

Yingyu jiaoxue fangfa yu shijian yanjiu



英语教学方法与实践研究

万红梅 著

非外借

“国家一级出版社”  中国纺织出版社 “全国百佳图书出版单位”

英语教学方法与实践研究

万红梅 著



中国纺织出版社

内 容 提 要

本书从英语教学的基本理论出发,介绍了英语教学方法论及实用英语教学策略,并向读者展示了英语教学方法及策略的实践操作经验和心得。本书通过理论联系实际,真实有效地还原学生的学习情况,用实践案例进行说明和解析,试图让读者意识到当前英语教学的不足和弊端,从而寻找正确有效地途径进行改正,获得进步。

图书在版编目(CIP)数据

英语教学方法与实践研究 / 万红梅著. —北京:
中国纺织出版社, 2018. 7

ISBN 978 - 7 - 5180 - 2625 - 8

I. ①英… II. ①万… III. ①英语 - 教学研究 IV.
①H319. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 112634 号

责任编辑: 武洋洋

责任印制: 储志伟

中国纺织出版社出版发行

地址: 北京市朝阳区百子湾东里 A407 号楼 邮政编码: 100124

销售电话: 010 - 67004422 传真: 010 - 87155801

http: //www. c - textilep. com

E - mail: faxing@e-textilep.com

中国纺织出版社天猫旗舰店

官方微博 http: //www. weibo. com/2119887771

虎彩印艺股份有限公司印制 各地新华书店经销

2018 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

开本: 710 × 1000 1/16 印张: 12. 625

字数: 213 千字 定价: 58. 00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社图书营销中心调换

前 言

随着世界一体化的发展,各国之间的联系越来越密切,英语成为一门国际性的语言,在世界的舞台上扮演着重要角色。每个国家为了促进自身政治、经济、文化、科技等发展,都在积极地展开对外交流,英语在其中起着非常重要的作用,因此受到世界各国的重视,在中国更是如此。现如今,英语已经成为我国学生教育课程中必不可少的一项了,我国关于英语教学的研究也有很多,而且已经取得了一些成果。但是客观来讲,仍然不是很全面,我国的英语教学还是存在着一定的不足之处,亟须我们不断探索,积极改进!《英语教学方法与实践研究》一书就针对这一现状进行了深入地剖析,以其独特的视角对我国英语教学展开讨论。

本书作者以我国英语教学的现状为基础,以弥补其缺陷为根基,对英语教学的基础理论及其方法策略进行了深入研究,旨在为教师的教学提供充实的理论和教学实践指导。本书通过理论联系实际,真实有效地还原学生们的学习情况,用实践案例进行说明和解析,试图让读者认识到当前英语教学的不足和弊端,从而寻找正确有效的途径进行改正,获得进步。

本书共分为五章,内容分别从英语教学理论基础、英语教学方法论及其实践和英语教学策略论及其实践三个方面展开。第一章,主要写英语教学的基础知识,包括其内涵、要求、原则、理论基础等;第二章,阐述英语教学方法论的内容,如定义、基本架构、从过去到未来的发展历程及展望等,最主要的内容涉及日常教学中常见的方法论;第三章,论述英语教学策略的一些基本知识,包括其基本内容、产生途径、研究意义及现状分析、常见的英语教学策略及其选择整合等;第四章,在第二章理论的基础上探讨英语教学方法论的实践操作,涵盖了英语教学中的听、说、读、

写、译及文化教学和课外活动教学等；第五章，在第三章的理论基础上探讨英语教学策略的实践操作，选取三种情况进行分析，分别是教学组织策略、教学过程策略和技能教学策略。

为使本书内容丰富，观点明确，作者在撰写过程中借鉴了大量的相关书籍和文献，引用了很多专家学者的理论观点等，在此表示真心的感谢。虽然作者已经尽心尽力，力求结构清晰连贯、内容生动形象、语言流畅优美，但是毕竟能力有限，书中难免出现疏漏之处，还望广大读者批评指正！

