

当代大学生社会主义 核心价值观认同与培育研究

万资姿/著

Dangdai Daxuesheng Shehui Zhuyi
Hexin Jiazhiguan Rentong Yu Peiyu Yanjiu



 人 民 出 版 社

当代大学生社会主义 核心价值观认同与培育研究

万毅 著

Research on Contemporary College Students
Socialist Core Values'认同 and Cultivation



● 社会主义核心价值体系研究

当代大学生社会主义 核心价值观认同与培育研究

万资姿/著

Dangdai Daxuesheng Shehui Zhuyi
Hexin Jiazhiguan Rentong Yu Peiyu Yanjiu



 人 民 出 版 社

责任编辑:段海宝

图书在版编目(CIP)数据

当代大学生社会主义核心价值观认同与培育研究/万资姿 著. —北京:
人民出版社,2018.6

ISBN 978-7-01-018459-3

I. ①当… II. ①万… III. ①大学生-思想政治教育-研究-中国
IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 261183 号

当代大学生社会主义核心价值观认同与培育研究

DANGDAI DAXUESHENG SHEHUIZHUYI HEXIN JIAZHIGUAN RENTONG YU PEIYU YANJIU

万资姿 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

中煤(北京)印务有限公司印刷 新华书店经销

2018 年 6 月第 1 版 2018 年 6 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:16.75

字数:220 千字

ISBN 978-7-01-018459-3 定价:45.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

目 录

导论 对当代大学生进行价值引领是一个紧迫的时代课题	1
第一章 社会主义核心价值观:从“体系”建构到“观念”凝练的转变	6
第一节 社会主义核心价值观的历史出场	6
一、社会意识形态与核心价值	7
二、核心价值观构建政治认同	13
三、历史的必然与现实的选择	17
第二节 社会主义核心价值从“体系建构”到“观念凝练”的转变	22
一、社会主义核心价值体系的科学性	23
二、社会主义核心价值体系的困境与难点	31
三、社会主义核心价值从“体系”走向“观”	34
第三节 以“三个倡导”为主要内容的社会主义核心价值观	39
一、历史视角下的“三个倡导”	40
二、世界视角下的“三个倡导”	44
三、本质视角下的“三个倡导”	48
四、社会主义核心价值观要以“三个倡导”为依托	51
第二章 价值认同:当代大学生社会主义核心价值观培育的重要指向	55
第一节 价值同一性与价值观认同理论	55

一、道德同一性理论	56
二、价值观认同的基本理论	58
第二节 大学生群体与社会主义核心价值观认同	63
一、大学生社会主义核心价值观认同的必要性	64
二、新时代大学生群体社会主义核心价值观认同的 内在逻辑	73
第三节 价值认同是当代大学生社会主义核心价值观培育 的重要指向	78
一、价值观培育与价值观认同	79
二、价值观培育的目标诉求	83
第三章 现状扫描:当代大学生社会主义核心价值观认同状况 的实证调查	95
第一节 当代大学生社会主义核心价值观认同的实证调研	95
一、调研基本情况	96
二、大学生对社会主义核心价值观的认同情况	98
第二节 当代大学生社会主义核心价值观认同状况的困境	120
一、当代大学生社会主义核心价值观认同差异性分析	120
二、当代大学生社会主义核心价值观认同的困境	124
第四章 成因分析:当代大学生社会主义核心价值观认同困境 的多维分析	139
第一节 现实价值心理冲突	139
一、价值生活领域的外在冲突	140
二、价值心理领域的内在冲突	143
第二节 价值教育的实践危机	146
一、教育目标的分歧与偏向	146
二、价值教育缺失价值关怀	150

