

东 莞

职业技术学院 学术论坛

DONGGUAN

ZHIYE JISHU XUEYUAN XUESHU LUNTAN

主 编◎ 贺定修

副主编◎ 范明明



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

东莞

职业技术学院 学术论坛

DONGGUAN

ZHIYE JISHU XUEYUAN XUESHU LUNTAN

主 编◎ 贺定修

副主编◎ 范明明



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

东莞职业技术学院学术论坛 / 贺定修主编; 范明明副主编. —广州: 暨南大学出版社, 2010. 7
ISBN 978 - 7 - 81135 - 517 - 8

I. ①东… II. ①贺…②范… III. ①职业教育—教学研究—东莞市—文集 IV. ①G719.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 093480 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学
电 话: 总编室 (8620) 85221601
 营销部 (8620) 85225284 85228291 85220693 (邮购)
传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)
邮 编: 510630
网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 暨南大学出版社照排中心
印 刷: 广州市官侨彩印有限公司

开 本: 850mm × 1168mm 1/16
印 张: 10.625
字 数: 339 千
版 次: 2010 年 7 月第 1 版
印 次: 2010 年 7 月第 1 次

定 价: 25.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

目 录

专稿专访

专稿专访

- (102) 罗伟其 罗伟其
 (110) 罗伟其 罗伟其
 (112) 罗伟其 罗伟其
- 培育本土技术精英 打造全国一流职院
 ——罗伟其厅长在我院调研时的讲话 (1)

理论前沿

理论前沿

- (120) 中华民族伟大复兴的历史跨越期 石文斌 (3)
 (121) ——中国社会主义两个 30 年 何 静 (9)
 (122) 基于区域经济社会特色的东莞职院发展的思考 周经纬 (14)
 (123) 东莞市高等职业教育发展的 SWOT 分析及对策研究 叶广仔 胡选子 李淑飞 (20)

人文素质

- 数学教你如何做人处事 贺定修 (25)
 高职院校人文教育缺失之原因及对策研究 陈玉萍 (31)

管理科学

- 市场竞争新环境下的中小企业营销战略 范明明 (35)
 论高校管理中“教师满意度”的重要性及其影响因素 胡克俭 (39)
 面向全面创新管理范式的战略模式分析 蒋 键 许庆瑞 杨 涛 (43)
 国内职业健身健美操指导员管理模式研究 李 凯 王 毅 (49)
 我国上市公司治理与内部控制的对接与互动 袁明智 (54)
 用 Delphi 实现基于马氏链的股票走势分析技术的研究 李升泽 (59)
 现象学的管理学意义 郑仕杰 (65)
 基于柔性的中小型高新技术企业的绩效考评体系的研究 张晓慧 (68)
 在会计集中核算下对审计监督的思考 朱 华 (74)

实验实训

- 高职校内实训基地建设研究 李龙根 (77)
 深化实验教学改革 提高大学生的动手能力 杨 樾 (81)

技术开发

- 基于新型“灯扇组合”的舒适性空调节能设计 李奎山 (84)
 利用 LMI 技术设计多机系统 TCSC 鲁棒控制器 杨 洋 (92)
 RH 真空处理装置预热枪控制系统 秦 斌 高 爽 张文锋 (100)

基于神经网络的板料毛坯设计方法研究 张燕琴 (105)
 检测彩色图像中人头数的人脸分割算法 邹利华 (110)
 基于 LabVIEW 的校园网虚拟实验室的开发 江务学 (115)

教育教学

创新：职业技术学院数学教学的动力 冯天祥 (119)
 基于项目的高职计算机应用技术人才培养模式研究 王志明 胡选子 肖玉 (124)
 高职计算机学科常用教学方法比较研究 陈炯然 (129)

专业课程

高职院校“数据库原理及应用”课程教学改革与实践 胡选子 (133)
 对高职教育课程体系设置的思考 张玉昆 (137)
 高等职业教育专业设置研究探讨 朱彩莲 (140)
 高职商务英语课程改革研究 刘晓玲 (144)
 简论英汉第三人称代词下指翻译 董娟娟 (149)
 成人教育课程开发模式的研究现状及其启示 方晓霞 (153)

图书馆建设

浅谈学院图书馆人才队伍建设 吕冰清 (157)
 东莞职业技术学院图书馆藏书发展思路 辛海霞 (161)

培育本土技术精英 打造全国一流职院

——罗伟其厅长在我院调研时的讲话

东莞职业技术学院虽然办校时间不长，但已具备良好的基础条件，亦取得不俗的办学成绩，令人鼓舞振奋。学院创建、成立和首次招生的顺利完成，都证明了东莞市委、市政府的决策符合东莞经济社会的发展实际，更符合东莞广大人民群众的发展意愿。下一阶段，相关部门应加快完善各项基础工作，并尽可能缩短规范化办学进程，为学院今后快速腾飞打好基础。除此之外，还要注重做好三项工作。

一、遵循“三大规律”，定好办学理念

所谓三大规律，是指经济社会发展规律、人的成长规律和教育教学规律。兴办职业技术教育，一定要认真遵循这三大规律，缺一不可。

第一，认真遵循经济社会发展规律。要详细了解经济社会发展对人才的需求，特别是当前东莞积极推进产业结构调整升级，致力构建现代产业体系，对高技能人才的需求极为迫切，东莞职院要通过各种渠道，全面了解本地企业对于高级技能人才的需求种类，以确立学校对高技能人才的培养方向。

第二，认真遵循人的成长规律。根据学生特点和职业技术教育特点，科学安排教学内容、教学进度、教学实践，做到教学安排和学校的培养目标、学生的成长规律相吻合。

第三，全面把握教育教学规律。

二、研究“三大链条”，创新办学模式

所谓三大链条，是指行业（产业）链条、岗位链条和人才培养链条。

第一，深入研究行业（产业）链条。掌握和研究产业发展态势、发展方向和发展要求。

第二，深入研究岗位链条。职业技术学院要培养具体工作岗位上的人才，因而在工作中要先研究透各个产业链中的岗位链，明确学校培养人才的岗位导向。在建校过程中特别要注重东莞职院与东莞职业技术学校这类中职院校的区别，明确高职院培养中高端技能型人才的办学思路，塑造高端人才的岗位优势。

