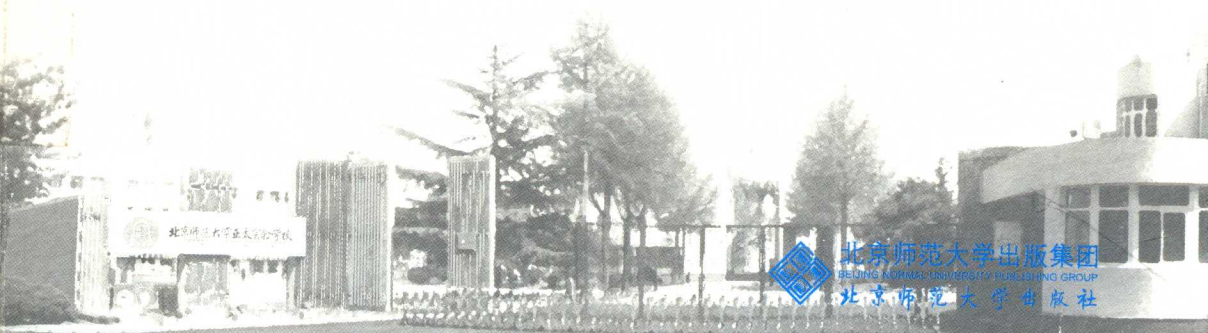


SHENGMING JINRUN
KECHENG TIXI DE
SHIJIAN YU YANJIU

徐向东
/主编

『生命浸润』 课程体系 的实践与研究 ● 下



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

SHENGMING JINRUN
KECHENG TIXI DE
SHIJIAN YU YANJIU

徐向东
/主编

『生命浸润』 课程体系的实践与研究 ● 下



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

“生命浸润”课程体系的实践与研究, 下/徐向东主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2018. 1

ISBN 978-7-303-22897-3

I. ①生… II. ①徐… III. ①课程建设—研究
IV. ①G423

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 235421 号

营销中心电话 010-58802181 58805532

北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>

电子邮箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 大厂回族自治县正兴印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 787 mm×1092 mm 1/16

印 张: 27

字 数: 400 千字

版 次: 2018 年 1 月第 1 版

印 次: 2018 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 49.00 元

策划编辑: 郭 翔

责任编辑: 马力敏 康 悦

美术编辑: 焦 丽

装帧设计: 焦 丽

责任校对: 陈 民

责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

编委会

主 编：徐向东

副主编：赵金龙

编 委：	井绪潮	白玉玲	刘瑞杰	原会萍
	郭慧远	孙小珍	徐兴鹏	赵 彬
	王海廷	邹秋芳	常丽丽	赵岚岚
	宋东丽	李艳玲	黄燕萍	陈淑玲
	刘 怡	杜 妍	吕瑞锦	葛锡明
	赵海燕	刘强民	赵永生	孙文龙
	程文华	李 娟		



在北京师范大学亚太实验学校建校二十五周年校庆来临之际，我非常欣喜地看到，由徐向东校长主编的《“生命浸润”课程体系的实践与研究》(上、下)由北京师范大学出版社正式出版了。

《“生命浸润”课程体系的实践与研究》(上、下)是北京师范大学亚太实验学校全体教职员工遵循教育规律、尊重科学、参考国内外先进的教育教学理念和策略、坚持十五年课程建设和教育教学实践的成果。该书由“生命浸润”课程体系的构建与实施、国家基础学科课程的校本实践与研究、国家基础领域课程的校本实践与研究、“以学习为中心”的课堂实践与探索、中华优秀传统文化教育融入学校课程建设、学校特色课程的设计与实践、学校课程资源的开发与利用、学校课程建设的管理与成效共八篇三十二章组成。

该书较系统地介绍了“生命浸润”课程体系的理论基础、构建原则、实施与评价，为我们展示了学校通过课程改革的变革性实践，如何为学生成长提供高质量、多样化、可选择的学习空间而探索出的一条学校个性化发展之路。

翻阅本书，我深深感悟到这一研究成果的核心价值，这就是该校在构建“生命浸润”这一开放立体的课程体系实践探索中取得了诸多宝贵的认识成果，且尝试进行了理性的升华，特别是学校对课程整体构建的理解。

该书明确提出，学校课程体系构建要重视四个方面的“聚焦”。



1. 聚焦充满生机活力、多层次、可选择、各具特色的课程体系构建

有个性化特色的课程体系结构是学校课程顶层设计的核心内容。学校课程体系的建构基本遵循纵向和横向交叉组合而形成一个分层分类的结构体系。组合后的课程结构，应体现“整合、选择、开放和减法”，从本校办学实际出发，体现课程形态的多样化，为学生提供多样的自主选择的学习平台，这是对以往传统课程理论与实践的重大改进。

