

社会科学基础知识

田景正 马美娇 陈晓琳 主编

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

社会科学基础知识

主 编 田景正 马美娇 陈晓琳



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

社会科学基础知识 / 田景正, 马美娇, 陈晓琳主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2018.1

ISBN 978-7-5682-5205-8

I.①社… II.①田… ②马… ③陈… III.①社会科学-幼儿师范学校-教材
IV.①C

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 010026 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(总编室)

(010)82562903(教材售后服务热线)

(010)68948351(其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 定州市新华印刷有限公司

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 / 15.5

字 数 / 347 千字

版 次 / 2018 年 1 月第 1 版 2018 年 1 月第 1 次印刷

定 价 / 69.00 元

责任编辑 / 刘永兵

文案编辑 / 刘永兵

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题,请拨打售后服务热线,本社负责调换



前言

QIANYAN

《社会科学基础知识》是根据社会科学知识逻辑和教育部颁布的《幼儿园教师专业标准（试行）》（2012）中关于幼儿园教师通识性知识的一般要求编写的。编写的目的在于使中高职院校学前教育专业的学生在已有的文化知识基础上进一步学习社会科学基础知识，提升人文素养，掌握科学的世界观、方法论，为专业发展奠定良好的基础。



本书共分为 10 章，分别为走进社会科学、政治经济知识、中外教育名家思想、历史知识、传统文化艺术知识、民俗宗教知识、文学知识、政策法规知识、人口与资源、人类产业活动与地理环境。在编写上紧密联系学前教育专业学生专业发展的实际需要，如设置了“中外教育名家思想”一章，主要介绍了中外教育名家的学前教育思想，在“政策法规知识”一章较多地介绍了学前教育法规知识；另外，“传统文化艺术知识”“民俗宗教知识”“人口与资源”“人类产业活动与地理环境”等章节中的有关知识经过相应改编后可以成为幼儿园课程与教学资源。本教材紧扣社会发展的时代新主题和新要求，如“政治经济知识”一章中编写了“习近平新时代中国特色社会主义思想”及“一带一路”的内容，“历史知识”一章中的“十四年抗战”，“传统文化



艺术知识”一章中的“中国传统伦理道德”，“人口与资源知识”一章中的“雄安新区规划”，“人类产业活动与地理环境知识”一章中的“环境保护与供给侧结构性改革”“《巴黎协定》”等内容。

在体例上，本书是按照教材和学材及便于教学互动的理念编写的，每一章基本由以下几个要素组成：学习目标、正文、思考与练习。为了提高学生学习兴趣，拓宽其知识面，一些章节的正文中还插入了“趣味故事”或“知识拓展”等，有的章节根据需要插入了相关图表。

本书在编写过程中，广泛参阅了有关著作和教材，在此谨向有关专家和作者表示诚挚的谢意！由于作者水平有限，不当之处在所难免，恳请广大师生和读者在教学和使用中提出宝贵意见。

编者



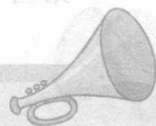


第一章 走进社会科学	1
第一节 社会科学概述	1
第二节 社会生活与社会科学知识	5
第三节 学前教育专业与社会科学知识	11
第二章 政治经济知识	14
第一节 马克思主义及在中国的发展	14
第二节 中国的政治制度	21
第三节 西方政治制度	30
第四节 经济全球化趋势	33
第三章 中外教育名家思想	40
第一节 中国古代教育家思想	40
第二节 外国古代教育家思想	45
第三节 中国近现代教育思想家	51
第四节 外国近现代教育思想家	57
第四章 历史知识	68
第一节 中国历史	68
第二节 世界历史	83
第五章 传统文化艺术知识	93
第一节 中国传统伦理道德	93
第二节 中国传统文化艺术	100
第三节 西方传统艺术	116





第六章	民俗宗教知识	126
第一节	中国民俗及传统节日	126
第二节	中国少数民族民俗	137
第三节	世界民俗及宗教	142
第七章	文学知识	146
第一节	中国古代文学	146
第二节	中国现当代文学	157
第三节	外国文学	161
第八章	政策法规知识	167
第一节	教育法规与政策	167
第二节	学前教育法律法规与政策	181
第九章	人口与资源知识	193
第一节	人口与发展	193
第二节	城市与城镇化	197
第三节	交通与旅游	200
第四节	资源与粮食问题	209
第十章	人类产业活动与地理环境知识	216
第一节	农业生产与地理环境	216
第二节	工业生产及对地理环境的影响	221
第三节	动植物生存环境的恶化	225
第四节	中国的环境问题与可持续发展	230





