



[响应儿童的学程]

学习者中心的校本课程开发

丛书主编 / 李晓艳

# 小学批判性思维教程

◎主编 王 婧



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

内容简介



**[响应儿童的学程]**  
学习者中心的校本课程开发

丛书主编 / 李晓艳

# 小学批判性思维教程

主 编 王 婧

副主编 许 燕 薛浩然 周银浪

教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》指出:“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”

《基础教育课程改革纲要(试行)》指出:“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”

教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》指出:“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”



## 内 容 简 介

《小学批判性思维教程》是全国第一本为基础教育中专门设立的批判性思维课程的教师提供指导的教师用书。批判性思维在中国受关注已经有一段时间,北京师范大学林崇德教授的团队提出的核心素养中也承认了批判性思维对一个人所起的关键作用。虽然在我国的高等教育体系中,已经有很多教师开始了批判性思维培养的尝试,但是批判性思维更有价值的培养应该出现在基础教育中。本书的编者团队均来自华中科技大学附属小学。华中科技大学附属小学于2014年正式设立专门的小学生批判性思维课程,到本书出版时已经有了三年的教学经验。本书旨在将华中科技大学附属小学批判性思维课程教学的经验进行总结和推广,为其他有志于在基础教育中开设批判性思维课程的教师提供具体帮助。本书中有关批判性思维的教学贴合小学生的实际,内容体系、课时安排和教法都是经过反复实践检验与修改的结果,具有很强的指导意义。

### 图书在版编目(CIP)数据

小学批判性思维教程/王婧主编. —武汉:华中科技大学出版社,2017.9  
ISBN 978-7-5680-3216-2

I. ①小… II. ①王… III. ①思维科学-小学-教学参考资料 IV. ①G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 181623 号

### 小学批判性思维教程

王婧 主编

Xiaoxue Pipanxing Siwei Jiaocheng

策划编辑:徐晓琦 范莹

责任编辑:熊慧

装帧设计:杨小川

责任校对:张会军

责任监印:周治超

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉) 电话:(027)81321913

武汉市东湖新技术开发区华工科技园 邮编:430223

录排:华中科技大学惠友文印中心

印刷:武汉市金港彩印有限公司

开本:880mm×1230mm 1/16

印张:7.5

字数:127千字

版次:2017年9月第1版第1次印刷

定价:32.00元



本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换  
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务  
版权所有 侵权必究

## 在响应儿童的个性需求中寻求教育意义

——“响应儿童的学程”丛书主编寄语

华中科技大学附属小学是教育部直属的高校附小，学校以“全人教育”思想为指导，提出了“给孩子完美的童年，让师生完满地成长”的办学理念，致力于实现“把附小办成一所面向未来、有科学涵养和人文关怀的现代化学校”的办学目标，让学校成为学生喜爱的地方，并促使学生能“平衡发展，快乐成长”。

在多年的办学历程中，学校认识到只有承认个体差异性，只有尊重个性，即尊重那种“属于他自己的、别人无法代替的东西”，全人教育才能实现；只有成全和成就每个儿童，才能“走向真实的教育”。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》强调：坚持全面发展与个性发展的统一；关注、尊重学生个性，促进个性发展；创造条件开设丰富多彩的选修课，为学生提供更多选择，促进学生全面而有个性的发展；关注学生的不同特点和个性差异，发掘每一个学生的优势潜能。

不久前正式发布的《中国学生发展核心素养》提出以培养“全面发展的人”为核心，提出要培养学生的“人文底蕴和科学精神”，强调要使学生“认识 and 发现自我价值，发掘自身潜力”，强调培养学生“具有问题意识；能独立思考、独立判断；思维缜密，能多角度、辩证地分析问题，做出选择和决定等”，这些思想理念都已很好地体现在了华中科技大学附属小学的学校文化中。

课程，是学校提供教育服务的“产品”，也是学校的核心竞争力。让学生喜欢课程，既是学校办学“儿童立场”的重要体现，也是学生自我生命个体“平衡发展，快乐成长”的内在需求。从某种意义上说，课程的个性化导向也是体现学校办学特色的主要方式。

基于上述考虑，学校提出了建立“响应儿童的学程”的课程开发理念。从课程入手，让课程为学生的个性成长服务，建立响应儿童需求的学习历程和学习课程，让课程的选择性服务于学生成长的全面性。