第三节 文化变迁引发价值冲突·····	154
一、作为“无意识的选择标准”的文化·····	154
二、文化变迁引发大学生价值冲突·····	158
第四节 网络传播权利转移与困惑·····	160
一、“大众麦克风时代”的中国价值场域·····	160
二、传播权利转移与大学生价值困惑·····	164
第五节 生态境遇的竞争与功利性·····	168
一、当代大学生的竞争交往境遇·····	169
二、价值情感的饥渴与恐惧的矛盾冲突·····	171
第五章 走向认同:大学生社会主义核心价值观认同培育的	
当代路径 ·····	174
第一节 信仰教育:在大学生中培育社会主义核心价值观的	
灵魂工程·····	174
一、信仰教育的大学生维度·····	175
二、社会主义核心价值观与大学生信仰教育·····	177
三、信仰教育:在大学生中培育和践行社会主义核心	
价值观的灵魂·····	182
第二节 德育课程:在大学生中培育社会主义核心价值观的	
基础载体·····	185
一、从教导到引导的培育模式再造·····	185
二、从有形向无形的培育方式创新·····	191
三、从虚繁大旧向实简小新的培育内容转化·····	193
四、培育者由长辈向朋辈的身份转化·····	194
第三节 文化认同:在大学生中培育社会主义核心价值观的	
血脉根基·····	198
一、文本与人本的结合·····	199

二、在文化遗产与创新中渗透价值关怀·····	202
三、大学生核心价值观培育的“语言转向”·····	206
四、主体间交往的价值对话与认同·····	210
第四节 网络育人:在大学生中培育社会主义核心价值观的 创新途径·····	212
一、坚守前沿阵地·····	213
二、重建网络话语权·····	215
三、提升信息思考与判断能力·····	217
四、完善信息监管·····	219
第五节 党政齐管:在大学生中培育社会主义核心价值观的 有力抓手·····	220
一、以整合创新意识形态内容为指导统筹资源配置·····	221
二、以持续性政策为支持保证培育资源长效协调·····	222
三、以执政资源“深加工”为突破开发有效培育资源·····	223
第六节 社会实践:在大学生中培育社会主义核心价值观的 实质飞跃·····	224
一、夯实价值观存在根基·····	225
二、理论向日常的践行引导·····	229
三、构筑大学生践行平台·····	232
结语:走向一种整体发力的大学生价值观培育之路·····	235
主要参考文献·····	239
附录:社会主义核心价值观在当代大学生中的认同状况调查 问卷·····	255

导论 对当代大学生进行价值引领是 一个紧迫的时代课题

“国之天地，有与立焉。”（《左传·昭公元年》）一个国家和民族能屹立于天地之间，必有其坚实的基石。其中，价值共识是最为重要的基石之一。然而，不可否认，我们生活的社会充满了价值矛盾，因此，客观分析社会主义核心价值观在青年大学生中的价值认同状况，理性谋划青年价值引导和培育的合理路径，就成为当代学人重要的学术使命。

2003年，中央政治局第九次集体学习。学习的内容就是15世纪以来世界上9个主要发达国家的兴衰史。2006年11月中央电视台大型纪录片《大国崛起》热播，这是中央电视台第一次以其他国家的兴衰史作为题材拍摄的纪录片。这部纪录片强调的是，一个国家的强大不仅仅是政治、经济、军事等硬实力的强大，还包括软实力的强大。拿破仑在临终前曾经说过这样的话：“我曾经统领百万雄师，现在却空无一人；我曾经横扫三大洲，如今却无立足之地。在这一点上，耶稣远胜于我，他没有一兵一卒，未占领过尺寸之地，他的国却建立在万人心中。”拿破仑这句话告诫世人：人世间有两种武器：信仰和利剑。在短期内，利剑可能凌驾于信仰之上，耀武扬威；从长远看，信仰必将打败利剑。世间真正强大的不是利剑而是信仰，是精神，真正持久的不是有形的统治而是无形的认同。而这种无形的认同实际上彰显的正是文化的、价值的认同力量。