2. 聚焦学科课程的建设与内容的选择

将学校课程顶层设计推进到学科课程层面，一要应对学生个性化的发展需要，为学生的未来生存找到自我发展的生长点；二要依据学习力构建模型，创造条件，为不同层次学校的学科建设设计发展空间，寻求新的思路和举措。首先，要形成学科课程群，满足学生多样化的学习发展需求，体现学科课程内容的层次性和选择性。其次，整合学科课程内容。通过学科知识模块重组、教学内容合并与增删，力求减少课时，保证学科教学的优质高效。

3. 聚焦学习力指导下的课堂教学改革

课堂教学是学生学习与发展的基本平台，是学生生存与发展的重要方式，是实现学生发展的主渠道。

学习力是学生的生长力，是人的生成、生长和发展。它包括三层次六要素：第一层次由知识与经验、策略与反思、意志与进取组成，是人的基本素质；第二层次是实践与活动、协作与交往，是实现人的发展的两个基本路径；第三层次是批判与创新，是人发展的最高境界。

课堂教学改革是一种变革性实践，其着力点在于：一是教学内容体现知识的整合，联系生活实际，注意挖掘人文内涵；二是学生学习活动设计合理，形成多样化的学习方式，关注学生学习过程中的创造性思维品质的培养；三是发展性教学策略的实施，以课堂教学质量提升学生的学习力，促进学生主动、富有个性地学习，并形成教学特色。

4. 聚焦能搭建学生自主选择学习平台的学校制度

学校教育有多种不同的教育制度，学校在制订学校课程方案中要研

研究和确立的制度有学分制、选课制、走班制、学生成长导师制以及综合素质测评制度等，这些是体现学生自主选择、自我负责的课程建设制度。学校通过个性化的制度与管理，给予学生自主选择、自我负责的学习权，给予学生更加完整的成长空间。

与此相适应，学校应建设适合学生自主选择学习的教育资源基地和学习资源系统。学生的发展需要丰富的资源系统的支持；教育资源的开发和利用与学校办学的后勤保障提升成为专门的研究领域，从而为学生自主选择学习搭建一个动态开放、发展的平台。

该书的形成体现了学校全体师生参与共同研究的特性，体现了学校课程建设的耕耘历程。从校本课程研发到国家课程校本化落实，从模块化的专项研究到体系化的开展较好地展示了研究历程。在国家课程校本化构建过程中，从学科内涵的落实到学科融合的实践，在实施过程中从以深度学习为特征的课堂构建到学生自主学习、自我管理能力的培养，学校依据不同阶段的教师对课程建设理念的理解和学校学生发展的需要，分阶段确立研究目标，分学科确定研究内容，定期进行交流研讨，提高研究水平；该书的形成体现了教育教学质量的持续改进与生成，体现了教师的成长。该书在大量的研究案例基础上，总结提炼出共同的规律和问题，呈现给大家。全书所选择的相关案例均得到过实践的检验，构成体系较严谨，虽然是学校课程建设的一个阶段性成果，但具有较高的学术性和实践性价值。

学校的课程建设和提升是一项系统、复杂和艰巨的工程。学校通过多样形态、多元开放、自主选择的科学合理的课程结构的构建，从学校实际出发形成各有重点和特色的课程结构，从而展现学校课程形态的丰富性，促进优质化、特色化办学，使学校充满活力。使课堂成为学生成长的乐园，这需要全社会的关注和各个具体学校的有效实施、创新推进和不断努力。

北京师范大学亚太实验学校是由北京市教委批准、北京师范大学主办的十二年制、走读生和寄宿生兼收的民办学校，而且是北京市教育科研先进校、北京市课程自主创新实验遨游项目校、北京市科技创新人才



培养翱翔项目校，同时还是北京市艺术教育金帆合唱资质校等。

徐向东校长是一位充满教育情怀、思想和理想，具有丰富管理经验的，开拓进取、年轻有为的研究型校长。该书的问世倾注了他对基础教育改革发展的智慧与真诚，我由衷地钦佩他的教育执着与情怀。

我相信这套课程建设成果书籍对丰富中小学特色课程体系建设实践范例以及开阔相关课程建设管理者、实践者和研究者的视野有一定的借鉴和指导作用，同时也祝愿北京师范大学亚太实验学校课程建设越来越有特色、办学越来越好！