在“响应儿童的学程”的理念指导下，学校在立足国家课程、开发校本课程、整合课外活动的基础上，精心设计了“助力完美童年的个性化课程体系——Ω课程体系”。

Ω课程体系从实施的途径上看,分为国家课程、校本必修课程和校本选修课程等三类。国家课程和校本必修课程是面向全校所有学生的课程,旨在促进学生核心素养的全面充分发展,体现其基础性、完整性和系统性。校本选修课程是学生依据自己的兴趣、需求自主选择的课程,旨在满足学生的个性需求,促进学生的个性发展。该类课程多为综合类课程,体现其选择性、综合性和实践性。这一整体课程结构着眼于在总体上实现“平衡发展,快乐成长”的培养目标,实现全人教育与个性教育的统一、科学教育与人文教育的融合。

课程对学生的教育意义不言而喻,而被赋予教育意义的课程才是有价值的。“响应儿童的学程”丛书由“个性化课程整体开发研究”“学习者中心的校本课程开发”和“梧桐树下的童年”等三个系列组成,分别呈现了华中科技大学附属小学Ω课程体系的理论与实践研究、学校校本课程和国家课程校本化实施的成果。我们努力借助“响应儿童的学程”丛书来传递我们坚持“学生立场”,让课程适应每一位学生,让每一位学生成为最好的自己的教育观念。我们也寄希望于丛书的出版,让课程更富有教育的意义,从而增强课程开发者和执行者教书育人的使命感。

李晓艳

2016年9月28日

## 专 家 序

批判性思维是人类产生知识和文化重要的主观条件,是人的能动性中的活力源泉,是科学精神和方法的本质。正是因为如此,英、美等国持续不断地有意识地努力加强批判性思维教育,将其贯彻到从基础教育到大学各阶段全方位的教育过程中,以期保持自身在科技、商业、文化和军事各方面的领先地位。

经过科技界、教育界人士多年的呼吁,中国各界对于批判性思维对人的认知、科技创新和社会文明发展的重大作用已经与发达国家有了共识。这已经不是一个理论问题,而是一个实践问题:可以说批判性思维教育在中国是“知易行难”,即在对批判性思维教育的认识已经十分普遍的今天,一个奇怪的现象是,中国的各级教育机构,从基础教育到高等教育,几乎都没有发生变化。也就是说,批判性思维课程和其他活动并没有开展。迄今为止,在全国 2000 多所大专院校中,开设这门课程的也仅在百所左右。而在数十万所小学和中学中,有批判性思维课程的,更是凤毛麟角,更不用说要渗透到其他各科教学之中了,自然更谈不上落实为创新国家和中国梦而培养大批人才的目标。习近平总书记谈到要走自主创新的必由之路,提出对目前的科技落后和受制于人的状态,“要以时不我待的精神,快马加鞭改变这个局面。不能说了很多年,最后老是没有根本改变”。很显然,目前在教育界,这个局面依然还没有根本改变。这是令人焦虑的地方。

在这个背景下,华中科技大学附属小学开展的批判性思维教育就显得极为可贵。在其他入满足于口头上讲批判性思维重要性时,该校进行了真正的行动,走上了从基础教育的源头开始培养有批判性思维品德和能力的新一代的路程。本书是直接的中国化实践的经验总结,对全国同类学校有不可多得的启发、指导和借鉴意义。

基础教育中的批判性思维教育作为学生终身教育的起点,自然与其他阶段的批判性思维教育有相同和不同的地方。我提到,批判性思维不是误解中认为的对他人的挑错和负面批判,而是以理性和开放性为核心的理智美德和思维能力的结合,是一种谨慎公正的分析、构造和发展的能力。就是说,批判性思维是德育和智育的结合。德育部分,是一组关于认知和行为的批判理性精神和品德。它包括谦

虚、谨慎、客观、具体、公正、反省、开放等指标。智育部分,是一组辨别、分析、判断和发展的高阶思维技能。我认为,在基础教育中,特别是小学阶段,批判性思维教育的目标同样是“以理性和开放性为核心的理智美德和思维能力的结合”,不过它将更注意培养讲道理、开放的品德,即培养理性和开放性的习性,这是其主要任务,也是只有在这个阶段才能完成的任务。一些技巧可以在后来阶段的学习中获得,但习性和品德却只能从小学和中学阶段,在人形成自己的品质和人生观的最初阶段打下根基。同时,只有具有批判性思维的美德,技巧才不会因被滥用而走向压制他人及其观点的方面。