第一章 走进社会科学

学习目标

1. 了解社会科学的概念、研究对象和发展历程。
2. 了解社会科学知识对于提高人文素养和专业素养的价值。
3. 明确学习社会科学基础知识的基本要求。

第一节 社会科学概述

社会科学是用科学的方法研究人类社会种种现象的各学科总体。社会科学有其形成和发展的过程。社会科学发展到现代，其研究的方法手段不断更新，社会科学与自然科学相互渗透和联系的趋势日益加强。

一、社会科学的概念、研究对象及其分类

（一）社会科学的概念

社会科学，就是从整体上探求社会的起源、演变、范畴、本质及其发展规律的科学。由于社会是人的社会，社会科学就是以人类活动为研究对象，进一步说，社会科学就是指人类对自身行为所构成的社会活动进行认识，并从理论上加以重建的系统化知识体系。它的最基本任务是研究人类社会活动中的各种现象，解释各种社会现象的本质、相互联系及其发展规律，对人类社会生活中的种种现象做出理论说明。

社会科学是人类知识体系中一个庞大的、有众多学科的知识群，这些学科从不同的角度对复杂的社会现象加以研究，因而社会科学研究的对象领域是极其广阔的。



（二）社会科学研究的对象

社会科学研究的对象包括社会人、社会结构及自然、文化、科学等。

1. 关于社会人的研究

首先是人的活动。人是社会活动的产物，又是社会活动的主体。人的活动可分为精神活动和物质活动，也可分为生产活动和消费活动，一般活动和创造活动等。“活动”的概念是社会科学许多领域中理论分析的对象，在哲学、人类学、心理学、语言学、教育学中都占有重要地位。

其次是人的意识。意识是许多学科研究的对象，在心理学中它被作为人的心理活动的最高层次而加以研究；在哲学中思维和存在、意识和物质的关系问题构成哲学的基本问题；在社会学中意识被视为人们精神生活中各社会集团的利益和观念的映象；在语言学中意识与语言有着密不可分的联系，不仅意识的产生离不开劳动工具的使用和交际工具（语言）的使用，语言对于社会意识、精神财富的再生产更是不能缺少的。社会意识包括的政治法律思想、哲学、道德、文学艺术、宗教等形式，是社会科学和人文科学的普遍研究对象。

再次是人的心理。人是自然界生命发展的最高级形式，人的大脑是一个具有特别复杂的高级生命机能的系统，人的心理活动是大脑的机能，是主体对于客观现实的反映。大脑的生理过程是心理反应活动的必要的物质机制。心理是生命进化发展到一定阶段的产物。人的心理活动是心理学研究的对象，同时也是哲学、社会学、教育学乃至生理学、医学研究的对象。

最后是人的个性。个性是人的社会本质的具体表现，是用一定的方式在个人身上综合表现出来的社会特征。个性在心理学中常常被理解为联系个体各种心理过程，使个体行为具有连贯性和稳定性的核心；在社会学中常常通过社会地位、角色、阶级出身、文化程度、兴趣爱好、追求目的、专业等方面加以表现。个性的社会化发展是伦理学、教育学的研究对象。

2. 关于社会结构的研究

首先是经济结构。社会的经济结构是决定整个社会机制的客观结构，它包括生产力和生产关系，社会经济形态的诸类型等方面。它既是经济学研究的主要对象，也是政治学等学科研究的对象。

其次是政治结构。社会的政治结构是指实现一定政治职能的国家机器，如国家、军队以及非国家的社会机构——政党、社会团体等。社会的政治结构与阶级结构有着密切联系，社会发生阶级分化并产生国家的历史过程正是形成社会政治结构的过程。政治结构是政治学、法学、行政管理学等学科的研究对象。

再次是人口结构。社会的人口结构是指社会成员的出生、死亡、婚姻、教育程度、民族、职业、居住迁移等因素的结构。社会人口的再生产是社会自身的再生产的过程。当代社会出现的人口老龄化、城镇化等趋势已引起社会的普遍注意。人口结构是人类学、人口学、社会学等学科的研究对象。