北京师范大学教育学部教授

2017年10月16日



第一篇 中华优秀传统文化教育融入学校课程建设

第一章 中华优秀传统文化教育融入学校课程建设的阶段实践研究	3
第二章 中华优秀传统文化教育融入学校课程建设的课题实施	24
第一节 课题：中华优秀传统文化教育融入学校课程建设的 实践研究	24
第二节 子课题：中华优秀传统文化教育融入国家学科课程 建设的实践研究	35
第三节 子课题：中华优秀传统文化教育融入综合实践活动 课程建设的实践研究	43
第四节 子课题：中华优秀传统文化教育融入校园文化隐性 课程建设的实践研究	47
第三章 中华优秀传统文化教育融入学校课程建设的教师研究	55
第一节 语文课程的教师研究	55
第二节 数学课程的教师研究	72
第三节 英语课程的教师研究	78
第四节 其他课程的教师研究	85
第四章 中华优秀传统文化教育融入学校课程建设的教学实践	94
第一节 说课实例	94
第二节 教学设计实例	104
第三节 特色课程实例	128



第二篇 学校特色课程的设计与实践

第五章 九年一贯的学校特色衔接课程建设	137
第一节 发挥九年一贯办学优势,促进小初一体协同发展	137
第二节 学校小初衔接课程的建设与开发	144
第三节 学校幼小衔接课程的建设与落实	156
第六章 学校生命教育家校协作特色课程建设	208
第一节 中小生命教育家校协作方式的研究	208
第二节 生命教育家校协作实施的方式和实例	215
第七章 学校兴趣活动课程建设	221
第一节 学校兴趣活动课程体系	221
第二节 学校兴趣活动课程的管理	227
第八章 学校国际课程体系的设计与实施	232
第一节 学校九年一贯的国际课程选修体系建设	232
第二节 学校九年一贯的国际课程选修实施计划	237

第三篇 学校课程资源的开发与利用

第九章 中小学多点分散式图书馆资源建设与学科群教学融合的 实践与思考	255
第十章 学校特色课程选修班的实践探索	267
第一节 学校遨游项目班	267
第二节 学校金帆合唱课程选修班	270
第三节 学校幼小衔接特色课程班	273
第十一章 学校特色课程资源的开发和应用	278
第一节 青青陌上养生桑开放性科学实践活动课程的开发	278
第二节 蚕桑文化多学科融合实践课程的开展	285
第十二章 学校校园文化及其隐性课程资源建设	326
第一节 做扎根的教育,以“树文化”浸润生命	326

第二节 视觉传达：以校园为载体，对环境美育的综合探索	331
----------------------------	-----

第四篇 学校课程建设的管理与成效

第十三章 学校课程建设和课堂实践的管理与规划	345
第一节 学校课堂教学标准与规则	345
第二节 学校校本课程开发与管理制度	349
第三节 学校课程建设三年发展规划(2017—2019 年)	357
第十四章 学校课程建设的特色、成果和效果	364
第一节 学校课程建设的特色及成果	364
第二节 学校课程建设的效果	365
第十五章 学校课程建设的教师成果	368
第一节 课程标准下语文素养的培养与课程资源的开发	368
第二节 重视学习评价 促进有效学习	374
第三节 培养好习惯 优化作业设计 为“乐学”续航	377
第四节 数学课程注重渗透与培育数学素养	382
第五节 小组积分制助力良好行为习惯与学习习惯的养成	386
第六节 美术课程建设中课内外资源整合的实践探索	389
第十六章 学校课程建设的学生成果	392
第一节 学生成果之文学创作	392
第二节 学生成果之剧本编演	396
第三节 学生成果之科学探究	404
第四节 学生成果之课程故事	411

第一篇

中华优秀传统文化教育融入学校课程建设



文化，是人类认知世界的智慧结晶。文化的核心是价值观。中华优秀传统文化是中国人的文化基因，是中华民族凝聚力的坚实根基，是社会主义核心价值观的重要源泉。北京师范大学亚太实验学校以“中华优秀传统文化教育融入学校课程建设的实践研究”立项为北京市“十二五”教育科学规划校本专项课题开展深入研究，进一步推动学校北京市课程创新“遨游计划”项目、科技创新翱翔项目等的科学落实和实践创新，形成具有鲜明特色的学校课程和课堂文化以及校园精神和育人环境。