作者

2018年2月

目 录

第一章 英语教学的基本理论	1
第一节 英语教学的内涵	1
第二节 英语教学的理念及其理论基础	2
第三节 英语教学的原则	25
第四节 英语教学的新要求	36
第二章 英语教学方法论	46
第一节 英语教学方法的定义	46
第二节 英语教学方法的基本架构	47
第三节 常见的英语教学方法	51
第四节 我国外语教学法简史及其发展趋势	63
第三章 实用英语教学策略	67
第一节 英语教学策略的基本内容	67
第二节 教学策略的结构和产生途径	74
第三节 英语教学策略的研究意义及现状分析	78
第四节 常见的英语教学策略	82
第五节 英语教学策略的选择与整合	95
第四章 英语教学方法的实践操作	103
第一节 英语语音、词汇与语法教学	103
第二节 英语听力和口语教学	124
第三节 英语阅读和写作教学	135
第四节 英语翻译教学	150
第五节 英语文化教学	158
第六节 英语课外活动教学	164

第五章 英语教学策略的实践操作	172
第一节 英语教学组织策略及实践操作	172
第二节 英语教学过程的策略及实践操作	179
第三节 英语技能教学的策略及实践操作	185
参考文献	193

第一章 英语教学的基本理论

英语作为国际经济文化交流中使用最广泛的语言，在社会方方面面都发挥着重要的作用。我国作为发展中国家，近些年来已经与世界各国都取得了日益密切的联系，对英语人才的需求也是越来越迫切。因此，英语教学在我国占据着重要地位，也逐渐受到越来越多人的关注。

第一节 英语教学的内涵

英语教学的内涵主要可以从两方面来论述，即英语教学的属性和英语教学的内容。接下来我们就从这两个角度展开讨论。

一、英语教学的属性

英语教学的属性可以从以下几个方面来进行讨论。

(1) 英语教学是一种语言教学。英语属于英语学科，因此，自然是一门语言的教学。

(2) 英语教学是一种外语教学。在我国，汉语是我们的母语，英语虽然是学校课程设置中的外语学科的主要语种，但是终究属于外语的范畴，因此，英语教学属于外语教学。

(3) 英语教学是一种文化教学。英语不仅仅是一门语言，而且是以英语为母语和工作语言的群体文化的重要内容和载体，甚至是世界文化的重要载体。对于我国学生而言，英语国家文化是不同于我国文化的外在文化，因此英语教学对我国师生而言还是一种跨文化教学。跨文化教学的目的是通过认知和理解外在文化建立起开放合理的认知、理解、选择和吸取外在文化的跨文化心态、价值取向和行为模式。

(4) 英语教学是一种能力教学。对我国英语学习者而言，英语教学是以英语知识教学为基础的、培养运用英语能力的活动，其目的是培养运用英语的能力，而英语知识教学只是为培养运用英语能力这一目的提供基础。因此，从本质上说，英语教学是能力教学，而不是知识教学。

二、英语教学的主要内容

早在 20 世纪初, 欧洲就提出了英语教学主要以听、说、读、写四项基本技能及其文化传承为主要内容, 根据我国的《英语标准》所提出的要求, 我国英语教学的主要内容包括以下几个方面。

(1) 语言知识。知识是语言能力的有机组成部分, 也是发展语言技能的重要基础, 要想学好一门语言, 必须先了解其相关的知识, 这样才能帮助我们更快更好地理解和掌握这门语言。学习英语语言知识可以从语音、词汇、语法、功能以及话题五个方面入手。

(2) 语言技能。英语的语言技能包括听、说、读、写、译这五个方面以及五种技能的综合运用能力。这五种技能既是学习的内容, 又是学习的手段。

(3) 学习策略。学习策略是指学生为了有效地学习和发展而采取的各种行动、步骤, 它们是学好知识的重要组成部分, 掌握了正确的方法和步骤, 就会使我们的学习效率事半功倍。英语学习策略包括认知策略、交际策略和资源策略。

(4) 情感态度。情感态度是指兴趣、动机、自信、意志以及合作精神等影响学生学习过程和学习效果的相关因素, 以及在学习过程中逐渐养成文化情感。

(5) 文化意识。拿英语来说, 它不仅仅是一种语言的表达, 更是一个国家文化的展现, 了解一个国家的风俗人情、礼仪文化对我们学习这个国家的语言是大有裨益的。从宏观角度讲, 它还有利于我们培养世界意识。文化意识是指所学语言国家的历史、地理、风土人情、传统习俗、生活方式以及文学艺术、行为规范、价值观念等。

