

义务教育教科书

道德与法治

教师教学用书

九年级
上册



人民教育出版社 课程教材研究所
中学德育课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社

义务教育教科书

道德与法治

教师教学用书

九年级
上册



人民教育出版社 课程教材研究所
中学德育课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社

·北京·

主 编：朱小蔓

本册主编：高国希 杨一鸣

编写人员（以姓氏笔画为序）：王兰涛 尹怀斌 叶方兴 李威利 张奇峰
陈 红 陈明青 陈 琳 范君召 范 莉 罗绍良 黄 凡
戴 慧

责任编辑：毛志浩 樊庆红

图书在版编目（CIP）数据

义务教育教科书教师教学用书·道德与法治九年级·上册 / 人民教育出版社课程教材研究所中学德育课程教材研究开发中心编著. —北京：人民教育出版社，2018.8

ISBN 978-7-107-33016-2

I. ①义… II. ①人… III. ①政治课—初中—教学参考资料 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2018）第 180760 号

义务教育教科书教师教学用书 道德与法治 九年级 上册

出版发行 人民教育出版社

（北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081）

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 北京盛通印刷股份有限公司

版 次 2018 年 8 月第 1 版

印 次 2018 年 8 月第 1 次印刷

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 19.5

字 数 410 千字

定 价 40.80 元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使用了本产品任何部分·违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题，请与本社联系。电话：400-810-5788

编写说明

为了帮助教师更好地理解、使用《义务教育教科书 道德与法治》，我们邀请教科书编写者和部分优秀教师编写了这套教师教学用书。全套书共六册，每册书按单元编排。每单元的主要内容包括：单元立意、内容结构与主要观点、教学目标和设计依据、内容分析、教学建议、评价建议、重点与难点问题解析。

——**单元立意**。根据学生的成长需要和教科书内容，简要说明本单元的设计意图、解决的问题、主旨内容、在全书中的地位等。

——**内容结构与主要观点**。简要说明本单元由几课组成，每一课设置几框，以思维导图的方式呈现本单元的内在结构、设计思路和逻辑关系，提炼、阐释教科书涉及的核心概念和主要观点。

——**教学目标和设计依据**。从情感态度价值观、能力、知识三个方面分别说明本课的教学目标，从《义务教育思想品德课程标准（2011年版）》和《青少年法治教育大纲》、党的十九大精神、学生生活实际、学生成长规律等方面说明本课设计和编写的依据。

——**内容分析**。按照教科书的顺序，对教科书每一课的核心内容以及各部分之间的逻辑关系进行阐释和解读，尤其是对教科书的立意、观点、材料等进行详尽的解释，并提供相关的方法指导和提示。

——**教学建议**。教学建议包括课时安排、教学准备、教学策略方法、活动操作建议等内容。

——**评价建议**。针对本课内容的特点，从评价理念、评价方法、评价工具等角度提出建议，并提示实施的路径。

——**重点与难点问题解析**。对本课涉及的基本概念、核心观点、理论难点、疑难问题以及其他相关问题，从理论、实践等层面加以拓展、分析，帮助教师更好地理解和运用教科书。

本书在编写过程中得到全国各地教研部门和一线教师的大力支持和帮助，许多学科专家和教育研究者给本书的编写提出了宝贵的意见和建议，在此，我们一并表示衷心感谢！

由于编写时间仓促，本书可能会存在不少问题，希望广大教师在使用过程中提出宝贵意见和建议，以便我们在修订时进行完善。

人民教育出版社 课程教材研究所
中学德育课程教材研究开发中心

2018年8月

目录

第一单元 富强与创新 1

一、单元立意	1
二、内容结构与主要观点	2
第一课 踏上强国之路	4
一、教学目标和设计依据	4
二、内容分析	6
三、教学建议	17
四、评价建议	38
五、重点与难点问题解析	39
第二课 创新驱动发展	46
一、教学目标和设计依据	46
二、内容分析	48
三、教学建议	59
四、评价建议	74
五、重点与难点问题解析	75

第二单元 民主与法治 81

一、单元立意	81
二、内容结构与主要观点	81
第三课 追求民主价值	83
一、教学目标和设计依据	83
二、内容分析	85
三、教学建议	101

四、评价建议	115
五、重点与难点问题解析	116
第四课 建设法治中国	121
一、教学目标和设计依据	121
二、内容分析	123
三、教学建议	128
四、评价建议	144
五、重点与难点问题解析	145

