

教育 EDUCATION
DISCOVERY 发现

以山东高考改革为例
针对高考改革中的问题
进行理论与实践的系统阐释

聚焦 新高考

李嘉庆 主编

山东文艺出版社

教育 EDUCATION
DISCOVERY 发现

JUJIAO XIN GAOKAO

聚焦新高考

李嘉庆 主编

山东文艺出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

聚焦新高考/李嘉庆主编. —济南:山东文艺出版社,
2017.5

ISBN 978 - 7 - 5329 - 5452 - 0

I. ①聚… II. ①李… III. ①高考—教育改革—
中国—问题解答 IV. ①G632.474 - 44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 042147 号

聚焦新高考

李嘉庆 主编

主管部门 山东出版传媒股份有限公司
出版发行 山东文艺出版社
社 址 山东省济南市英雄山路 189 号
邮 编 250002
网 址 www.sdwyppress.com

读者服务 0531 - 82098776(总编室)
0531 - 82098775(市场营销部)

电子邮箱 sdwy@sdpress.com.cn

印 刷 山东泰安新华印务有限责任公司
开 本 710 毫米 × 1000 毫米 1/16
印 张 12 插页/2
字 数 130 千
版 次 2017 年 5 月第 1 版
印 次 2017 年 5 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 5329 - 5452 - 0
定 价 32.00 元

版权所有,侵权必究。如有图书质量问题,请与出版社联系调换。

本书编写组

主编 李嘉庆

编者 李秀伟 许兴亮 张 莉 徐晓惠 郑伟明

序 言

2014年9月3日,《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》(国发〔2014〕35号)正式发布,并确定上海、浙江为高考综合改革试点省市,这标志着新一轮教育考试招生制度改革拉开了帷幕。根据国务院文件和教育部的要求,各省相继开展了本省的改革实施方案的研制工作,截至2016年底,已有30个省份公布了改革实施方案。

山东省自2014年初就启动了方案研制工作,省教育厅组建专家团队,对考试招生制度改革进行了多项专题调研,并委托有关高校开展了专项研究,为改革方案的制定出台奠定了基础。专家团队梳理了各地高考改革的做法,特别是对上海、江苏、浙江、广东等省市近年来对高考模式改革进行的一些探索进行了横向比较研究,在借鉴兄弟省市经验的基础上,探索适合本省实际的高考改革模式。另外,广泛征求意见,召开了数十次改革座谈会和方案论证会,仅省委常委、常务副省长孙伟同志就亲自主持召开了6次座谈会和征求意见会,邀请社会各界人士进行座谈和征求意见,可以说,改革方案汇集了各方面的智慧,代表了社会各方的意愿。

山东的改革方案坚持把立德树人放在首位,遵循人才培养和选拔规律,按照有利于学生健康成长、有利于科学选拔人才、有利于教育教学

改革、有利于维护社会公平的原则，深化考试招生制度改革。主要体现在以下6个方面：

一、明确教育考试招生改革总体目标

2015年开展考试招生制度专项改革，2017年启动高校考试招生综合改革试点，2020年全面推进，并形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式，健全促进公平、科学选才、监督有力的考试招生体制机制，建立遵循教育规律、符合山东实际的教育考试招生制度。

二、确立教育考试招生基本模式

一是完善义务教育学校招生办法，进一步落实义务教育免试就近入学制度，实行学区制和九年一贯对口招生。二是改革高中阶段学校招生录取方式，探索多次考试、等级表达、综合评价、多元录取的考试招生机制，积极推进以初中学业水平考试等级和综合素质评价结果为依据录取新生的招生模式。三是实施高等教育分类考试招生制度，夏季高考主要为本科院校招生，春季高考主要为高职（高专）院校招生和部分应用技术型本科高校选拔学生。

三、改革考试评价形式和内容

一是完善初中学业水平考试和综合素质评价制度，把初中学业水平考试成绩和综合素质评价结果作为高中阶段学校招生录取的依据。二是完善普通高中学业水平考试制度，将考试分为合格考试和等级考试，合格考试是学生毕业的主要依据，等级考试纳入高考招生录取。三是建立并规范高中阶段学生综合素质评价制度，完善省级管理平台，严格程序，强化监督，使综合评价信息真实可用。四是调整夏季高考命题内容和方式，自2015年起外语科目，2016年起文科综合、理科综合科目，2018年起语文、数学科目使用全国卷。五是深化夏季高考科目改革，增加夏季高考与高中学习的关联度，夏季高考考试成绩由统一高考的语文、数学、外语和考生选考的3科普通高中学业水平等级考试成绩组成。六是