华中科技大学附属小学的批判性思维课程很恰当地把培养理性和开放性的品质放在首位和中心,而本书则很准确地反映了该意图。本书包含的章节、内容、例证和教学方法都着力于培养学生讲道理,而且体现具体、充分、多方面的道理的精神。其中的层次看起来因为面对小学生而显得通俗、简朴,其实课程和书的安排具有深厚的学理基础和认识论的根据。其结构其实反映的是当代批判性思维权威理论家和教育家恩尼斯(Robert Ennis)和希契科克(David Hitchcock)提出的批判性思维进程,我称之为“恩尼斯-希契科克模式”。这与我们在大学推行的批判性思维教育的模式相同,是当代国际批判性思维教育界最先进模式,也是主流模式。其优点在于,它是人类认知和创造的思维要素和方法的完整总结,是历史一贯的学术研究和创新所普遍遵循的科学方法。它反映了当代批判性思维和其他相关学科领域(譬如科学方法、非形式逻辑、论证理论、修辞学等)的最新进展。因此,这样的批判性思维精神和方法体现了辩证性、构造性、具体性、动态性和发展性的特质,突破了以前一些教科书仅对论证做单一、静态、局部、脱离语境和仅关注推理形式的分析的局限,从而使学习它的人能真正得到全面创新素质的训练。本书包含对论证进行分析和评估的观念,而且还包含证据本身、隐含假设、对立论证、开放思维(三的原则)等内容,这些正反映了现代批判性思维教育的精髓和广泛性。当然在小学阶段,这些方面的教育是初步、简单的,还是以培养意识、养成习惯为主,掌握技巧的深浅并不作硬性的规定。只要学生在思考、交流和写作中有条理、以证据为本,考虑不同观念,并谨慎得出结论,他们就达到了西方同年龄孩子所具备的同样的认知、思考、表达的素质,中国的创新人才教育就完成了坚实、高标准的第一步。

董 毓

2017年6月11日



## 前 言

国人的批判性思维能力缺乏由来已久,这是中国教育亟须解决和调整的问题。作为基础教育的小学教育,在整个教育体系中起着至关重要的作用,且小学生思维活跃,受到应试教育的限制不多。这为批判性思维教育在小学内能够施行提供了一片沃土,然而国内对于批判性思维的尝试却首先开始于高等教育中。其实,作为全民教育基石的基础教育,开展批判性思维的培养是特别有必要的。

以“全人教育”为理念的华中科技大学附属小学,2013年开始进行与学科结合的批判性思维教学探索。在国内批判性思维带头人华中科技大学启明学院副院长、点团队创始人刘玉教授牵头下,我校自2014年开始在每周进行的“快乐周末”校本课程中开设批判性思维专题。本课程为全国首例开设的小学批判性思维课程。既然为全国首例,也就意味着无先例可循,再加上并无专门的有关小学批判性思维课程的教材,所以我校的老师和相关专家们为这门课程从理论到实施都付出了相当多的心血。本书是团队所有成员的智慧结晶。由开始的专家进校指导,到批判性思维课程本土化实施,边学习边实践,边摸索边改进,我校的批判性思维课程已经形成一个比较完整的体系。

本书是以我校批判性思维教研组教师集中探索的理论成果为基础创编的一本小学批判性思维课程教师手册,旨在培养小学生理性认知、创造和解决问题的能力。在本书中,我们会从每一课时的目标、具体实施方法、学生的活动及活动反馈等方面进行详细阐释。

本书的最终出版离不开华中科技大学附属小学批判性思维课程团队的共同努力和华中科技大学附属小学李晓艳校长的大力支持。全书分为9个模块,共16个课时。其中王婧老师编写了模块一说明、模块一第1课时、模块三第2课时、模块四第1课时、模块九说明、模块九第1课时、模块九第2课时,许燕老师编写了模块二第1课时、模块四说明、模块四第2课时、模块七说明、模块七第1课时、模块七第2课时,薛浩然老师编写了模块二说明、模块二第2课时、模块三说明、模块三第1课时、模块六说明、模块六第1课时、模块八第3课时,周银浪老师编写了模块五说明、模块五第1课时、模块八说明、模块八第1课时、模块八第2课时。还要特



别感谢华中科技大学刘玉教授、湖北大学陶文佳博士、华中科技大学都建颖教授和陈尚宾教授对本书课程设计提供的指导和帮助！同时，编者团队诚挚地欢迎全国各界有志于批判性思维教育的人士对本书进行批评与指导，也真诚地希望本书对国内有志于推进批判性思维课程的同仁有一些指导和启发作用！