“培养具有传统文化底蕴和国际视野的人”是我校课程建设的重要目标之一。

我校中华优秀传统文化教育融入学校课程建设涉及融入国家学科课程建设、融入综合实践活动课程建设、融入校园文化隐性课程建设、融入中华优秀传统文化专题课程建设和特色活动课程建设等多个方面。

我校的相关实践研究系统、有序、有效开展，将传统文化融入学校课程建设，将中华优秀传统文化精神、理念渗透到学校建设的各个领域，让学校的公民、生命、科学、数学、语言、历史、体育、音乐、社会实践等相关课程都闪耀着中华优秀传统文化的熠熠光芒，让中华优秀传统文化的行为习惯、思维方式和价值取向潜移默化地逐渐深入学生的心灵。

我校的相关实践研究加强了学生对中华优秀传统文化的了解、认识和认同，培养了学生的文明交往行为和方式，丰富了精神世界，增强了精神力量，促进了青少年对自身文化价值的充分肯定，激发了学生的家国情怀和历史责任感，促进学生进一步全面发展。

第一章 中华优秀传统文化教育融入 学校课程建设的阶段实践研究^①

一、开题报告和已经开展的工作

(一)问题提出与研究意义

中华文化源远流长、博大精深，学校是传承与完善中华优秀传统文化的主要场所。优秀传统文化是课程、教材的重要组成部分。传统文化内容涉及广泛，所以补充拓展相关内容进入课堂尤为重要。研究传统文化核心价值对学生健康成长有重要意义。中华优秀传统文化精神是东方文明的代表与典范，也是中华民族世代相传、民族繁荣强大的精神支柱，是培养学生家国情怀、启发学生放眼世界的重要内容，是提高学生文化素养的重要源泉。在进行传统文化教育的过程中，学校教师在核心价值理念的确定、融入的基本方法、课程的落实评价等方面需要专业系统的指导，进而将传统文化融入课程建设研究，丰富学校课程建设内涵、内容，提升教师的专业化发展与研究能力。

当今世界正处于多元文化互相激荡、碰撞的时代。各民族的文化维护着本民族的特性，在其固有的轨道上发展，同时又积极参与世界文化的交流与融合，开创了世界文化多元化的发展格局。作为走国际化办学道路、开展国际课程选修探索的实验学校，我校积极接纳和应对经济全球化和多元文化的教育挑战，培养立足本土和传统、面向世界和未来、具有中华情怀和国际视野的中国人及可爱的世界人有着重要意义。中华优秀传统文化融入课程建设是课程文化建设的重要组成部分，也是课程文化建设的基础和源泉。

^① 本章内容是徐向东校长于2016年12月7日在学校西城区科研月现场会上的主题发言，且为北京市教育科学“十二五”规划校本研究专项课题“中华优秀传统文化教育融入学校课程建设与实践研究”(BBA15020)成果。



(二)相关子课题的确定

1. 中华优秀传统文化教育融入国家学科课程建设的实践研究

研读《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》和各学科课程标准内涵，理解和界定各学科实施中华优秀传统文化教育的价值目标，开展各学科中华优秀传统文化教育资源的系统梳理，研究各学科与中华优秀传统文化教育的结合点，探索各结合点实施中华优秀传统文化教育的融入方式，开展各学科融入中华优秀传统文化教育的教学实践和创新活动，观测效果并定期改进。

2. 中华优秀传统文化教育融入综合实践活动课程建设的实践研究

开展青少年中华优秀传统文化素养的调研分析，选择特定资源或特定主题充分利用综合实践活动的优势，通过拓展活动领域、丰富活动内容、拓展活动途径、创新活动形式，开展在活动中融入传统文化教育的实践，从而让青少年走近传统文化，与传统文化对话，进一步继承和发扬传统文化。

3. 中华优秀传统文化教育特色校本课程群建设的实践研究

中华传统文化为校本课程提供了丰富的资源，而校本课程也为传统文化的传承提供了平台。为弥补学科散点式和综合实践线条式传统文化教育的不足，根据学生兴趣爱好和发展水平的差异，学校重点开设中华优秀传统文化教育特色课程群，典型课程包括古典阅读、本草医药、书法字画、武术太极、京剧脸谱、民族器乐等，充分满足学生选课的需求。学校做好相关课程的挖掘、管理和评价工作。

4. 中华优秀传统文化教育融入校园文化隐性课程建设的实践研究

学校以“融入传统文化、展现现代教育的国际化学校”为定位，在国际化办学过程中，突出传统文化教育的基础作用，把优秀传统文化作为校园文化建设的切入点，发挥传统文化特有的育人功能。学校以“树”为核心文化，将传统文化元素融入校园文化的精神和物质环境中，从传统文化中提炼出校园的文化精髓，实现校园内部的角角落落都蕴藏着传统文化，展现学校对传统文化的影射和解读。一是校园的布局和修饰蕴含特定的传统文化内涵，二是校园传统文化活动融入传统文化的主

