

幼儿园区域活动的多元化探索丛书

总主编 杨宁

# 共享 区域活动

——幼儿园“共生课程”特色实施模式——

主编 刘红喜



华东师范大学出版社

# 共享 区域活动

——幼儿园“共生课程”特色实施模式——



华东师范大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

共享区域活动: 幼儿园“共生课程”特色实施模式/刘红喜  
主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2018  
ISBN 978-7-5675-7507-3

I. ①共… II. ①刘… III. ①活动课程—学前教育—教  
学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 041517 号

## 共享区域活动

——幼儿园“共生课程”特色实施模式

主 编 刘红喜  
项目编辑 陈文帆  
特约审读 蒋 雯  
装帧设计 庄玉侠

出版发行 华东师范大学出版社  
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062  
网 址 [www.ecnupress.com.cn](http://www.ecnupress.com.cn)  
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105  
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887  
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口  
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 浙江临安曙光印务有限公司  
开 本 787×1092 16 开  
印 张 12.75  
字 数 241 千字  
版 次 2018 年 5 月第 1 版  
印 次 2018 年 5 月第 1 次  
书 号 ISBN 978-7-5675-7507-3/G·10968  
定 价 45.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)



## 幼儿园区域活动实践的多元化探索丛书

总主编：

杨 宁(华南师范大学)

编委会：

李丽云(佛山市南海区南海师范附属幼儿园)

刘红喜(深圳实验教育机构)

聂 莲(佛山市机关幼儿园)

王 秋(广州市黄埔区香雪幼儿园)

王致青(广州市越秀区东方红幼儿园)

姚 艺(深圳市梅林一村幼儿园)

杨 梅(深圳实验幼儿园)



# 总序

## 幼儿园区域活动的多元化探索

近二十多年来,区域活动或活动区教学作为我国幼儿园课程的重要组成部分,在幼儿园日常教学中的地位日益增强,许多幼儿园纷纷探索有效开展区域活动的策略和方法。更值得关注的是,一些幼儿园园长和老师已经开始不再简单借鉴和模仿欧美国家幼儿园区域活动的经验,而开始把目光投向区域活动或活动区教学背后的教育哲学和教育理论问题,关注其知识基础和价值诉求,开始走向一种反思的、儿童中心的教育实践。

作为一种舶来品,幼儿园“区域活动(learning centers activities)”或“活动区”具体是何时、由何人引入我国似乎很难看到确切的说法。活动区“为幼儿提供自主选择的机会,与他人一起工作,参与实践活动,并充分参与学习”<sup>①</sup>,而对于此类活动区,“北美儿童教育机构(包括婴幼儿教育机构)使用比较普遍的是‘学习中心(learning centers)’,不论是教育部门文件还是教科书以及学术著作都更多地使用这个概念。”<sup>②</sup>而我国引进这种基于区角的自由活动形式(center-based free play)并命名“区域活动”,又叫区角活动(area activities)。为便于了解,我们这里列举一些比较具有代表性的界定:“所谓区域活动或活动区活动,指的是这样一种活动形式:教育者以幼儿感兴趣的活动的材料和活动类型为依据,将活动室的空间划分为不同区域,让他们自主选择活动区域,在其中通过与材料、环境、同伴的充分互动而获得学习与发展。”<sup>③</sup>或区域活动

① M. Bottini, S. Grossman. Center-Based Teaching and Children's Learning: The Effects of Learning Centers on Young Children's Growth and Development. *Childhood Education*, 2005, 81: 274 - 277.

② 黄进. 幼儿园区域活动的来源与挑战[J]. 学前教育研究, 2014(10).

③ 冯晓霞. 幼儿园课程[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2001: 259.