第三，深入研究人才培养链条。整个职业技术教育人才链条中有初、中、高等不同层次，因此东莞职院一定要准确把握人才培养链中的定位和切入点。同时，高职院以后既要针对在校学生进行系统培养，又要面向企业中、高级人才进行专项培训，这样不仅可以满足社会需求，而且会有更大的发展作为。待条件成熟以后，还可招收一批中职学生，单独开班进行深造，考虑到他们与普通高中毕业生不同，有一定的技能基础，所以应认真思考这类学生的培养方式。

三、形成“三个一流”，作出更大贡献

要围绕刘书记提出的“办成具有东莞特色的全国一流职业技术学院”要求，认真研究国内一流高职院校的优势，围绕“打造一流师资、培养一流人才、提供一流贡献”这三个“一流”来开展工作，把学校建设成为国内一流的职业院校，为中国高职教育和东莞经济社会的发展作出更大贡献。

中华民族伟大复兴的历史跨越期

——中国社会主义两个30年^①

石文斌

(东莞职业技术学院学院办公室 广东东莞 523808)

【摘要】从新中国成立至今大体经历了以1978年为界的两个30年,这60年也是中华民族伟大复兴的历史跨越期。前30年,党领导人民建立了社会主义制度,在借鉴和挫折中对社会主义建设道路进行了艰辛的探索;后30年,党领导人民解放思想,开启了改革开放的新时代,开辟了中国特色社会主义的建设道路。两个30年的经验、教训和启迪成为党和人民的宝贵财富。

【关键词】中华民族伟大复兴 中国特色社会主义 经验 教训 启迪

2009年是新中国成立60周年,60年对中国人来说是一种挥之不去的情结。2008年社会各界都认真开展了对改革开放30年的经验总结,以求展望未来,更好地发展我们的各项事业。然而改革开放30年不能不使我们自然而然地联想到1949年新中国成立到1978年的近30年,即以1978年为界,可以从时间上基本划分出两个30年。因此,客观地分析两个30年的经验、教训和成就以及二者之间的区别和联系,有利于我们总结经验、吸取教训、得到启迪,使中国特色社会主义道路越走越宽广,使中华民族伟大复兴成为现实,使当代中国马克思主义放射出更加灿烂的光芒,因此,这应是我们献给建国60周年的一份厚礼。

一、前30年:社会主义制度的建立和中国社会主义建设道路的艰苦探索

中国社会主义制度的建立是历史的选择、人民的选择。自鸦片战争中国一步一步陷于半殖民地半封建社会的泥坑以来,中国的先进分子就一直在寻求救国救民的道路。洋务运动、戊戌变法、太平天国农民革命以及孙中山领导的辛亥革命都致力于拯救处于水深火热之中的中国人民,但结果却不尽如人意。民族独立、国家富强、人民富裕仍然是中国人民的难圆之梦。十月革命使社会主义从科学理论变为实践,同时也给黑暗的中国送来了光明,从此,走俄国人的路,马克思主义的科学社会主义理论和实践成为中国人民救亡图存的良方。以马列主义为行动指南的中国共产党,带领中国人民历经磨难,从幼稚走向成熟,把马克思主义基本原理与我国实际相结合,以中国化的马克思主义——毛泽东思想指导中国新民主主义革命,推翻了压在中国人民头上的三座大山,建立了新中国。

1949年成立的中华人民共和国,实现了民族独立和国家统一,开创了具有中国特色的社会主义改造道路。毛泽东在农业社会主义改造的实践中创造性地运用了列宁的合作化理论,形成了具有中国特色的农业合作化理论,采取“积极领导,稳步前进”的方针完成了对手工业的社会主义改造。对资本主义工商业采取的和平赎买政策,更是中国共产党的一个伟大探索,这一政策丰富和发展了马列主义关于国家资本主义的学说,是国际共产主义运动史上的一个创举,也是毛泽东思想在社会主义时

^① 基金项目:湖南省哲学社会科学成果评审委员会立项课题(0801007B)的研究成果,国家社会科学基金项目《社会主义复兴与中华民族复兴的统一》(08BKS015)

期的一个重要发展。三大改造的基本完成,使我国的经济结构发生了根本变化,社会主义经济成分已经占绝对优势,社会主义公有制已成为我国的经济基础。

伴随着社会主义经济基础的建立,我国的政治制度也基本形成。首先,确立了人民民主专政的国体和以人民代表大会为政体的国家政权组织形式。新民主主义革命胜利后,建立什么样的国家政权,成为摆在中国共产党面前的头等大事。马克思、恩格斯曾设想无产阶级专政只随着过渡时期国家的存在而存在。列宁在马恩的基础上提出了无产阶级专政仍然是社会主义社会的国家政权的科学论断。毛泽东丰富和发展了列宁的这一科学论断,他根据中国革命的历史和国情,提出了中国式的但实质上与无产阶级专政一致的人民民主专政的政治概念,使之更具中国特色。接着,又逐步完善了以人民代表大会为政体的国家政权的组织形式。1954年召开的第一届全国人民代表大会第一次会议,制定了第一部《中华人民共和国宪法》。宪法明确规定,中华人民共和国是工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政国家,国家的一切权力属于人民,人民行使权力的机关是全国人民代表大会和地方各级人民代表大会。我国社会主义建设的实践证明,建立人民民主专政的国体和以人民代表大会为政体的国家政权组织形式,是有中国特色、符合中国国情、适合中国社会主义现代化建设需要的政权组织形式。

