

文化育人

□ 与学校发展

■ 李庆元 编著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图并图空编目(CIP)数据

文化育人与学校发展 / 李庆元著. — 武汉: 武汉大学出版社, 2017.12

ISBN 978-7-307-19284-8

Ⅰ. ①文化育人与学校发展 ②李庆元著 Ⅱ. 李庆元著 Ⅲ. ①小学教育—教学研究 ②小学—教育管理

Ⅳ. ①G622.0 ②G637

文化育人与学校发展

■ 李庆元 编著

正书版:

黄 群小版: 设计

出版发行: 武汉大学出版社

地址: 武汉市武昌区珞珈山武汉大学出版社 电话: 027-68752300 网址: www.wupress.cn

印刷: 武汉市武昌区珞珈山武汉大学出版社

开本: 787×1092 1/16 印张: 10.75 字数: 184千字



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

版次: 2017年12月第1版

ISBN 978-7-307-19284-8

版权所有，侵权必究。如有质量问题，请及时向本社反馈，以便及时处理。

图书在版编目(CIP)数据

文化育人与学校发展/李庆元编著. —武汉: 武汉大学出版社, 2017. 12
ISBN 978-7-307-19784-8

I. 文… II. 李… III. ①小学教育—教学研究 ②小学—学校管理
IV. ①G622.0 ②G627

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 284451 号

武汉大学学
文化育人与学校发展

责任编辑:刘小娟 责任校对:李 晶 装帧设计:张希玉

出版发行: **武汉大学出版社** (430072 武昌 珞珈山)
(电子邮件: whu_publish@163.com 网址: www.stmpress.cn)

印刷: 湖北睿智印务有限公司

开本: 787 × 1092 1/16 印张: 10.75 字数: 184 千字

版次: 2017 年 12 月第 1 版 2017 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-19784-8 定价: 32.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

序

言

XUYAN

教育是文化的表现形式之一，与文化的关系最为直接、密切，脱离了教育的文化将失去传承功能，脱离了文化的教育则空洞而低效。

在整个社会的文化活动中，学校活动是最具有效力的一种，学校的文化功能比其他任何社会组织所不能比拟的。学校育人离不开学校文化的浸润，学校的长足发展更离不开深厚文化底蕴的承载和科学文化理念的引领。因此，学校系统地开展学校文化研究具有非常积极的现实意义和实践意义。

通过不断借鉴、学习与整合前人对文化的解读和调研有关学者对目前文化研究的现状，可以这样理解文化的本征性含义：文化是特定的人类共同体在社会实践行为过程中的主观意识状况和水平基于群体性的反映样态。

而关于学校文化的界定，有如下两类：

第一，广义定义类。该定义认为学校文化是一种亚文化，是学校中形成的特殊文化，体现的是社会背景下以学校为地理环境圈，由全体师生在学校长期的教育实践过程中积淀和创造出来的，并为其成员所认同和遵循的价值观、精神、行为准则及其规章制度、行为方式、物质设施等的一种整合和结晶，其本质意义在于影响学校的发展，其最高价值在于促进学校的发展。



第二，狭义定义类。概括之，有“校园文化”说，认为学校文化就是学校校园环境中存在的一切文化现象；有“校风”说，认为学校文化是学校各种规范、行为和风尚；有“文化艺术活动”说，认为学校文化是指在学校中开展的各种如歌咏、舞蹈、体育比赛等文艺活动；有“教风”说，认为学校文化反映的是学校教师的教学水平；有“学风”说，认为学校文化反映的是一个学校的学习风气和氛围，等等。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》的颁布，为教育观念的更新、学校文化建设和育人模式创新搭建了宽阔的政策平台，对教育提出了更高的要求。

在教育改革快速推进、以素质教育和全方位育人为培养目标的时代背景下，教育者们大多侧重单独研究学校精神文化、物质文化或制度文化，针对学校文化的多维度一体研究较少，对“文化育人”这一论题更是鲜有触及。有些学校的文化建设方案只停留于理念层面，没能结合学校的实际转化为可操作的行动措施。因此，在学校文化的体系整体建设中，在核心理念的挖掘和拓展方面、使理念落地的行动措施方面，缺乏现成的可借鉴的经验。学校文化是引领学校内涵发展的动力，核心理念是学校文化价值判断，因此构建适于学校内涵发展，建构适于学生生命成长的特色文化体系，具有重要的意义。