“即学习中心、兴趣中心活动,它是教师从儿童的兴趣出发,为使儿童进行高效学习、获得最佳发展而精心设计的环境,儿童可以自由地进出各个区域,开展游戏活动。”<sup>①</sup>显然,区域活动是幼儿园采用的一种积极的、以儿童为中心的、分布式和个别化的教育教学形式,同时也是幼儿一种重要的自主活动形式。具体而言,区域活动必然表现为教师在一定的时间和空间内设置各种区域(角),如美工区、益智区、沙水区、角色游戏区、积木建构区、操作区、科学区、图书区等,提供或投放各种游戏或学习材料,幼儿在一定程度上可以按照自己的兴趣、意愿和需要选择活动内容和方式,彰显了幼儿的主体性、主动性。因此,区域活动能够弥补传统幼儿园集体教学的不足,给幼儿提供有针对性的、个别化的教育,从而真正关注并尊重幼儿的个别差异;让儿童在与周围环境的相互作用中进行自主学习与探索。幼儿园区域活动的有效开展对贯彻《3—6岁儿童学习与发展指南》,促进幼儿主动发展具有重要意义。无怪乎华爱华教授说:“值得欣慰的是,我们至少找到了一种有别于中小学的课程组织的特殊形式,那就是‘活动区’。幼儿园的教育是以游戏为基本活动的,这可与以上课为基本形式的中小学教育区分开来,从而真正体现学前教育的特殊性。”<sup>②</sup>

区域活动或活动区教学背后确实蕴含着深刻的教育哲学和教育思想内涵,以及教育制度沿革、嬗变等问题。区域活动或活动区教学的组织与实践不仅挑战了“我们关于学习和游戏的理解,也挑战了我们一日活动的组织形式以及课程展开方式,还挑战了我们的评价观念”。<sup>③</sup>更加关键的是,区域活动的组织与实践挑战了以课堂集体授课和分科教学为主的传统幼儿园教学方式,“是一种尊重每一个儿童的学习进度、学习风格和学习节奏的教学方式”,<sup>④</sup>使幼儿教育真正有别于以上课为基本形式的中小学教育,也使我们的园长和教师在儿童观、教育观、知识观和学习观等方面做出根本改变。今天的幼儿教育工作者越来越深刻地意识到:“孩子们学习最重要的东西时,不是

① 李生兰.美国学前教育机构的区域活动及思考[J].幼儿教育,2002(10):16.

② 华爱华.从学前教育改革与发展看幼儿园活动区活动[J].幼儿教育(教师版),2012(8).

③ 黄进.幼儿园区域活动的来源与挑战[J].学前教育研究,2014(10).

④ 霍力岩,齐晓恬.区域活动的本质[J].幼儿教育,2009.



通过教师的传授,而是通过自己在与物理世界和其他孩子互动过程中构建知识,以及通过游戏的方式来实现的。”<sup>①</sup>这也许恰恰是区域活动的最大价值所在。应该看到,区域活动或活动区教学提供了一种幼儿园学习领域的自然整合,即整合社会性、情感和动作学习,以及认知和学业学习。这种整合在教师指导的集体教学中是难以实现和保持的。区域活动特别是其中的游戏和社会互动“有助于平衡个别儿童的学习,提供孩子在自己水平上和所需的强度,以支持他们自己的学习”。<sup>②</sup>设计良好的区域活动环境能同时满足不同儿童的多样化的发展需求,这样的区域活动环境无疑是对每个孩子的发展需要和兴趣的最自然的回应。

最后,区域活动或活动区教学的组织与实践是对传统幼儿园空间和时间的重构,是幼儿园空间生产区别于学校(小学、中学和大学)空间生产的重要方面,强调和关注区域活动需要我们摒弃教师中心和学科中心的教育理念和教育方式,更加关注师幼互动和幼儿之间的互动,以及幼儿对材料的实际操作。实际上,“活动室空间的区域化以及区域活动的组织,对幼儿园教师和教育管理部门都提出了十分严峻的挑战。它不仅如上所述挑战了我们关于学习和游戏的理解,也挑战了我们一日活动的组织形式以及课程展开方式,还挑战了我们的评价观念。”<sup>③</sup>

目前来看,幼儿园区域活动或活动区教学的理论研究依然非常薄弱,所涉及的复杂而深刻的哲学、社会学、心理学、政治学和语言学问题基本没有被触及,根本无法满足一线教育工作者的需要。许多区域活动开展得比较好的幼儿园也是知其然,不知其所以然,不能很好地将实践经验汇聚,提炼为较为系统的准理论。实际上,幼儿园区域活动理论研究不仅需要发展心理学、教育心理学、环境心理学和幼儿教育等学科理论的支持,同时,也需要人类发展生态系统理论、游戏理论、活动理论、动力系统理论乃至建筑学、儿童地理学、空间分析、儿童社会学、儿童人类学、巴赫金的对话理论、交往互动理论和自组织理论等等的指引。

① E. Jones, G. Reynolds. The play's the thing: Teachers' roles in children's play.