其次,确立了共产党领导的多党合作和政治协商的政治体制。共产党和各民主党派实行“长期共存,互相监督”的方针,是新中国成立后我国民主政治建设的重大进展之一。毛泽东在《论十大关系》中指出:“究竟是一个党好,还是几个党好?现在看来,恐怕是几个党好。不但过去如此,而且将来也可以如此,就是长期共存,互相监督。”^[1]周恩来也认为一党制使民主少了,集中多了,不容易听到不同意见。他强调“我们党的寿命有多长,民主党派的寿命就有多长,一直要共存到将来社会的发展不需要政党为止”。^[2]我国实行的中国共产党领导的多党合作和政治协商制度,是建立在公有制为主体的社会主义经济基础之上的,它反映和代表了人民的根本利益。共产党和各民主党派之间不存在根本利益冲突,没有在朝在野之分,更没有反对党。共产党是执政党,民主党派是参政党,政党之间团结合作,相互支持,相互监督。这是我国政治制度的显著特点和优点。

再次,确立了中央统一领导与民族区域自治相结合的国家结构形式。针对我国是多民族国家的特点,在我国少数民族地区推行民族区域自治制度,享有比其他行政区域更多的权力。民族区域自治制度体现了民族自治和区域自治、经济因素和政治因素的正确结合,保障了民族平等,充分尊重和保证了各少数民族管理本民族内部事物的权力,深受少数民族的拥护,巩固了祖国的统一。

1956—1976年的20年,是我国开始全面建设社会主义的时期。由于我党的社会主义观处于探索和成熟之中,所以这一时期中国社会主义的理论和实践也就处于艰辛探索和曲折前行的过程中。新中国成立伊始,社会主义政治制度和经济制度的逐步确立,给中国人民带来了无限美好的期待,几十年的革命和斗争终于换来了梦寐以求的新社会。在新生的社会主义国家里,广大人民热情高涨,正以崭新的面貌投入到新中国的建设中,社会主义中国到处呈现出欣欣向荣的景象。八大前后,主要成果有:一是正确提出了社会主义社会的基本矛盾,首次提出了社会主义要正确认识和处理两类不同性质的矛盾,即敌我矛盾和人民内部矛盾。二是提出了经济建设和经济体制的新思路,强调发展工业必须同农业并举,着重研究了中央与地方的经济管理权限问题和农业、手工业、资本主义工商业的社会主义改造后所有制结构问题。三是提出了社会主义民主政治建设的设想。表现在五个方面:第一,中国不搞苏联式的一党制,也不实行西方的两党制,而是坚持共产党领导的多党合作制,实行“长期共存,互相监督”的方针。第二,扩大民主生活,反对官僚主义。第三,制定比较完备的法律,健全中国法制。第四,正确处理少数民族问题,进行促进民族繁荣的社会改革。第五,防止国家领导人员成为特殊阶层。四是提出了思想文化建设的基本任务和方针,强调“两为”原则和“双百”方针。五是提出加强执政党建设的理论原则。20世纪60年代初期正确的方面有:坚持实事求是的传统,正确认识社会主义规律,提出建成社会主义国家的战略目标;提出和实施“调整、巩固、充实、提高”的方针,这是对八大肯定的综合平衡、稳定前进的经济方针的恢复和发展。

然而,由于在理论和实践上并没有完全搞清楚什么是社会主义和如何建设社会主义这个首要的基

本问题，党和毛泽东在探索适合中国国情的社会主义建设道路中，出现了严重的失误。尤其是在党的指导思想发生了“左”的严重错误，最终导致“文化大革命”这样全局性的悲剧。主要表现在：一是改变了八大关于阶级斗争状况和国内主要矛盾的正确判断，“以阶级斗争为纲”的错误路线得以实践，导致政治上“全面内战、打倒一切”，经济上濒临崩溃，思想文化上深受摧残；二是改变了八大确定的在综合平衡中稳步前进的经济建设方针，以“鼓足干劲，力争上游，多快好省地建设社会主义总路线”，取代了八大的正确路线；三是以大办人民公社为主要内容，盲目地进行经济管理体制的变动，取消了八大前后党中央关于经济体制的设想；四是把以脱离毛泽东思想轨道的所谓“无产阶级专政下继续革命”理论作为“文化大革命”的指导理论。

1976—1978年，我国的社会主义建设又在历史的十字路口徘徊了两年。粉碎“四人帮”后本来是实现历史转型的一个很好历史契机，但是，当时的党中央没有抓住这个契机，从“文化大革命”的灾难中走出来，顺应民心，跟上时代的潮流，开创社会主义建设的新阶段，而是在总体上仍然坚持“两个凡是”，继续“批邓反右”，从而使我国社会主义建设继续延误了两年。

综观1949—1978年的这近30年，应该可以说，经历了许多挫折，付出了沉重代价，同时也进行了艰苦探索，取得了可观的成绩。难能可贵的是，我们一直坚持了社会主义的方向，尽管在追求社会主义目标的过程中有过崇拜制度而轻视目标的失误。正如胡锦涛总书记在党的十七大报告中指出的：“我们要永远铭记，改革开放的伟大事业，是在毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体创立毛泽东思想，带领全党全国各族人民建立新中国、取得社会主义革命和建设伟大成就以及艰辛探索社会主义建设规律取得宝贵经验的基础上进行的。新民主主义革命的胜利，社会主义基本制度的建立，为当代中国一切发展奠定了根本政治前提和制度基础。”

二、后30年：只有中国特色社会主义才能发展中国

1978年12月，党的十一届三中全会确立了以邓小平为核心的领导集体，中国社会主义航船从此驶入正确航道。在党的第十二次代表大会的开幕词中，邓小平同志庄严宣告：“走自己的路，建设有中国特色社会主义。”建设中国特色社会主义的进程，本身就是改革开放的进程。十一届三中全会开启了改革开放的历史新时期，中国共产党和中国人民以一往无前的进取精神和波澜壮阔的创新实践，谱写了中华民族自强不息、顽强奋进的壮丽史诗，中国人民的面貌、社会主义中国的面貌、中国共产党的面貌发生了历史性变化。