3. 关于自然、文化、科学的研究

首先是自然研究。这里的自然是社会的自然前提，指与人类社会直接密切相关的生存环境，一般可以分为可地理环境和人口状况两个方面。其中，地理环境是指一定社会的地



理位置及其地形、土壤、气候、水域、动物、植物以及其他生态条件等。地理环境是人类生活的场地，同时又是社会物质生产的前提条件。现代社会由于社会生产力有了巨大发展，自然环境平衡遭到破坏，自然资源被无节制地消耗和污染，社会与自然的关系失调，明显影响人的生活质量和可持续发展。社会的自然前提是人文地理学、经济学、社会学、生态学等研究的对象。

其次是文化研究。文化是人类社会活动的特有方式，表现着人类社会所达到的历史发展水平。文化可分为物质文化和精神文化，物质文化与精神文化是统一的。文化是科学研究，尤其是社会科学研究的广泛并具有普遍性的综合课题。

最后是科学研究。科学对于人类社会的发展具有无比重要的作用，科学是社会进步的基本标志之一。科学的直接目的是基于科学所发现的客观规律去描述、解释并预测科学所研究的过程事实。科学不仅具有社会认识作用和社会教育作用，更重要的是它还能转化为社会的直接生产力。科学还要研究科学本身的发展规律与结构，科学这一重要的社会活动领域是科学学的研究对象。

（三）社会科学主干学科分类

社会科学是人类知识体系中的一个庞大的门类，是一个含有众多学科的知识群，它以不同的原则从不同的角度对复杂的社会现象加以研究。关于社会科学主干学科的分类，有以下观点。

《苏联大百科全书》中社会科学条目列举了十一个学科：历史学、考古学、民族学、经济地理学、社会经济统计学、政治经济学、国家与法科学、艺术史与艺术理论、语言学、心理学、教育学。

联合国教科文组织出版的三卷本著作《社会科学和人文科学研究中的主要趋势》中包含十个学科：社会学、政治学、心理学、经济学、人口学、语言学、人类学、艺术及艺术科学、法学、哲学。

我国的《中国图书馆图书分类法》中社会科学类包括：哲学、政治学、法学、军事学、经济学、文化学（包括新闻学、图书馆学等）、教育学、体育学、语言学、文学、艺术学、历史学、地理学。

从以上几种具有代表性的著作及其分类看，社会科学的学科范围不尽相同，但其主要部分是稳定和明确的。如哲学、政治学、法学、经济学、文学、艺术学、历史学、教育学等。



二、社会科学的发展

（一）萌芽时期

在远古时代，人们开始以原始的方式认识自然界、认识社会，是社会科学发展的萌芽时期。这一时期，人们对世界的认识表现为神话传说等。由于原始人对自然界和自然现象以及人类自身无法进行科学的理解和解释，他们只能凭借自己的生活体验加以想象和幻



想,认为自然界也像人一样有意志、有性格、有感情,日、月、风、雨、雷、电,都由神在主宰着。这样,就在原始人头脑中形成了自然神的观念。如人们要解释宇宙万物的起源,就幻想出一位开辟大神女娲,女娲不仅是世界的创造者,而且是人类万物的始祖。人们要解释日月西行、江河东去的现象,就幻想出“共工头触不周山”,“天柱折,地维绝”“天倾西北”“地不满东南”的故事。从这些神话故事中,我们可以看到原始人对周围世界及其自身的原始而幼稚的认识。当然,原始神话传说也可以理解为原始人对其周围世界和他们自身奥秘的初级探索。

原始神话传说尽管只是人类社会自我认识和自我理解的原始形式,是人类认识能力,尤其是抽象思维能力发展得很不充分的产物,但这毕竟是人类认识和理性思维能力发展的产物,并且还是进一步刺激和发展人类认识和理性思维能力的积极因素,而人类的科学正是这种能力进一步发展的必然结果。

(二) 奠基时期

随着生产力的发展和私有制的诞生,东西方都出现了历史上第一批非官非商的“知识分子”——“士”或“智者”。随着这些“知识分子”的出现,专门研究社会现象的社会科学逐步形成。像中国先秦时期的老子、孔子等,西方的苏格拉底、柏拉图、亚里士多德等,这些人可以说是社会科学的最早开拓者。他们探讨了许多社会问题,提出了第一批社会科学范畴,如礼、法、正义、民主等,也提出了理论研究的若干方法,如类比、归纳和推理。在这以后的数百年时间里出现了政治、法律、管理、伦理、军事、经济、历史、教育、文艺、美学等社会科学思想,使整个社会科学的发展有了一个比较确定的基础。在我国春秋时期,诸子百家论辩争鸣,各种学说相继登台,出现了一个文史哲汇于一体的学术大繁荣景象,使当时的社会科学发展达到了一个高峰,当时产生的许多哲学、教育学的观点和思想至今仍闪耀着理性的光辉。