完善春季高考“文化素质+专业技能”考试，逐步实行由行业（专业）指导委员会或学校（专业）联盟组织、招生考试机构监督的考试形式。

四、创新高等学校招生录取机制

一是推进夏季高考录取方式改革，建立基于统一高考和高中学业水平考试成绩、参考综合素质评价的招生录取机制。二是完善高职（高专）院校招生多元录取机制，探索针对不同生源采取不同的考试录取模式。三是深化高校招生志愿填报和录取改革。春季高考实行按专业类别填报志愿和平行志愿录取；夏季高考探索除提前批外，同一批次录取，并按“专业（类）+学校”填报志愿。四是在部分中央部属和省属本科高校的部分专业开展综合评价招生改革，探索“统一高考+学业水平考试+学校考核（综合素质评价+面试）”的招生方式。

五、完善促进教育公平政策体系

一是完善随迁子女在当地入学和参加考试制度，完善进城务工人员随迁子女在本地参加高考报名的政策。二是实施国家重点高校农村学生单独招生计划和省属重点高校招收农村学生专项计划，提高农村贫困地区学生升入重点高校的比例。三是严格控制高考加分项目，除国家规定的5个加分项目外，其他加分的项目全部取消。

六、改革教育考试招生管理监督机制

一是严格高校招生计划管理，严禁无计划或擅自突破计划规模招生，完善招生计划编制方式，建立招生计划动态调控机制。二是完善高校招生录取管理监督机制，加强学校招生委员会建设，对招生工作实施第三方监督。三是深入实施高校招生阳光工程，实施分级负责、规范有效的招生信息公开机制。四是进一步规范高校招生和办学行为，加大招生监督检查力度。五是规范普通中小学招生管理，形成职责明确、协调配合、科学有序、运转高效、公正透明的工作机制。

这6个方面的内容涵盖了国务院文件的基本要求，同时结合本地实

际又有所创新和突破，如：在构建高等教育分类考试招生制度、优化夏季高考科目设置和考试安排、春季高考考试内容和形式、构建学业水平考试和综合素质评价制度、强化综合评价在招生录取中的作用等方面都体现了地方特色。

目前，方案确定的各项改革正在逐项落实，各地中小学校和各高等院校也在为改革进行积极的准备，改革必将对基础教育和高等教育产生积极而深远的影响。当然，新高考在打破一考定终身的传统高考模式时，也带来了多重挑战，对学校的办学理念、课程设置、学生管理、师资和办学条件等多个方面提出了更高的要求。对高中学校而言，严峻的挑战与发展机遇并存，既需要先进的理念引领，更需要从解决现实问题切入，认真落实改革方案的各项要求，推进学校深度转型，全面提升育人质量。唯有如此，高中学校才能在改革中立于不败之地。

“让每个人都有机会通过教育改变自身命运”，人们对新一轮高考改革寄予厚望。本书编者曾负责新课程背景下的高考改革方案和新高考改革方案的起草工作，并组织开展了改革的相关研究工作，在梳理了考试招生制度改革涉及的主要问题的基础上，编写了《聚焦新高考》一书，以期对教育管理者和高中学校教师认识新高考、理解新高考有所帮助。愿本书能够成为高中学校推进育人模式变革的有力助手，成为广大教师理解改革方案的有效帮手，成为莘莘学子通往成功之路的助力器。由于时间仓促，加之水平有限，书中难免存在不足，敬请广大读者批评指正。

编者

2017年4月

目 录

第一篇 新高考改革的价值取向

第一章 新高考改革的背景 / 3

1. 为什么实施新一轮的考试招生制度改革? / 3
2. 本次改革建立在什么样的时代背景与国际视野之下? / 6

第二章 新高考的总体要求 / 9

3. 本次改革的指导思想与基本原则是什么? / 9
4. 改革的总体目标是如何定位的? / 11
5. 如何认识四个“有利于”的改革思想和原则? / 11

第二篇 新高考改革的基本内容

第一章 基本模式 / 19

6. 考试招生制度改革总体包含哪些项目? / 19
7. “不分文理”是这次高考改革的重要变化,这意味着什么? / 21
8. 建立普通高中学生职业适应性测试制度的主要目的是什么? 其结果有何作用? / 21