当代，随着国家的发展，我国的硬实力取得了一定的发展，但是实现中

中华民族伟大复兴,实现中国梦,我们还需要有一个重大的发展,那就是文化。20世纪90年代崛起的大众文化,推进了文化平民化的进程,缓解了人们的心理压力,开拓了人们的视野,并能张扬个体价值,成为社会主义文化的重要组成部分。但不能否认的是,随着大众文化的不断扩张,文化中应有的道德理性、审美价值、思想深度、终极关怀等内涵不断被削弱。如何运用主流价值引导抑或重建大众文化成为一个亟待解决的理论问题和实践问题。^①所以说,社会主义核心价值观是因为中国成就而来,也因中国能取得更大的成就而出。

在社会主义核心价值体系的基础上,党的十八大围绕培育社会主义核心价值观提出了“三个倡导”,即倡导:富强、民主、文明、和谐,倡导:自由、平等、公正、法治,倡导:爱国、敬业、诚信、友善。24个字,12个词。以“三个倡导”为主要内容的社会主义核心价值观分别从三个维度反映现阶段全国人民的社会主义核心价值观,为在广大青年中培育和践行社会主义核心价值观奠定了一个基础。

社会主义核心价值观的提出只是第一步,更为重要的是把这样一种价值观“内化于心,外化于行”。而一个有远见的民族,总是把关注的目光投向青年;一个有远见的政党,总是把青年看作推动历史发展和社会前进的重要力量。同样,积极培育和践行以“三个倡导”为主要内容的社会主义核心价值观,也应该把青年大学生群体看作重要的对象和主体。对此,高校思想政治教育应该而且可以有所作为,于是,就有了“‘社会主义核心价值观’在大学中的认同状况与培育路径研究”这样一个课题。

社会主义核心价值观为什么要特别强调在青年大学生当中开展培育和推动践行呢?其实,对青年大学生进行价值引领是一个全球化的时代课题。联合国前秘书长加利(Gary)在哥本哈根召开的社会发展世界首脑会议上

① 参见欧阳永忠:《道德心理和谐及其教育研究》,人民出版社2014年版,第3页。

曾指出:“当今世界正面临着社会和道德危机。”而青年大学生的价值危机恰是当今世界面临的最大危机之一。在西方发达国家,青年大学生价值危机的状况绝非个例。20世纪90年代的美国青少年被称为“漠不关心的一代”,“各个年龄的孩子承认撒谎、欺骗和盗窃行为的人数之多也前所未有”^①。英国的许多青年大学生价值观念模糊,分不清对错,不知道该相信谁或者把谁作为榜样;法国青少年亦被称为“被牺牲的一代”,他们中一些人昏昏头脑,吸毒、搞打砸抢、搞自我破坏;德国青少年被称为“迂菲士(Yuffies)”,即不成器的人,或被称为“一代未知数”;在俄罗斯,精神病专家鲍里斯·德拉普金(Boris Drapkin)认为,俄国不少青年大学生在他们的性格方面形成了病态的劣性:残忍、好撒谎、有怨恨心理、对什么都无所谓。^②2008年伊始,美国就爆发了多起校园学生枪杀案,死伤无辜学生数十人。在我国,当代青年大学生的一个特征是物质生活得到极大满足,某些价值观念却相对淡薄了。概括地说,在世界范围内,似乎这一代的青年大学生在某种程度上都是以自我为中心、目光短浅、我行我素、自由散漫的。因此可以说,社会主义核心价值观既是因中国成就而来,也是因中国问题而出,特别是存在于青年中的价值、信仰和道德问题。

那么,当代中国青年大学生到底存在什么样的问题呢?我们说,当代中国青年大学生受三种不健康的价值观念影响比较大,即消费主义、性自由、成功学。消费主义以品牌为噱头,以时尚为药效,将人卷入无休止的购买和淘汰的恶性循环中,恋物成瘾;性自由以人性为噱头,以性爱为药效,不断释放暧昧与激情的烟幕弹,纵欲成瘾;成功学以速成为噱头,以名利为药效,误导急于走捷径成为人上人的青年人投身其中,投机成瘾。