中国人民面貌的历史性变化，体现在精神上就是冲破了长期窒息人们思想的许多旧观念，摆脱了许多思想上的枷锁和禁锢，振奋起伟大的革新创造精神、开拓进取精神、实干兴邦精神，激发出空前的积极性、主动性、创造性，创造出举世瞩目的发展成就。体现在经济上就是改革开放之前，中国人民虽然已经从过去的“三座大山”的压迫之下彻底解放出来，但还没有从贫穷中解放出来。尽管新中国成立之后，我们一直在探索走共同富裕的社会主义道路，但经历许多挫折而未果，最后还误入了“文化大革命”的歧途。而正是改革开放让中国人实现了从温饱不足到总体小康的历史性跨越。体现在政治地位上就是中国人民的民主权利得到了充分的落实，中国人民不再是任人欺凌的“东亚病夫”，中华民族不再总是挨打的落后民族。

社会主义中国面貌的历史性变化，就是在党的十一届三中全会作出的彻底否定“以阶级斗争为纲”的错误理论和实践、科学评价毛泽东同志和毛泽东思想、把党和国家工作重心转移到经济建设上来、实行改革开放的历史性决策引领下，我国实现了从“以阶级斗争为纲”到以经济建设为中心、从封闭半封闭到改革开放、从计划经济到市场经济的深刻转变，拥有十几亿人口的中国创造了并继续创造着充满活力的社会主义，社会主义中国以面向现代化、面向世界、面向未来的崭新面貌巍然屹立在世界东方。

中国共产党面貌的历史性变化，就是以党的十一届三中全会为标志，端正了党的指导思想，重新确立了马克思主义的思想路线、政治路线和组织路线，并以此为起点，坚定地依靠广大干部和群众的集体智慧，从各个方面深入总结了历史经验，通过拨乱反正和全面改革，勇敢地走自己的路，在探索

建设中国特色社会主义道路的实践中开创了党的事业新局面,开拓了马克思主义中国化新境界,并在这个过程中加强和改善了党的领导和党的建设,使党赢得了人民群众的衷心拥护,成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。为了适应改革开放,更好地领导改革开放,中国共产党随着社会转型,实现了角色转换,由一个成功的革命党转换为优秀的执政党。在改革开放进程中,中国共产党加强了执政能力建设,丰富了治国理政的执政理念,发展并创新了马克思主义理论基础。而且,中国共产党在改革开放中焕发的崭新面貌,一扫苏东剧变笼罩在世界各国马克思主义政党头上的阴霾,让世界各国看到了马克思主义政党焕发青春的生命力,让世界上越来越多的人重新审视社会主义政治制度的优越性。

30年改革开放的实践有力地证明:改革开放是决定当代中国命运的关键抉择;改革开放是发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的必由之路;只有改革开放才能发展中国、发展社会主义、发展马克思主义。

改革开放是决定当代中国命运的关键抉择。改革开放30年的实践,成绩有目共睹,应充分肯定。当前进入政治体制改革的关键时期,改革开放的步子不仅不能停,而且要迈得更大、更坚定。对此,胡锦涛同志斩钉截铁地指出:改革开放符合党心民心、顺应时代潮流,方向和道路是完全正确的,成效和功绩不容否定,停顿和倒退没有出路。当前,许多重大的改革正处于攻坚的关键时期。改革中出现的一些问题,比如地区差距、城乡差距、收入分配差距拉大,农民失地、上学难、看病难、就业问题严峻……这一切只有继续深化改革才能加以解决。在对外开放方面,由于世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展,科技进步日新月异,综合国力竞争日趋激烈。世界经济失衡加剧,能源资源压力增大,生态环境问题突出,贸易保护主义趋势上升,国际安全面临新的挑战,应对这些挑战,需要我们进一步扩大对外开放。新世纪新阶段,要实现全面建设小康社会奋斗目标,必须毫不动摇地坚持改革方向,继续深化改革开放,把改革创新精神贯彻到治国理政的各个环节,完善社会主义市场经济体制,推进各方面体制的改革创新,加快重要领域和关键环节的改革步伐,全面提高开放水平,着力构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的体制机制,为发展中国特色社会主义提供强大动力和体制保障,奋力开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景。

改革开放是发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的必由之路。回顾改革开放的历史进程可以清楚地看到:中国特色社会主义命题,是在改革开放的伟大实践中提出来的;中国特色社会主义道路,是在改革开放的伟大实践中逐步开辟、拓展并越走越宽阔的;中国特色社会主义理论体系,是在改革开放的伟大实践中逐步形成和丰富、发展的;中国特色社会主义伟大旗帜,是在改革开放的伟大实践中越举越高的。中国特色社会主义与改革开放内在联系,不可分割。没有改革开放,就没有中国特色社会主义,只有中国特色社会主义才能进一步促进改革开放。新时期30年来,我国改革开放和社会主义现代化建设的成就举世瞩目。根据国家统计局公布的数据,1979—2007年,我国国内生产总值(GDP)年均实际增长9.8%,远远高于同期世界年均增长3.0%的速度。一大批工农业重要产品,如粮食、棉花、肉类、钢铁、煤炭、化肥、水泥和一些家电产品等,产量都居世界第1位。2007年,我国GDP达到32801亿美元,占世界经济总量的百分比由1978年的1.8%提升到6.0%,由居世界第10位上升到第4位(2008年已达到42220亿美元,超过德国,跃居第3位);外贸总额位居世界第3位;外汇储备居世界第1位。人民生活从温饱不足,发展到总体小康。农村贫困人口从2.5亿多减少到2000多万人。这样的经济发展速度和势头,在中外发展史上都是少见的。可以说,在这30年里,我国社会生产力得到了巨大发展、综合国力大幅度跃升、人民得到的实惠大大增加、我国国际影响显著扩大、中国特色社会主义在世界上的形象大大改善。

