

父母必读 养育系列图书

# 婴幼儿的

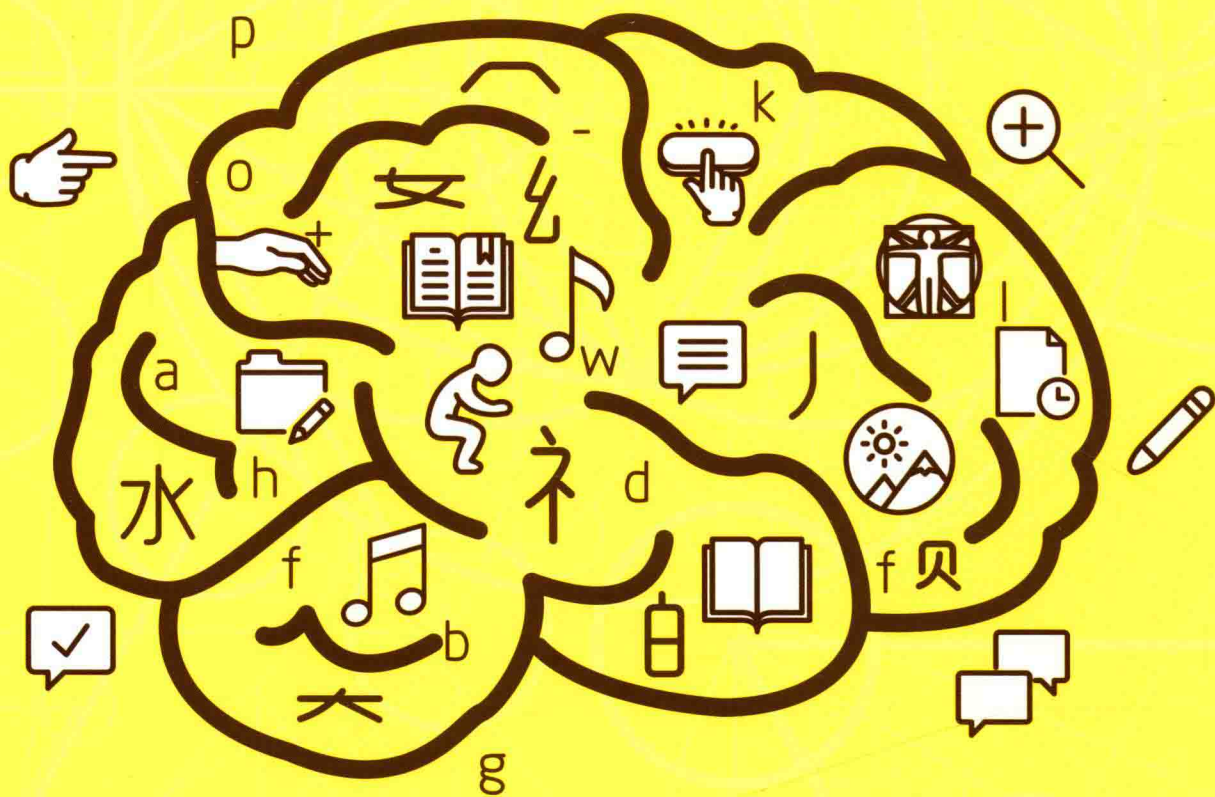
BABY STORYTIME MAGIC

# 神奇故事会

Early Reading Activities for Infants and Toddlers

早期阅读活动  
实战策略

王健楠 著



北京出版集团公司  
北京出版社

# 婴幼儿的神奇故事会

早期阅读活动实战策略

BABY STORYTIME MAGIC

Early Reading Activities for Infants and Toddlers

王健枋 著

北京出版集团公司  
北京出版社

图书在版编目(CIP)数据

婴幼儿的神奇故事会：早期阅读活动实战策略 / 王健栎著. — 北京：北京出版社，2017.9

ISBN 978-7-200-13393-6

I. ①婴… II. ①王… III. ①阅读课—教学研究—学前教育 IV. ①G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第252492号

婴幼儿的神奇故事会

早期阅读活动实战策略

YING-YOU'ER DE SHENQI GUSHIHUI

王健栎 著

\*

北京出版集团公司

出版

北京出版社

(北京北三环中路6号)