② D. Bergen. Play as a Medium for Learning and Development.

③ 黄进. 幼儿园区域活动的来源与挑战[J]. 学前教育研究, 2014(10).



其实,“幼儿园”(kindergarten)这个幼儿教育机构名称本身指代的既是具体的空间和时间范畴,同时更是空间和时间的隐喻。“幼儿园=儿童的花园”,在这个花园里,幼儿可以无拘无束,自然地生长,而教师就是辛勤的园丁。“幼儿园”以及相关的隐喻构成了幼儿教育的根隐喻,我想今天的教育工作者仍然可以从福禄贝尔等自然主义教育思想家的理想中吸取营养。应该说,早期的幼儿教育思想家们当时就已经深刻地意识到幼儿教育和其他学段教育的根本区别,福禄贝尔就不愿把自己创办的机构叫做“学校”,而空想社会主义者欧文创立的“幼儿学校”称呼并没有流传下来,背后的历史和思想博弈反映了幼儿教育的特殊性和复杂性。“幼儿园”从内生意义上来讲是自然的、生态的。然而,随着时代的变迁,“幼儿园”从“花园”隐喻也逐渐开始向学业机构转变。进一步说,分析幼儿园的沿革和发展不能不涉及整体社会空间和时间(历史)的演变,同时,也必须以幼儿园教育空间的重构的微观分析为核心。我们提倡“区域活动或活动区教学”并不是把它与“集体教学”对立起来,也并非完全摒弃集体教学,而是在本土化基础上寻找现代中国幼儿园空间与时间的重构。

改革开放以来,广东特别是珠江三角洲一直作为试验田和排头兵在国家的经济社会发展中起着独特的作用。伴随经济发展、特区建设和迅速的城镇化,大量外来人口流入,广东的学前教育也经历了蓬勃发展的过程,特别是上个世纪八九十年代全国各地一大批优秀园长和幼儿教师的调入,以及本地优秀园长和教师的成长,形成了广东学前教育事业兴旺发达的局面。作为一个学前教育理论工作者,我也是这个过程的见证者。在与广东各地幼儿园园长交流探讨的过程中,我也深切感受到许多优秀园长有着丰富的经验积累和深刻、敏锐的专业领悟。同时,近年来,不少园长也不约而同地向我提出了一个要求,希望能在区域活动或活动区教学的理论上给予她们帮助和引导。正是在这样的背景下,由广州市越秀区东方红幼儿园、广州市第一幼儿园、广州市黄埔区香雪幼儿园、深圳实验教育机构、深圳实验幼儿园、深圳市梅林一村幼儿园、佛山市机关幼儿园、佛山市南海区南海师范附属幼儿园、深圳蓓蕾幼儿园等园所组成的一个松散而开放的学习共同体——“广东省幼儿园区域活动研究联盟”应运而生。《幼儿园区域活动的多元化探索》丛书则是由我向联盟园倡议的,对各联盟幼儿园区域活动的多元化经验进行初步梳理和提炼的结果。

在广东幼教界,广州市越秀区东方红幼儿园是区域活动开展得最早的幼



儿园之一。早在1989年,王致青园长从美国访学归来就开始在全国率先探索活动区教育,改革了传统的以上“课”为主的教学模式。26年来,东方红幼儿园的老师们坚持不懈,一直专注于探索以活动区教育为特色的儿童主体课程,她们以“面向全体、全程育人、全面发展”为教育原则,通过创设宽松愉悦的氛围,提供丰富多彩的操作材料,利用灵活多样的活动形式,满足幼儿发展的不同需要,充分彰显幼儿的个性,使拥有不同特质的孩子们都能得到最适合其自身的发展,致力实现“家园共识、共建、共享,孩子与成人共同成长”的办学理念。她们奉献的《全课程区域活动——幼儿园活动区教育解决方案》以“温馨”的家为基调,通过详尽阐述东方红幼儿园活动区的教育理念及发展历程,活动区环境创设,活动区学具的设计、制作、投放、收藏与管理,活动区的组织与指导,活动区的观察与评价,活动区的教研活动组织六个部分,为大家展示东方红幼儿园一直坚守的尊重幼儿,以幼儿为本的幼儿园课程建构。