第二节 英语教学的理念及其理论基础

教学理念是教学主体在一定的教学实践中对教学问题所形成的基本认识和看法, 不仅可以体现社会的需要, 而且可以体现教学主体的价值追求。任何学科的教学都深刻地受到该学科教学理念的影响, 英语教学也不例外。教学理念对教学方案、教学方法、测试方法、评价方法等都具有十分重要的影响, 甚至具有决定性作用。因此, 接下来我们将对英语教学的理念以及这些理念形成的理论基础进行深入探讨。

一、英语教学的主要理念

对英语教学理念我们从两个角度来进行讨论,分别是我国英语教学的传统理念和我国英语教学的新理念。

(一) 我国英语教学的传统理念

1. 以教师为主体,以书本为中心

受我国传统教学模式的影响,在英语教学过程中,教师是教学的主体,是知识的掌握者,而学生是被教的对象,是知识的被动接收者。在这种教学理念的影响之下,教学已经不单单是老师教、学生学了,而是成了老师向学生灌输和复制思想,学生也慢慢失去了自我思考能力。这种传统的教学以教师、书本为教学中心,教师怎么教,学生就怎么学,教师教什么,学生就学什么,教师教多少,学生就学多少。也就是说,这种传统教学已经使得教学失去了其自身的意义,硬是把教学由“双边活动”变成了“单边活动”,教代替了学,学生无条件地服从于教。这样的教学,实际上只有教而没有学,教师掌控着课堂与教学,学生只是教学的配合者,处于被动地位。在这种教学模式下,学生学习缺乏主动性和积极性,学习效果不明显。

也许中国教育模式就是这样,自古以来,就是以成绩定优劣,因此,成绩成为学生的命根子,老师的评判依据,学生学习为了考取好成绩,老师看成绩评定优生和差生,到了社会上,很多公司应聘人才也只看学历,因此,中国教育已经成为一种应试教育模式,一时之间难以改变。在这种模式的影响下,英语教学的性质也发生了变化,很多学校只是为了提高学生的英语成绩,而不是为了锻炼其英语运用水平。在这种教育中,教师也极少关注学生的情感、体验和感受等需求与变化,学生也只是重视记住了多少单词,掌握了多少语法,考试分数是多少,而不关注对所学知识的实际运用,于是便成就了很多纸上谈兵的“人才”。在这种恶性循环下,中国大面积的教育问题无法解决,成为教育环境中的一个难题。显然,这种教育理念不利于提高英语教学效果,也不利于英语教学的发展。

2. 以整体要求指导英语教学,忽视个体差异

我国传统的英语教学理念往往以整体要求指导英语教学,忽视了不同个体存在的差异。这主要表现在以下两个方面。

(1) 从教师对学生的要求层面上看。中国的教育就是应试教育,学生学习成绩的好坏和英语教学质量的好坏都是以学生的应试效果来衡量。在教学过程中,教师也是按照统一的教学模式进行教育,用同样的教学标准

来要求学生,对待不同学生的个性特点和学习特点、学习能力等不仅没有采取因材施教的方法进行教学,而且对待学习成绩优异和学习成绩不好的学生也是采取差别对待的策略。有的教师只关注少数尖子生的学习需求,忽视了对大多数学生的培养和教育;有的教师只注重学生的读写能力,而忽视了对学生的听说能力的培养。以上种种现象都不利于学生英语学习效果的提高,也不利于发展学生的英语综合运用能力。

(2) 从国家对各地的英语要求层面上看。我国针对英语教学制定了全国统一的教学大纲、教材、教学参考书等。不可否认,这些统一的规定和要求有助于学校、教师从整体上把握和指导我国英语教学的方向和任务等。但是,这种模式有点以偏概全的问题。从宏观角度来说,我国幅员辽阔,各个地区受到经济水平、政治管理、教育水平等影响程度不同;从微观角度来说,每个人的知识吸收水平也不一样。因此,国家以统一的英语教学要求来指导不同地区的英语教学,忽视了不同地区的具体情况,将不利于各地英语教学的发展,不利于英语人才的培养。