邮政编码：100120

网 址：www.bph.com.cn

北京出版集团公司总发行

新华书店经销

北京市密东印刷有限公司印刷

\*

720毫米×1000毫米 16开本 12.75印张 142千字

2017年9月第1版 2017年9月第1次印刷

ISBN 978-7-200-13393-6

定价：45.00元

如有印装质量问题，由本社负责调换

质量监督电话：010-58572393

# 绘本阅读不是讲一个故事那么简单

2009年，我到国家人口计生委培训交流中心工作，认识了王健栎女士，她当时是一家幼教机构的副总裁，其职责中的一部分是负责与政府合作的项目，因此平时与我们联系交流较多。在网络上，王健栎以“玉米妈妈”闻名。在“玉米”出生、长大的过程中，她做了很多观察和记录，并与网友、读者进行分享。在那段时间里，王健栎的认真、好学，以及利用专业机构的知识积累对政府正在探索的婴幼儿早期发展领域的公益、普惠服务提供积极支持，给我们留下了深刻的印象。

2014年，王健栎去美国北卡罗来纳州立大学查珀希尔分校教育学院做访问学者。我曾经在那里的商学院做过访问学者，因此，对母校还是比较熟悉。北卡罗来纳州立大学教育学院在1972年开展的“初学者项目（Abecedarian Project）”是全球婴幼儿发展领域早期开展的非常有价值的项目，其干预方式以及对干预结果的持续跟踪观察，对成本估算以及全球政策倡导，产生了巨大影响，是全球屈指可数的“样本”研究之一。我当时请王健栎帮助对“初学者项目”的后续跟踪观察进行重点了解、研究，因为我相信国内迟早也会开展类似的长期队列研究，以获得中国在促进婴幼儿早期发展方面的第一手资料。王健栎在美国做访问学者期间，如她在书中所说，对“有针对性的阅读干预项目（Targeted Reading Intervention Project）”进行了深度观察和访谈。无疑，对这个重点的把握，也是非常有关心的。

回到国内后，王健栎建立了乐米乐儿童发展研究中心，阅读干预是其关注重

点。乐米乐通过建立婴儿和学步儿的故事会，对中国的亲子阅读干预进行观察、记录、分析、研究，在实践的基础上提出建议。在今天的中国，绘本的数量已经不是问题了，专家告诉我们，中国市场上的绘本数量已经从本世纪初的几十种，迅速增加到6万种以上，几乎国际上所有的优秀绘本都引进了中国，国内的原创绘本在这几年也有了迅速的发展，各种推荐榜单也大量出现；我们对绘本在促进婴幼儿早期发展中的作用，特别是在促进认知、语言、社会情感、精细动作等方面的能力发展，潜移默化地促进良好人格的形成，甚至将绘本作为表演的大纲、载体、工具，促进大运动能力发展的作用的了解，认识也越来越深刻；国内涌现出了一大批优秀的童书推广人、推广机构，有关绘本的各种主题研讨也越来越多，越来越深入，绘本阅读正在逐步成为书香中国建设的重要部分。在这样一个背景下，我们需要思考，我们还应该做什么？绘本阅读、亲子阅读，并不是简单地从第一个字读到最后一个字，有些绘本甚至一个字都没有；绘本阅读并不是讲一个故事那么简单，有些绘本并没有故事情节。

从工作实际出发，我觉得目前阶段需要在两个方面取得进一步的进展。

一是在绘本的选择框架和绘本阅读效果的评估框架方面。我们需要一个清晰的框架，针对不同年龄段，甚至不同月龄段的婴幼儿，应该如何结合他们的发展阶段，选择绘本；当一个从未接触过绘本的孩子第一次接触绘本时，我们应该选择怎样的绘本以吸引他的兴趣，不同月龄段的孩子分别应该选择什么；相应的，对不同