但总的来说,由于生产力水平低下,受当时社会历史条件的局限,这一时期的社会科学一般只是笼统的概括和浅显的分析,社会各方面的知识统一于哲学和神学之中,社会知识内部的各侧面各层次的内容也混杂在一起,没有严格的科学分类。这一阶段的研究方法,多半掺杂个人情感,如经学注释法,它主要对先哲经典进行无限制的正名、考据和注释,有些著作的注本达几十种甚至于上百种之多。这种方法在我国的封建社会中一直占统治地位。从人文思想史看,在古希腊罗马,人文科学首先表现为一种课程体系,文法、修辞、音乐和建筑是教育的基本学科。中世纪后期,随着翻译工作的展开,又出现了诗歌、历史和哲学道德等学科,实际上就是今天我们所说的文史哲。

(三) 学科分化、独立时期

从16世纪到19世纪中叶,随着资本主义生产关系的不断发展、自然科学的突飞猛进,以及文艺复兴以来“人”的不断解放,在中世纪里缓慢发展的社会科学终于获得了前所未有的释放。许多社会科学学科都相继从神学和哲学中分化、独立出来,并对近代社会的发展起了非常重要的指导作用。一方面,高扬人性的文艺复兴创立了与传统宗教神学和新兴自然科学完全不同的学科体系——人文科学(社会科学),并铸就了一种空前伟大的信念,即人自然是最高的价值,是一切事物的价值尺度,同时也培养了求知的精神、思辨的理性

和“对象主体化”的思维方式。由于当时的人文主义者认为,人文主义教育的根本目的在于培养美德和热爱生活,因此伦理学,即道德哲学成为人文科学的思想核心。另一方面,随着资产阶级革命的蓬勃发展和资本主义制度的建立,迫切需要与之相适应的社会意识形态,同时由于技术革命的发生,打破了传统的生活模式,社会急需一种新的模式来代替。在这种形势下社会科学有了大发展的社会环境。经济学、政治学、法学、社会学等社会科学的基本学科逐渐分化、独立,各种学术思想流派不断产生演变。

(四) 新发展繁荣时期

19世纪后半叶到20世纪初,社会科学因其方法论上的突破,获得了前所未有的发展,进入新的繁荣时期。

法国学者孔德将“实证”问题上升到哲学高度,创立了“实证哲学”,又强调以实证方法研究社会问题,创立了“社会学”。此后有了斯宾塞的社会有机体论、塔尔德的心理社会学派、迪尔凯姆的集体表象论、韦伯的社会行动理论、齐美尔的形式学派及帕森斯的结构功能主义等。史学领域兴起了以朗克为代表的“实证主义史学”,以斯宾格勒、汤因比为代表的“思辨的历史哲学”和以克罗齐、科林伍德为代表的“分析的历史哲学”。心理学领域出现了格式塔心理学、行为主义及精神分析心理学。美国管理学家泰罗成为“科学管理之父”。赫尔巴特的《普通教育学》的发表,为教育学的诞生提供了一个良好的开端。语言学由自然语言学向社会语言学、结构语言学转化,等等。整个社会科学呈现出一派繁荣景象。

自20世纪四五十年代以后,世界发生了巨大变化,深刻地影响着社会科学的发展。这个时期的发展变化,是以往任何时期都不能比拟的。一是科学发展出现了交叉融合的发展趋势,为社会科学提出了许多崭新的课题。如当代的社会科学与自然科学、思维科学之间相互渗透,专业化研究与综合性研究相互结合,定量化研究方法不断加强,应用性比重不断增加。二是大量新的社会问题不断涌现,引起了社会科学界的广泛注意与重视。社会随机因素的增加,传统社会问题的加剧——种族歧视、经济贫困、家庭婚姻问题、吸毒、国际性走私活动的频繁、居住环境的恶化、种族区域骚动、生态环境的破坏等重大社会问题,都为社会科学研究提供了大量阐释机会和发展动因。