3. 课程资源有限,教学评价方法单一

在我国过去的英语教学中,学生的英语学习过程受到各种客观条件的制约。例如,能够利用的英语资料较少;缺乏运用英语进行交际的环境;网络、多媒体等还没有运用到英语教学中等等。因此,传统的英语教学主要以教科书、教学参考书为依托,学生获取英语知识的机会也主要依靠教科书,对学习英语来说,这是完全不够的,它们限制着学生知识面的拓展、潜能的开发、对培养学生的英语综合能力也是很不利。此外,考试几乎是评价学生英语学习成绩、教师教学效果以及学校发展的唯一手段,而考试只能考核学生发展的结果,而不能考核学生发展的过程,并且主要以笔试为考试形式,无法全面评价学生的英语水平,不利于学生的身心发展。

由以上分析可以看出,传统的英语教学理念已经不能完全适应时代发展的需要以及培养新世纪合格人才的需要。因此,我国根据时代发展的需要,根据社会对英语人才培养的需求,提出了英语教学新理念。

(二) 我国英语教学的新理念

新理念是针对传统教学理念中存在的问题提出的新观点,它们具体包括以下几方面的内容。

1. 面向全体学生,体现素质教育

新课标是针对义务教育而提出的,所谓义务教育,就是所有人都必须接受的教育阶段,是全民教学的一部分,又是我国现阶段教育事业的重点。义务教育是针对每一个学生的,其目的是培养全体学生,所以,义务

教育阶段的英语课程应该是为每一个学生开设的。相应的,英语课程所设计的教学目标也应该与绝大多数学生英语水平和英语能力相适应,是绝大多数学生通过努力能够达到的。现在很多学校都存在的问题就是教师过于关注尖子生,而忽略了其他学生,这其实是与义务教育的目的相违背的。义务教育不是精英教育,不是为了培养特殊的、个别的尖子学生或少数高才生,因此,这个问题应该得到所有人的重视,这也是为我国的教育环境作进一步改善的重要环节。当然,这也不是要求教师对待所有学生都必须采取一样的策略,这样也会造成我们前面所说的个体差异。因此,在照顾大多数同学水平的同时,还是要满足少数尖子生的学习需求。当然,在保证课程面向每一个学生的同时,教师也应该积极地创造条件满足英语水平更高、有更多学习潜力的学生的需要。总之,面向全体学生的核心思想是使每一个学生都得到发展和进步。

素质教育是新课标教学的一个重点,要想落实好这一教育目标,并不是仅仅学好英语就可以的,它要求学生们德、智、体、美全面发展,只有与其他学科教育共同努力,协调进步,学生的素质才能得到全面发展。全面发展学生素质包括促进学生人文素养的提高,增强学生的实践能力、创新精神等多项内容。也就是说,英语教学的目的不仅是培养学生的英语交际能力,而且要培养学生的思维能力、想象能力、创新能力等各方面的能力。另外,教师还要在英语教学中渗透情感教育,使学生不仅在心智上获得发展,而且在情感上也逐渐成熟起来。

总之,教师在英语教学中要树立正确的教育理念,以促进学生的全面发展为宗旨,重视对学生全面素质的培养,并重点培养学生的创新精神、实践能力,在教授英语知识和技能的过程中引导学生学会管理和调控自己的情感、态度和价值观,从而进一步提高学生的综合素质。

2. 突出学生主体地位,尊重他们的个体差异

新课标中突出学生主体地位的理念主要是说教育的对象是学生,英语教学过程的一切,包括学校、教师、课程等都是为学生服务的,因此,一切教育活动都应该以学生为中心,在英语课程的每一个决策环节都要充分考虑学生的需求。例如,发挥他们的主观能动性,在设计教学思路或教学活动中也应该以他们为中心,在教材的选择上也要充分考虑学生的生理特点、心理特点、兴趣、爱好等。

在英语教学中,教师不仅要突出学生的主体地位,还要尊重学生的个体差异。尊重学生的个体差异主要有两个方面的要求:第一,学校应该慢慢试着改变用统一的标准来要求所有学生,可以有针对性地购买相应的学习材料等;第二,每个个体都是不一样的,因此,学校和教师应该根据不