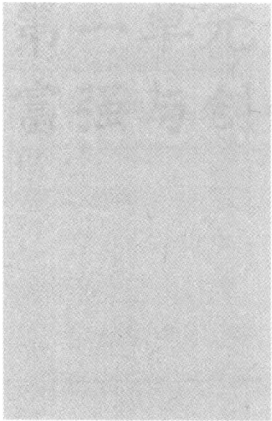
第三单元 文明与家园 159

一、单元立意	159
二、内容结构与主要观点	160
第五课 守望精神家园	162
一、教学目标和设计依据	162
二、内容分析	164
三、教学建议	174
四、评价建议	192
五、重点与难点问题解析	193

第六课 建设美丽中国	198
一、教学目标和设计依据	198
二、内容分析	201
三、教学建议	210
四、评价建议	225
五、重点与难点问题解析	226

第四单元 和谐与梦想 233

一、单元立意	233
二、内容结构与主要观点	234
第七课 中华一家亲	236
一、教学目标和设计依据	236
二、内容分析	238



三、教学建议	246
四、评价建议	263
五、重点与难点问题解析	264
第八课 中国人 中国梦	269
一、教学目标和设计依据	269
二、内容分析	271
三、教学建议	278
四、评价建议	294
五、重点与难点问题解析	295

第一单元

富强与创新

一、单元立意

本册教材的设计，以社会主义核心价值观国家层面的价值追求——富强、民主、文明、和谐作为思想主线，以人类文明发展为背景，全景展现中国腾飞的历史进程、取得的伟大成就、面临的时代挑战和作出的积极应对，引导学生心怀祖国，倾听与讲述中国故事，感受与弘扬中国精神，凝聚与传递中国力量，共享共创同祖国和时代一起成长与进步的机会，做自信的中国人。

本单元作为九年级上册的起始单元，将“建设富强中国”作为社会主义核心价值观教育主题，指明改革开放是强国富民之路，创新驱动是国家命运所系。

实现国家富强、人民富裕，是近代以来中华儿女最强烈、最执着的愿望与追求。新中国成立以来，中国人民在中国共产党领导下迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。富强的中国，追求的是人民共同富裕和国家繁荣强盛的有机统一，构筑的是和平发展与共享共赢的崭新模式。

虽然九年级学生以前学习过改革开放的历史进程，但对于改革开放给自己的生活所带来的变化认识得并不十分清楚。大多数学生很少会自觉地将今天的生活放置到历史中去观察、比较，因而会不自觉地认为，生活本该如此，中国本该强大，改革是必然的。因此，帮助学生回顾近代以来，尤其是新中国成立和改革开放以来的历史，同时了解改革开放所面临的时代挑战与机遇，既能够使其明确改革开放的历史意义和现实意义，又能够帮助其理解改革只有进行时、没有完成时的科学论断。全面深化改革的时代内涵，必须与学生现实的生活感受联系在一起，唯有如此，学生才能既理解我国取得的成就，又产生积极的危机感与使命感、参与感与责任感。在新课程改革的背景下，九年级学生大多对创新有着直接的体验与感受，但基本上将创新理解为一种生活创意、理解为个体性的活动，对创新活动的价值认识不够充分。同时，有的学生对创新是中华民族最深沉的民族禀赋的认识存在偏差，对中华民族的创新能力和创新成果认识不足，对创新是国运所系的紧迫性认识不足。尤其是随着全球化进程快速发展，学生对自主创新的理性自觉明显不够。所以，我们需要通过教材拉近学生与改革的距离，同时深化学生对创新的理解。