北京市西城区师范学校附属小学是一间已在育人之路上阔步前行六十余载，在几代人的不懈奋斗下，形成良好校风，并且深受广大家长认可、社会声誉良好的全日制六年制公办小学。本次课题研究以北京市西城区师范学校附属小学为研究对象，以化整为零、人人参与的研究方式，共开设了一个总课题——小学文化育人的理论与实践研究，以及四个子课题——小学行为文



化理论与实践的研究、小学育人为本的制度文化研究、文化育人视角下小学整合型校本课程、小学行为文化理论与实践的研究。

每一名教师都纳入课题研究的行列、研究的过程也是研究者对学校理念认识、理解、认同的过程。学校以总课题为龙头，下设四个子课题。每个子课题分设负责人一名、核心组成员七名。本着自愿原则，全校每人参与一个子课题，以此实现化整为零，人人参与。

课题确定后，我们又确立了“理念辐射，多层构建”的研究思路。

首先我们确立共同的理念源头——“使每一天都有意义”。然后结合每一个子课题的文化要素，思考“意义”的内涵，在每一个子课题的研究范围内对核心理念以及“意义”的实现途径进行延伸，多层构建，形成相对独立的多个要素文化。鉴于现代哲学中“意义”更多的是指实践的意义，即通过人的实践活动体现人的价值理想，子课题的研究目标都要实现理念落地，即在文化理念的指导下争取实实在在的教学和育人成果。

在之后的研究过程中，按照起步准备、子课题研究、实践检验、总结与完善四个阶段，逐一稳步推进，分阶段完成。

此次研究取得的成果内容如下：

(1) 丰富文化内涵——构建“使每一天都有意义”为核心的学校文化理念体系；

(2) 践行文化理念——构建文化育人实践体系；

(3) 升华文化认知——探索“知识对接心灵”教学内涵；

(4) 打造文化校园——建设文化育人环境。



四大创新点如下：

- (1) 构建了“使每一天都有意义”四维学校文化体系；
- (2) 改变“制度”与“文化”各行其道的现状；
- (3) 通过文化体系的建构，把理念转化为行动措施；
- (4) 多主体参与学校文化建设。

此次研究还产生了其他方面的积极影响：一方面，在学术成果上，发表了《使每一天都有意义——对北京市××区××小学办学理念的解读》《以文化建设引领教师专业发展》等7篇论文，出版了《知识对接心灵：小学课堂文化研究与案例分析》《理解课堂——心灵对接心灵》等著作，形成了《文化领先 立足课堂 促进发展》《文化浸润 理念现行》等报告，其间还举办了其他配套的科研活动。

另一方面，取得了以下社会影响：一是教育、教学质量稳步提升，为本次深化教育综合改革做出突出贡献；二是干部、教师队伍稳定，青年教师成长快，学校各项工作走向市级前列；三是“使每一天都有意义”的文化体系的构建模式得到专家肯定，并有很高的示范推广价值。本课题的负责人，被聘为北京师范大学高校重点研究基地、教师教育研究所兼职研究员、北京教育学院教师交流学院兼职教授。

收获颇多的同时，我们也在反思：在我国，学者们大多强调的是大学的文化，对中小学进行文化研究的相对较少。但是一些名牌学校，如北京十一学校、成都师范附属小学、北京市第四中学等学校都有学者对其学校文化进行过研究，虽然各校文化的内涵并不全相同，采用的形式也不全相同，但是学校文化的最终目的相同，即培育本校的“文化育人”氛围。

一次的课题研究结束了，但对学校文化育人与学校发展的研究路还很长。特将此次课题研究中的具体过程及最终成果汇编成书，系统地展示给大家，以期共同进步。

感谢为此次课题辛勤付出的全体师生，以及提供支持的诸多朋友们，书中若有不足之处，望指正。

编 者

2017年7月

目录 MULU

绪论	(1)
理 论 篇	
第一章 文化与学校文化	(29)
第一节 文化的概念及特征	(29)
第二节 学校文化概述	(32)
第二章 文化育人与育人为本	(37)
第一节 育人	(37)
第二节 文化育人	(43)
第三节 育人为本	(46)
第三章 制度文化研究	(50)
第一节 制度与制度文化	(50)
第二节 关于学校制度的研究	(54)
第四章 课程文化研究	(58)
第一节 文化与课程的关系	(58)
第二节 校本课程的内涵	(60)
第三节 国外校本课程开发的背景和实践	(61)
第四节 国内校本课程建设的研究	(63)
第五节 校本课程建设发展方向	(65)
第五章 课堂教学文化	(68)
第一节 课堂文化的内涵及其演化	(68)
第二节 课堂文化与教学研究	(74)
第三节 小学课堂文化与教学研究启示	(78)