还有一个关键词:新媒体。作为以互联网为代表的一种新型媒体,新媒

① 王瑞荪:《比较思想政治教育学》,高等教育出版社2001年版,第88—89页。

② 参见王冬桦:《东西方道德教育比较研究》,《比较教育研究》1996年第4期。

体超越了时空的界限。也就是说,在青年当中新媒体的影响导致他们的疆域变化,疆域的界限是非常模糊的,导致的一个结果就是多种价值思潮不断地涌向青年。同样一个问题,我们从积极的方面说,也有人从消极的方面说,多种多样的声音出来以后,青年人就无所适从。所以,新媒体条件下,当代大学生所面临的是多元价值的“八面来风”。

网上曾流传着这样一个段子:当代大学生,知识都在网络上,思想都在博客上,朋友都在QQ上,情感都在短信上,传言都在微博上,时间都在微信上。新媒体是一个好东西,但是新媒体对于我们的思想政治工作,特别是给我们社会主义核心价值观的宣传与教育工作带来了很大的挑战。

此外,大学生政治冷漠与投机的矛盾心理,也是一个难解之题。一方面,青年们表示自己厌恶现行政治,但同时,他们又不可避免,甚至不顾廉耻地投靠现行政治;另一方面,他们一定程度上既不理解又不相信共产主义,但同时,为了某种实际利益,他们又踊跃参加党课学习,主动申请入党。面对中国的腐败潮流,他们无不痛心疾首,而一旦有机会,他们又绝不会放弃腐败的机会。

管还是不管,还真是一个问题;扶还是不扶,还真是一个问题。其实老人摔倒了扶不扶还是一个小问题,但是如果一个民族的青年(尤其是青年大学生)的价值观“扶不起”那才是一个真正的问题。所以,狄更斯说:“这是最好的时代,这是最坏的时代。”为此,习近平总书记强调:“我们提出要倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观。富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值追求,自由、平等、公正、法治是社会层面的价值追求,爱国、敬业、诚信、友善是公民层面的价值要求。这个概括,实际上回答了我们要建设什么样的国家、建设什么样的社会、培育什么样的公民的重大问题。”^①

“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价

① 《习近平谈治国理政》,外文出版社2014年版,第168—169页。

价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样,如果第一粒扣子扣错了,剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。‘凿井者,起于三寸之坎,以就万仞之深。’青年要从现在做起、从自己做起,使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循,并身体力行大力将其推广到全社会去。”^①从育人的角度,这实质上十分深刻地提出了社会主义核心价值观在青年,特别是大学生中的认同状况与培育这一重大命题。一句话,对当代大学生进行社会主义核心价值观引领是一个紧迫的时代课题。

^① 《习近平谈治国理政》,外文出版社2014年版,第172页。

第一章 社会主义核心价值观:从“体系”建构到“观念”凝练的转变

社会主义核心价值观作为当代中国意识形态的核心和集中体现,其历史的出场是必然也是现实的理性选择;基于社会主义核心价值观体系的科学性及其所面临的现实困境,我党进行了不断探索。可以说,社会主义核心价值观从“体系建构”到“观念凝练”,深刻体现了我们党在思想文化理论上的与时俱进。以“三个倡导”为主要内容的社会主义核心价值观,为我们在青年大学生中进行价值引领提供了理论和现实的前提。

第一节 社会主义核心价值观的历史出场

主流核心价值观为人民提供判断是非的标准,为所有的社会行动和政策制定提供“意义框架”^①。它是一个民族的精神支柱,是一个国家的黏合剂,是当代中国凝聚改革共识的基础。历史证明,信仰失落必定导致人心涣散、社会失序。当前,中国社会要成功完成现代社会转型和国家复兴之梦,必须锻造并普及体现社会主义核心价值观的主流价值观,于是,社会主义核心价值观就历史地出场了。

