

黄晓星 著

人智学和华德福教育

华德福
三部曲
03

黄晓星 著

人智学和 华德福教育

迈向健康的
全人教育

三部曲 华德福

03

图书在版编目 (CIP) 数据

人智学和华德福教育 / 黄晓星著. — 深圳: 海天出版社, 2017.5

(华德福教育系列)

ISBN 978-7-5507-1952-1

I. ①人… II. ①黄… III. ①儿童教育—教育模式—教育研究 IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第075676号

人智学和华德福教育

RENZHIXUE HE HUADEFU JIAOYU

出品人 聂雄前
责任编辑 陈军
特约编辑 钱健
责任技编 梁立新
封面绘图 任卓鹏
封面设计 尚上文化

出版发行 海天出版社
地 址 深圳市彩田南路海天综合大厦 (518033)
网 址 www.htph.com.cn
订购电话 0755-83460239 (批发) 0755-83460397 (邮购)
排版设计 九章文化 Tel: 010-82116993
印 刷 三河市华晨印务有限公司
开 本 889mm × 1194mm 1/32
印 张 7
字 数 137千
版 次 2017年5月第1版
印 次 2017年5月第1次
定 价 42.80元

海天版图书版权所有, 侵权必究。

海天版图书凡有印装质量问题, 请随时向承印厂调换。

前言

华德福教育是奥地利哲学家、教育家鲁道夫·斯坦纳在1919年于德国斯图加特华德福学校中建立起来的教学体系，其教育理念是建立在人智学（Anthroposophy）这一哲学理论之上的。人智学是鲁道夫·斯坦纳把希腊语词汇“Anthro”（“人类”的意思）和“Sofia”（“智慧”的意思）相结合创造出来的名词。斯坦纳试图用科学的方法来研究人类的智慧、人类以及宇宙万物之间的关系，这种科学被称为精神科学（Geisteswissenschaft）。

鲁道夫·斯坦纳在研究了西方的神秘学、宗教学、自然科学，以及东方的印度教和佛教等学问的基础上，以他的观点论述了人类历史的发展、人类意识的进化、人和精神的关系、艺术、音乐、理想的社会结构等领域的问题，然后整合成一套哲学思想，统称为人智学。

他在《自由的哲学》(Die Philosophie der Freiheit, 1894)一书的前言中声明：“研究人智学是探索通往精神领域的知识的途径，通过研究人智学可以清楚地认识自己和人类的精神存在，以及物质世界与宇宙的现象。”研究人智学的目的是培养一个完全开放的胸襟，既不盲从也不随意拒绝，当人的内心有所需求，这种知识和智慧就会涌现，并可以依内心世界的需求来调节，直至获得精神世界的共鸣。

斯坦纳创立人智学的目的是用科学的方法研究精神领域，把精神研究从情绪化的煽情主义的约束中解脱出来。他坚信每一个人只要愿意敞开自己，都具有对精神世界的领悟能力。他把人类古老的智慧放在最重要的位置，认为时代已经要求人们对自己的心灵负责任，神秘学者必须让人们自由地学习精神科学，像追求其他科学一样，追求真理和关心人道。那些对易经、道教、中医、佛教和中国哲学比较有研究的人会发现，人智学其实在讲人的生活之道和生存之道。人类历史在物质领域是朝未来发展，在精神领域却是往过去发展，人的本质是物质身体和精神体的结合体，因此，人类智慧发展越来越丰富和厚重，文化也越来越趋于融合。地域的差异使人们走向丰富的空间，并给人们优化人类智慧的机会。

在我们这个物质生活极度膨胀而精神生活日渐贫乏的社会里，

如果我们能保持开放和多元化的态度去学习新的东西，人智学也许是最适合现代人的学问之一。生活的进展都是有因才有果，不会凭空而来。如果人们太看重奇迹性、变革性、短期性的效果，等于没有了解人类智慧发展的规律，也不了解人类在整个宇宙长河的位置。了解其关系，才能把握自己。在学习人智学过程中，通过艺术、文化、教育或农业等手段，探索和寻找每个人自己的思想。由于当年斯坦纳面对的是西方社会，所以，他的理论基本上是以基督教为途径来介绍的。很多人都相信，如果斯坦纳的生活背景是东方社会的话，他肯定会以佛教或道教为途径来介绍他的思想。这就是有人觉得人智学的思想和东方的佛教、道家或儒家学说相似的原因。

有些人在研究人智学的时候发现人智学有点玄。首先，人智学只是一种探索的途径，不是唯一的途径，因此，不被确认为科学。如中医可以把人的病治好，可是西方很多国家并不承认中医治疗的科学性，认为其只是一种治疗病人的途径而已。有人由于这种感觉而怀疑华德福教育是否科学。华德福教育是否科学不要紧，要紧的是不用物质科学这把尺子度量艺术，因为斯坦纳明确提出华德福教育是一门艺术。