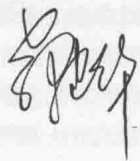
年龄段，甚至不同月龄段的孩子所需要的绘本，从安全的角度，从适合儿童发展的儿童友好角度，应该有什么样的要求（这实际上也是对绘本策划者、出版者的要求）；毕竟汉语、汉字与其他语种和文字不一样，应该如何翻译，如何呈现，才能对中国的婴幼儿有更大的帮助。在绘本阅读效果评估方面，着眼于孩子的长期发展，应该从哪些角度去进行考虑，建立怎样的评估指标，不同年龄段、月龄段的孩子，分别应该关注哪些重点；在评估指标设计上，如何做到既不急功近利，助长父母（看护人）的焦虑心情，又不放任不管，使一部分孩子错过培养阅读兴趣或利用绘本促进其发展的最佳时机。

二是家访型和中心型的儿童早期发展项目中的亲子阅读活动以及指导应该怎么做，有父母看护的儿童亲子阅读项目和留守儿童、流动儿童的绘本阅读活动应该怎么做。家访型项目中的亲子阅读，主要是一对一的活动，而中心型项目中的亲子阅读，主要是一对多的活动，且经常是混龄参与的活动，对这样全然不同的项目，应该如何设计，如何给予指导；父母能够与孩子一起进行亲子阅读，这是最值得推荐的方式，但如果父母不在孩子的身边，祖辈陪着孩子进行阅读，需要注意什么问题，不认识字的时候应该怎么办？如果祖辈都没有时间陪着孩子进行阅读，其他人可以怎么做；我们都知道，可能一个绘本不仅仅适合与孩子一个年龄段、月龄段，可能在较长的一个时间段中都适合，那么，在不同的年龄段、月龄段，可以分别重点关注什么？在混龄的活动时，如何能够照顾到不同年龄段的孩子？毕竟婴幼儿的

父母（看护人）不都是专家，因此，除提供一些导读材料外，我们在日常的指导活动中，还应该注意哪些问题，针对不同的绘本明确给予哪些提示？

总体来说，在推广亲子阅读，通过绘本的应用促进婴幼儿全面发展方面，我们还有很长的路要走。很高兴看到王健枋和乐米乐儿童发展研究中心及相关专家、机构正在孜孜不倦地进行认真的探索，而王健枋的这本新书正是她多年探索的总结。我相信，这些探索是非常有价值的，有益于孩子，有益于家庭，也有益于我们整个社会，会对我们基于公益、普惠的婴幼儿早期发展项目产生积极的影响。

国家卫生计生委干部培训中心副主任  
新家庭计划科学育儿项目专家组组长



2017年10月

# 婴幼儿阅读需要科学研究的支持

自20世纪70年代起，读写萌发（Emergent Literacy）的概念日益深入人心。人们认识到，儿童并不是在进入正规的学校教育之后才开始学习阅读的。越来越多的研究也表明，与语言和读写相关的能力的个体差异很早就出现，而最初的这些差异常常会带来后期阅读上的困难，并影响到其他方面的学习。此外，研究也发现不同孩子之间之所以会表现不同，在很大程度上是由于家庭的整体学习环境所致。也就是说，个体差异很重要的一个来源就是早期的学习环境。

在早期的学习环境中，父母的养育行为，比如，给孩子提供教育性的互动活动，在家里给儿童提供阅读和学习的材料等都是非常重要的因素。特别是亲子共读，已被众多研究者证明与学前儿童的阅读与语言能力密切相关。近年来，在“全民阅读”的良好氛围下，来自不同领域的专业人士对在学前儿童家庭中开展阅读活动进行了大量的探讨与推广，但如何给3岁之前的儿童开展阅读活动却鲜有涉及。