第六章 学校行为文化理论与实践的研究	(83)
第一节 行为文化	(84)
第二节 学校行为文化	(84)

实 践 篇

第七章 学校文化体系建设与实施步骤	(91)
第一节 学校文化体系建设	(91)
第二节 学校办学理念体系建设	(93)
第三节 学校办学实践体系建设	(94)
第八章 学校文化体系建构的实践与思考	(111)
第一节 确立“使每一天都有意义”为核心理念的思考	(111)
第二节 “使每一天都有意义”为核心的理念体系的建构	(112)
第三节 “使每一天都有意义”为核心理念的办学实践	(114)
第九章 制度主张文化,文化润泽制度	(118)
第一节 “制度主张文化,文化润泽制度”的内涵	(119)
第二节 “制度主张文化,文化润泽制度”的建设路径	(120)
第十章 文化育人理念下的课程体系重建	(125)
第一节 对课程体系建设的思考	(125)
第二节 课程体系建设整体架构的重构	(127)
第三节 “走进名家名篇”校本课程策划方案	(137)
第十一章 知识对接心灵的课堂文化	(142)
第十二章 迈向卓越的学校行为文化	(148)
参考文献	(161)

绪 论

北京市西城区师范学校附属小学是一所深受广大家长认可、社会声誉良好的全日制六年制公办小学，始建于1953年，前身是石油部北郊子弟小学。学校几易其名，由最初的“北京燃料工业北郊小学”“北京大庆小学”至20世纪80年代初更名为“北京市西城区师范学校附属小学”。1999年，北京市西城区师范学校附属小学与西城区师范学校合并，并更名为“西城实验学校”，2005年9月学校与“西城实验学校”分立，恢复“北京市西城区师范学校附属小学”之名。

北京市西城区师范学校附属小学(以下简称“西师附小”)现占地面积19315平方米，校舍建筑面积23192平方米，运动场占地面积9925平方米；现有84个教学班，学生3300人；在册教职工119人，高级职称12人，市区级骨干教师25人，以及首席班主任1人。

春华秋实一甲子，西师附小已在育人之路上阔步前行六十余载，在几代人的不懈奋斗下，西师附小形成了良好的校风。西师附小始终坚持“秉承传统不动摇、尊重规律不折腾、改革创新不懈怠”的办学宗旨，以文化建设为抓手，奉行“点滴积累，使每一天都有意义”的核心育人理念，围绕“健康第一、基础扎实、学有所长、国际视野、全面发展”的育人目标，高奏“可持续发展”这一恒久主旋律，打造“西师附小”品牌文化。

在不断进取的道路上,近三年来西师附小先后获得“北京市基础教育学生综合素质评价工作先进单位”“北京市教育科研先进学校”“西城区文明单位”“西城区科研先进单位”“西城区教育系统创建学习型学校先进单位”等各类殊荣。这和西师附小始终致力于关注师生的可持续发展、营造和谐校园文化是分不开的。

一、凝心聚气、继往开来:“使每一天都有意义”

(一)“使每一天都有意义”的学校文化体系之构建

文化理念是学校发展的内在根本动力。学校文化集中体现了一所学校的发展历史、价值追求、精神面貌、特色灵魂和核心竞争力。西师附小在深入探索学校文化发展的基础上,于2012年确定了“点滴积累,使每一天都有意义”的核心育人理念,并以此为中心,构建了完整的学校文化体系(图1),丰富并发展了学生文化、教师文化、课堂文化、课程文化和制度文化一系列文化理念及治校思想。

- (1)学校育人理念——使每一天都有意义。
- (2)学校培养目标——健康第一、基础扎实、学有所长、国际视野、全面发展。
- (3)学校校训——点滴积累,使每一天都有意义。
- (4)教师文化——居敬守静做教师。
- (5)学生文化——让健身成为习惯,让文明成为习惯,让学习成为习惯。
- (6)课堂文化——知识对接心灵。
- (7)课程文化——科学、实践、开放。
- (8)制度文化——制度主张文化,文化润泽制度。