只有改革开放才能发展中国、发展社会主义、发展马克思主义。首先,在改革开放的推动下,我国经济以年均增长9%以上的速度持续快速发展,并且有效抑制了市场经济的周期性起落,总体上保持了平稳发展的态势。经济总量和综合国力大幅度跃升,人民生活总体上实现了从温饱到小康的历史性跨越,社会主义制度在除弊创新中得到自我完善和发展,国家面貌发生了翻天覆地的变化。我国社会在经济体制深刻变革、社会结构深刻变动、利益关系深刻调整、思想观念深刻变化的过程中,始终保持了政治局面的团结稳定和社会的全面进步。其次,社会主义事业是全人类的伟大事业。前苏东国

家也进行了改革,但这些国家无一不使改革变成了改向,从而导致了社会主义制度的解体和共产党执政地位的丢失。在世界社会主义运动处于低潮的关键时刻,中国特色社会主义事业异军突起,改革取得伟大成功,挽救和发展了世界社会主义事业,也为世界社会主义的发展提供了借鉴和启示。再者,30年改革开放在实践上开辟了中国特色社会主义道路,在理论上形成了中国特色社会主义理论体系。改革开放的总设计师邓小平同志围绕探讨“什么是社会主义”和“怎样建设社会主义”这两个首要的基本的理论问题,提出四项基本原则和社会主义本质,很好地回答了“什么是社会主义”的问题;确立以经济建设为中心,坚持改革开放和四项基本原则的社会主义初级阶段的基本路线,回答了“怎样建设社会主义”的问题,从而创立了邓小平理论。受命于重大历史关头的以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体,高举邓小平理论伟大旗帜,坚持改革开放、与时俱进,在国内外政治风波、经济风险等严峻考验面前,依靠党和人民,进一步深化对“什么是社会主义”和“怎样建设社会主义”的认识,创立了“三个代表”重要思想。以邓小平同志为核心的党的第二代中央领导集体和以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体,对中国特色社会主义理论体系的创立和发展作出了历史性的伟大贡献。党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央提出了科学发展观、构建社会主义和谐社会等一系列重大战略思想,进一步丰富和发展了这个理论体系,使中国特色社会主义和马克思主义在中国大地上焕发出勃勃生机。邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想,构成了中国特色社会主义理论体系的主要内容。在当代中国,坚持中国特色社会主义理论体系,就是真正坚持马克思主义。

三、经验、教训和启迪

胡文举卷

“我们要正确看待改革开放30年的成绩和问题、主流和支流,正确看待新中国成立后的后30年和前30年。”^[3]任何因改革开放30年的成就而完全否定改革开放前的30年,认为前30年就是满目疮痍,甚至认为前30年比旧社会都旧社会的观点,都是非常错误的,在实质上就是历史虚无主义。没有前30年的社会主义经济制度和政治制度的建立及对社会主义建设道路的艰辛探索,也就没有后30年中国特色社会主义事业的大发展。前30年功不可没,为我们留下了正反两个方面的经验。其正面经验在于提出了一些符合国情的创新思想。首先,毛泽东在《论十大关系》中提出了建设社会主义的基本方针,即调动一切积极因素为社会主义事业服务,并具体阐述了贯彻这一基本方针必须正确处理的在经济、政治和其他领域的十个方面的关系。这是毛泽东为实现马克思主义基本原理同中国具体实际的第二次结合所取得的重要成果。其次,毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中,提出的社会基本矛盾理论和两类社会矛盾学说,是开建设中国特色社会主义道路的重要理论前提,对我们今天建设中国特色社会主义仍然有着十分重要的指导意义。再次,提出了社会主义建设的长期性和社会主义社会发展的阶段性问题。毛泽东在《读苏联〈政治经济学教科书〉的谈话》中认为:“社会主义这个阶段,又可能分为两个阶段,第一个阶段是不发达的社会主义,第二个阶段是比较发达的社会主义。后一个阶段可能比前一个阶段需要更长的时间。”“在我们这样的国家,完成社会主义建设是一个艰巨任务,建成社会主义不要讲得过早了。”^[4]毛泽东的这个判断使我们更深刻地认识到,在中国,社会主义初级阶段是不可逾越的。最后,提出了在经济建设、经济体制方面的一些有益的思想。毛泽东提出了关于我国实现“四个现代化”的奋斗目标,关于“以农业为基础”并按“农轻重”的顺序安排国民经济建设的要求,关于“全国一盘棋”的原则,以及既要虚心学习外国一切长处和先进的经验,又不能盲目、教条式和机械式地照搬,既要学习外国先进的科学技术,又不能走世界各国技术发展的老路,跟在别人后面一步一步地爬行等,都是极为珍贵的思想遗产。这些在前30年形成的新思路,采取的新措施,积累的新经验,为后来以邓小平为代表的第二代领导人实行改革开放战略,提供了非常有益的借鉴。

前30年的探索也给我们留下了教训和启迪。一是在社会主义发展阶段的定位上出现了偏差。马克思、恩格斯的“两个决不会”,既说明社会主义胜利和资本主义的灭亡是一个漫长的历史过程,不能把理想建立在社会主义的“速胜”和资本主义的“速亡”上;同时也说明新的更高的生产关系的

建立是有客观条件的,不能凭主观人为制造。而新中国成立后,毛泽东等领袖人物在总体上急于过渡,急于实现社会主义,急于不断地变革生产关系,忽视了社会主义的阶段性和长期性。二是在主要矛盾的判断上出现失误。在这一点上,毛泽东等领袖人物在总体上是突出阶级斗争,突出无产阶级专政下的继续革命,突出公平至上的,以“始终存在两个阶级两条道路斗争”的主要矛盾取代八大所总结的主要矛盾,以“反修防修”这个主要任务取代经济建设这个中心,忽视效率与发展,坚持“以阶级斗争为纲”,错误地把阶级斗争不断扩大化。三是在建设手段上强调群众运动,强调主观能动性,忽视经济和社会发展的自身规律,错误地把群众运动当作解决一切问题的主要方法。四是在领导权威上的个人崇拜。领袖的权威是需要的,但我们在充分肯定领袖作用的时候,绝不能把它夸大到超阶级、超政党、超历史的地步。必须具有正确的唯物史观,既要维护领袖权威,又要反对个人崇拜,走民主与法治之路。