同学生现有的英语基础、学习潜能、学习风格、兴趣爱好等客观差异,尽可能满足不同学生的学习需要。

3. 注重课程资源的开发利用

在传统的英语教学过程中,其学习资源太少,仅有的几本英语教科书就是教师和学生的依赖,但是,在这种落后的情况下,我们对一门外语的了解也不是很多,造成对教科书的狭隘理解也是在所难免的,因此,学生对英语知识及其运用难以熟练掌握,英语教学效果不明显。当然,这种现象在现代科学技术飞速发展的时代得到了很好的解决,教育技术得到开发利用,为英语教学提供了新的教学方式和空间,促进了英语教学资源的开发和利用。可见,开发丰富多样的课程资源,拓展学生学习、使用英语的渠道,是英语课程改革的一个重要举措。

为了使英语教学收获更好的效果,很多学校已经做出新的调整,这里可以结合两方面进行讨论。其一是广泛利用校内各种新兴高科技教育设备和教学资料,为学生营造更好的英语语言环境,强化其视听信息的输入;其二是全方位发掘校外的学习资源和实践机会,如参观博物馆、展览馆、外资企业等。此外,随着网络信息时代的发展,互联网技术已经发展得很成熟了,教师可以积极引导利用互联网寻找丰富的英语学习材料,以此调动学生的积极性,鼓励、支持学生拓宽英语学习的渠道。

上述这些方法不仅可以提高学生学习英语的兴趣,而且有助于培养学生的综合语言运用能力,还可以开发学生的创造潜能。通过这些方式,学生不仅可以接触到更加广泛的课程资源,而且可以大量接触真实、地道的英语,使学生获得更多使用英语的机会与条件。

4. 整体设计目标,体现课程的整体性、灵活性和开放性

新课标采用国际通用的分级方式,全面考虑小学、初中、高中三个阶段学生的整体特点,按三个阶段提出九个级别的培养目标,以保证各阶段英语课程的有机衔接。

我们都接受过九年义务教育,知道共分为三个阶段,这样的划分方式既从整体上规划了从小学到高中三个阶段英语课程的设置与要求,又考虑到每一个年级不同学生的具体情况,这样不仅有助于解决各地区英语课程发展不平衡的问题,而且可以解决小学与初中、初中与高中不衔接或重复设课造成资源浪费等问题。

另外,分阶段分级的培养目标,增加了课程的灵活性、选择性、开放性和实用性,使得学生能够合理调整自己的心态和学习进度,有利于从整体上提高教学效率,对学校来说,也有利于它们根据实际情况调整本地

区、本学校的课程目标。由此可见, 九级英语培养目标可以为不同起点的学生提供不同的英语学习机会, 有利于培养多层次的英语人才, 满足社会发展需要。

5. 倡导体验、参与、交流与合作

长期以来, 我国的英语教学受到应试教育的影响, 教师仅仅注重对知识的传授, 学生则被动地接受知识, 以死记硬背的方式巩固教师所教授内容。因此, 有些学生尽管学习了多年英语, 却只能在英语考试中取得高分, 而无法使用英语进行实际交流, 形成高分低能、哑巴英语的现象。人们已经认识到了这一点, 在新课标英语教学目标里, 针对这一现象进行了改革, 提出英语教学不仅要学好教材里的基本理论知识, 还要重视实践, 实践才是硬道理。因此, 各学校开始积极要求教师在英语教学中要注重英语教学的实践性, 引导学生在英语学习中体验、参与、交流与合作, 从而实现学生学习方式的变革。

对学习一门语言来说, 环境是非常重要的, 但是在中国学习英语, 本来就缺乏真实的英语交际环境, 因此, 对学生学好英语也是一个阻碍。为了弥补这一缺陷, 教师可以在英语教学中创设接近真实的英语学习环境, 例如, 让学生之间互相练习对话, 做游戏、表演等, 使学生能够在轻松的气氛中通过互动合作感受英语, 培养语感, 在自己以往经验的基础上构建自己的知识, 发展自己的能力。

总之, 在英语教学中, 教师应努力倡导学生积极参与实践, 让学生在学习过程中既能构建知识, 提高英语能力, 又能通过参与、体验、交流、合作、探究等多种实践活动使用英语, 提高英语的实际运用能力。

6. 形成性评价和终结性评价相结合

新课标教学评价的基本理念大致可以从三个方面来进行论述: 第一, 促进学生的发展; 第二, 促进教师的成长; 第三, “以学论教”。

2004 年, 万伟等学者针对新课标教学提出以下言论。

(1) 促进学生发展这一理念首先体现在教学目标上, 既要按照课程标准、教学内容的科学体系进行有序教学, 完成知识、技能等基础性目标, 还要注意学生发展性目标的形成。

