

1912~1926

中国近现代教育资料汇编

第一百五十五册


海豚出版社

1912~1926



中国近现代教育资料汇编

第一百五十五册

海豚出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国近现代教育资料汇编. 1912-1926 / 庄俞等编——北京：
海豚出版社，2016.8

ISBN 978-7-5110-3400-7

I. ①中… II. ①庄… III. ①教育史—资料—汇编—
中国—1912-1926 IV. ①G529.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第184045号

书 名：中国近现代教育资料汇编（1912～1926）
编 者：庄俞、蒋维乔等

总发行人：俞晓群

责任编辑：李忠孝 李宏声 邹媛 孙时然

责任印制：王瑞松

出 版：海豚出版社有限责任公司

网 址：<http://www.dolphin-books.com.cn>

地 址：北京市西城区百万庄大街24号

邮 编：100037

电 话：010-68997480（销售） 010-68998879（总编室）

传 真：010-68998879

印 刷：虎彩印艺股份有限公司

经 销：北京人天书店有限公司

开 本：16开（710毫米×1000毫米）

印 张：8000

字 数：50000千

版 次：2016年9月第1版 2016年9月第1次印刷

标准书号：ISBN 978-7-5110-3400-7

定 价：180000.00元（全套300册）

ISBN 978-7-5110-3400-7



版权所有 侵权必究

目 录

民国地理类

新学制地理教授书 第一册

新学制地理教授书 第二册

新学制地理教授书 第三册

新学制地理教授书 第四册

第一冊 小學校高級用

新學制
地理教授書

商務印書館出版

新學制
高級小學 地理教授書編輯例言

一 本書依據新學制高級小學地理教科書編輯，共計四冊，備教師教授時參考之用。

一 本書全錄教科書課文和附圖，以便教學時對照。

一 本書各教材教授時間，並不勉強規定，教師儘可酌量情形，隨時活用。

一 本書教學法，只就各種教學的過程詳細說明，並不逐課編輯教學的教案，以免教師受牠的束縛。

一 本書每冊中都有詳細的教案舉例，做教師教授時候的標準。

一 本書各教材教學法，都有下列三欄：

(甲)教學法說明 (一)教學應用的過程 (二)應準備的地圖和其他各物 (三)教材編纂的

目的 (四)問答時注意點 (五)討論時注意點 (六)析表 (七)應當推求的問題。

(乙)註釋 教材中稍為偏僻的辭句，都加註釋，以便兒童質問時，教師可免翻檢辭書字典之煩。

(丙)參考 教材內容的考證，不憚詳細，有時并附地圖；教師得此，既省翻攷各種參考書的時間，并

可得充分的準備——但參考中的資料，教師不必盡量舉示學生。

新學制
高級小學
地理教授書第一冊

目次

總說明

一	發端	一
二	我國的舊都——北平	四
三	西山的名勝 居庸關的古蹟	一二
四	雲岡石窟 恆嶽和五台	二〇
五	山西的礦產和風俗	二八
六	河北西部的名城大水	三五
七	天津的商業	四三
八	日本退還的青島 歷城的名泉	四九

新學制地理教授書 第一冊 目次

小學校高級用書

九	東嶽泰山 孔廟孔林	六〇
一〇	蘇魯交界的微山湖	六八
一一	開封的古蹟	七四
一二	河南西部的狀況 中嶽嵩山	八二
一三	華嶽的雄秀 驪山的溫泉	九〇
一四	古代名都的長安 難若登天的棧道	九七
一五	成都盆地 四川的大產	一〇七
一六	長江中流的概況	一一六
一七	我國唯一的製鐵業——漢陽鐵廠	一二四
一八	武漢的交通和形勢	一二二

新學制
高級小學 地理教授書總說明

一 教學法大要

高級小學地理教學法，應以兒童自動的為主，教師誘導的為輔，也和其他各科的教學法無甚差別。不過地理一科，係屬於普通常識，所學的都為具體的事實，所以教學的時候，教師應就兒童意識界中已具的地理知識，為適當的誘導，以引起兒童對於新教材學習的動機；更應將新教材的內容詳細解剖，使兒童得着深刻的印象。本書所定的過程，共分四種：一、指導的，二、考查的，三、整理的，四、推求的。其中推求的一項，教師可以視教材的情形，酌量應用，但其餘三種，是每課所必需的。現在就此四種過程，詳細分述如下：