第二章 主要特点 / 23

9. 省级层面深化考试招生制度改革实施方案的基本特点是什

么? / 23

第三章 改革进程 / 25

10. 这次改革的时间节点与推进过程是怎样的? / 25

第三篇 改革夏季统一高考

第一章 考试科目与内容 / 29

11. 新高考包含哪些科目? / 29

12. 考生高考成绩是如何计算的? / 30

13. 高考改革为什么要以“立德树人”作为考查核心? / 30

14. 高考改革在深化考试内容改革上有哪些举措? / 31

15. 高考改革在内容上强调考查“一点四面”，“四面”指什么? / 32

16. 深化高考内容改革是如何通过命题工作来实现的? / 36

第二章 考试形式与方式 / 37

17. 推进使用全国卷的进程如何安排? / 37

18. 外语科目为什么采取一年两次考试，考试是如何组织和安排的? / 38

第三章 科目调整历史沿革 / 39

19. 高考在科目设置上都有哪些变化? / 39

第四篇 完善普通高中学业水平考试

第一章 强化普通高中学业水平考试 / 45

20. 本次改革进一步强化了学业水平考试制度，这样做的目的是什么? / 45

第二章 考试形式和内容 / 48

21. 普通高中学业水平考试分为合格考试和等级考试，二者有

什么区别? / 48

22. 普通高中学业水平考试为什么分为合格考试和等级考试两类不同的考试? / 50

23. 普通高中学业水平考试科目纳入高校招生录取时,为什么考试成绩以等级形式呈现?如何理解等级划分和等级分数? / 51

第三章 机遇与挑战 / 54

24. 实施等级考试后,高中学生的学习负担会不会加重? / 54

25. 实施等级考试后,高中学校会迎来什么样的挑战和发展机遇? / 55

第五篇 规范普通高中学生综合素质评价

第一章 高中学生综合素质评价的意义 / 63

26. 为什么要实施普通高中学生综合素质评价制度? / 63

27. 为什么此次改革是“加强和改进学生综合素质评价制度”? / 64

28. 普通高中学生综合素质评价的作用有哪些? / 67

第二章 普通高中学生综合素质评价的内容 / 68

29. 普通高中学生综合素质评价的主要内容是什么? / 68

30. 普通高中学生思想品德如何评价? / 69

31. 普通高中学生学业水平如何评价? / 70

32. 普通高中学生身心健康如何评价? / 71

33. 普通高中学生艺术素养如何评价? / 72

34. 普通高中学生社会实践如何评价? / 72

35. 有人认为,普通高中学生综合素质评价是全面性评价,德智体美每个方面都应该包括在内。这种理解准确吗? / 73

- 36. 普通高中学生综合素质评价结果是否应该以分数或等级呈现？ / 74
- 37. 综合素质评价纳入高校招生录取，农村孩子一定会在高考中吃亏吗？ / 75

第三章 普通高中学生综合素质评价的程序 / 77

- 38. 普通高中学生综合素质评价的程序是什么？ / 77
- 39. 普通高中学生综合素质评价写实记录的主体是谁？写实记录是否可信？ / 78
- 40. 普通高中学生综合素质评价的典型性材料由谁来遴选？遴选过程的可靠性如何？ / 79
- 41. 遴选出来用于招生使用的普通高中学生综合素质评价材料公示平台有哪些？公示对于结果的可信性有无影响？ / 80
- 42. 普通高中学生综合素质评价档案的建立由谁负责比较合理？形成档案的过程是否可信？ / 81

第四章 普通高中学生综合素质评价的使用 / 82

- 43. 如何确保普通高中学生综合素质评价的真实可信？ / 82
- 44. 高中学生综合素质评价结果在高校一般招生录取中如何使用？ / 83
- 45. 高中学生综合素质评价结果在综合评价招生中如何使用？ / 85
- 46. 高中学生综合素质评价结果在高校自主招生中如何使用？ / 85

第六篇 改革春季高考

第一章 考试模式 / 89

- 47. 此次改革进一步明确了春季高考为“文化素质+专业技能”考试模式，突出了对考生的专业操作能力的考核。实行春季高考的主要目的是什么？ / 89

第二章 考试科目与方式 / 92

48. 改革后的春季高考考试科目和考试方式有哪些变化? / 92

第三章 机遇与挑战 / 95

49. 改革后的春季高考面临哪些机遇和挑战? / 95

第七篇 改革高校招生录取

第一章 新高考的录取机制 / 101

50. “两依据、一参考”的基本内涵是什么? 高校在招生录取时需要做哪些准备工作? / 101
51. 我国高校招生录取制度改革的演变历程是什么? / 102

第二章 综合评价招生改革试点 / 105

52. 什么是综合评价招生? / 105
53. 综合评价招生有什么优势? / 107
54. 高校如何制定综合评价的使用标准? / 109

第三章 “专业(类)+学校”招录模式 / 111

55. 此次高考改革将实行“专业(类)+学校”志愿填报和招生录取方式,这与先前的“学校+专业”的志愿填报和招生录取方式有何不同? / 111
56. “专业(类)+学校”志愿填报和招生录取方式有什么优势? / 113