^① 参见陈家刚:《前言:全球化时代的新制度主义》,载薛晓源、陈家刚:《全球化与新制度主义》,社会科学文献出版社2004年版,第10页。

一、社会意识形态与核心价值

价值观是一个历久弥新的理论问题和实践问题,属于社会意识范畴。作为一种社会意识现象,价值观概念因其复杂性而具有差异较大的内涵,在不同的社会存在条件下不同阶级、阶层、集团或共同体等利益主体会形成对价值观不同的理解和认识,这是由现实的社会存在决定的。尽管问题复杂,但价值观,特别是作为主导性存在的核心价值观与意识形态的关系是我们研究核心价值观培育问题不可回避的前提性问题。

(一)意识形态是以价值观为核心的,任何社会的价值观都是社会意识形态的集中体现

“意识形态”含义丰富。美国学者布鲁斯·拉西特等认为,意识形态是“一套连贯且成系统的信念”,并指出所谓“信仰体系是由一系列意象组成的,这些意象构成了一个完整的个人世界。它们包罗万象,既有过去、现在的看法,又有对将来可能性的期望,以及‘应该具有的’价值观取向”^①。波兰学者 M.杜勃罗西尔斯基的定义是,“意识形态是一定阶级或社会自我理解和自我表现的一种特殊尝试,因此,它不仅仅是社会现实的反映和描述,而且主要是影响社会现实的手段”^②。中国学者郑永廷等人研究发现:“意识形态既是哲学范畴,又是一个政治学范畴,还是一个社会学范畴,所以我们把它表述为:意识形态是一种自觉反映一定社会集团(在阶级社会就是阶级)经济政治利益的系统化、理论化的思想观念体系,是一定社会集团、阶级的政治理想、价值标准和行为规范的思想基础。”^③这些表述很好地揭示了意识形态的本质,特别强调了意识形态作为一种系统化、理论化的思

① [美]布鲁斯·拉西特:《世界政治》,华夏出版社 2001 年版,第 241 页。

② [波兰]M.杜勃罗西尔斯基:《科学·意识形态·世界观》,姜其煌译,《国外社会科学》1985 年第 3 期。

③ 郑永廷等:《社会主义意识形态研究》,中山大学出版社 1999 年版,第 4 页。

想观念,是以作为共同理想和信念基础的一定价值标准、价值观念为核心的。

同时,作为一种意识范畴,价值观属于价值意识。李德顺曾明确指出:“价值观念与意识形态之间有本质的一致性。一般来说,阶级、政党、国家的价值观念,就是他们的意识形态,二者本质上是一回事。因为任何一个社会意识形态体系的核心,实质上就是一定主体的价值观念体系。”^①马克思主义强调,社会性是人的本质属性。在各种社会关系中,人以共同体的形式存在并获得了人的本质。人既是手段,也是目的,因此,人总是在不断地共同认识和改造世界,其中必然依赖于以一定的价值观形成的共同理想信念来促成共同的信仰和行动。价值观为人提供了价值判断和选择。而每一种意识形态都是由一套思想、理想、信念、信仰组成,以此为指引,人们认知外部世界,并改造外部世界,这一过程便形成了人们共同的行动指令、共同的精神动力以及共同的情感体验,使他们更为坚定地以共同的价值导向在认识 and 实践中实现其价值目标。可见,价值观是意识形态的本质,它规定着意识形态的内在精神和品格。意识形态正是通过它所主张的价值观而成为人们共同行动的导向和确证人的本质力量的。因此,任何社会的价值观都是社会意识形态的集中体现。

(二)核心价值观是一个社会和国家形成共同理想信念、共同价值追求的主导性价值观,不同的意识形态本质区别在于其核心价值观的不同

意识形态的复杂性还表现为在一定的社会条件下价值观念的多元化存在。主流意识形态与非主流意识形态的重要区别之一在于其所主张的主导性价值观是否占据主导地位。然而,我们也知道,意识形态是政治权利合法性的解释系统。意识形态能够唤起被统治者对既有规则和秩序的合法性信

^① 李德顺:《关于价值与核心价值》,《学术研究》2007年第12期。