〔一〕指導的 每課教材入手的時候，教師該用一種方法，引起兒童學習的動機，這是教學法的第一步過程。動機最好由兒童自發，纔深合學習的心理，但是兒童怎樣自發，教師很難預定，所以不得不用暗示或誘導的方法，引起兒童對於某問題的注意，使發生研究興趣，再乘機授以教材，以應兒童求知的渴望，自然是順流而下，但是兒童方面如果已有學習某種教材的動機，那麼這種方法，便可不用；即行下列的順序：

（二）觀察 觀察的順序，先使兒童對於新教材的內容和課中所插的地圖畫片等，詳細觀察，令構成一

新學制地理教授書

第一冊

總說明

一

小學校高級用書

明瞭的印象，然後再就自習書（即珍兒旅行記）的內容，詳細觀察，并和所插的路線地圖，時時參照，使兒童得着充分的地理智識，并增長其研究的興趣。

（二）考釋 教材中有不懂的生字新辭，令就字典各書檢調，加以註釋。如檢查之後，仍有不能讀解的，就令兒童特別記出，俟教學時質問教師。

（三）摹圖 教材中附有地圖的，使他們描摹一幅，以備教學時填註。

（二）考查的 小學的學生，大概經驗不多，思想薄弱，自習的所得，未必盡能明瞭正確，所以教師必得考查一番，藉此補足他們的知識，矯正他們的謬誤。

（一）目的 這是學生和教師相互決定學習本教材所要達到的目的，使教學有一定限度，不致漫無歸束。

（二）問答 教師先使兒童將待解各項，提出質問，然後再將緊要的地方，指問學生，以期兒童十分了解。

（三）演述 問答以後，便當考察兒童對於本教材的意義，是否都能明瞭。可以指一兒童，使他演述一遍；再令別的兒童，共同注意他的錯誤，把他錯誤的地方，標記在簿子上。如有述到中途因為忘掉接不下去的，指名一個人提醒他。演述的時候，可詳可略，只要不誤就好。述完以後，各人把簿子上所記錯誤的地方，共同訂正。

(四) 討論 教材意義既已了解,更進一步把文字上沒有詳細寫出的部分,設為問題,和學生討論,使他們的印象愈加明顯,內容毫無隔膜。

(三) 整理的 考查以後,兒童對於所學的教材新知識,當已明白了解,但猶慮其未能記憶,更當繼以整理的過程,使兒童條理不紊,容易保持,作為教學的一個結束——整理各項,或用一種,或兼用數種,教師可視時間長短,酌量應用。如用二項以上時,可用「分團整理」,以節省時間。

(二) 填圖 教師在黑板上畫一暗射圖,叫學生把自習時所畫的地圖拿出來對照,就指圖中的一處,問「這是那裏」等兒童回答不錯,教師在黑板上填註,學生也在自己所畫的圖上填註,再問再填,以逐一填畢為止。

(一) 析表 將教材內容提出綱要,并逐句分析,立成一表,以清眉目。

(三) 復述 令學生演述教材全課或一節,以試其對於教材內容,是否能夠明瞭正確的了解,并使別的學生注意演述者的錯誤,共同訂正。

(四) 推求的 在討論時候,如果發見教材中有一時不易解決的問題,那就不得不在又一時機,用推求的過程去研究牠。

(一) 目的 決定要解決那幾個問題。

新學制地理教授書 第一冊 總說明

三

小學校高級用書

新學制地理教學書 第一册 總說明

四

商務印書館出版

(二)搜集 凡要解決一問題，須看此問題疑難點何在，然後搜集這項考據的資料，以謀解決的方法。資料搜集的方法，或由他人著作，或憑自己經驗，或者調查事實，這是解決問題的第一步。

(三)推理 把搜集的資料，分類彙集，然後對照了問題，用精密的推理，尋求問題的答案，這是解決問題的第二步。

(四)立證 尋求出來的答案，是否不誤，更須就觀察和實驗去證明牠；這是解決問題的最後的一步。

二 教學法舉例

七 天津的商業

【教材】 見後。

【方法】 用指導的，考查的，整理的，推求的四種過程教學。

【指導的】 本教材學習的動機，如兒童在別種作業的時候，討論到北方大商埠的問題；或是授第六課的時候，討論到河北省會的問題，都是很自然的，那就不必再設法引起了。否則便須用下列的方法之一。