改革开放 30 年来的经验,正如胡锦涛同志在纪念十一届三中全会 30 周年大会上讲话中所概括的:“30 年来,我们党的全部理论和全部实践,归结起来就是创造性地探索和回答了什么是马克思主义、怎样对待马克思主义,什么是社会主义、怎样建设社会主义,建设什么样的党、怎样建设党,实现什么样的发展、怎样发展等重大理论和实际问题。30 年的历史经验归结到一点,就是把马克思主义基本原理同中国具体实践相结合,走自己的路,建设中国特色社会主义。30 年的经验是极为宝贵的财富,全党同志要倍加珍惜和自觉运用这些宝贵经验。”

参考文献

- [1] 毛泽东选集(第7卷)[M].北京:人民出版社,1999.34
- [2] 周恩来统一战线文献[M].北京:人民出版社,1984.350
- [3] 赵曜.关于中国社会主义的三个30年[EB/OL].<http://myy.cass.cn/file/2009022332998.html>
- [4] 毛泽东文选(第8卷)[M].北京:人民出版社,1999.116

作者简介:石文斌(1969—),男,湖南沅江人,华中师范大学政治学研究院博士,东莞职业技术学院副教授,研究方向:科学社会主义与中国特色社会主义。

E-mail: swb1122@yeah.net 联系电话:15876967708

History across the Period of the Great Rejuvenation of the Chinese Nation

—The Two-30 Years of Socialism in China

Shi Wenbin

(College Office of Dongguan Polytechnic, Dongguan, Guangdong 523808)

Abstract: New China has undergone two-30 years since its foundation with 1978 as the boundary; this 60-year is the history across the period of the great rejuvenation of the Chinese nation. During the first 30 years, the Party led the people to establish a socialist system, and has made arduous explorations in the road of socialist construction in reference and setbacks; during the second 30 years, the Party led the people to emancipate the mind, opening a new era of reform and opening up, China has opened up characteristic road of building socialism. The two-30 years of experience, lessons and inspiration has become a valuable asset for the party and the people.

Key Words: Great national rejuvenation Socialism with Chinese characteristics Experiences Lessons Enlightenment

基于区域经济社会特色的东莞职院发展的思考

何 静 (东莞职业技术学院管理科学系, 广东东莞 523808)

【摘要】为地方培养技术型或技能型应用人才这一本质特征决定了高职院校与区域社会经济发展具有良好的耦合性。充分利用区域经济社会资源,明确自身发展定位,突出办学特色,更好地为地方服务,是高职院校生存和发展的必然要求。因此,充分发挥区域独特优势,前瞻性地构建东莞职业技术学院的整体架构,采取多种切实可行的措施,尽快办成具有区域经济社会特色的高职院校,具有重要的现实意义。

【关键词】区域经济社会特色 职院发展 对策措施

东莞地处经济发达的珠三角腹地,以“东莞制造”而创造了东莞经济奇迹。在珠三角发展一体化、东莞推动经济社会双转型战略的大背景下,东莞将努力建设以信息产业为特色的现代制造业名城、适宜创新创业安居乐业的生态城市和珠三角新兴物流城市,成为珠三角现代产业示范区、珠三角国际竞争力强的产业中心之一和辐射能力强的综合服务中心。这一发展机遇为新建的东莞职业技术学院提供了巨大的发展契机。如何抓住机遇,尽快建立与区域经济发展需求相适应的高职教育专业结构和人才培养模式,是东莞职业技术学院(简称东莞职院,下同)发展需要研究的课题。

一、东莞职院的发展契机

东莞职业技术学院是东莞市政府投资兴建的一所全日制普通高等职业院校,得到了市委、市政府领导的高度重视和大力支持,并寄希望于将东莞职院办成具有东莞特色的全国一流的职业技术学院。因此,有必要对学院自身所处的区域经济环境进行深入细致的研究。

(一) 区位优势进一步凸显,为学院发展提供了更大的空间

国家发布了《珠江三角洲地区改革发展规划纲要(2008—2020)》,赋予包括东莞在内的珠三角地区以“科学发展,先行先试”新的特殊使命,深圳被确定为国家综合配套改革试验区,广州将打造成珠三角一体化城市圈的核心。《纲要》还提出“面向更大区域配置职业技术教育资源,把珠江三角洲地区建设成为我国南方重要的职业技术教育基地”。正构建的深莞惠经济圈是广东最重要的经济引擎,将逐步成为珠三角开放度最高、辐射力最强、经济最发达的战略性经济合作区。

在此背景下,珠三角地区将坚持高端发展的战略取向,建设自主创新新高地,打造若干规模和水平居世界前列的先进制造产业基地,发展与香港国际金融中心相配套的现代服务业体系,建设与港澳地区错位发展的国际航运、物流、贸易、会展、旅游和创新中心,加剧对制造业技术性人才,尤其是与产品的生产、加工最紧密的技工类人才的需求。一流的工人就是受过高等职业教育的职业人才。可见,高等职业教育的大发展必然会促进教育资源的流动和对人才、生源的竞争,高职教育面临重新洗牌的形势,对于新建的高职院校既是机遇又是挑战,只有根据区域经济中的产业结构、产业政策与产业发展和人才需求的规格,创新学科发展,科学合理地设置专业,形成特色,强化师资队伍,才能在竞争中求发展。

(二) 东莞推进经济社会双转型,为学院的特色发展提供了战略平台

目前,东莞已形成电子信息、电气机械、纺织服装、家具、玩具、造纸、食品饮料、化工制品八大支柱产业,三次产业比例分别为0.3:52.8:46.9^[1],已步入工业化高级阶段的初期,而与之相应