本单元通过回顾新中国成立以来，尤其是改革开放四十年来，特别是党的十八大以来以

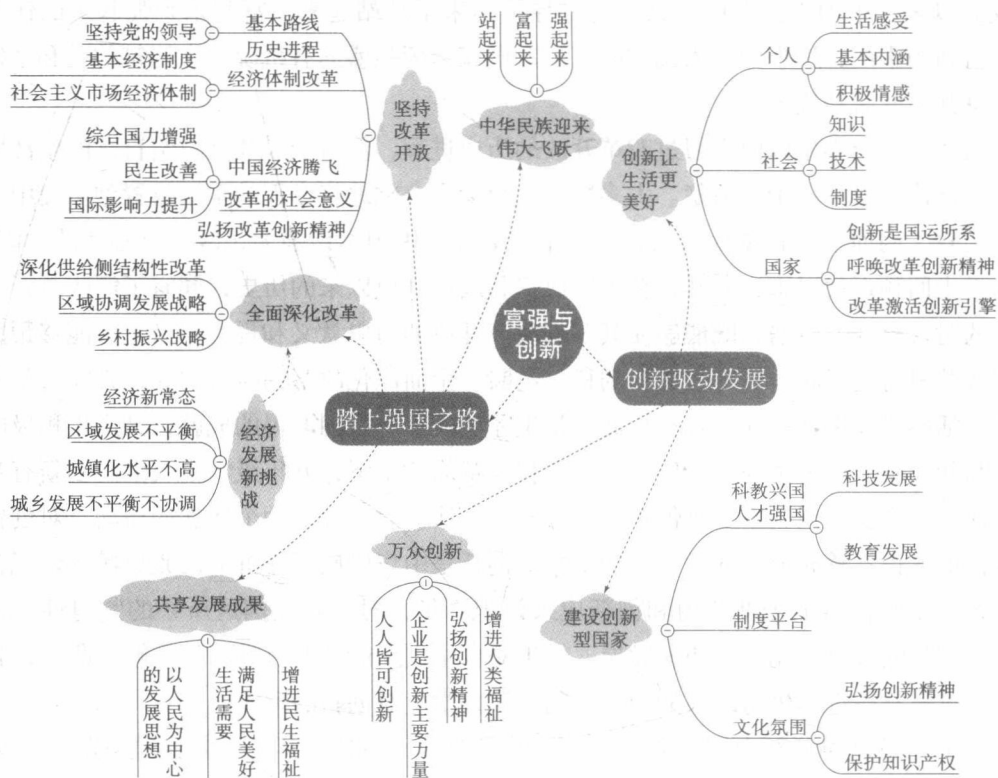
来,我国经济建设和社会建设取得的辉煌成就,以及面临的严峻挑战和作出的积极应对,引导学生认识到改革开放是决定当代中国命运的关键抉择,创新是引领发展的第一动力。实现中华民族伟大复兴,要坚持以人民为中心,走全面深化改革、实现共同富裕的发展道路;要实施创新驱动发展战略,加快建设创新型国家。坚持改革创新,“中国号”巨轮必将到达富强的彼岸。

二、内容结构与主要观点

本单元由导语、第一课“踏上强国之路”、第二课“创新驱动发展”组成。每课各设两框。

单元导语首先揭示了“富强”作为国家发展的价值追求的意义，回顾了近代以来中国人民对建设富强中国的不懈追求。其次，导语从过去和现在两个时间维度，揭示了改革开放的历史意义和现实意义，指出改革本质上是一场新的革命，社会主义改革以人民为中心，最终目标是要实现共同富裕。再次，导语直接点明创新的时代价值，提出创新驱动发展的时代要求，揭示创新与改革相辅相成的关系，指明中国人民通过“双创”过上幸福美好生活的时代前景。最后，导语明确地指出，只有坚持改革创新，中国才能走向富强。

（一）思维导图



（二）主要观点

教材通过回顾近代以来中国人民追求国强民富的历史进程，阐述了只有社会主义才能救中国；改革开放是决定当代中国命运的关键抉择；解放和发展社会生产力、实现共同富裕，是建设社会主义现代化强国的应有之义。实现中华民族伟大复兴，就要坚持以人民为中心，坚持全面深化改革，最终实现共同富裕。

在追求建设富强中国的时代进程中，党的十八大明确提出实施创新驱动发展战略。创新是民族进步之魂，是引领发展的第一动力。创新驱动是国家命运所系。“创新强则国运昌，创新弱则国运殆。”教材借助“创新改变生活”这一命题，从个人、社会、国家三个视角分析创新与生活的关系，在人类文明发展的背景下明确创新的内涵、特征和价值。创新永无止境，对国家而言，要加快建设创新型国家，落实科教兴国、人才强国战略，增强自主创新能力，完善各项体制机制，促进创新蓬勃发展；对社会而言，要积极推动万众创新，弘扬创新精神。坚持改革创新，“中国号”巨轮必将到达富强彼岸。

