把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来。教学内容可以从教科书扩展到学生的整个生活空间，包括社会生活中对儿童发展有意义的题材，把教学内容与本地区实际有机联系起来；同时关注社会新的发展和变化，及时丰富、充实课程内容，增进课程内容的现实性和亲近感。

（五）拓展教学空间

教学要面向学生的生活实际，加强课程内容与学生生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课堂，应创设条件尽可能向社会延伸。为此，鼓励教师积极地开发和利用地方和本校的各种课程资源，以满足学生不同学习方式的需要。创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。

● 评价建议

（一）评价的目的与功能

1. 目的

本课程评价的根本目的在于获得反馈信息，以帮助教师改进教学，促进儿童发展，保证课程目标的实现，而不在于对学生品德与社会性发展水平做出终结性的评定，更不是利用评价结果对儿童进行比较与分等。因此，要从每个学生的原有基础出发，尊重学生的个性特点，强调以鼓励为主的发展性评价。

2. 功能

诊断与调节功能：通过评价了解课程实施的情况，判断学生学习的质量与水平，了解学习的成就、问题与需要，并对课程下一步的实施进行有针对性的调整。

强化与教育功能：评价本身具有教育性，是人与人互动与交流的过程。利用评

价对学生的学习成就进行鼓励，对于不足提出改进建议，保证课程目标的实现。

（二）评价内容

本课程主要对学生在学习过程中各方面的表现进行综合性评价，其具体内容如下：

1. 学习态度。包括学生在学习过程中主动参与和完成学习任务的态度。
2. 学习能力和方法。包括学习中观察、探究、思考、表达的能力；搜集、整理、分析资料的能力；与人合作完成学习任务的能力等。
3. 学习结果。完成学习任务的质量和进步程度。

（三）评价的方式和方法

1. 评价方式

本课程采用多主体、开放性的评价，教师可根据具体情况，选用或综合运用教师评价、学生自我评价、学生相互评价与家长、社会参与评价等方式进行评价。

2. 评价方法

本课程倡导的评价方法有：

教师观察记录

教师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。

描述性评语

在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

学生自评

教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

学生互评

学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。

作品评价

将学生调查、访问、收集资料等活动产生的作品进行展示和交流，师生共同进行评析。

个案分析

教师针对某一学生学习的特殊状况进行跟踪评价，它有助于教师因材施教和个别化教学。

教学评价的方式方法不是固定的，每一种评价方法都有自己适用的范围，教师应根据具体情况灵活地使用以上方式、方法，并在教学改革中探索创新，使其不断完善。

● 课程资源的开发与利用

品德与社会课程承担着学生品德形成和社会性发展的重要任务，课程资源不限于传统意义上的教材，要使学生广泛地接触和了解社会，就必须充分开发、利用校内外的各种课程资源，以利于课程目标的实现。

(一) 开发多样化的课程资源

学生、教师、家长、社会人士等都是本课程的重要资源，此外本课程的资源还包括：

- 图书（包括教材及教辅）、报刊、图片、地图、图表等文本资源。
- 影视节目、录音、录像、VCD、网络、软件等音像资源。
- 博物馆、教育基地、图书馆、实验室、纪念馆、文化馆、自然和人文景观、各种社会组织和政府机构等。