《共享区域活动——幼儿园“共生课程”特色实施模式》是深圳实验教育机构奉献给大家的佳作,该书作者深入阐述了“共享区域活动”的概念、源起、内涵以及具体实践,倡导“共享区域活动”作为游戏活动的价值,主张在“共享区域活动”中让幼儿自主游戏和自由发展,期望“共享区域”的任一场馆都能促进幼儿全面发展。多年来,实验教育机构在刘红喜主任的带领下,在推进传统区域活动研究的过程中先后生成了“年级公共游戏区”、“班级共享游戏区”,并在区域空间共享的基础上,提出了让时间、材料、计划、经验、活动等年级组共享的“共享区域活动”的思路与做法,值得推荐。

《幼儿园户外混龄区域活动——幼儿体育活动新探索》是佛山市机关幼儿园的经验结晶。聂莲园长和老师们秉承“自然·爱·悦·梦想”的办学理念,将区域活动作为串联教育活动、生活活动和游戏活动的一条主线,利用自身得天独厚的户外环境和场地资源,尝试将户外环境和区域活动进行融合,以混龄的形式进行活动的组织,在推进教育活动有效性、提高活动质量的过程中做出了新的尝试。她们结合幼儿年龄特点和大肌肉运动发展需要,将幼儿园户外场地进行不同功能的区域划分,打破班级和年龄界限,以中、大班幼儿混龄的形式开展户外区域性体育游戏活动。教师到各个活动区域中进行游戏的设计与指导,幼儿可根据意愿自选区域、自愿选择老师、自愿选择场地、自选材料、自愿选择同伴开展自主的游戏活动。

深圳实验幼儿园的杨梅副园长和老师们经过多年的探索与实践,针对区域活动存在的诸多问题,形成了一套科学的、独特的、适宜幼儿个性化发展的教育理念和教学实践模式。她们在《自主、探索、合作——幼儿园区域创设及活动开展实践方案》一书中提出区域活动四部曲,即:选择环节——操作环节——整理环节——提升环节,真正做到让幼儿自由选择、自主实施、合作整理、整体提升。特别值得赞许的是,深圳实验幼儿园一直致力于将目前零散的、流于形式化的区域活动做一个系统的梳理,并在此基础上整合出一套完整的具有指导性作用的区域活动教学实践宝典。

《幼儿园学习环境创设与实施——基于全环境支持系统的实践》是深圳市梅林一村幼儿园姚艺园长和老师们奉献给大家的精品。该书立足全环境课程支持系统背景,重点介绍区域环境创设与使用,其中分区域概念、区域环境创设原则、各个活动区域划分、区域材料提供和使用以及在区域活动中开展儿童的游戏与学习的观察案例等内容都是梅林一村幼儿园一线管理者与教师多年实践经验的整理与提炼。通过详细地阐述在区域活动中教师如何有效利用环境完美地统整、融合“教与学”,如何开展教学与游戏,如何理解儿童的学习与发展等,充分展示了“以促进儿童主动学习为宗旨”的价值观在教育实践中的融入。

广州市黄埔区香雪幼儿园是典型的城中村幼儿园,生源参差不齐,给教育带来了一定的难度。多年前,该园王秋老师成立了课题研究团队,以建构游戏为载体进行大型户外区域活动探索,希望凭借户外区域大量丰富多元的教育环境与材料给孩子提供学习与发展的助力。在数年的实践研究中,她们的努力获得了回报,《幼儿园大型户外建构游戏——从游戏走进学习》就是她们成果的汇聚。在有限的时间里,孩子们拥有了无限成长和发展的机会,孩子们的学习品质在一点一滴的户外区域活动中慢慢由量变达到质变,每位孩子都在原有水平上得到提高。在户外区域活动中,一方面孩子们更快乐、更开心,充分展现了孩子们热爱游戏的天性,实现了快乐学习、体验学习和合作学习。另一方面,大型户外建构区域活动对教师的专业成长也不无裨益,因为没有教材,没有模板给教师参照,老师们需要学会观察,学会指导,这对老师是一种新的挑战。因此,大型户外区域建构游戏在促进孩子发展的同时,也促进了幼儿教师的专业成长。