社会科学的发展趋势是,社会科学不再仅仅是课堂里的知识、书斋里的学问,而成为与人们的社会生活和各种实践活动息息相关、不可须臾离开的“工具”。社会科学研究已成为政府领导的,甚至在国际范围内合作的有组织、有计划的行为。随着科技的进步、社会的发展,社会科学也将进一步成熟和发展,也必将为人类社会作出自己的贡献。

第二节 社会生活与社会科学知识

社会科学知识是关于人们生活的伦理要求和具体规定,为人们物质生活和精神生活提供世界观和方法论,对人们现实生活的影响具有全面性、系统性和深入性。我们应认真学好社会科学知识,自觉地运用社会科学知识指导自己的工作和生活。



一、社会科学知识的功能

(一) 社会科学对于社会发展的影响

“科学技术是第一生产力”的命题中的“科学”就包含社会科学。因为社会科学为解放和发展生产力、创造物质文明提供了巨大的动力，自然科学往往需要借助于社会科学的作用才能转化为现实的生产力。社会科学是推动经济发展的精神力量和智力支持，科学管理可以直接转化为生产力或提升生产力水平。

1. 社会科学促进经济发展的功能

(1) 社会科学是推动社会生产力发展的重要因素。

社会科学为解放和发展生产力提供了巨大动力。人类历史上任何一场轰轰烈烈的社会实践活动，都有一场思想理论上的革命作为先导。例如，文艺复兴运动促进了人类思想的解放，推动了科学的巨大发展，为生产力的发展提供了前所未有的强劲动力。再如日本在战后短短二三十年间，实现了经济的迅速腾飞，其根本原因是人才的聚集和企业文化的形成，而社会科学文化的发展为其提供了必要的基础。日本丰田公司对此总结为“事业在于人才”，人才的核心素养重点在“人品”，即要求员工具有“努力、诚实、谦虚”的品质。由此可见，社会科学文化在企业发展中所起的作用。

(2) 社会科学为经济政策的制定提供理论基础。

社会科学理论会影响经济发展的方向和经济政策。任何一项政策和发展目标的制定，都必须有一定的理论基础。如中华人民共和国成立后实行高度集中的计划经济体制，对经济发展起到了应有的促进作用，但随着国家经济、政治的发展，这种体制造成了政企不分的问题，不能充分调动生产者的积极性。党的十一届三中全会后，通过计划与市场等理论上的大讨论，提出了改革开放政策，经济学界面对我国经济和社会发展的实践，就许多问题展开探讨，随着经济理论的突破，我国经济体制也经历了从计划经济到有计划的商品经济，再到计划调节和市场调节相结合，进而建立社会主义市场经济体制的转变。

2. 社会科学的政治功能

(1) 社会科学是社会制度的存在、发展及变革的理论基础。

任何一种社会形态都必须依赖一定的制度体系才能得以维持。一个国家建立什么样的制度和体制，从根本上说，是由该国所处的具体历史条件决定的，是社会基本矛盾运动的结果。但这些社会制度的最终形成，又离不开社会科学的成就，离不开人文社会科学家的智慧。社会科学的每一次巨大进步，都会带来制度的重大变革或对制度演进产生重大影响。如18世纪法国启蒙运动就是理性主义对宗教神权思想的挑战，极大地动摇了封建专制的根基以及神学思想在人们心中的地位，为法国资产阶级大革命提供了思想武器，为资本主义生产关系的建立提供了理论保证，在法国大革命爆发时，给资产阶级和广大人民群众竖起一面理论旗帜。

(2) 社会科学是社会治理的理论武器。

社会行为准则和规范维系社会正常秩序，并按照一定方向调节人们的社会关系，社



会科学各学科以各自独特的方式,把人们的思想和行为限定在统治阶级所许可的范围内,从而维持了社会正常秩序,保持社会稳定。如中国古代孔子的“仁爱说”、墨子的“兼爱说”、范仲淹的“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”及顾炎武的“国家兴亡匹夫有责”的家国观等,对中华民族的生存繁衍、凝聚民族力量、维护民族的团结和统一、保持国家的社会稳定等发挥了巨大而不可或缺的精神力量。社会科学的决策咨询功能能为政府提供决策咨询。社会科学家要提出一些新思想、新观念、新理论为决策者接受,同时,他们又是政府决策的宣传家、鼓动家和评论家。