(二)“使每一天都有意义”的学校文化体系之解读

以“使每一天都有意义”为核心的学校文化,其内涵理解为:“积极、主动、严谨、勤奋,向善、求真、唯美,点滴积累,使每一天都有意义”。“积极、主动、严谨、勤奋”体现的是态度追求;“向善、求真、唯美”体现的是价值观追求;“点滴积累”是实践方法,即引导学生脚踏实地,从小事做起。在此基础上,学校确立了二十字的培养目标:“健康第一、基础扎实、学有所长、国际视野、全面发展”,实施“知识对接心灵、居敬守静、做最好的自己”的办学策略,以唤醒教育中的生命(即教师和学生)为己任,让教育中每个个体生活的每一天都充满意义。

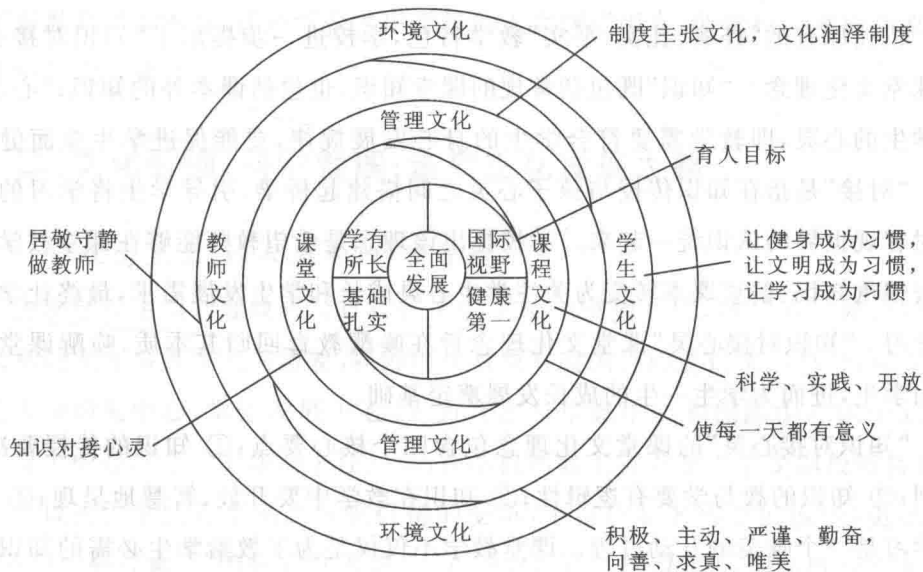


图 1 西师附小的学校文化体系

1. “居敬守静做教师”的教师文化

学校提倡“居敬守静做教师”。《论语·雍也》中言：“居敬而行简，以临其民，不亦可乎？”“居敬”，即教师应心怀对生命的敬畏做好本职工作。《道德经》中言：“致虚极，守静笃。”“守静”，即教师应静心学习、静心思考、静心生活。教师只有对生命抱有敬畏之心，才能与学生在朝夕相处中共同碰撞出生命的交响曲，最终合成生命之礼赞，这是一种安静但却充满诗意的职业生活。教师要乐于守静，要学会拥有等待个体生命不断成长的耐力与勇气，学会接受付出与收获之间的差距，最终方能实现教育的“致虚极”，促使学生健康成长。

2. “让健身成为习惯，让文明成为习惯，让学习成为习惯”的“三让”学生文化

学校历来注重学生良好行为习惯的养成，明确提出了“三让”培养目标，即“让健身成为习惯，让文明成为习惯，让学习成为习惯”。“让”寓意着引导和鼓励，学校提倡眼中有“人”的教育，教师需充分考虑学生的年龄及心理特点，有针对性地进行系统化和个别化教育，在实现“知”与“行”的统一上下功夫，从教学、教育的各个方面落实“三让”理念，循序渐进，常抓不懈，使学生逐步养成三方面的良好习惯，使其从中受益。



3. “知识对接心灵”的课堂文化

依托原有的“朴实、扎实、平实”教学特色,学校进一步提出了“知识对接心灵”的课堂文化理念。“知识”既包括常规的课堂知识,也包括课本外的知识;“心灵”则指学生的心灵,即教学需要符合学生的身心发展规律,要能促进学生全面健康成长。“对接”是指在知识传授与孩子心灵之间搭建起桥梁,引导学生将学习的知识与对客观世界的认识统一起来。学校提出该理念是希望教师能够在课堂教学中从过去偏重知识、偏重课本转变为关注学生心灵成长和学生发展需求,最终让学生自觉学习。“知识对接心灵”课堂文化理念旨在唤醒教育回归其本质,唤醒课堂教学回归学生,进而为学生一生的成长发展奠定基础。