《幼儿园里的“快乐小镇”——幼儿园社会实践区域活动探索》是佛山市南



海区南海师范附属幼儿园开发的自主区域游戏的形式之一,它集合了大区域、小区域的优势,把游戏与幼儿的生活与学习直接联系、整合起来,使游戏回归生活,让幼儿在体验中获得生活经验、社会经验。每两周一次的全国快乐小镇活动无疑是整个南师附幼的“狂欢节”,幼儿、家长、老师乃至幼儿园的后勤人员都沉浸在活动带来的欢乐中。同时,“快乐小镇”活动实实在在地促进了儿童的发展。这才是充满快乐和激情,同时具有极大教育价值,名副其实的快乐小镇!

两千多年来,大陆文明和海洋文明的交汇塑造了岭南文化开放、包容、多元、务实的特点。改革开放以来的广东人更是进一步将低调、务实、不喜空谈的作风发扬光大,创造了社会经济发展的辉煌。作为整个生态系统的一部分,广东学前教育界无疑也具有这样的特点,很多幼儿园园长敏于行而讷于言,善于创新却拙于总结,擅长于做事而拘谨于表述,经验丰富却理论欠缺,热爱学习又容易被忽悠(误导)。实际上,许多园长也越来越意识到这个问题,也在探索解决的途径,从她们对区域活动或活动区教学背后的教育哲学和理论问题的关注就可以看到这一点。当然,我们并不是主张每一位园长和教师都要有著述,而是提倡有能力、有条件的园长和教师通过教研活动不断梳理、提升自己的教育经验,从而给自己的“默会的教育知识和实践性知识的提升创造机会和条件,批判和提升已有实践性知识,使之积淀、融汇和升华为真正的实践智慧”。<sup>①</sup>

《幼儿园区域活动的多元化探索》丛书是梳理和提炼广东部分幼儿园在区域活动领域实践经验的初步尝试,编写者的经验和理论知识还有一定欠缺,其间之反复曲折更是一言难尽,今日成书殊为不易。丛书不可避免地还有许多遗憾和不足,需要今后通过进一步研磨、讨论和研究加以弥补和提升。最后,丛书编委会特别要感谢华东师范大学出版社,感谢出版社的赏识和信任以及为本丛书的出版付出的辛勤劳动。

华南师范大学教授

楊寧

2016年8月

① 杨宁. 论幼儿教师的默会知识与实践智慧[J]. 教育导刊, 2015(10).



# 作者序

本书汇集了深圳实验教育机构幼教中心下属各园对“园本课程特色实施模式之‘共享区域活动’”课题研究方面的一些成果。

深圳实验教育机构幼教中心成立于2002年,是深圳实验教育机构下属的一个管理部门。长期以来,幼教中心努力贯彻“让实验始终站在教育发展的潮头,做好深圳基础教育‘有使命的领跑者’”的办学宗旨,坚定不移地进行教育的改革与创新。园本课程特色实施模式之“共享区域活动”的研究,是深圳实验学校提出的“推动学生主动成长、不断深化课程改革”的落实,是学校在发展历程中形成的、针对全校各学段的重要的认识。

幼教中心自成立以来,积极创新和发展,在课程观念上与时俱进,在课程的建设上逐渐积累了较丰富的认识。从最初承袭深圳实验学校幼儿部的“完整课程”到生成“共生课程”,以及特色实施模式——“共享区域活动”,历时14年时间。14年里,“高瞻课程”、“发展适宜性实践”、皮亚杰的建构主义理论、杜威的生活教育、陈鹤琴的活教育、陶行知的“教学做合一”等教育观念,以及《3—6岁儿童学习与发展指南》的颁布,给我们带来了一轮又一轮的冲击,促使我们在园本课程改革的道路上不断探索、不断创新。