华德福教育不是以培养政治人物、成功商人和企业家为目标的，尽管华德福学校的毕业生中也出现不少政治人物、成功商人

和企业家，但还是未能说明华德福教育比其他教育更科学和更正确。在很多国家里，虽然有着国家主导的主流教育，但是也有着各种非主流教育。他们在教学理念、实践、方式和手段上都是百花齐放和百家争鸣的，各种各样的教育流派都有。家长和学生选择和学习教育是根据自己的兴趣、信仰和条件去选择的。华德福教育是可供选择的教育之一，我们所做的并不是以华德福教育代替其他教育。

我们在听外来的专家分享他们在国外的经验时要知道，每个人的生活体验都有局限性，有必要保持着开放和包容的态度，不能轻易下一个“不符合国情”的定论，或简单地断定“华德福是如何如何的”。当你学习到的华德福教育只是皮毛，甚至有误解的成分时，就过早地下结论，对你不会有任何帮助。学习人智学首先要抛开自己现有的知识、逻辑、成见，在不加以评判的情况下接受下来。如果你实在无法接受了再抛弃，这样才有足够说服自己的理由去抛弃它。

鲁道夫·斯坦纳的生平

鲁道夫·斯坦纳（Rudolf Steiner, 1861—1925）出生于下奥地利邦森林区里的克拉列维察（Donji Kraljevec, 当时属于奥匈帝国, 今位于克罗地亚）的一个普通的家庭, 父亲约翰·斯坦纳（Johann Steiner）是位铁路公务员, 母亲名叫弗兰齐斯卡·玻利尔（Franziska Steiner）。妹妹莱奥波尔迪娜（Leopoldine）身为缝纫师, 弟弟古斯塔夫（Gustav）一出世便丧失听觉。

由于父亲工作的关系, 斯坦纳和他的家人经常在下奥地利邦境内搬家。斯坦纳在小学期间就利用少量课余时间开始独立自修, 求取知识。他对几何学尤其感兴趣并自称在 16 岁那年已经读了康德的《纯粹理性批判》。在 1869 年全家搬到维也纳新城附近后, 斯坦纳获得了一笔奖学金（1879—1883）。他在维也纳科技大学攻读

数学与自然科学教育，同时到维也纳大学旁听哲学、文学和历史相关的课程。由于奖学金的资助年限，斯坦纳不得不在 1883 年中断学业。一直到 1891 年他才在海因里希·冯·斯坦（Heinrich von Stein）的指导下以论文《认知理论的基本问题》（*Die Grundfrage der Erkenntnistheorie*）毕业，在罗斯托克大学获得博士学位，后来他增加此论文的内容并以书名《真理与学问》（*Wahrheit und Wissenschaft*）出版。

在大学期间，斯坦纳潜心研究科学和歌德的科学著作，并深受歌德的认知理论的影响。才 21 岁的斯坦纳，在研究歌德的科学方面就取得了很杰出的成绩，他编辑了一本名为《歌德科学》的著作。在 1888 年，由于出版了歌德作品，斯坦纳被公爵夫人索菲亚·冯·萨克森邀请在魏玛刚成立的档案馆工作，编辑歌德与席勒的著作。最终，斯坦纳写了两本关于歌德的哲学书——《隐含在歌德的世界观里的知识理论》（*Die Theorie der Erkenntnistheorie der Goetheschen Weltanschauung*, 1886）和《歌德的世界观》（*Goethes Konzeption der Welt*, 1897）。他还跟其他人合作完成了哲学家叔本华和作家让·保罗的作品整理，并在各种刊物上写了许多文章。在档案馆工作期间，斯坦纳写了被认为是他最重要的哲学著作《自由的哲学》（*Die Philosophie der Freiheit*, 1894），以探索人类的认知领域，寻求人类通往精神自由的途径。

在德国魏玛共和国时期，斯坦纳的演讲涵盖许多不同主题，1900年后他成为一个更专业的演讲者，此后一直到他去世前的25年的时间，他总共演讲过6000多次。他的演讲先由他的学生记录，后由专业的速记员来记录，并且编辑成书。这些著作占了斯坦纳现存作品的大部分，已经出版的德语书有300多本。斯坦纳对当时的哲学家都非常熟悉，他在尼采死后，成为尼采的代言人，后来被柏林的伯爵凯·冯·布鲁克道夫邀请演讲，并获得众多的追随者。1902年在德意志神智学学会（Deutsche Sektion der Theosophischen Gesellschaft）成立时，斯坦纳成为德国分会的主席。