3. 社会科学的文化功能

在现代化的国际化进程中,无论是发达的工业化国家,还是经济相对落后的发展中国家,在亲历工业文明的经验和教训后,都充分认识到国家的经济发展,离不开社会科学的发展和文化建设的基础。特别是近十几年来,各国现代化建设所取得的经济进步和物质文明,无不包含着技术科学和社会科学的共同贡献,它们之间交叉互补,对经济发展和社会全面进步提供强大的精神动力和智力支持。

社会科学的基础理论研究是文化建设的基础与动力,其理论指导功能是在大量调研实践基础上的高度总结和概括,包括指导经济发展方略的制定,推动政治体制改革,弘扬民族精神,完善经济文化政策,协调经济社会的良好运行,坚持马列主义在意识形态领域的地位,因而在社会主义建设中发挥着重要作用。社会科学的文化建设功能,在精神文明建设的领域里,主要是思想教育和人才培养功能。中国特色社会主义文化建设的根本是要始终不渝地用邓小平理论教育干部和群众,在全社会形成共同理想和精神支柱,提高社会文明程度,推进改革开放和现代化建设。

随着社会主义精神文明建设的不断加强和思想道德建设的逐步深入,社会科学的作用和地位也会不断提高。许多重大的理论问题和实际问题都需要哲学社会科学工作者作出科学的说明和合理的解释。如为什么在当前市场经济的条件下,一些人把风险意识演化为暴富心理,把公平竞争演化为不择手段,把利益驱动演化为拜金主义,如此等等,导致思想道德水准下降,产生权钱交易、分配不公、贪污腐败、渎职犯罪、造假贩假等社会问题和恶行,都需要社会科学加以研究和解决。



二、社会科学对于个人成长的影响

(一) 社会科学在确立人的价值观上发挥着重要作用

生命对于每一个人来说只有一次,在这短短的一生中,每一个人只有科学地认识自己、认识他人、认识世界,从而更好地塑造自己的人生,才能成为“一个高尚的人,一个纯粹的人,一个有道德的人,一个脱离了低级趣味的人,一个有益于人民的人”。

人的一生是一个改造和发展自身的生命历程。而人生观是关于人生的基本观点,即对人生一系列问题的基本看法,它是世界观在人生问题上的具体表现。由于人们的社会生活条件不同,生活经历不同,在阶级社会中特别是由于人们的阶级地位不同,因而形成了各种不同的人生观。



在社会主义社会中,要实现人生的价值,应以马克思主义为指导,要确立正确的共产主义人生价值目标。人生的价值目标对个人与社会都起着重要作用,崇高的价值目标是追求人生价值的精神动力,能鼓舞人们不屈不挠、奋勇前进,去实现人生价值。既然确立了共产主义的奋斗目标,那么我们就必须以共产主义价值观来指导自己的行为,就必须确立共产主义的价值目标。

人是以何种方式存在于世界上,在世界上又担负着什么样的使命呢?对这两个问题,不同的人有不同的见解。马克思将实践的观点引入哲学,从社会实践的角度出发,揭示了人类社会的本质和人与社会的真正关系。他认为,社会是人的活动本身,也是人有目的性活动的产物;人在历史性的活动中创造了社会,同时也创造了人本身。人创造了社会的物质财富和精神财富,也创造了社会的交往关系。由此不难看出,实践是人类所特有的存在方式。所谓实践是指人能动地改造客观世界和探索现实世界的一切社会性的客观物质活动,这是人所特有的,为实现某种主观目的而进行的(对象性)活动。实践不但是人类活动的主题,是人类认识世界、改造世界的最基本的方式,而且也是人类产生、存在和发展的基础,是人之所以为人、区别于其他动物的根本标志。人的存在得益于实践,人的发展更依赖实践。总之,实践是人类最基本的存在方式,在人类的活动中具有根本的地位,是人类产生、存在和发展的重要前提,是人类生存赖以维系的物质生产和生活资料的基本来源,是社会生命的特殊运动形式,也是人类活动的核心内容。

人在世界中的使命究竟是什么呢?马克思认为:人来到这个世界上,其最重要的使命就是认识世界,进而改造世界,为他人、为世界谋福利。在这里,认识世界是前提,改造世界,为他人、为世界谋福利便是最终目的。简言之,就是寻求真理、追求真理、实现真理的过程。而实现这一过程的具体途径,一是通过实践发现真理;二是以真理的认识为指导,在改造世界的过程中实现价值并创造价值;三是将真理和价值实现有机统一,实现崇高理想。