第一课 踏上强国之路



一、教学目标和设计依据

(一) 教学目标

1. 情感、态度和价值观目标

○了解中国改革开放的历程，知道中国特色社会主义进入新时代，坚定走中国特色社会主义道路的信念。

○认同改革开放是决定当代中国命运的关键抉择；认同坚持全面深化改革，让改革发展成果更多更公平惠及全体人民，最终实现全体人民共同富裕。

○关注全面深化改革的进程，理性对待中国发展进程中产生的问题，勇于承担社会责任。

○树立正确的幸福观，了解物质生活和精神生活的关系，并使之内化于心、外化于行。

2. 能力目标

○能够从生产和生活两个角度，举例说明中国改革开放以来取得的辉煌成就，并在此基础上评价改革开放的正确性。

○能够列举我国经济发展进入新常态的特征，举例说明我国为解决发展不平衡不充分问题所制定的政策。

○能够举例说明中国共产党坚持以人民为中心的发展思想；能够举例说明为使改革发展成果更多更公平惠及全体人民，实现全体人民共同富裕的目标，党和政府作出的努力。

○能够辩证地分析说明我国改革开放和走向共同富裕进程中取得的成果和面临的挑战，并能理性回应一些社会问题。

○能够分析相关资料，辩证看待物质富足与生活幸福之间的关系。

3. 知识目标

○知道我国从站起来、富起来到强起来的历史进程；理解改革开放解放和发展了社会生产力，推动了经济社会持续健康发展；理解人民是历史的创造者，是财富创造的主体。

○了解中国改革开放以来取得的辉煌成就，理解改革开放是决定当代中国命运的关键抉择。

○知道我国经济发展进入新常态以及面临的问题和挑战；理解中国经济发展需要适应

新变化,必须以改革精神开启全面深化改革的新征程。

○知道发展的根本目的是增进民生福祉,理解改革是一场深刻的革命。

(二) 设计依据

1. 学情依据

在八年级,学生从宪法的角度学习了我国的相关制度,对我国的根本政治制度、基本政治制度、基本经济制度等已基本了解,这是本课学习的知识起点。本课全景展现了中国腾飞的历史进程,展现了中国取得的伟大成就、面临的时代挑战和作出的积极应对,旨在引导学生心怀祖国,倾听与思考中国故事、感受与弘扬中国精神、凝聚与传递中国力量。

九年级学生已经具有一定的抽象思维、辩证思维能力,但是容易看问题片面化、表面化。例如,学生能够理解改革开放给经济社会发展和人民生活带来的巨大变化,也能感受我国在经济发展过程中遇到的问题、对人民生活产生的直接影响以及我国采取的相应措施,并能把这些内容建立起简单的联系。但是,很难认识到经济发展新常态是我国经济发展这一长期过程中的阶段性特征,符合事物发展的规律。

学生能够体会到生活水平在不断提高,也知道中国特色社会主义进入了新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。但是,学生对于我国改革开放的发展历程和我国基本国情的了解还不全面,因此,对于什么是人民日益增长的美好生活需要以及如何走向共同富裕需要进一步引导。

学生关心民生问题,特别是住房、医疗、教育等问题,但是在改革开放和共同富裕之间还不能清晰地建立联系,还不能用辩证唯物主义的思想方法去思考我国经济发展过程中遇到的问题。

学生在理论上能够明确说出财富包括物质财富和精神财富,但是,对于如何正确运用金钱、如何正确对待物质欲望缺乏相应的能力,因此,遇到实际问题时,容易知行不一。

2. 内容依据

本课所依据的课程标准的相应部分是“我与国家和社会”中的“认识国情,爱我中华”。具体对应的内容标准是:“了解全面建设小康社会的奋斗目标。知道促进城乡、区域协调发展是实现全面建设小康社会奋斗目标的一项重要要求。”