王健俐基于在美国访问考察的经验，在中国进行了一系列0~3岁婴幼儿早期阅读干预课程的实践研究，本书便是这些工作的一个总结。在写作方式上，作者遵循了从理论原则到实践方案的思路。在书中，作者提出的互动式阅读的方法原则与实践方法、集体阅读故事会里的三要素、强调对图画信息的解读等等都为家庭早期阅读实践提供了重要的策略。特别是活动方案中互动要点及教师提问内容模块的内容，能对家庭的早期阅读实践给予切实的指导。

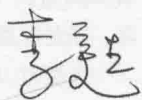
《婴幼儿的神奇故事会 早期阅读活动实践策略》一书为家庭提供了很多开展



早期阅读的方法与策略。但需要明确的是，任何阅读的方法与策略都需要成人在养育实践中去践行和坚持。同时，成人也需要了解自己孩子的特点，进行个性化的指导。

我国自2014年以来，“全民阅读”已连续3年被写入了国务院政府工作报告。“倡导全民阅读”“推动国民素质和社会文明程度显著提高”已被列为“十三五”时期的重要工作，而“坚持少儿优先，保障重点”是基本原则之一。王健栎和她的乐米乐儿童发展研究中心进行的0~3岁婴幼儿早期阅读干预课程的实践研究是非常好的一个尝试。在实践过程中，乐米乐儿童发展研究中心积累了大量的行为观察记录。未来可以以此为基础，对方案的有效性进行科学评估，并为提高方案的质量提供科学依据。相信有了科学数据的支持，乐米乐的课程方案会进入一个良性循环的过程，方案也会更具生命力！

中国科学院心理研究所研究员  
中国科学院心理研究所儿童早期阅读与学习中心主任



2017年10月

# 我和乐米乐的故事

我在美国北卡罗来纳州立大学查珀希尔分校教育学院做访问学者时发现，阅读在儿童的生活中无处不在，丰富的阅读资源随处可见，专业的阅读教师和图书管理员能够给予看护人<sup>①</sup>和孩子个别化的指导，还有各式各样促进儿童阅读的活动层出不穷。

无论是在居住的小区，还是在幼儿园、小学，或是图书馆里，故事会都是最常见的情景，老师和图书管理员们坐在椅子或沙发上念书，孩子们坐在地毯上听故事。

就算是还不会坐的婴儿，也会被父母们抱着去图书馆参加故事会，他们从躺着听故事，到坐着听故事。

有的时候，婴儿会在图书管理员讲故事的时候满场爬行；有的时候，孩子们会忍不住站起来，走近一些去看正在讲的书，或提问题。

每每此时，在场的父母们都会会心一笑。

那种自自然然地读书与分享的情景，很动人！

另一个让我惊讶的原因是，这里的婴儿和学步儿故事会并不仅仅是读书，更像是国内的一节早教课。图书管理员们会先和每一个孩子打招呼，读大开本的图画书，唱与律动紧密结合的歌谣，结束后也会走到每个孩子面前说再见。如若家长有不知如何给孩子选书读的疑问，管理员就会帮忙推荐适宜的图书或音像资料。

访学时，有幸在琳·弗依·费根斯（Lynn Vernon-Feagons）教授的指导

<sup>①</sup> 看护人：本书中的看护人是指父母、祖父母、阿姨等日常照料孩子的人。

下，一边旁听她的博士生课程“陷入困难的阅读者”，一边进入学校观察阅读干预课程并与教师做访谈。费根斯教授所主导的“有针对性的阅读干预”(Targeted Reading Intervention)项目，应用在全美很多州的学校中。记得第一次去她的课堂时，她让我们做的一个预测。“在对刚进入小学K班5岁的孩子们进行的阅读调查中全年级成绩排在最后10名的孩子，3年级的时候再次调查，排名会有什么变化，多少人会进步，多少人还会留在最后10名中”？我们七嘴八舌地猜测着各种可能性，真实的答案很触目惊心，依然还有7名孩子落在了后面。