(二) 社会科学与人格培养

人格从哲学意义上讲,是指具有自我意识和自我控制能力,即具有感觉、情感、意志等技能的主体。社会需要人格美,人类需要人格美。人格美就是健全人格表现出的魅力,其表现在以下三个方面:一是有较高的认识判断能力,娴熟的语言表达能力,丰富的想象力以及创造性思维,有正确的人生观、价值观,能明辨是非;二是情感丰富,爱憎鲜明,有亲情、友情,有道德感、正义感、美感,有对国家、民族、人类的发展和进步的强烈责任感;三是意志坚强,能根据一定的价值目标 and 行为规范有效地调控自己的行为,表现出较强的自制力和适应能力。人格美的内涵,是以个体的发展为核心的,是在社会科学与社会文化的熏染下逐步形成的。

1. 自信、独立

自信是成功的起点,只有自信的人才会坚定地沿着自己选择的道路走下去,最终实现自己的人生目标,有所作为。自信包括三层意思:一是相信的自己肯定具有某种才能;二是相信自己一定能找到实现这种才能的途径;三是坚信通过发挥自己的能力可以改变客观事物和环境,即俗话说说的“事在人为”“天下无难事,只怕有心人”。孟子能成为继孔子之

后的儒家代表人物，伟大的思想家、教育家，一个重要的原因是他非常自信。他曾自信地说：“如欲平治天下，当今之世，舍我其谁也！”“舜何人也；予，何人也，有为者亦若是。”他相信，舜那样的圣人也是可以学到的，关键在于你是否下决心去做。

自信是人进入良性发展的关键，也是开启潜在能力大门的钥匙。每个人的潜在能力都是惊人的，好像一个埋在地下深处的富矿。自信者的大脑常常处于兴奋状态，其潜能的大门敞开着，创造的灵感时时涌现，所以往往能在人生的各个方面不断获得成功。而成功反过来又刺激、强化了自信心。即自信—成功—更自信—更成功。所以说，自信是健全人格的根本标志，也是人格美的首要内容。每个人都有自己的个性，都有自己的才能，自信可以使人尽可能地发挥才能，展示个性，实现人生的价值。

养成独立人格，是人发展的目标，也是个体走向成熟完善的标志之一。独立自主是人格美的又一重要内涵。用现代人的眼光看，独立人格应有以下特点：一是有坚定的道德信念和明确的是非标准，不附和他人说长道短；二是有强烈的自我意识，自己主宰自己，不依附任何人；三是不因环境的变化而改变做人的基本原则，“富贵”时不得得意忘形、胡作非为，“贫困”时不自轻自贱；四是不屈服于权势的压力，能经得住困难、挫折的考验；五是不受世俗观念和时尚潮流的影响，不为外在的名利枷锁束缚，不做庄子说的“丧己于物，失性于俗”的那种“倒置之民”“蔽蒙之民”“风波之民”。具有独立人格才能成为孟子所谓的“富贵不能淫，威武不能屈，贫贱不能移”的大丈夫。

（二）进取心与意志力

创新是一个民族的灵魂，是一个国家发展的不竭动力。作为人格特点的创造与进取，其潜在动力是人永无止境的求知欲和表现才能的欲望。创造是不满足于已知和已有的东西；进取是不停留在现有的状态。缺乏创造与进取，人格是不完善的。创造力枯竭，预示着生命的衰退。一个缺少创造与进取精神的民族或国家，必然走向没落。比如，美国的“氢弹之父”泰勒，几乎每天都有十个新想法，其中有九个半是错的，但他不在乎把“每天半个对的新想法”积累起来，这使他最终获得了巨大成功。

宋代著名文学家苏轼曾说过，“立大事者，不惟有超世之才，亦必有坚忍不拔之志”。意志是人格构成的一个重要方面。健全的人格要求有顽强的意志。意志表现为持久力和忍耐力两个方面。意志的持久力表现为实现目标所需的长时间坚持的力量，如精卫填海、愚公移山的故事就突出地体现了这一点。因此，短时间坚持干一件事，普通人也能做到，而长时间坚持，10年、20年或更长时间，乃至毕生奋斗，就必须有超常的意志才能做到。意志的忍耐力，即承受打击、挫折、忍辱负重的能力。打击可能来自自然界，如自然灾害、疾病等，也可能来自社会。历史上不乏忍耐力极强、最终成就大业的例子。汉代司马迁因替李陵辩解，被汉武帝处以宫刑。这对于常人来说是难以忍受的奇耻大辱，司马迁却以极大的毅力忍受了这一不公平的惩罚。他在《报任安书》中写道：“盖西伯（文王）拘而演《周易》；仲尼厄而作《春秋》；屈原放逐，乃赋《离骚》；左丘失明，厥有《国语》；孙子膑脚，《兵法》修列；不韦迁蜀，世传《吕览》；韩非囚秦，《说难》《孤愤》；《诗》三百篇，大底圣贤发愤之所为作也。”他以古代圣贤为榜样，于艰困羞辱中奋起，以毕生精力完成了他的历史巨著，即被鲁迅称为“史家之绝唱，无韵之离骚”的《史记》。