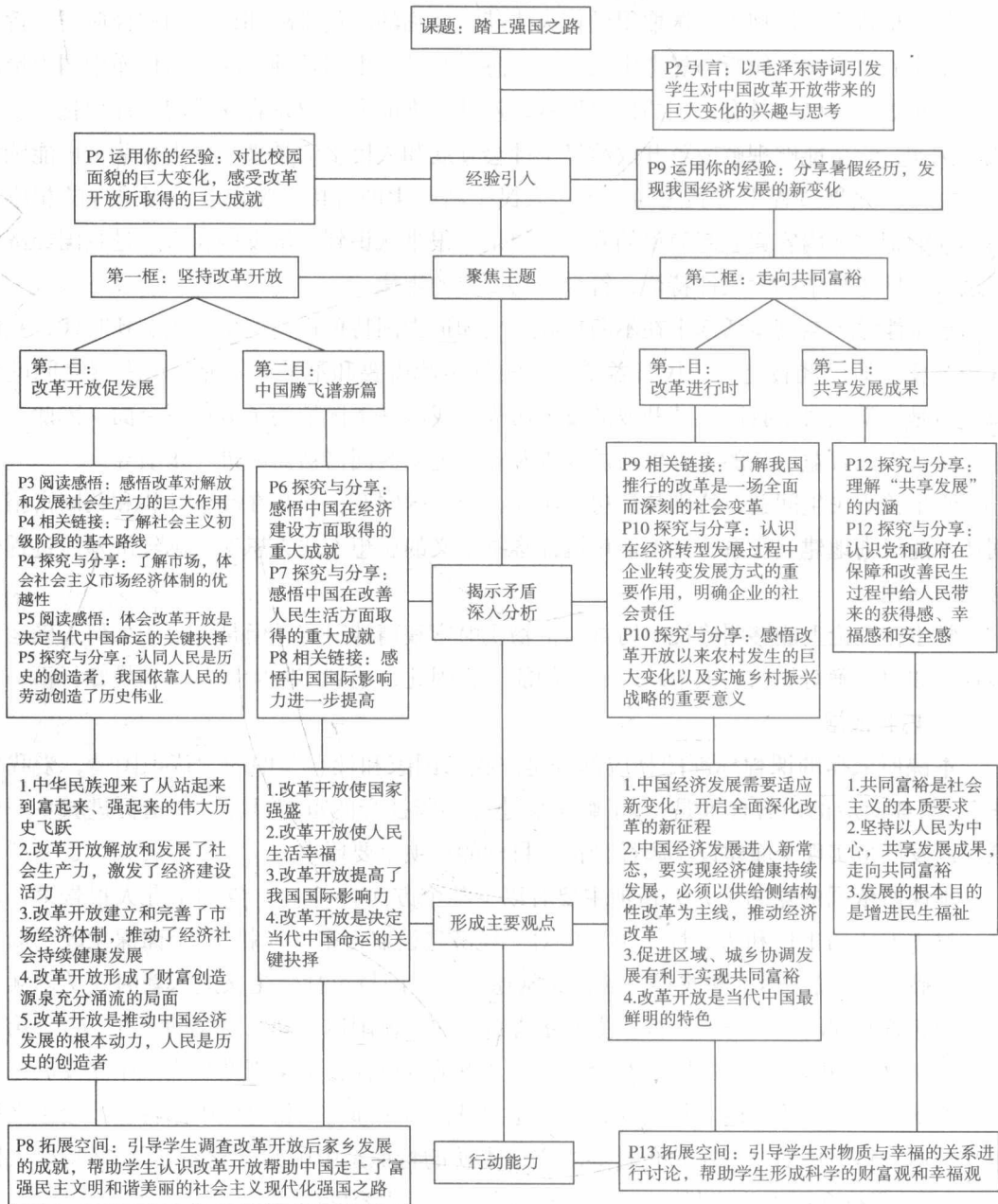
本课所依据的党的十九大精神主要有以下几个方面。其一,党的十九大报告第一部分“过去五年的工作和历史性变革”中对“经济建设取得重大成就”“全面深化改革取得重大突破”“人民生活不断改善”的相关阐述;对中国特色社会主义进入新时代的内涵和重大现实意义的阐述;对我国社会主要矛盾转化的具体阐述。其二,党的十九大报告第二部分“新时代中国共产党的历史使命”中对“中国特色社会主义制度是当代中国发展进步的根本制度保障”的阐述。其三,党的十九大报告第三部分“新时代中国特色社会主义思想和基本方略”中对“中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导”“坚持以人民为中心”“坚持全面深化改革”“坚持新发展理念”等内容的阐述。