近几年来,幼教中心的“共享区域活动”研究得到了许多专家以及学前教育研究人员的赞赏,也成为一些同行的效仿对象,他们期待我们能将研究经验集结成册,更好地与大家分享,我们深受鼓舞,有了编撰本书以回馈大家厚爱的想法。这个想法得到了深圳实验教育机构袁敬高校长、发展部岑献铭主任的认同,并从人力、物力、财力上给予大力支持。

值得一提的是,在编撰的过程中,我们加入了“广东省区域活动研究联盟”,得到了华南师范大学杨宁教授的专业指导,并对本书的编写提出了指导



及修改意见,使“共享区域活动”研究更加充实,也使我们对本书的出版有了自信。但是,“共享区域活动”作为园本课程的特色实施模式,研究还有局限性,还存在许多的问题和不足,我们的改革研究还有待继续深化。在未来的实践研究中,我们将会不断提升认识,生成新的思路和做法,完善已有的实践研究成果,积累新经验,推动“共享区域活动”成为一项开放的、动态的、不断发展的课题研究。

本书由刘红喜担任主编,陈秋云参与了第一、第四章的编写,王媛参与了第三章的编写,程蓉参与了第五章的编写。本书中的案例由幼教中心下属的深圳市龙岗区深圳实验新亚洲幼儿园、深圳市福田区实验盛世幼儿园、深圳市罗湖区实验嘉宝田幼儿园、深圳市龙岗区实验星河时代幼儿园、深圳市龙华区梅龙实验幼儿园、深圳市大鹏新区大鹏实验幼儿园部分老师提供。书中的照片由深圳实验学校中学部信息中心靳军强主任和幼教中心各园电教老师拍摄、提供。在此,对所有参与本书编写以及指导工作的专家、教授、老师们表示衷心的感谢!

限于“共享区域活动”是一项具有一定创新色彩的实践探索,也限于主编及作者的水平,书中的观点及做法如有不妥之处,希望得到研究专家、幼教同行和读者的批评指正!感谢为本书出版付出努力的所有人以及阅读该书的读者。

愿本书能给幼儿园区域活动研究和改革带来一定的启发和思考,能为幼儿园教师的一线工作提供理论和实践相结合的依据,也能为幼儿园教师的专业成长开启智慧之门。在幼教改革的路上,我们一直在努力!

编 者

2017年3月



# 目录

|                  |     |
|------------------|-----|
| 第一章 共享区域活动的概念和源起 | 1   |
| 第一节 共享区域活动的概念界定  | 1   |
| 第二节 共享区域活动的发展历程  | 14  |
| 第二章 共享区域活动的理论依据  | 23  |
| 第一节 政策引领         | 23  |
| 第二节 教育思想的启发      | 30  |
| 第三章 共享区域的环境和资源   | 40  |
| 第一节 共享区域规划       | 40  |
| 第二节 共享区域设置       | 65  |
| 第三节 共享区域材料投放     | 98  |
| 第四章 共享区域活动的实施    | 111 |
| 第一节 共享区域活动推进的步骤  | 111 |
| 第二节 共享区域活动的组织环节  | 116 |



|      |                 |     |
|------|-----------------|-----|
| 第五章  | 共享区域活动中的教师和幼儿   | 128 |
| 第一节  | 共享区域活动中的教师      | 128 |
| 第二节  | 共享区域活动中的幼儿      | 157 |
| 第三节  | 共享区域活动中的师幼分享与互动 | 172 |
| 结语   |                 | 184 |
| 参考文献 |                 | 185 |



## 第一章

# 共享区域活动的 概念和源起



深圳实验教育机构幼教中心(以下简称“实验幼教中心”)在多年的课程改革过程中,以《幼儿园教育指导纲要》(以下简称《纲要》)、《3—6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)为依据,结合皮亚杰的建构主义、加德纳的多元智能、维果茨基的最近发展区、杜威的生活教育、陶行知的“教学做合一”、陈鹤琴的活教育等相关理论,综合考虑儿童的发展适宜性等,着力解决幼儿园园本课程实施途径上的片面性和不合理性,以及传统课程对儿童发展适宜性的忽视,通过不断研究,创造性地提出了“共享区域活动”这一园本课程的特色实施模式,力求为幼儿提供学习与发展上更为完善的教育。