（三）宽容与自我调控

每一个人都有一个心理空间，健全人格的一个特点，就是心理空间大，心怀坦荡，胸襟博大，遇人遇事能宽容，心胸豁达，富有幽默感，善于排遣化解因外界刺激造成的消极情绪，保持心理健康。每个人都处在各种矛盾之中，不如意的事经常发生，同一社会应激事件在不同人身上有可能引起不同的反应。如没考上大学、失恋、受人恶语中伤等，心理空间小的人，会悲观失望、情绪低落，随之而来的是精神创伤、身心疾病；心理空间大的人则能保持冷静、泰然处之，一时的忧伤、气愤会很快化解，甚至能变消极因素为积极因素，使自己事业成功，人生更潇洒。

据说，古希腊著名的哲学家苏格拉底是个有幽默感的人，他的妻子却是个悍妇。有一次，苏格拉底和几个学生讨论学术问题时，他的妻子闯进来，大吵大闹，恶语怒骂还不解气，又端来一盆水浇在苏格拉底的头上，令在场的人非常尴尬。然而苏格拉底却不紧不慢地笑着说：“我知道电闪雷鸣之后一定有倾盆大雨。”这句话惹得大家哈哈大笑。一场家庭冲突引起的不快，在苏格拉底的幽默中烟消云散了，放在别人身上会觉得难以忍受的事，豁达的哲人毫不费力就化解了。

宽容、豁达的人格特点，在当代这样一个竞争激烈、生活节奏加快、人际关系复杂、外部刺激和压力与日俱增的社会尤为重要，如果没有较大的心理空间和较强的承受能力，缺乏排遣化解消极情绪的有效心理机制，就会导致心理障碍甚至精神崩溃。只有养成健全的人格，才不致心为物役，超然应对种种人生难题。

人格健全的标志之一，就是能根据环境的变化调节心理状态，寻求恰当的发展方式。换句话说，人对环境要有较强的适应能力，既要有刚的一面，又要有柔的一面。自我调控能力强的人，为人处世显得灵活而富于弹性，不僵化，不呆板，能调整自己，适应环境。当一种压力突然降临时，脆弱者可能心理变态，甚至精神崩溃，而心理弹性好的人，能够避其锋芒，蓄势待发，一旦压力减弱、消失，马上恢复原状，个性就更为鲜明。所以说，人的一生中，不可能事事如意，环境条件也不可能一点不变。在多数情况下，主观愿望和客观条件之间总有差距，需要人先适应环境，再通过努力逐渐改造环境。一个人格健全者，可以及时调整自己的心理状态，适应变化了的环境，能屈能伸，进退自如。

（四）社会责任感

一个人格健全者，对个人与他人、个人与社会的关系有明确的认识。孔子说：“己欲立而立人，己欲达而达人。”在谋求自身发展的同时，也要为周围人的发展着想，这就表现为强烈的社会责任感，以及为追求真理、正义和人类进步事业而奋斗的精神。

在人类历史上，曾有过许多为真理和正义而献身的英雄。自古以来，“以天下为己任”“天下兴亡，匹夫有责”的强烈社会责任感使我国仁人志士为国家、为民族、为人类的利益而前赴后继，英勇奋斗，写下了惊天动地、慷慨激昂、感人肺腑的英雄史诗。

强烈的社会责任感与自我价值的实现并不矛盾，在为真理、正义和人类进步事业奋斗的过程中，个人的才能与个性也能得以充分展示。尽管有时需要牺牲一些个人利益，甚至献出生命，但总的说来，为社会发展所做出的努力与自我价值的实现是统一的，强烈的社会责任感是个性才能发展的巨大推动力量。献身人类进步事业的伟大目标，可以激发起人