本课的依据还有《中华人民共和国宪法》，具体内容有：序言对中国发生翻天覆地的伟大历史变革的叙述；第一章总纲对我国基本经济制度的论述。



二、内容分析

(一) 思维演进路径



（二）内容解析

本课由引言和两框内容组成。

引言提纲挈领地说明发展是解决一切问题的关键，改革开放是推动中国发展的根本动力，中华民族伟大复兴必将在改革开放的进程中得以实现。引言的第一段，用毛泽东《水调歌头·游泳》中的两句诗词，隐喻中华民族正在经历从站起来、富起来到强起来的历史性飞跃。人民是历史的创造者，是中华民族实现历史性飞跃的根本力量。劳动开创未来，中国人民通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动成就了这一历史性飞跃，同时中国发展的成果应更多更公平地惠及全体中国人民，逐步朝着实现全体人民共同富裕的新时代不断迈进。改革开放是一项长期的、艰巨的、繁重的事业，必须一代又一代人接力干下去。与此相应，引言的第二段，引导学生回顾改革开放的伟大进程，感受国家富强、民族振兴、人民幸福，从而能够承前启后、继往开来，抓住新机遇，迎接新挑战，成就新奇迹。

第一框“坚持改革开放”，下设两目，分别是第一目“改革开放促发展”、第二目“中国腾飞谱新篇”。本框依据“从站起来到富起来、强起来的伟大飞跃”的论断，简明扼要地概括了近代以来中国实现飞跃的历史进程，揭示了改革开放不断开辟发展新境界的历史意义。本框按照“改革开放—中国腾飞”的逻辑展开。第一目，主要从中国时代变迁的角度，讲述中国共产党团结带领中国人民进行改革开放，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的历史性飞跃，帮助学生理解改革开放是党团结带领人民进行的新的伟大革命。第二目，主要从描述、分析中国改革开放以来取得辉煌成就的角度，通过列举经济社会发展取得重大成就、人民生活不断改善、国际影响力进一步提高的事实，帮助学生感受改革开放是强国之路、富民之路，认同改革开放是决定当代中国命运的关键一招，也是决定实现中华民族伟大复兴的关键一招。本框主要从“我国取得的辉煌成就”谈坚持改革开放的必要性和正确性，为学习下一框打下基础。

第二框“走向共同富裕”，下设两目，分别是第一目“改革进行时”、第二目“共享发展成果”。本框从“改革只有进行时，没有完成时”出发，生动描绘了中国在全面深化改革过程中的万千气象，呈现了中国特色社会主义新时代是一个不断创造美好生活、逐步实现全体人民共同富裕的时代。本框按照“全面深化改革—逐步走向共同富裕”的逻辑展开。第一目，从现阶段我国经济发展取得的成就、主要矛盾的变化、面临的问题与挑战入手，阐释我国经济发展进入新常态，帮助学生理解全面深化改革，要努力实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续发展，这是走向共同富裕的基础。第二目，分析了共同富裕的重要意义及具体举措，揭示社会主义最大的优越性是共同富裕，彰显“以人民为中心”的发展思想。

第一框 坚持改革开放

本框“运用你的经验”从校园生活情境出发，学生通过参观、走访等方式，感受校园面貌的变迁，进入本框的主题——改革开放。学生通过讨论“为什么学校面貌会发生如此大的改变”这一问题，见微知著，体悟中国改革开放取得的巨大成就，由此激发进一步探索的兴趣，为本框的学习奠定基础。

本框共安排两目内容。

第一目“改革开放促发展”。本目旨在引导学生回溯改革开放的历史进程，体悟中国共产党团结带领中国人民，跨过一道又一道沟坎，取得一个又一个胜利，为国家富强、民族振兴、人民幸福作出的伟大历史贡献。本目主要表达了两层意思。

其一，论述近代以来久经磨难的中华民族迎来了从站起来到富起来、强起来的伟大飞跃，重点阐释改革开放极大地激发了人民群众的创造性，极大地解放和发展了社会生产力，极大地激发了社会发展活力，是推动中国实现富起来、强起来的根本动力。本层意思教材用四段正文和一个“阅读感悟”进行阐述。