## 第一节 共享区域活动的概念界定

自2011年起,实验幼教中心遵循“以儿童为本”的思想,率先提出了“共享区域活动”的思路与做法。共享区域活动是教师在贯彻落实《指南》、实施园本课程——“共生课程”改革研究的过程中提出的区域活动开展的新视角,是幼儿园在实施传统区域活动实践基础上逐步演变和创新的一种区域活动组织形态。

### 一、什么是共享区域活动

#### (一) 相关概念

“区域活动”是幼儿普遍喜欢的一种自主活动形式,具体来说,就是根据幼儿发展需求和教育目标创设环境,充分利用各类教育资源,有效运用集体、分组和个别相结合,组织幼儿进行自主选择、合作交往、探索发现的活动形式。传统的幼儿园区域活动往往结合五大领域和幼儿的发展,在一个班级内设置积木区、娃娃家、科学区、语言区、美工区、数学区等区域,每一区域投放的材料不同,幼儿所获得的发展也不同。



“共享”即共同分享,指对资源或活动的共同分享及使用。共享是合理进行资源配置、提高资源使用率的重要手段。幼儿园的共享,往往容易和公共区域相混淆,共享更多突显的是空间的策略、对空间的有效利用。

“共享区域”是为同一年级幼儿共同生活、共同游戏、分享尝试学习、动手建构所提供的区域空间。“共享区域”注重幼儿的兴趣需要,营造合作、探究、游戏的群体氛围,让幼儿通过共享的空间和材料以及自主游戏,感受人和材料、环境,以及群体之间的关系,感悟童年生活的美好。

“共享区域活动”是幼儿活动与区域情境两者的有效结合,共享区域活动的建立基于对适宜的环境创设、材料投放、活动安排、策略实施等方面进行深入细致的研究,充分满足了幼儿的兴趣、需要以及经验。共享区域活动引导幼儿在与区域环境互动的过程中主动探索,建构满足幼儿需要的学习与发展过程。共享区域活动突显的不仅是区域空间上的共享,也是时间、材料、计划、活动的共享,更是情感、创意、经验的共享。在共享区域活动中,共享的理念给区域活动注入了新的内涵,指引了新的方向,体现了教师与幼儿之间、幼儿与幼儿(个体与群体)之间以及幼儿与环境之间互动的价值。共享区域活动通过区域共享、资源共享、创意共享和活动共享等,有效地促进幼儿的成长。

幼教中心的共享区域是在一个年级的几个班内,每个班设置两至三个大的区域,供年级组的幼儿自主选择、游戏。这样的区域设置不仅满足了幼儿活动的需要,而且也扩大了幼儿的交往范围,为幼儿相互活动、分享经验提供了机会。所以,共享区域不仅打破了单一的空间共享,进入空间、时间、规划与经验的共同分享,而且在共同规划区域的同时,年级组教师收集并投放区域材料,共同预设活动内容,使得区域活动形态全面更新,得到了实质性的提升。

## (二) 基本观点

在上述优秀的教育理念、思想和价值追求的影响下,针对共享区域活动,教师们提出了如下基本观点。

### 1. 共享区域活动是游戏活动

游戏是幼儿成长中不可或缺的基本方式,是幼儿获得发展的途径之一,也是幼儿最喜欢、最易于接受的学习和活动方式。游戏可以充分调动幼儿的积极性和主动性,促使幼儿自主学习和探究。此外,游戏还可以充分激发幼儿的内部动机,促使其更加专注地完成活动和学习任务。总之,游戏是儿童的基本活动之一,幼儿园应该充分利用游戏这一活动形式促进幼儿发展。

《指南》强调要理解幼儿的学习方式和特点,要珍视游戏和生活的独特价值。因此,幼教中心共生课程的核心观点认为,应该把“共享区域活动”视作“共享区域