课程资源的利用应该做到为教学服务，不求花样繁多，但求切合实际。

(二) 利用现代化教育技术手段

教师应尽可能使现代化教育技术与本课程教学有机结合，丰富课程资源，有条件的地方要尽量开发利用计算机网络资源。

本套教材3~4年级课题

课题 年级	单元名	课题	课题 年级	单元名	课题
三 年 级 上	1 家庭、学校 和社区	● 我爱我的家 ● 我们的学校 ● 我生活的社区	四 年 级 上	1 珍爱生命	● 美丽的生命 ● 我们的生命 ● 呵护我们的身体
	2 我在学习 中长大	● 我学会了 ● 向“谁”学 ● 做学习的主人 ● 大家都在学		2 安全地生活	● 今天，你安全吗 ● 公共场所拒绝危险 ● 当危险发生的时候
	3 我和规则交 朋友	● 规则在哪里 ● 规则有什么用 ● 我们给自己定规则		3 花钱的学问	● 家庭小账本 ● 钱该怎么花 ● 购物场所我知道 ● 做个聪明的消费者
	4 我的角色与 责任	● 我是谁 ● 我的责任 ● 我能做好		4 关心你，爱 护他	● 让爷爷奶奶高兴 ● 伸出爱的手 ● 我的邻里乡亲 ● 大家的事情大家做
三 年 级 下	1 在爱的阳光 下	● 家人的爱 ● 读懂爸爸妈妈的心 ● 来自社会的爱	四 年 级 下	1 一方水土养 一方人	● 我的家乡在哪里 ● 家乡的美景家乡的人 ● 浓浓乡土情
	2 我们共欢乐	● 不一样的你我他 ● 换个角度想一想 ● 分享的快乐		2 生产与生活	● 吃穿用哪里来 ● 从电视机的变化说起 ● 生活中的各行各业
	3 生活不能没 有他们	● 我们的生活需要谁 ● 阿姨、叔叔辛苦了 ● 说声“谢谢”		3 交通与生活	● 多种多样的运输方式 ● 交通与我们的生活 ● 从古到今话交通 ● 交通问题带来的思考
	4 寻路和行路	● 学看平面图 ● 校外探路 ● 出行的学问 ● 马路不是游戏场		4 通信与生活	● 通信连万家 ● 从烽火台到互联网 ● 小窗口 大世界 ● 从看电视说起

名师课堂

全套教师教学用书主编：赵 昕

本册教师教学用书编制人员

主 编：陶元红 裴晓梅

主要编写人员：赵 昕 陶元红 余荔裳 吴益中

参加编写和研讨人员：姚 峰 张 秀 王 蕾 张 婕 曾 静

责任编辑：吴益中 曾 静 马春萌

封面设计：林荣桓

版式设计：李宏庆

给教师的话

感谢各位老师选用我们的教材，与我们共同参加基础教育课程改革实验工作。

本套教材是根据国家教育部颁布的《基础教育课程改革指导纲要（试行）》和《品德与社会课程标准》的基本精神和要求编写的。全套教材与《品德与生活》（小学1~2年级）课程相衔接，共有教科书8册及与之相配合的教师教学用书，供小学3~6年级使用。

本套教科书具有以下基本特点：

1. 框架结构综合 选择认识社会的几对基本概念，如独立与相互依赖、传统与变迁、差异与共性为支撑，从儿童的现实生活出发，选择有关社会环境、社会生活和社会关系等方面的主题，因循而不拘泥于儿童生活的领域，整合品德、地理、历史、社会等学科的内容，使教科书的结构具有较强的综合性。

2. 学习内容开放 教材内容的设计不局限于课堂内的教学活动，而是体现课前、课中、课后，校内外连续、完整的活动过程。强调从学生日常生活常见的现象，以及学生的生活疑惑和感受入手，拓展学习主题。而研讨问题的提出，不追求固定的、统一的结论，为学生留有更多的选择和创造空间。教学内容的选取，在完整、准确体现课程标准要求的前提下，适当拓展，以使学生在某一主题学习中，能从多角度获得更深刻的生活和情感体验；或者

在现有生活范围内，能有一个更开阔的视野。

3. 整体设计连贯 各课的设计既有各自比较明确的设计意图和侧重点，又有发散性；课与课之间具有一定的连贯性。同时教材内容的选择和组织还注意与《品德与生活》课程的衔接，以及与人教版其他课程教材的相互配合，避免不必要的重复。

4. 学习方式新颖 突出“体验式”“研讨式”“探究式”的学习特点，通过引导学生观察和体验生活，精心创设探究情境，编写典型范例，设计思考问题等，为学生创造更为广阔的独立思考、自主学习和实践的空间。

5. 呈现形式活泼 强调从儿童的视角出发，运用儿童的语言，采取儿童喜闻乐见的形式，如充分发挥图画、照片等在呈现教材内容方面的积极作用，增加教材的趣味性、可读性和启发性。