“知识对接心灵”的课堂文化理念包含四个核心要点:① 知识的传授要准确、深刻;② 知识的教与学要有逻辑性;③ 知识在教学中要开放、智慧地呈现;④ 知识的学习是一个唯美的互动过程。课堂教学不仅仅是为了教给学生必需的知识和技能,更重要的是要引导学生在学的过程中体验学习的幸福,感受思考的快乐、世界的美妙和创造的伟大。通过课堂教学,能够将学生的个体主观认识与客观世界统一起来,促进学生形成健康的人格和正确的世界观。

4. “科学、实践、开放”的课程文化

“科学、实践、开放”是西师附小独有的课程文化内涵。“科学”即课程体系的建设要符合学生身心发展规律和学科发展规律,要循序渐进地实施课程内容;“实践”即课程实施过程中关注学生在亲身参与中是否获得了积极的体验;“开放”即关注课程内容的开放度和学习空间的开放度,最大限度地利用好学校资源和各类社会资源,将学生的学习空间从教室内、校园内扩展到教室外、校园外。

5. “制度主张文化,文化润泽制度”的制度文化

为保障文化建设的顺利推进,学校提出了“制度主张文化,文化润泽制度”的制度文化理念。

制度是外显的,文化则是内隐的,我们力求通过制度规范行为,使文化外显于形,即制度主张文化。所谓文化润泽制度,是指个体感受到制度存在的意义与价值,理解人是在被约束中才能实现真正的自由,使得文化与制度两者之间能够形成内在统一的协调关系。学校的制度规范要最大限度地体现以人为本的文化理念,这样才能保证制度得到教师的理解和认同,以此削弱制度带来的严肃性。学校制



度应体现科学性和人文性的统一。因此,在制度的制定与实施中,教育管理者不仅要了解教育制度本身,还要综合考虑学校的人文情感因素,使学校能够成为真正意义上的和谐大家庭。

二、文化引领、科学管理:走自主化发展之路

(一)理念至上,以人为本,创新管理

为使学校组织管理模式与日益扩大的学校规模相适应,同时满足综合教育改革及新的人才培养模式的需要,西师附小对原有组织机构进行统一整合,成立了课程与教学研究中心、学生发展中心、人力资源与信息中心和保障中心四个职能部门。每个中心设主持工作的主任一名,在学校绩效工资方案中享受副校级待遇,各中心下设主管主任若干名。组织机构的变革,不仅仅是名称上的改变,更是学校“使每一天都有意义”的核心育人理念的具体体现,也是学校管理制度现代化和科学化的体现。课程与教学研究中心在负责学校常态教育教学工作的基础上,拓宽了其工作领域(课程建设),以此突出课程建设的意义,明确了学校课程建设部门的责任。学生发展中心主管学生日常管理及学生评价工作,集中体现了将学生的德育教育融入日常行为养成中的培育理念,践行了以人为本、以学生发展为本的文化理念。人力资源与信息中心主管学校的人事工作,其相关管理人员还负责学校党务工作,将党的领导与人力资源管理紧密地结合在一个部门内,从机制上保证党的方针政策在学校各项工作中的落实。保障中心的建立,集中体现了学校将“后勤”变“前勤”的理念,明确了其在学校各项工作中的保障职能,强调了现代学校环境、安全、卫生等方面在学校管理及学生教育中的意义与作用。

学校明确制定了各部门及各部门主管主任的岗位职责,各部门在每周一次校长办公会的统一领导下开展工作。学生发展中心下设年级组长,年级组长作为各年级负责人,负责各年级学生全部管理工作。课程与教学研究中心按学科下设各学科教研组长,负责课程建设及常规教学任务的完成。各级管理部门在日常工作中强调自主、创造、特色相结合,充分发挥课程与教学研究中心、年级组、教研组和班级的管理效能。学校实行干部下组机制,建立了一至四年级、五至六年级的班级循环管理机制,一至六年级的各学科教学实行统一的用人机制,这有效增强了教职工爱岗敬业、不断创优的意识,塑造了素质优良、业务精湛的教师团队。