(2) 其次体现在教学过程中, 教师要认真研究课堂教学策略, 激发学生学习热情。

(3) 课堂评价重点不在于鉴定教师的课堂教学成果, 而是诊断教师课堂教学的问题, 制定教师的个人发展目标, 满足教师的个人发展需求。因此, 他们提倡“以学论教”, 也就是根据学生的学习情况对老师“教”的情况进行评价, 这一评价过程主要是从学生情绪状态、注意力状态、参与

状态、交往状态、思维状态、生成状态六个方面进行评价。

在传统教学中,对教学成果的评价以总结性评价为主,侧重于终结性评价。总体来说,就是过于重视考试成绩,而忽略了教育的过程,对教师的教学评价也是以考试成绩作为指标。这种评价方式并不利于我国教育水平的进步。因此,新课标教学针对这种弊端,革新了评价方式。为了全面评价学生,帮助学生认识自己学习中的优缺点,扬长避短,形成有效的学习策略,促进每个学生在已有水平上取得发展,促进学生的全面发展,在新的教学评价体系中,最核心的理念是提倡过程性评价方式,也就是把对学生的评价贯穿到平常的学习过程之中,根据学生在平常学习中的表现与成就对学生的学习做出更准确、更合理的评价。另外,新课标还提出了形成性评价与终结性评价相结合,也就是要求教师和学生既要重视学习结果,又要重视学习过程。所谓形成性评价,就是一种过程性评价,它有助于改变传统教学中只以考试分数来评价学生的做法,使评价体系不仅具有基本的检查、选拔和筛选功能,还具有反馈调节、展示激励、反思总结、记录成长、积极导向等更重要的功能。形成性评价的提出使我国的教学评价重点从结果性评价转变为过程性评价,有利于提高教师的教学质量,有利于提高学生的学习效果。

除了增加形成性评价方式,新课标还从有利于学生语言能力发展的角度,对终结性评价进行改革。具体的改革是扩充了终结性评价方式的内容,除了以往的笔试内容,又增添了听力测试和口试。为了真正达到想要的效果,对听力测试、笔试等试题的制定都提出了具体的要求:听力测试的主要目的是检测学生获取信息的能力和理解能力,因此,在设置测试题时,应该尽量避免将脱离语境的单纯辨音题作为考试题目,这样起不到锻炼和检测的作用。笔试虽然是检测学生们对语音和语法知识的掌握情况,但是学习英语的根本目的是将其运用到实践中去,因此,在设置笔试题时,应该多设置一些具有语境的应用型试题,适当减少客观题,增加主观题。

除了上述几种主要的评价方式外,为了使学生的语言能力得到切实的提高,新课程针对他们在学习遇到的不同问题提出了将定性评价和定量评价相结合、他评与自评相结合、综合评价与单项评价相结合等多种评价方式。除此之外,新课程评价还提倡评价主体多元化。为了全面、客观地评价学生取得的进步,在每个学生个性差异的基础上使得每个人都能够得到相应的提高,新课程提出了将学生作为评价的主体,同时倡导学生、教师、同学、学校以及家长等多方人员共同参与评价。

二、英语教学的理论基础

(一) 语言本质理论

1. 转换生成语法

20 世纪 50 年代后半叶, 美国语言学界出现了一种全新的理论, 即乔姆斯基的转换生成语法, 这一理论猛烈地冲击了当时在美国占主导地位的结构主义描写语言学, 一场以乔姆斯基为代表的语言学革命就此掀起, 这场革命对语言学界影响之深、波及面之广都是前所未有的。乔姆斯基的理论不但影响了语言学界, 而且对认知心理学、二语习得理论、计算机科学都有重要的影响。

转换生成语法是乔姆斯基的代表性理论。1957 年出版的《句法结构》一书标志着这一理论的诞生, 在近半个世纪里, 乔姆斯基不断对自己的理论进行修正, 使之更具有解释性。