本套教师教学用书具有以下基本特点：

1. 为帮助广大任课教师了解、认识和实践应用新课程改革的理念，新课程在教学目标、内容、方法、教学实施、教学活动、教学评价等方面的基本要求和操作策略，我们安排了《品德与社会课程标准》的相关内容。

2. 为了让教师从整体和内在逻辑上把握本课程的教学内容，避免教学内容的前后重复，以提高教学的最大效益。我们呈现了小学3~4年级的课题。

3. 采用与教材合一的呈现方式,更简洁、更直观地说明每单元和每课的教学目标,以及内容设计意图,本书各课安排有“教学目标”和“图文说明”。这种呈现方式,在一张页面上同时展示对该页面内容的说明和教学指导等,避免了多余的文字描述,直观性和针对性较强,便于教师操作。

4. “教学活动”是本课程的重要教学内容。教科书中以范例的方式,呈现了很多教学活动设计,包括体验、调查、研讨等。在教学过程中还需要教师设计更多的教学活动。为此,本书安排了“教学活动建议”和“给老师的建议”,为教师组织教学提出建设性的意见。本书设计的教学活动,突出趣味性、综合性和可操作性,强调让学生在体验、探究和研讨的活动过程中,自主地学习。

5. 每个单元后设置了“资料库”,选编了部分活动资料和相关的背景资料,以扩大教师的视野,为教师们理解教学内容,创造性地组织教学,提供必要的支撑。“课堂实录”节选了部分教师的教学活动片段,供教师参考。

6. 每个单元设置了“教师手记”和“教学设计”。教学就是教师和学生共同建构人生和生活的一个过程。在“教师手记”一栏,您可以尽情写下您的感想和体会、您的欢乐和辛苦、您与天使般儿童的交流等。

教师是课程的设计者和创造者,您若认为本册所提供的活动不能满足您的教学要求,您可以自行创新设计,借助“教学设计”一栏,留

下您宝贵的教学经验。您可以记录您对教材的研究成果,也可记录您独创的教学活动设计。

我们也欢迎您投稿人民教育出版社综合文科室(100081,北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼1811人民教育出版社综合文科室)。您也可以登录我们的网址:<http://www.pep.com.cn>,与我们联系。您的文章若经采用,我们将于下次修订时,将您的姓名写在教师用书上,并奉上稿酬。来稿时,请您注明姓名、任教学校、联络方式、地址等。

适应课程改革的教材观和教学观:

教科书作为连接师生生活的媒介,在教学活动中起着重要的作用。教科书既是教师引导学生活动的工具,也是学生开展活动时可利用的资源。我们可以根据自身的特点、本地的具体情况和学生的实际,对教科书中的内容和顺序进行调整。作为教师,我们也应该成为教材的再创造者,充分利用本地资源,充实教学内容,使之更适合当地实际。

调动学生的学习兴趣,引导学生通过自己的观察、体验、探究、讨论等,感受生活、学习做人,是教师的主要任务。因此,教学活动应更多地体现在教师指导或参与下学生的自主活动,给学生更多自己思考、自我感悟的空间。

让我们共同在实验的过程中,充分发挥自己的创造力和想象力,在新的教育理念的指导下,不断创造新的教育形式和方法,为本课程的建设 and 教材的进一步完善提供更为鲜活的实践素材和依据。