的重点行业中人才密度分别只有 9.55%、7.84%、9.81% 和 8.32%，均低于第二产业的平均密度 14.00%^[2]。既存在人才资源总量不足，结构性矛盾也比较突出。主导产业制造业人才匮乏，高新技术开发、经营管理、资本运营、城市管理等方面的人才严重不足。高技能人才短缺，技能人才中高级技工仅 1 178 人，有丰富制造经验的技师和高级技师更加缺乏。

推进经济增长方式转变和促进经济结构优化升级，实质是不断提升产业的科学技术水平，全面增强自主创新能力，努力掌握核心技术和关键技术，增强科技成果的转化能力。要实现此目的，必须着力推进现代企业制度和现代产权制度建设，以提升自主创新能力和整体产业竞争力为核心，以信息化与工业化融合为主线，大力发展高新技术产业和先进制造业，推进加工贸易升级转型，加快形成健全的产业链和产业群，推进优势传统产业集群化；形成以市场为导向的研发体系与开放式产学研合作研发机制，为产业集群整体制度、管理和技术创新提供有效的公共服务平台^[3]。

在制造业高新技术和信息化快速发展的环境下，将逐步提升生产第一线的技术工人的素质，其中第三产业尤其是高端服务业以及高新技术制造业将需要大量的高职人才。企业不仅需要大量在生产一线从事操作的高级技术工人，还需要岗位针对性强的技能型人才，特别是职业岗位在技术水平上的分化，产生了许多新的职业岗位，对人才的需求明显高移。因此学院的学科及专业设置要起点高，从所处的社会环境、地理环境、经济环境和自身所具有的办学基础条件出发，结合广泛深入的市场调研，审时度势，寻找并确定若干个行业，挖掘社会急需的短线专业，为社会培养一些特殊行业的急需人才。

（三）现代服务业的发展，为学院提升服务效能奠定了基础

随着产业升级和高新技术的发展，东莞的金融保险业、会展、物流、科技服务等现代服务业快速发展，引进多个国际大型物流企业和零售企业，将进一步重点发展产业支援服务业、创意产业等现代服务业，促进现代服务业和制造业有机融合。大力发展物流业，能促进东莞的企业走出去，也能加速企业产品与市场对接，减少采购成本，反过来会促进制造业的产业聚集和提升。

服务是在市场经济中软硬技术相互集成的特殊商品，现代服务业是工业化、城市化发展到一定阶段的产物，正在向经济、技术、社会各领域全面渗透，已成为国家经济中最活跃、吸收就业和技术人员最多的行业群，是高职毕业生就业的主渠道。培养一大批能适应现代服务业发展需要的高素质技术应用型人才，是高职教育义不容辞的职责，也能有效地提升学院为区域经济服务的职能和效能。

（四）具有后发优势，激励学院更新的非均衡超常规发展

学院新是优势，可以高起点，没有教育资源的积淀是劣势。我们可以取长补短，借鉴其他高职院校先进的发展经验，避免走弯路，采取赶超战略，实现跳跃式的发展，快速地进入较高的发展阶段。只要这种经验是经过深入缜密研究、符合我院发展实际的，就能够有针对性地利用现有资源及其他有利条件快速提高自身的综合竞争力。一是特色化与综合性要协调发展。既要创造特色、强化特色，以提升学院的核心竞争力，又要统筹兼顾、综合提高，以提升学院的综合办学实力。二是非均衡性与整体性要协调发展。既要重点突破，努力实现重点学科的非均衡超常规发展，又要整体协进、和谐发展，努力实现各学科的共同提高和协同发展。三是跨越式与可持续要协调发展。坚持以规模求效益、以质量求发展的原则。既要奋发进取、跨越发展，通过适度扩大规模来实现学院发展的规模效益，又要依循规律、持续发展，通过内涵建设、打造品牌来实现学院的可持续发展。

二、东莞职院的发展思路

发达地区经济、社会发展的趋势由突出工业化转向现代化，从突出经济总量的发展转向注重经济发展的“质”和“效”，经济结构趋于优化，以高、精、尖、新产品为主导的产业逐步代替技术含量低的传统产业。不仅使原有的职业岗位不断分化而产生许多新的职业岗位，而且对人才的需求明显高移。在建院短期内，学院可实施“技术导向型”职教发展模式，人才培养目标以培养应用型和实用型人才为主，学科设置主要为地方经济社会服务。

（一）指导思想

坚持和落实科学发展观，全面贯彻党的教育方针。坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，以特色立品牌，以创新求发展”的办学理念，以现代制造技术为特色，提高学院为地方经济社会发展的服务能力，提升学院的办学活力与整体实力，培养面向生产、建设、管理、服务第一线的，具有良好职业道德的高级技术应用型人才，实现高质量、快速度、跨越式发展，努力把学院建设成为具有东莞特色的国内一流的高等职业技术学院。

（二）发展思路

学院要实施“技术导向型”的职教发展模式，着重培养“综合素质+一技之长”的高技能人才，努力将学院建设成为现代制造业高技能人才的培养基地。

（1）坚持“能力导向，使每个学生成才；持续改进，让一切客户满意”的质量方针。转变教育观念，树立符合高等职业教育特点的正确的人才观、质量观、教学观、就业观，以能力为本位，以就业为导向，以服务为宗旨，不断提升学院办学水平和教育质量，打造学院核心竞争力。

（2）坚持以人为本，实施“人才强校”战略。加强高层次人才引进，努力创造有利于各类人才脱颖而出的环境，以进取的工作环境、浓郁的学术环境、宽松的人文环境、舒适的生活环境，吸引和凝聚优秀人才。

（3）坚持特色强校的理念，实施“品牌”战略。从学院自身特点出发，依托区域经济的发展需要，以现代制造技术为特色，错位发展，差别竞争，形成学院的办学特色。加强精品课程、精品教材和品牌专业建设，形成专业特色，创建专业品牌。