费根斯教授说，“阅读的落后会影响孩子的整个学业发展，阅读干预就是要运用有效的指导策略帮助孩子们早期阅读的发展”。

访学期间的所见所闻就像种子一样埋在了心底，阅读不仅仅是理念，更需要科学的指导方法。

回到北京，我就和伙伴们开始进行学前和小学生阅读状况的调研，开始做儿童早期阅读干预的本土化探索。

2016年的夏天，乐米乐0~3岁婴幼儿早期阅读干预课程的研究和实践试点——婴儿和学步儿故事会就这样启航了。

我们公开招募适龄的婴幼儿每周来参加故事会。每个长期参与项目的孩子，他们的家庭养育情况，阶段性发展评估，每次来看了什么书，阅读中和看护人、老师、小朋友的互动等，都在观察记录之列。



婴儿故事会的家长和孩子们 摄影：晓倩

进入项目的孩子月龄不等，最小的只有4个月，最大的33个月。0~18个月的孩子会安排在婴儿故事会，18~36个月的孩子安排在学步儿故事会。绝大部分孩子在进入项目前从来没有早期阅读的经历。

陪伴孩子一同参加故事会的看护人大部分是奶奶或姥姥，全职妈妈们也占一部分，还有的是由保姆陪同。

看护人具备阅读能力的占绝大部分，但也有个别的奶奶和妈妈不认识字。

“孩子这么小能读书吗？”

“念书给小孩子听，他们能听得懂吗？”

“孩子坐不下来，看起来没有在听和参与啊……”

起初的日子里，这些都是困扰看护人的问题。我总是笑着跟她们说：“可以的，过些日子再看看。”同时，我也很郑重地拜托看护人配合我们完成4件事：

◇来参加故事会前，告诉孩子们要去看书和听故事。

◇提前到达后或故事会结束后鼓励孩子自己选书，并念给他听（不具备讲读能力的看护人，由老师或其他看护人协助）。

◇故事会中，看护人要做孩子的好榜样，倾听故事、大声唱歌谣、做动作等。

◇回到家中继续为孩子读书，坚持每天20分钟。

当然还有一条最为重要，故事会中不要强迫孩子，只要孩子没有哭闹影响他人，他可以用自己最喜欢的姿势，或站或坐都可以。

过了没多久，那些曾经困扰看护人的问题就不存在了，大家每次见到我们总是

说孩子最近迷上了什么书，会说了什么，会唱了什么。

第8次故事会后，每次来都躲在奶奶身后的22个月的D，能够大声说出自己的名字，每天在家都要读好多遍《小鼠波波》；第10次故事会后，每次都处在游走状态或坐在一角，看起来没有在听老师说什么的27个月的Y，在家午餐时指着自己的鼻子和头说NOSE、HEAD，那是当天上午的故事会里刚唱过的歌谣。

再后来，看护人们陆续在微信群里发孩子们在家里读书的音视频：参加了15次故事会后，31个月的S第一次自己翻书自己讲读完了《妈妈，妈妈，你在家吗？》；始终沉默不语的27个月的M在第15次故事会后，一字不落地说完了我们曾在故事会上说过的童谣《小老鼠上灯台》；参加了24次故事会后，33个月的J独立讲读完了《弗洛格去旅行》……每个孩子都在阅读中成长和进步。

孩子们的看护人也在发生着变化，大家都越来越了解阅读带给孩子的成长，逐渐形成每日亲子阅读的习惯，就连讲读的方式也在发生变化，不再是照本宣科，而是自发地在阅读中与孩子互动。