概括地讲, 乔姆斯基的转换生成语法有以下四个方面的特点。

(1) 语言不仅仅是一种语言, 学习语言的过程是烦琐而漫长的, 在这个过程中, 会形成各种各样的理论, 被一直沿用下去。因此, 在乔姆斯基的转换生成语法中, 语言被定义为一套规则或者原理。

(2) 专注语法研究。语言学家的研究对象应从语言转向语法, 研究目标应该是去创造一种有生成能力的语法。这个语法能够抓住本族语者所默认为的知识。这就涉及语言习得和语言普遍性的问题。

(3) 乔姆斯基在外语学习方面的理论都是凭借自己的直觉进行判定和组织的。虽然乔姆斯基和他的追随者对任何能够揭示本族语者所默认为的知识材料都极为感兴趣, 但是他们很少使用那些本族语者所说的材料, 而是依赖自己的直觉。

(4) 采用的是假设——演绎语言的普遍理论, 这个理论被个别语言的语法所验证; 每一个个别语法又是关于普遍语言普遍理论的假设。

对乔姆斯基来说, 语言不只是一种口头上的表达, 它更是一种行为, 和人们其他行为一样, 它也有着自己的行动规则。没有规矩, 不成方圆, 有了这些规则, 语言才得以被顺利表达和理解。而且人们学习语言并不是学习某一个特定的句子就可以了, 有了这些规则之后, 人们可以用基本的语言结构去创造更多、更复杂的句子, 实现语言的创造性。人类语言之所以这么丰富, 正是由于人在不断地进行语言创造, 而这种创造就离不开相应的语言规则, 它们之间是相辅相成, 互相依赖的关系。

我们肯定也曾有过这样的疑惑: 为什么小孩子在还没有上学识字の時

候就会说话,就能够用自己的母语顺利表达自己的意思了呢?乔姆斯基就针对这一问题进行了研究,他发现,虽然儿童接触到的都是结构较为简单的语言,虽然他们的生活条件也会有差异,智力上也存在差别,但是一般到了五六岁,儿童都能掌握母语。乔姆斯基认为,儿童之所以能够在如此之短的时间内,在刺激贫乏的条件下,都能习得母语,就是因为儿童头脑有一套“语言习得装置”在起作用,因此,乔姆斯基认为语言是某种天赋,儿童天生就具有一种学习语言能力,叫作“语言习得机制”。乔姆斯基运用类比方法进行推理进而得出“普遍语法”,乔姆斯基之所以会得出这种结论,是因为他认为人们说哪种语言是由原则和参数抽象系统组成的,因此,各种语言之间的差别在一定程度上可以归结为参数的设置不同。儿童说英语还是汉语,取决于他所处的语言环境和接收到的语言输入,因为某一特定语言的输入能使习得者设置使用某一语言的参数。

尽管乔姆斯基提出普遍语法假说的目的是为了探讨儿童如何习得母语的,但这个理论对外语的习得也有重要的启示作用。

2. 语言功能理论

韩礼德是英国功能学派的代表人物,他从20世纪50年代开始就进行语言社会功能方面的研究。韩礼德认为,之所以要从功能角度来研究语言,是基于两方面的原因:第一,研究语言的功能是为了揭示语言是如何使用的,为将来的语言发展探索打下基础;第二,研究语言的功能还有助于建立语言使用的基本原理。因为语言的演变是基于它不断地完善其功能,那么社会功能的演变对语言本身的特性也将会产生相应的影响,所以要研究语言本身,从功能角度来进行研究是必不可少的一个步骤。

按照英国著名语言学家韩礼德的看法,语言学是关于言语行为或话语的描述。也就是说,要想更加透彻地了解语言学,只有通过对话语的使用进行研究,将语言的全部功能和构成意义的所有组成部分集中在一起。同时,韩礼德发展了马林诺夫斯基(Malinowski)的观点,他提出,儿童语言的发展实际上就体现了对语言社会功能的逐渐掌握。他还认为语言功能具有宏观功能和微观功能的双重地位。这一观点充分体现在《语言功能的探索》一书中。

微观功能是儿童在学习母语的初级阶段出现的,共有以下六种。

(1) 工具功能(the instructional function)。即用语言来取物。例如:I want...

(2) 规章功能(the regulatory function)。即用语言来支配别人的行为的功能。例如:Do as I tell you.

(3) 相互关系功能(the interactional function)。即用语言达到自己与