编者  
2017年3月

# 目 录

模块一：导论 .....	(1)
一、模块目标 .....	(1)
二、设计思路 .....	(1)
三、课时划分 .....	(1)
四、单元包含的主题活动 .....	(1)
第1课时：什么是批判性思维 .....	(2)
一、教学目标 .....	(2)
二、设计思路 .....	(2)
三、活动建议 .....	(3)
四、延伸 .....	(10)
模块二：真实的思考 .....	(11)
一、模块目标 .....	(11)
二、设计思路 .....	(11)
三、课时划分 .....	(11)
四、单元包含的主题活动 .....	(12)
第1课时：打破惯性思维 .....	(12)
一、教学目标 .....	(12)
二、设计思路 .....	(12)
三、教学建议 .....	(13)
四、延伸 .....	(15)
第2课时：观察 .....	(16)
一、教学目标 .....	(16)
二、设计思路 .....	(16)
三、活动建议 .....	(17)
四、延伸 .....	(21)

模块三:清晰的思考 .....	(22)
一、模块目标 .....	(22)
二、设计思路 .....	(22)
三、课时划分 .....	(22)
四、单元包含的主题活动 .....	(23)
第1课时:谬误 .....	(23)
一、教学目标 .....	(23)
二、设计思路 .....	(23)
三、活动建议 .....	(24)
四、延伸 .....	(28)
第2课时:清晰思考的原则 .....	(28)
一、教学目标 .....	(28)
二、设计思路 .....	(28)
三、活动建议 .....	(29)
四、延伸 .....	(34)
模块四:辩证的思考 .....	(36)
一、模块目标 .....	(36)
二、设计思路 .....	(36)
三、课时划分 .....	(36)
四、单元包含的主题活动 .....	(36)
第1课时:正反正 .....	(37)
一、教学目标 .....	(37)
二、设计思路 .....	(37)
三、活动建议 .....	(38)
四、延伸 .....	(41)
第2课时:三的原则 .....	(42)
一、教学目标 .....	(42)
二、设计思路 .....	(43)
三、活动建议 .....	(44)
四、延伸 .....	(47)

<b>模块五:充足的思考</b>	(48)
一、模块目标	(48)
二、设计思路	(48)
三、课时划分	(48)
四、单元包含的主题活动	(48)
<b>第1课时:巧用推理</b>	(49)
一、教学目标	(49)
二、设计思路	(49)
三、活动建议	(50)
四、延伸	(52)
<b>模块六:最好的思考</b>	(53)
一、模块目标	(53)
二、设计思路	(53)
三、课时划分	(53)
四、单元包含的主题活动	(54)
<b>第1课时:权衡</b>	(54)
一、教学目标	(54)
二、设计思路	(54)
三、活动建议	(55)
四、延伸	(58)
<b>模块七:深入的思考</b>	(59)
一、模块目标	(59)
二、设计思路	(59)
三、课时划分	(59)
四、单元包含的主题活动	(59)
<b>第1课时:探究隐含前提</b>	(60)
一、教学目标	(60)
二、设计思路	(60)
三、活动建议	(61)
四、延伸	(65)

第 2 课时:论证的合理性 .....	(65)
一、教学目标 .....	(65)
二、设计思路 .....	(65)
三、活动建议 .....	(66)
四、延伸 .....	(70)
<b>模块八:分析的思考 .....</b>	<b>(71)</b>
一、教学目标 .....	(71)
二、设计思路 .....	(71)
三、课时划分 .....	(71)
四、单元包含的主题活动 .....	(71)
第 1 课时:批判性思维阅读 .....	(72)
一、教学目标 .....	(72)
二、设计思路 .....	(72)
三、活动建议 .....	(73)
四、延伸 .....	(76)
第 2 课时:批判性思维写作 .....	(77)
一、教学目标 .....	(77)
二、设计思路 .....	(77)
三、活动建议 .....	(77)
四、延伸 .....	(84)
第 3 课时:批判性思维指导下的辩论 .....	(85)
一、教学目标 .....	(85)
二、设计思路 .....	(85)
三、活动建议 .....	(86)
四、延伸 .....	(89)
<b>模块九:总结与评价 .....</b>	<b>(91)</b>
一、模块目标 .....	(91)
二、设计思路 .....	(91)
三、课时划分 .....	(91)
四、单元包含的主题活动 .....	(92)