现在，希望来参加项目的孩子越来越多，来观摩故事会的朋友也越来越多。第一批参加过早期阅读干预课程工作坊的老师们，回到各地后，也都开始做婴儿和学步儿的故事会实践。

每每看到老师们分享图片和心得，我都特别地欣喜。我知道，课程设计的第一个阶段已经结束，达成了我们最初设定的目标：借鉴国际上先进的早期阅读的理念和教学方法，开发一套易行的、适合中国孩子的早期阅读干预课程。

项目启动之初，在幼教机构的工作经验让我深刻地意识到，教研人员如果仅仅是有科学的理念和专业的训练，不亲自上阵去给孩子们上课，研发出来的课程往往接不了地气。一线的教师在使用总会遇到各种障碍，久而久之如得不到妥善解决，教案与实施脱节，达不到应有的效果。正是因为这个原因，从一开始我和伙伴们就决定，乐米乐早期阅读干预课程的研发者必须是第一个实践者，所有的教案要在经过实践检验后修订成册。

这样的初心在刚刚践行的时候也有很大的挑战。

于我而言，面向成人的培训是常态，一对一地与孩子讲读也很熟悉，但是突然面对七八个满地爬、四处游走的学步儿，起初的故事会常常让我浑身是汗，以至于不得不在故事会前一天先请同事们坐在地毯上听我试讲一遍。

大概四五周之后这样的状况就好了很多，讲得越多，就越来越游刃有余。甚至一个上午的时间，从一个故事会，增加到3个故事会，也并不觉得吃力。

亲身讲读的实践经历，让我能以更加丰富的视角看待和完善课程的设计，也让我能够亲身感受到对于一个想要开展0~3岁早期阅读活动的工作者而言，工作过程中可能会遇到的困难和瓶颈所在。

这是一本简便易行的工具书，与大家分享的是在婴儿和学步儿期开展早期阅读的重要性，以及经过我们验证的，在中国的环境下，为孩子们选书、读书的方法。我和我的伙伴们希望能够在越来越多的图书馆、社区中心、早期教育机构里都能看



学步儿故事会 摄影：小卡妈妈

到给婴儿和学步儿的故事会，期待互动式阅读的方法能够帮助到更多的家庭、教育工作者，惠及更多的孩子。

从出生就开始阅读，培养终身阅读者，在中国一样可以实现！  
每个孩子都可以更好地阅读！

# 目录 > Contents

推荐序 绘本阅读不是讲一个故事那么简单  
推荐序 婴幼儿阅读需要科学研究的支持  
自序 我和乐米乐的故事

## 第一章 阅读的力量超乎你的想象

0~3岁奠定终身发展的基础	02
儿童阅读的起点在哪里	03
学说话不是早期阅读的唯一目的	05
看护人是孩子的第一个领读者	06
0~3岁婴幼儿可以取得的阅读成就	08

## 第二章 适合婴幼儿阅读的书

培养阅读者的“红书包”	14
什么样的书才适合小宝宝	15
分龄阅读：婴幼儿的特点和适读书目	18

## 第三章 适合中国0~3岁孩子的互动式阅读法

开展互动式阅读的4个前提条件	30
三大重要原则	31
5个核心技巧	33

## 第四章 婴儿和学步儿的故事会

故事会里的三元素	39
如何筹备一场故事会	40
故事会中需要注意的事项	42



## 第五章 故事会教案

### 0~18个月小婴儿故事会

藏猫猫	48
动物动物跳出来	54
各种各样的脸	60
碰碰脑门儿	68
月亮，晚上好	74
魔法亲亲	80

### 18~36个月学步儿故事会

1,2,3到动物园	86
猜猜我有多爱你	94
月亮的味道	100
好奇的小石头	106
火车快跑	112
交通工具捉迷藏	118
千变万化的手	124
亲爱的动物园	130
谁藏起来了	136
我爱刷牙	142
我的后面是谁呢	148
我的情绪小怪兽	154
我的小马桶	160
真好吃呀	166

后记 172

附录 好方法助力故事会 174

附录 100本最适合在婴幼儿故事会读的书 178

参考资料 182