教材第一段和第二段正文重点阐释饱经苦难的中华民族终于“站起来”了。本目正文第一段主要阐释近代中国遭受了前所未有的苦难。在几千年的历史发展中，中华民族创造了悠久灿烂的中华文明，为人类作出了卓越贡献，成为世界上伟大的民族。但是，近代以后，由于西方列强的入侵，由于封建统治的腐败，中国逐渐沦为半殖民地半封建社会，山河破碎，生灵涂炭，中华民族遭受了前所未有的苦难。强国富民成为一百多年来中华民族矢志不渝的奋斗目标。为了民族复兴，无数仁人志士不屈不挠、前赴后继，进行了可歌可泣的斗争，进行了各式各样的尝试，但终究未能改变旧中国的社会性质和中国人民的悲惨命运。

教学时，建议教师引导学生了解近代中国由于西方列强的入侵和封建统治的腐败，逐渐沦为半殖民地半封建社会的史实，在史实分析中归纳中国国力从强到弱的原因，以史为鉴，为后续“中国坚持对外开放基本国策”的学习做好铺垫。例如，教师可引导学生了解闭关锁国让中国与世界的疏离，科学技术的劣势、社会生产力和制度的落后让中国处于落后挨打的局面。教师可引导学生了解从1840年鸦片战争开始，帝国主义列强对中国发动多次侵略战争，用战争打败中国之后，帝国主义列强强迫中国签订许多不平等条约，强抢或“租借”中国的一部分领土，索取巨额赔款，等等。同时，教师还要引导学生在了解史实的过程中，体会中国人民不屈不挠的反抗精神。

本目正文第二段主要阐释中国共产党团结带领中国人民完成新民主主义革命，建立中华人民共和国，使饱经苦难的中华民族“站起来”了。1921年，中国共产党诞生，这是开天辟地的大事。这一开天辟地的大事，深刻改变了中华民族发展的方向和进程，深刻改变了中国人民和中华民族的前途和命运，深刻改变了世界发展的趋势和格局。1921—1949

年，中国共产党团结带领中国人民进行28年浴血奋战，打败日本帝国主义，推翻国民党反动统治，完成新民主主义革命，建立了中华人民共和国。这一伟大历史贡献的意义在于彻底结束了旧中国半殖民地半封建社会的历史，彻底结束了旧中国一盘散沙的局面，彻底废除了列强强加给中国的不平等条约和帝国主义在中国的一切特权，实现了中国从几千年封建专制政治向人民民主的伟大飞跃。至此，饱经苦难的中华民族终于站起来了。

教学时，建议教师引导学生体悟两个方面：其一，中国共产党团结带领中国人民完成新民主主义革命、建立中华人民共和国的意义；其二，中国人民为中华民族“站起来”奋起抗争、百折不挠的崇高精神。

本目正文第三段阐释中国共产党团结带领中国人民完成社会主义革命，为实现国家富强、人民生活富裕奠定了坚实基础。1949—1956年，新中国完成了对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造，实现了生产资料私有制向社会主义公有制的转变，这一生产关系的变革标志着中国从新民主主义社会跨入了社会主义社会。中国共产党团结带领中国人民完成社会主义革命，确立社会主义基本制度，消灭一切剥削制度，推进了社会主义建设。这是中华民族的一次广泛而深刻的社会变革，其历史贡献在于，完成了中华民族有史以来最为广泛而深刻的社会变革，为当代中国一切发展进步奠定了根本政治前提和制度基础，为实现国家富强、人民生活富裕奠定了坚实基础，实现了中华民族由不断衰落到根本扭转命运、持续走向繁荣富强的伟大飞跃。

教学时，建议教师引导学生运用历史唯物主义和辩证唯物主义的立场和观点去分析和评价这一段历史，理解中国共产党团结带领中国人民完成社会主义革命的伟大历史意义。

本目正文第四段和“阅读感悟”阐释中国共产党团结带领中国人民进行改革开放伟大革命，迎来了中华民族从站起来到富起来、强起来的伟大飞跃。教材正文讲述了改革开放的意义。积贫积弱的大国在探索之路上取得巨大成就的同时，也遭遇了发展困境。1978年，党的十一届三中全会作出了改革开放的历史抉择，将中国带入了一个新的发展时期，开启了中国发展“富起来”的新阶段。