神智学由乌克兰的贵族海伦娜·彼得罗夫娜·布拉瓦茨基夫人（Helena Petrovna Blavatsky, 1831—1891）等人创立。其学说和理论都非常大胆，超越当时的时代，对全世界的神秘学研究做出了极大的贡献。神智学认为，历史上所有宗教都是由久已失传的“神秘信条”演化出来的。东方哲学是具有广泛影响力的神秘学代表，尤其是印度的哲学。神智学学会是1875年在美国纽约所创立的团体，专门研究心理、精神、超能力、通灵等，1878年12月，他们将总部迁往印度，安置在金奈（Chennai）地区，神智学的追随者特别倾向印度教，印度的克里希那穆提是他们追捧的对象。

从1902年到1909年，斯坦纳任神智学学会德国分会主席期间，他对东方佛教、印度教和古代神秘历史做了深入研究，在他出版的

《神智学》(Theosophy)中提出很多跟神智学学会不同的观点。尽管很多神秘学学者不认同他的论点，但他仍是欧洲最受欢迎的神秘学家。法国古老的神秘学权威爱德华·稀雷(Edourd Schure)于1906年写道：“斯坦纳在描绘精神世界中的事件与事实时，非常肯定，他看到未知领域中的景象和物体，他让人们看到宇宙现象的现状。听他演讲时，你没法不相信他对精神世界的洞察力。”

1899年10月，斯坦纳和安娜·乌妮柯(Anna Eunicke)在柏林结婚。他说：“婚后的生活很幸福，我得到最好的照顾，安娜让我减少了来自精神世界内外的干扰。”但是，他和妻子于1911年分居了。之后，他开始研究基督教和历史的关系，他在《基督教作为神秘的事实和古老的神秘》(Christianity as Mystical Fact and the Mysteries of Antiquity)中，对基督形成了自己的概念：“基督在世时是神秘的分水岭，从那时起，人类的自由、自我认知、爱开始形成和逐渐演变，认识古老的神秘是迈出揭开基督在世秘密的第一步。”1912年，鲁道夫·斯坦纳离开了神智学学会，创立了人智学协会(Anthroposophical Society)。

目录

CONTENTS

前言 / 1

鲁道夫·斯坦纳的生平 / 1

第一章 史前文明 / 1

1. 关于生命的起源 / 3

2. 利莫里亚 / 8

3. 亚特兰蒂斯 / 13

4. 后亚特兰蒂斯 / 18

5. 意识发展 / 21

第二章 文明发展简介 / 25

1. 人与动物 / 27

2. 人的自我 / 30
3. 人与自然 / 33
4. 宗教和精神意识 / 38
5. 个体精神 / 43

第三章 人的研究 / 47

1. 人的周期性 / 49
2. 行星和生命周期 / 59
3. 人的三元构成 / 67
4. 人的四元构成 / 76
5. 人的七元构成 / 81
6. 人的九元构成 / 85
7. 心灵活动的最高形式 / 89

第四章 十二感觉 / 93

1. 认识世界的超感官 / 95
2. 感官的知识 / 98
3. 十二感觉 / 102


第五章 四种气质 / 135

1. 四种气质的起源 / 137

2. 多血质（风相）/ 140
3. 胆汁质（火相）/ 145
4. 抑郁质（土相）/ 151
5. 黏液质（水相）/ 157
6. 与不同类型气质的孩子沟通 / 164

第六章 人智学理念在各领域的实践 / 171

1. 人智学理念下的华德福教育 / 173
2. 人智学理念下的特殊教育 / 177
3. 人智学医学和医药 / 182
4. 生物动力农业 / 186
5. 斯坦纳对艺术方面的影响 / 190
6. 斯坦纳对表演艺术方面的影响 / 195
7. 人智学理念下的艺术治疗 / 200
8. 三元社会秩序 / 205



第一章

史前文明

斯坦纳把整个人类和地球的进化史分成了七个纪元。我们正生活在第五个伟大纪元中的第五个文明时代。人类要经历七个伟大的纪元以及每个纪元中包含的七个文明时代，从而完成七七四十九个阶段的条件，可以说达到了启悟。



1. 关于生命的起源

自古以来，人类起源的问题就一直困扰着人们。神话传说和宗教理论使人们一直认为是神造了人。随着科技的发展，人们不断认识和了解更多的自然知识。于是，19世纪出现了达尔文的进化论，达尔文的进化论提出后曾被质疑，最终被人们了解和接受，后来，被列进了教科书，各界人士一致赞同。可是在进化论提出的50年后，就有不少科学家反驳这一说法。最后达尔文自己也承认了进化论是不成立的。我上中学的时候，也被动地接受了达尔文的进化论；上大学之后，不务正业地读了有关神学、哲学、心理学、社会学和跟宗教、信仰有关的书籍，于是也怀疑达尔文的进化论。长期以来关于生命以及人的起源问题的争论从未停止过。

我在上大学的时候，进行了一个简单的推理：如果进化论成立的话，人类其实不需要生孩子，等着只差一点点就能进化成人的类