(二) 开放办学, 相互学习, 共同进步

西师附小坚持开放办学理念, 努力学习并不断吸取国内外优秀办学经验, 进而丰富学校文化内涵, 促进学校可持续发展。近年来, 学校先后与美国、英国和德国学校签订了友好学校协议, 并派出师生参访团访问了美国的友好学校。此外, 西师附小积极配合市、区政府及教育委员会的工作, 先后与内蒙古自治区、山东省和贵州省的小学签订了友好学校协议, 并实现了多次校际互访。学校每年在北京市西城区教育研修学院、北京教育学院、北京师范大学、北京外国语大学的组织下, 接待参加中小学教师国家级培训计划的校长及教师等学习、培训团队近百人。学校还先后接待了英国、马来西亚等多个国际教育代表团。开放办学在传播了西师附小先进的教育教学理念的同时, 也增强了学校的软实力和活力。2014年4月, 在北京市西城区教育委员会的领导下, 以西师附小为牵头校成立了“西师附小”教育集团。依据党、政府委员会的统一工作要求, 西师附小在教师队伍建设、教学和科研工作等各方面发挥了大校的示范带动作用, 有效提升了办学水平、层次和品位, 并努力使每一所成员校不断发展、成为更好的自己, 在紧密合作与和谐竞争中呈现出一体化的上升发展态势, 不断推动“西师附小”教育集团的共同发展。

三、积极主动, 养成向善之心

积极主动是指人无论在什么情况下, 能够突破一时的局限, 用发展的眼光看待自己及客观状况的一种心态。教育者要始终保持纯真善良和积极主动的心态, 用自己的人格魅力去影响学生。

学校全面贯彻基础教育德育工作要求, 在社会主义核心价值观的引领下, 坚持立德树人, 以“使每一天都有意义”为核心理念, 努力培育学生的社会主义核心价值观。学校突破传统的育人模式, “全心”构建德育管理系统, 实现学校全员、全过程育人, 尽心打造学校德育特色, 精心策划多彩校园活动, 用心构建新型的家庭与学校关系, 引导学生形成向善之心, 为学生创造有品质的校园生活, 促进学生健康成长。

(一) 全心构建德育管理系统, 创造引导向善的条件

1. 全心构建德育管理系统

学校构建了健全的德育管理系统, 校长直接负责德育工作, 专门设立学生发展



中心,负责学生日常管理和贯彻执行全校德育工作,学生发展中心下设年级组长岗位,分管各年级学生德育工作。在职责制度方面,学校明确制定了“西师附小学生发展中心部门职责”“学生发展中心主任职责”“大队辅导员职责”“年级组长职责”“中队辅导员职责”和“班主任岗位职责”,确保人人职责明确,层层指挥畅通。每学期初,以年级组为单位,年级组长组织班主任学习“西师附小班主任一日工作要求”,细化并规范班主任的一日工作内容,在学生发展中心协助下指导和监督班主任工作。

2. 潜心打造德育骨干队伍

学校为了加强德育队伍建设,充分发挥首席班主任、德育骨干教师的作用,坚持以“师徒制”为基本方式开展德育活动,加大对青年教师的培养力度,发挥老教师的引领、示范作用。学校各年级组每月在年级组长和德育骨干教师的带领下坚持开展德育教研活动,共同学习德育工作的相关文件,使每次德育教研活动坚持做到“五明确”,即明确时间、明确地点、明确主讲人、明确内容和明确教研记录。学校在每学年会安排1至2次德育工作研讨交流活动,在每学期初、期中、期末的教职工全体会上定期布置学生工作计划。在每学期中、期末的教职工全体会上,学生发展中心主管领导、年级组长从不同角度对学生德育工作进行全面的总结,推广好的德育工作经验,提出德育工作中普遍存在的问题,以此来促进德育工作的不断提高。每学期末,学生发展中心会组织各科教师对班主任进行评议,帮助班主任发现优势,找出问题,不断提升德育工作质量。

此外,学校强调要加强班主任队伍建设,定期开展班主任工作交流会、培训会;组织教育沙龙、学生工作座谈会等活动。在活动中,受邀发言的骨干班主任分享自己的教育心得,解答青年教师在德育工作中的困惑。同时,学生发展中心主管领导非常注重对年级组长、年级辅导员的培养,负责人会定期邀请首席班主任给全校教师做德育工作方面的相关培训。

(二) 尽心打造学校德育特色,注重引导向善的文化

学校明确德育发展的目标,经过多年的积淀与探索,学校形成了以学科渗透和养成教育为特色的德育内容,并且学校注重通过开展内容丰富、形式多样以及意义深刻的教育实践活动,来培育和引导学生树立社会主义核心价值观。

1. 学科渗透德育,知识对接心灵

为了践行学校“知识对接心灵”的课堂文化理念,落实《北京市义务教育阶段小