（4）坚持“优势互补、互惠双赢”的原则，实施“对外开放”战略。面向市场，积极拓展校企合作，强化社会培训，推进订单式教育，扩大学院社会服务功能，拓宽学院发展空间。

三、推进东莞职院发展的对策措施

（一）坚持“以学生为本”的教育理念，培养和造就一批高技能人才

作为高职院校，首要的社会职能和根本的社会价值体现在为地方培养和造就高级技术应用型人才上。人才培养一定要坚持“以学生为本”的教育理念，探索新的人才培养模式，根据不同学科的特点，实施以学生为中心、自我训练为主的实践教学，将实践教学与学科、专业和课程建设有机结合起来。创新实践教学体系，培养学生实践技能，提高实践教学比重，增加实践教学时数，充分利用现代网络技术，推广运用虚拟、仿真等技术手段，提高实践教学效果。加强与政府部门、企业的合作，建立多类型的实践教学基地，培育学院学科技能竞赛品牌，集中建设一批学生创新基地，设置学生课外科技活动、学科竞赛、文体活动、专业技能的第二课堂，把动手能力、综合分析问题的能力、创新能力作为主要考核内容。通过推行“双证书”，即通过毕业证书和职业资格证书相结合的办法来调节专业口径的宽窄。

（二）面向区域经济社会发展，建设一批优势特色专业和学科

专业是高职院校办学方向和特色的具体体现，专业设置尤其是特色学科建设是联系社会和学校的重要纽带，反映了社会对于高级技术应用型人才的整体长期需求，也体现了高职教育的育人理念，是构成高职院校核心竞争力的关键要素。要面向地方经济和社会发展，把学科建设作为学院的重点工程，明确发展目标，做大做强一批重点学科，把一批适应地方经济社会和科技发展需要的新兴专业培育成为特色专业，不断凝练学科方向和特色。重点是要以区域经济社会需求和学院发展的总体目标定位为依据，分层分类、有重点地逐步推进。应根据区域经济的的主导产业及发展方向设置主体专业；应面向现代服务业职业岗位群，构建服务类专业群；应紧跟市场发展变化，密切关注人才需求新动向，积极寻找新的专业增长点，以取得与社会需求之间的动态平衡，凝练学科方向，组合优势力量，形成若干品牌学科群，不断推出新的创新成果，保持学院的可持续发展。

产业集群经济增长方式的转型,在人才的专业结构上表现出如下特征:一是经营管理人才缺口大。中小企业过去大多采用家族制管理模式,随着产业集群的调整和企业管理现代化程度的提高,对具有现代管理意识的管理人才、营销人才需求急剧扩大。二是外贸人才缺口大。东莞的经济结构主要是外向型经济,最初主要是实行“三来一补”,现在则主要体现为合资、合作企业和外商独资企业的投资运作,增资扩产成为利用外资的重要形式。我国对外贸易权限的下放,使得对外贸专业人才的需求迅速扩大。三是物流人才缺口大,急需大批物流人才。经营、管理、外贸、物流等专门人才的缺乏,是制约产业集群发展的软肋。在现代服务业领域,要进一步开发广告设计、营销与策划、物流管理、旅游管理、物业管理、社区服务等面向服务业和第三产业的专业。

(三) 积极营造人才强校氛围,造就一批“想干事、能干事、干成事”的师资队伍

师资队伍是高职教育发展的关键,高职院校的专业建设、实训建设和实践教学都离不开一支高素质的师资队伍,即“双师型”师资队伍的支撑。要求高职教师不但要具备本专业扎实的理论知识和丰富的教学经验,而且还要具备较强的从事本专业实际工作能力、良好的社交能力、管理能力、创新能力和适应能力。加强“双师型”教师的培养,学院每年安排教师到合作企业挂职顶岗、合作开发项目以及联合申报省、市科研课题,强化教师的实践技能,使一批专业教师获得相关技能等级证书,并通过到企业实践等渠道培养校内教师的工程实践能力。要完善业绩评价和职务聘任制度及人事分配制度,建立学科团队考核机制,提升师资队伍整体素质。在积极引进高层次人才的同时,鼓励和支持在职教师参加高学历(学位)进修,对高层次人才培养给予政策上的倾斜。加强专业、学科带头人及骨干教师队伍建设,明确其权利和义务,要鼓励勇于创新、大胆质疑、宽容失败和敢为人先的创新精神,培养和造就具有创新精神和创新能力的高素质人才,以人才队伍建设带动课程建设、专业建设、学科建设。

(四) 建立学院与地方合作长效机制,形成院校和地方互惠共赢的良性发展

有所为才有所位。学院要充分利用自身的人才、学科优势和服务能力,构建与市(镇)政府互动合作平台,积极参与政府及相关部门、社区、工业园区的决策咨询工作,分析和思考地方经济社会发展的特点与趋势,为政府提供政策建议,为决策提供科学依据,主动赢得政府部门的信任和认可,进而建立不同层次的沟通协调渠道、联席会议制度,形成长效机制,促进学院自身更快更好地发展。

根据自己所在的区位优势和政府大力支持的有利条件,把提高区域创新能力和区域生产力作为学校服务地方的目标,建立开放学科基地等科技创新服务平台,进一步凝练为地方服务的特色,树立为地方服务的品牌,努力提升为社会服务的水平。要以优势特色学科为牵引,整合力量,与企业尤其是大型企业共建实验室,打造校企合作的产品研发基地,进一步推动产学研战略联盟。

参考文献

- [1] 东莞市国民经济和社会发展统计公报(2008)
- [2] 东莞市人才“十一五”规划
- [3] 东莞市产业结构调整规划(2008—2017)

作者简介:何静(1965—),男,湖北来凤人,经济学硕士、高级经济师,研究方向:区域与城市经济。

E-mail: hjhnyt@163.com 联系电话: 13544788633