第1课时:复习与总结 .....	(92)
一、教学目标 .....	(92)
二、设计思路 .....	(92)
三、活动建议 .....	(93)
四、延伸 .....	(97)
第2课时:评价与检验 .....	(98)
一、教学目标 .....	(98)
二、设计思路 .....	(98)
三、活动建议 .....	(98)
参考文献 .....	(104)

# 模块一：导论

## 一、模块目标

- (1) 情感、态度、价值观：在学习和生活中，坚持用批判性思维求真、求理、反思，做到公正及开放。
- (2) 行为与习惯：能欣赏和接纳其他同学的意见，当别人与自己意见不同时，能够独立思考，不盲目排斥，也不随意跟风。
- (3) 知识与技能：能够从活动中概括出活动的意义。

## 二、设计思路

本模块为整个课程体系的开篇，为后面整个批判性思维课程开展的基石，所以本模块旨在让学生对批判性思维有一定的了解，能够明白一个拥有批判性思维的人需要具有哪些品质。因为是小学学生的批判性思维课程，所以该课程与成人的批判性思维课程不同，不能直接抛给学生复杂的概念和定义。教师在此过程中应该做到有的放矢地引导和提炼，让学生自己通过实例去理解。

## 三、课时划分

- (1) 共 1 课时。
- (2) 第 1 课时：什么是批判性思维，时长 60 分钟。

## 四、单元包含的主题活动

单元包含的主题活动如图 1-1 所示。





图 1-1

## 第 1 课时:什么是批判性思维

### 一、教学目标

- (1) 了解批判性思维的关键词:求真、求理、公正、开放、反思。
- (2) 在活动中学会独立思考,不盲目排斥,不随意跟风。
- (3) 形成一个新的团队,并让学生试着在新的团队中合作。

### 二、设计思路

不能把复杂的批判性思维定义直接抛给学生去理解,而是要循序渐进地引导学生理解。对于批判性思维的技能 and 倾向,教师也不要完整进行教授,这样的灌输对于小学生是没有意义的,我们选取了批判性思维的五个核心关键词来进行教授。

#### 1. 求真

求真是批判性思维的出发点。小学生认知世界的基本能力还没有形成,所学习的生活常识和知识大多为来自父母或老师的间接经验,缺少对事情刨根问底的求真意识,往往容易被“所见即所得”这一经验所误导。所以,教师只是通过板书来引导,学生不亲身实践,这是无法获得真知的。凡事一定要求真。

#### 2. 求理

在小学阶段,理的概念是批判性思维的一个基础概念,是一定要让学生了解的概念。从年龄特点来看,求理也是小学生最薄弱的能力之一。其实,求理的根

本就是讲道理，而讲道理时所选取的理由不能够带有任何主观色彩和个人偏见。在小学中，同学之间发生纠纷在所难免，而当两个人争执起来的时候，如果不讲理，那必然是争吵无休，有的时候可能还会大打出手。所以在本课时中，教师选取了一段小孩子之间争吵的视频，再联系同学们的生活实际，对事例进行升华，最终号召同学们求理、讲理。

### 3. 公正、开放和反思

在本课时中，由于时间限制，教师将这三个维度融合在一个事例中，帮助学生建立公正、开放和反思的意识。小学里经常会出现如下这类推断：某位同学的钱丢了，那么一定会有其他学生站出来说“老师，肯定是某某某做的，因为他经常这样做”诸如此类的话基于此，将这三个维度放在了很重要的高度。在第一轮中一个小组描述过骰子后，其他组会对刚刚描述过的组提建议。在第二轮描述时，教师主要是要观察学生是否能够做到仔细反思，公正、开放地对待别人对自己的组提出的意见和建议。

当然，因为本课时的教学目标设定在让学生对批判性思维有一定的了解，对批判性思维的关键词有一定的认识，所以以上的所有活动都是为提升学生对批判性思维的认识服务的。虽然每个关键词都有对应的例子，但是并不是只通过个别例子的训练就能让学生做到求真、求理、公正、开放和反思。这些批判性思维关键词所对应能力的真正达成将会是后面章节所追求的目标。

## 三、活动建议

### （一）活动材料准备

(1) 糖果或巧克力：给学生一些鼓励，有助于学生在短时间内形成小组的凝聚力(见图 1-2)。

(2) 记事贴：帮助学生整理自己的想法(见图 1-2)。

(3) 倒计时软件：有助于学生确立时间观念(见图 1-3)。

### （二）活动过程

#### 1. 活动 1: 确立分组

一般情况下，小组的人数以 5~6 人为宜。在批判性思维课程课堂的小组活