相关课程标准



● 我与家庭

1 知道自己的成长离不开家庭。体会家庭成员间的亲情。以恰当的方式表示对他们的感激、尊敬和关心。

● 我与学校

2 了解学校的发展变化，增强对学校的亲切感。

● 我的家乡（社区）

7 体验公共设施给人们生活带来的方便。知道爱护公共设施人人有责，能够自觉爱护公共设施。

● 我在成长

1 了解自己的特点，发扬自己的优势，有自信心。

3 知道生活和学习中会有困难，遇到困难不退缩，体验克服困难取得成功的乐趣。初步形成积极上进的生活态度。

● 我与学校

5 珍惜时间，学习合理安排时间，养成良好的学习习惯，独立完成学习任务。

● 我与学校

7 感受集体生活中规则的作用，初步形成规则意识，遵守活动规则和学校纪律。

● 我的家乡（社区）

8 自觉遵守公共秩序，做个讲文明有教养的人。

● 我与家庭

2 学习料理自己的生活，尽量少给父母添麻烦；关心家庭生活，愿意分担家务，有一定的家庭责任感。

● 我与学校

6 知道自己是集体中的一员，关心集体、参加集体活动、维护集体荣誉，对自己承担的任务负责。

目 录

第一单元 家庭、学校和社区

1 我爱我的家	2
2 我们的学校	10
3 我生活的社区	18
资 料 库	25
教师手记	37
教学设计	38

第二单元 我在学习中长

1 我学会了	40
2 向“谁”学	44
3 做学习的主人	48
4 大家都在学	54
资 料 库	57
教师手记	65
教学设计	66

第三单元 我和规则交朋友

1 规则在哪里	68
2 规则有什么用	72
3 我们给自己定规则	76
资 料 库	81
教师手记	87
教学设计	88

第四单元 我的角色与责任

1 我是谁	90
2 我的责任	94
3 我能做好	98
资 料 库	104
教师手记	121
教学设计	122

第一单元 家庭、学校和社区

单元教学目标

1. 体会家庭生活的温馨、家庭成员之间的关爱,增进对家庭爱的情感。
2. 了解本校开展的各项活动、校园文化及学校的发展变化和取得的成绩,增强对学校的亲近感。
3. 了解都市型社区和乡村型社区的不同特色,体验社区公共设施给人们生活带来的方便,懂得要爱护公共设施,尊敬社区中为人们服务的人。
4. 学习用多种媒体和方法搜集资料、对资料进行简单整理的方法。
5. 学习从多侧面、多角度分析和认识问题的方法。

单元设计构想

1. 本单元以家庭、学校、社区这些学生的生活舞台为范域,以儿童所熟悉的生活为教学的基本素材,引导学生在对生活的认识和体验中,学会做人和做事。
2. 在教材呈现上,尽量给教师和学生提供可以拓展的教学空间,力求能让学生与教材文本进行对话,并注意引导学生对家庭、学校、社区开展一些调查活动,让学生在参与调查、访问的活动过程中发展认知和情感,改变以往课程中教师“讲教材”和学生“学教材”的情况。
3. 引导学生结合本单元的内容进行探究性学习,本单元中的每一课都注意了学习内容的开放性和学生学习的自主性、探究性,为学生提供一些开放性的问题,引导学生用自己的眼睛去观察家庭、学校、社区的生活,用自己的感知去体验家庭、学校、社区的生活。
4. 注意体现综合课程特点,将学生熟悉的家庭生活、学校生活、社区生活与时空相结合,引申出相关知识,以逐步形成学生看问题的整体视野。
5. 由于本单元是“品德与社会”课程的第一个单元,因此,本单元学习的第一步,要对学生进行该门课程学习方法的指导,以利于学生学习方式的转变。

建议授课时数

10 课时



第一课 我爱我的家



教学目标

1. 懂得人人都有自己的家，人的生活离不开家，培养对家的亲近感和归属感。

2. 通过讲述日常家庭生活等活动，让学生感受家庭的温暖，激发爱家的情感。

3. 通过了解家庭的过去和长辈们小时候的生活，进一步加深对家庭的认识 and 了解，感知社会进步给家庭生活带来的变化。



1 我爱我的家

人人都有自己的家

爸爸、妈妈下班要回家，我上学以后要回家，出门在外的人要回家，人人都有自己的家。



教学活动建议

活动一 调查、搜集活动

1. 画一张自己家居的图画或拍摄自己家居的照片，并做好介绍自己家居的准备。

2. 询问自己的爸爸、妈妈，他们在什么时候最想家。

3. 搜集不同地区人们的家居图片。问一问、想一想，不同地区，人们的生活习惯有什么不同。

4. 观察住家附近，别人的家居与

自己的有什么不同。

活动二 课堂学习汇报活动

1. 我们每天生活在哪里

老师出示一位学生一天生活中的三张照片，让学生通过观察后，总结出自己每天在家庭、学校、社区这三个场所中的生活、学习。明确它们是我们生活的舞台。

2. 有家的感觉真好

(1) 出示一张爸爸、妈妈和小孩在家庭中亲昵的照片，请学生评价照片中的小