暗示 第二課所謂北平的交通，不是很便利嗎？但牠的交通便利，是在陸地方面，因為建築的鐵路很多。假使要從北平出太平洋，應當如何走法？——這時便展開中華民國掛圖，令兒童指出路線，等兒童說得不錯，然後繼續發問：——這條路線上有個重要的都會，而且是一個很大的商埠，是叫什麼名字？

：你們可要知道這地的狀況嗎？

說明 我國重要的商港，在南方的要算上海和廣州；在北方的要算是天津。天津的商業，遠及內外蒙古和滿洲山西各地。雖然每年進口多於出口，但是發達的狀況，真是年盛一年，並且地勢扼要，交通便利，河流很多，得着天然的優勢，你們學習起來，是很有興味的！

動機引起以後，教師便可指導兒童，如何運用「觀察」「考釋」「摹圖」等方法，使他們有所入手。但是兒童怎樣做去，教師不必干涉，一任他們的自由，等到考查的時候，再為矯正。

【考查的】

目的 述天津形勢的扼要，和商業發達的原因。

問答 先將兒童待解各項，解釋清楚，然後再把教材中緊要的地方，指問學生：（一）天津在河北的那裏？

（二）拳匪怎樣講？（三）砲臺有什麼用處？（四）大沽砲臺和天津城牆為什麼都拆除？（五）地方上交通便利，何以商業就發達？（六）北寧、津浦兩路那一條最長？（七）天津水道有那幾條？（八）運河何以有南

北的分別？（九）河道改直，河流為什麼便能暢利？（十）通商口岸怎樣講？（十一）租界怎樣講？

〔注意〕本書每課中註釋一項，教師亦當擇要發問，使兒童於教材中的生字新辭，完全了解纔好！

討論 把教材中易於解決的問題，列入此項，其重要的問題，需參考書籍的，應於另一時間，留待用「推

求的「過程解決」。

(一) 拳匪作亂，為什麼大沽砲臺和天津城牆都拆除？拳匪作亂，殺死了德國公使和日本公使，記官，各處外人受害的也很多；於是英俄德法美日義奧八國軍隊聯合起來，攻破大沽口，占領天津，後來締結和約時，外人恐怕再有這項事情發生，就要求把天津城垣和大沽口砲臺都拆除，并由北平到天津專到山海關，都有外國兵隊駐紮，使北平門戶洞開，無險可守，他們就可出入自由了。

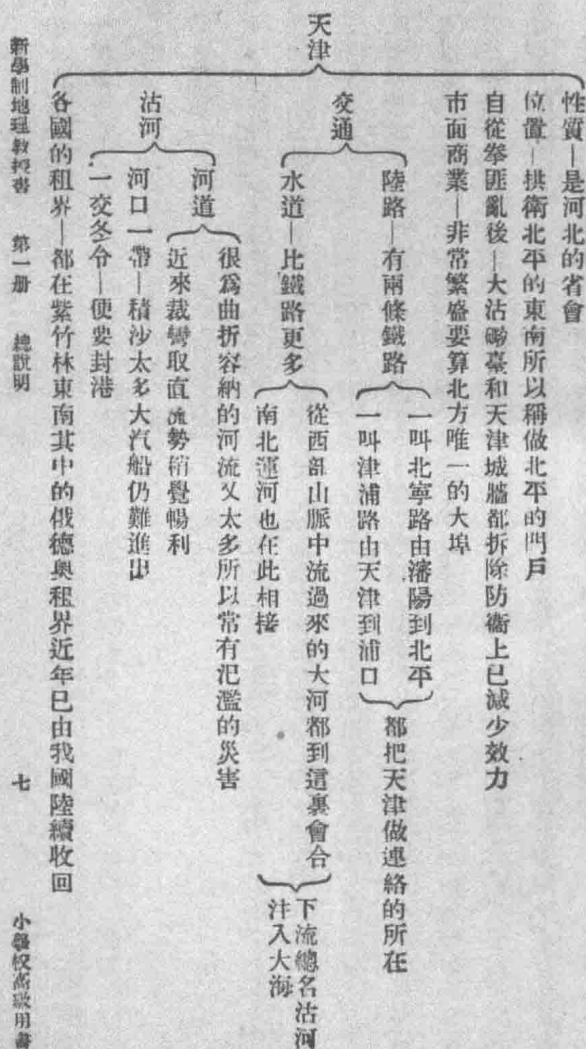
(二) 天津河流為什麼這樣多？河北西北兩面都是高臺地，只有沿海一帶是低原，天津位置，恰當東部低原的中心，背後平原廣漠，沒有山脈阻隔，所以許多河流，直趨向下，都到天津匯集出海。