第四章 合并录取批次 / 114

57. 此次高考改革,合并录取批次将成为大趋势,为什么要进行这项改革? / 114
58. 合并录取批次对高校和学生报考有什么影响? / 115

第五章 志愿投档模式 / 117

59. “平行志愿”投档有哪些利与弊? / 117

60. 如何理解“一档多投”的投档模式？ / 118

第八篇 新高考保障机制

第一章 大力促进公平 / 123

61. 新高考改革为促进公平有哪些举措？ / 123
62. 完善招生计划编制方式有哪些举措？ / 127

第二章 实施阳光工程 / 128

63. 高等学校如何完善录取管理监督机制？ / 128

第三章 实施依法治考 / 130

64. 如何通过法治手段进一步规范高校招生行为？ / 130

第九篇 普通高中发展新机遇

第一章 转变教育观念 / 135

65. 核心素养与综合素质发展下的育人观念面临怎样的调整？ / 135

第二章 优化学校办学条件 / 140

66. 新高考对高中学校的基本办学条件提出哪些新的要求？ / 140

第三章 重建学校课程体系 / 143

67. 新高考带给高中学校课程发展哪些新的机遇和要求？ / 143

第四章 改革学校管理体制 / 149

68. 学校办学模式如何重建？ / 149

第五章 提升教师专业素养 / 154

69. 教师发展面临哪些挑战和发展机遇？ / 154

附录

山东省深化考试招生制度改革实施方案 / 163

研究示例：山东省诸城第一中学选课走班案例 / 173

第一篇

新高考改革的价值取向

高考是一项有着鲜明中国特色的教育考试制度，具有广泛的社会关注度。党的十八届三中全会《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》提出了推进考试招生制度改革的总体要求。2014年9月，国务院印发了《关于深化考试招生制度改革的实施意见》（国发〔2014〕35号），标志着新一轮考试招生制度改革拉开了帷幕。《意见》提出了启动高考综合改革试点，增强高考与高中学习的关联度，探索基于统一高考和高中学业水平考试成绩、参考综合素质评价的多元录取机制。根据教育部的统一部署，2014年上海市、浙江省作为首批启动高考综合改革试点的省市，当年9月，分别出台了本地的高考综合改革试点方案，从当年秋季新入学的高中一年级学生开始实施。其他省（市、区）则要结合实际制定本地考试招生制度改革实施方案，经教育部备案后向社会公布。

截至2016年底，包括2014年就公布试点方案的上海与浙江，全国已有30个省（市、区）公布了本省市的考试招生制度改革实施方案，并对高考综合改革进行了规划。考试招生制度改革已全面启动。

作为教育体系中极为重要的一个环节，高考改革往往对教育价值具有综合的导向作用。新一轮的高考改革究竟走向何处？高考科目如何进行调整？招生录取模式是什么？这一系列的问题都期待解答。

第一章 新高考改革的背景

1. 为什么实施新一轮的考试招生制度改革？

新中国的高校考试招生制度建立于 1952 年，这一服务于高等学校招生考试的制度体系一直处于中国教育话题的焦点之中。这期间，高考制度随着社会变化，中间有多年的停滞，1977 年重新恢复。随着改革开放，我国高等学校考试招生制度不断改进完善，已经初步形成了相对完整的考试招生制度。本着学生成长、国家选材、社会公平的基本诉求，这项制度对提高教育质量、提升国民素质、促进社会纵向流动、推动国家现代化建设发挥了不可替代的重要作用，在中国教育发展历史上有着不可磨灭的重要意义。大国办教育，其挑战性、复杂性都是异常高的，多元化的教育诉求以及多样的地域特征使得考试招生制度有着极大的不确定性。有专家梳理了从 1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布以来我国高考制度改革的基本路径。^①

一是高考改革试验期（1985—1990 年），改革重点包括：保送生制

^① 杜瑞军、洪成文：《我国新一轮高考改革的路径及挑战——教育家对话企业家微论坛纪要》，《中国高教研究》2015 年第 6 期。