题和内容，搭建传承之桥。

(三)已经开展的研究工作的内容

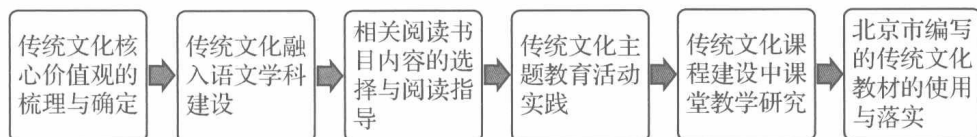


图 1-1 学校已经开展的研究工作的内容

学校要明确核心理念和主要内容。

核心理念：根据教育部 2014 年发布的《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》，坚持中华优秀传统文化教育与培育和践行社会主义核心价值观相结合，挖掘和阐发“讲仁爱、重民本、崇诚信、崇道义、尚和合、求大同”的时代价值，重点做好创造性转化和创新性发展。

主要内容：一是开展以“天下兴亡、匹夫有责”为重点的家国情怀教育，培养学生做有志向、有信心、懂自尊、能自强的中国人；二是开展以“仁爱共济、立己达人”为重点的社会关爱教育，培养学生做高素养、存善念、讲文明、有爱心、乐奉献的中国人；三是开展以“正心笃志、崇德弘毅”为重点的人格修养教育，培养学生做有情趣、知荣辱、守诚信、敢创新的中国人。

学校于 2015 年开始对儒家、道家、法家文化相关内容进行学习、辨析，将与社会主义核心价值观一致、对学生身心健康成长有益的内容进行梳理，并以语文学科为试点进行融入。在中华优秀传统文化融入语文学科建设研究活动中，我校确定了各年级学生的适读书目，对语文教学中相关传统文化内容的教学方式进行了深入研究。2015 年年底，我校以“生命的源泉”中华传统文化传承为主题开展了相关主题实践活动。各年级根据对中华优秀传统文化的精神内涵的学习理解，将自己的理解通过艺术化的方式呈现出来，从而陶冶情操、净化心灵、坚定理想与信念。

在此课题顺利立项为北京市“十二五”教育科学规划校本专项课题后，我们开始系统科学地研究思考。目前，我们明确了研究目的、研究内容、研究方法，在全校和全学科范围内，在课程建设中探索、落实、弘扬中华优秀传统文化的思路与方法，取得了一定的成效。现重点向大



家展示中华优秀传统文化融入课程建设中课堂教学的实践与思考。

二、研究方法与研究思路

(一) 研究方法

1. 调研法



图 1-2 调研法

中期调研：通过研究课、说课活动了解教师在实施过程中的困难、困惑和问题，然后共同探讨，明确改进方向；定期对学生进行调研，了解实施效果和学生的定期反馈，改进融入方式，增强育人效果。

2. 个案研究法

针对相同的内容、专题，采用不同的融入方式进行对比研究，开展相关专题的同课异构活动；总结课堂教学中的文化理解和师生互动课堂内的生成规律，实现核心价值观的认同和巩固。

3. 定量与定性分析法

对中华优秀传统文化的相关内容进行归纳、整理、分析、辨析，对内在的核心价值观及其对学生产生的深远影响进行系统分析，提炼重点和精华部分，对学生、家长、教师在传统文化教育方面的问题、误区进行对照分析，提出解决的策略和方案。

(二) 研究思路

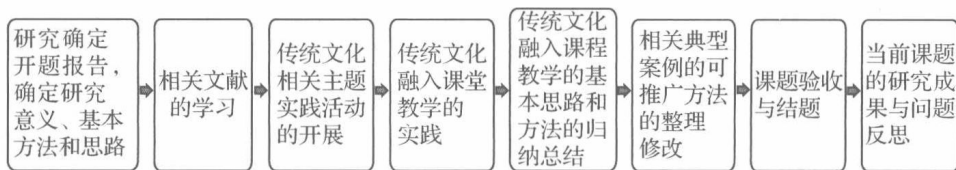


图 1-3 研究思路图

三、中华优秀传统文化融入课程建设实践研究的推进

(一) 学生、教师对传统文化内容的理解与认同的调研与研究重点问题的确定

第一，学生、教师对传统文化的内容并不陌生。教材中的传统文化