“阅读感悟”回溯改革开放历史抉择的发轫。1978年11月，安徽省凤阳县小岗村18位村民郑重签下了一份“契约”，开始分田到户，尝试“大包干”的做法，变成中国改革开放的一声惊雷，成为中国改革的标志。

教学时，建议教师将正文与“阅读感悟”整合在一起，通过边讲边议的方式，带领学生体悟在关系国家命运和前途的严峻历史关头，中国如何翻开了历史的新篇章。

其二，论述改革开放充分显示的中国力量。我国逐步确立基本经济制度，逐步建立和完善社会主义市场经济体制，充分显示了制度保障的强大力量；中国人民敢闯敢试、敢为人先，充分显示了中国人民作为国家主人推动历史前进的强大力量。本层意思教材用两段正文、一个“相关链接”、一个“阅读感悟”和两个“探究与分享”进行阐述。

“相关链接”介绍了中国共产党在社会主义初级阶段的基本路线。1987年10月，中国共产党第十三次全国代表大会确立了社会主义初级阶段的基本路线，“一个中心、两个基

本点”是对这条路线的简明概括：一个中心，即以经济建设为中心；两个基本点，即坚持四项基本原则和坚持改革开放。改革开放是强国之路，是党和国家发展进步的活力源泉。改革，即对内改革，就是在坚持社会主义制度的前提下，自觉地调整 and 改革生产关系同生产力、上层建筑同经济基础之间不相适应的方面和环节，促进生产力的发展和各项事业的全面进步，更好地实现最广大人民群众的根本利益。开放，即对外开放，是加快我国现代化建设的必然选择，符合当今时代的特征和世界发展的大势，是必须长期坚持的一项基本国策。

教学时，建议教师将该部分与其前后内容有机衔接，引导学生从历史发展和实践探索层面认识改革开放政策的提出及发展。

本目正文第五段和第4页“探究与分享”、第5页“阅读感悟”，重点阐释在党的领导下，改革开放逐步确立的基本经济制度和逐步建立和完善的市场经济体制，极大解放和发展了中国社会生产力，开辟了中国特色社会主义道路，推动中国发生了翻天覆地的变化。

本目正文第五段共有四句话。第一句话作为总起，概述改革开放逐步深化的历程。1978年，在邓小平倡导下，以党的十一届三中全会为标志，中国开启了改革开放的历史征程。中国的对内改革首先从农村开始。1978年，安徽省凤阳县小岗村的家庭联产承包责任制的改革，拉开了中国对内改革的大幕；1979年，中央正式批准广东、福建两省为改革开放的试点省份，在对外经济活动中实行特殊政策、灵活措施；1984年，党的十二届三中全会审议通过了《中共中央关于经济体制改革的决定》；2013年，党的十八届三中全会审议通过了《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》……在党的领导下，从农村到城市，从试点到推广，从经济体制改革到全面深化改革，中国人民聚精会神搞建设，坚持改革开放不动摇，推动中国发生了翻天覆地的变化。

第二句话阐释了中国基本经济制度的确立。1956年，中国共产党领导的对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造完成，我国建立了单一公有制经济。党的十二届三中全会指出：“明确认识社会主义计划经济必须自觉依据和运用价值规律，是在公有制基础上的有计划的商品经济。商品经济的充分发展，是社会经济发展不可逾越的阶段。”在所有制结构上，党的十四大提出：“以公有制包括全民所有制和集体所有制经济为主体，个体经济、私营经济、外资经济为补充，多种经济成分长期共同发展，不同经济成分还可以自愿实行多种形式的联合经营。”党的十五大把“公有制为主体、多种所有制经济共同发展”确立为我国的基本经济制度，明确提出“非公有制经济是我国社会主义市场经济的重要组成部分”。党的十六大提出“毫不动摇地巩固和发展公有制经济”“毫不动摇地鼓励、支持和引导非公有制经济发展”。党的十八大进一步提出：“毫不动摇鼓励、支持、引导非公有制经济发展，保证各种所有制经济依法平等使用生产要素、公平参与市场竞争、同等受到法律保护。”党的十九大明确指出：“必须坚持和完善我国社会主义基本经济制度和分配制度，毫不动摇巩固和发展公有制经济，毫不动摇鼓励、支持、引导非公有制经济发展。”我国在探索中逐步确立了公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经