(三) 積沙太多和冬令凍港可有方法想嗎？港口的積沙，是由沽河流出，日積月累，堆積河口，阻礙航路，但是加以人工疏濬，總可設法除去的。冬令凍港，由於水量太淺，和積沙有連帶的關係，到了疏濬以後，水量加深，再如現在海河工程局所用浚冰船的方法，凍港就不成問題了。

(四) 俄德奧各國租界何以能够收回？外人所據的租界，原是我國領土，因為我國國勢不振，從前纔允許締約各國的要求，准他們暫時居住，等到租期一滿，仍舊要收回的。俄國自革命以後，內亂不已，和我國國交暫時中斷，所以把他的租界收回。德奧兩國自我國於民國六年和他們宣戰以後，所有在華的資產，一概沒收，那麼他租借的地段，自然更在收回之列了。

【整理的】

填圖
填本教材中津沽形勢圖。
立表



新學制地理教科書 第一冊 總說明

七

小學校高級用書

新學制地理教授書 第一册 總說明

八

商務印書館出版

復述 指定一兒童令復述全課大意，述時可用姿勢做幫助，務將教材內容描摹盡致，并宜融會貫通爲好。

【推求的】

目的 解決「天津何以算是北平的門戶」的問題。

蒐集 天津北平之門戶，河北之大埠也。北平地位：論對內，則南臨各省，東通滿洲，北達蒙古，西控回藏，

均有繫振領之勢；平綏、北寧、平漢等路，皆集中於是區。論對外則渤海、黃海之間，有遼東、登萊兩半島之環抱，有威海旅順之良港。從此而東，可航太平洋以達新大陸；遵海而西南，可經南洋印度洋以至澳洲、非歐諸洲；由鐵路而東北，可經西伯利亞以通於歐陸。（其餘本教材中的參考各條，可供研究的不少。）

〔注意〕以上蒐集的資料，都是近人著作的地理書上面的。

推求 北平地位，對內方面，雖有提綱繫領之勢，但是對外方面，則無論出渤海以達太平洋，或是由北寧

鐵路經西伯利亞以達歐洲，天津都是必經的地點。所以庚子拳亂，八國聯軍必先占據天津，然後纔能

立證。我們家庭中出入的地方，叫做門戶，所以限制內外，不使外人侵入的，天津屏蔽北平，爲出入必經

之路，并且北平設防，先得要鞏固此地，然後纔可禦外侮，豈不是北平的門戶嗎？

新學制
高級小學 地理教授書第一冊

一 發端

【教材】

珍兒的父親，是個遊歷家，恰巧，珍兒這個孩子，也秉着父親的遺傳性，對於遊歷這件事，具有濃厚的興味。有一回，他們決意作兩年的長途旅行，由天津出發，周游中華全境，並且到各國走一踏。他們除帶齊行李外，還備有水瓶、飯盒、手杖、磁鍼、照相機、測高計……一切旅行應用的器具。珍兒自己又選了一本乾淨的小簿子，揣在懷裏，準備將路上所見的景物，一一記在上面。宛然是個極有經驗的小旅行家。因此，珍兒遊歷完畢時，就搜集了許多地理資料，編成一書，名叫珍兒旅行記，貢獻給他一般的少年。以下各課，便是就這書中資料，擇要敘述的。

【教學法說明】

- 〔一〕本教材用指導的、考查的、整理的、三種過程教學
- 〔二〕教學時準備中華民國圖、世界大地圖和磁鍼、照相機、測高計。（此三物如辦不到，可用圖畫代替。）
- 〔三〕本教材的目的是說明本書材料的由來，引起兒童遊歷的思想。