

民國鄉村教育文獻叢編
17



四川大學出版社

南開大學中國社會史研究中心資料叢刊

民國鄉村教育文獻叢編 17



四川大學出版社

第十七冊

鄉村教育文錄 瞿菊農 著 農村建設協進會 民國二十九年……………一

鄉村教育實際問題 上編 潘一塵 著 兒童書局 民國二十二年……………一八五

鄉村教育 魯世英 著 文化學社 民國二十年……………二六五

鄉村教育文錄

瞿菊農 著

農村建設協進會

民國二十九年

瞿菊農 著

敬求

教正

鄉村教育文錄

瞿菊農 敬贈

農村建設協進會鄉政學院出版

鄉村教育文錄

序

抗戰開始前不久，三弟冰森曾將近年來在定縣寫的幾篇與鄉村教育有關的文字，彙輯爲『定縣教育文錄』，由民間社在北平出版。尚未發行，抗戰即已發動，來不及取出來。

定縣教育文錄，原有二十八篇，現在除去現代教育上的幾種新傾向等十篇，加入教育建設之原則，中等教育問題之研究與民衆組訓的現階段等三篇共三十一篇，彙編付印，改名爲鄉村教育文錄。鄉村教育講稿提要一篇，是二十七年，在國立湖南大學的講稿，亦編入作爲附錄。

因爲參與中華平民教育促進會工作，使作者得有從事研究鄉村教育的機會。十餘年來的經驗，使我不要不誠懇的向對於鄉村教育研究有興趣的朋友們說這幾句話：指導我們研究中國鄉村教育的導師是鄉村裏的成人，青年與兒童；研究鄉村教育的所在最好在鄉村的學校裏，村公所裏，廟會上，一劇場上，家庭裏，祠堂裏等等……這裏你能真得到一種親切的有生命的了解。能找到能够實施的辦法。我們在師範或在大學裏學的教育學上的原則與技術才能用得上。祇是坐在圖書室裏規畫鄉村教育的辦法，懸想鄉村教育的過程，都不免有隔靴搔癢的手病。我們研究鄉村教育，不僅爲得到知識，我們是爲改進鄉村教育而研究，達到某種目的，就不能不實地試驗。在實地試驗的時候的困難甚多，而主要的還是自己的一套看法，想法不輕易改變。

。總是帶着偏見的眼光去看。錯誤亦就從此發生。同時，鄉村教育的研究實驗，最要緊的是要顧到政治的，經濟的，社會制度與習慣的乃至於人事的條件，要顧到經營的，行政的，農村生活的，乃至於人事的準備。這些問題在實施上比教育本身還重要。否則，無論你有多麼好的方法技術，你只是用不上去。即使在一村裏勉強應付着辦成功，是難以普遍推行的。

因此近年來我感覺鄉村教育的研究，必須要從實際困難中，求問題，在實際行動中求了解。這可說是一種新的研究方法。

教育是一種社會行動。是一種自覺的有計劃的行動。教育的結果一定是一種社會的變動。社會的變動與教育的活動是相關的。一切社會的改革都要從教育發動，靠教育維持。社會的拒絕改進，也是以往的教育的結果。中國在這時代的教育必須跳出原來的教育圈子，將整個的動教育活動與社會建設的動員結合起來，才有辦法。社會的教育看法是新教育的出發點。

二年半的抗戰。使我們更深刻的認識中華民族的力量在鄉村，在農民。此力量的培養與發展的主導工作是教育，教育即是力量。個人的淺薄的見解，亦很希望對於此培養力量的一本工作，效其一得之愚。敬求大家的批評與指正。

菊農羅世英二十九年一月於定香

鄉村教育文錄目錄

從定縣教育實驗中得到的教育看法

力的教育

力量的培養

「人」的基礎

教育建設之原則

中等教育問題之研究

民衆組訓的現階段

計劃訓練

大學教育與鄉村建設

平民化與生產化的教育

社會建設與教育

確定教育目標問題

生活化的教育

教育生活化與生活教育化

鄉村教育文錄

鄉村教育文錄

成人教育

請科學下鄉

死搬硬套與活實驗

縣政建設的實驗

以工作答復批評

導生練習在定縣的實驗

文字教育的效率

附錄

鄉村教育講話提要

鄉村教育文錄

羅菊農著

從定縣教育實驗中得到的教育看法

在活動中求認識——教育的社會實感——教育圈子——教育是社會活動——文字與教育工具——大眾的教育——農民的需要——四方面的教育——我們要有力量——力量從組織來——即組織即教育——教育與環境條件——教育與建設之貫串——教育為建設服務——科學精神與科學技術——實施的制度——農村建設各方面的機構——聯鎖的進行——計劃的農村建設——縣政建設——組織教育——大隊組織——導生教學——綜合活動——公民服務訓練——青年農民的建設力量——組織教育的涵義——鄉村的導生傳習——即傳即習即用——傳習的機構——生計訓練——以農業程序為教育程序——教育活動中展開的教育觀念——改變學校的意義——擴大教育的範圍——延長教育的時候——教育與建設之貫串——擴大教育的場所——計劃的教育——聯鎖的教育——組織的教育——社會條件——社會的組織者之教師——以實行充實觀念——心理建設——要相信教育的力量

一

這篇短文所敘述的，不是平民教育促進會定縣教育研究實驗工作的報告，祇是對於定縣教

育實驗上得到的理解，或者說是看法，有一種簡單的記載。

我們在定縣做的教育工作，並不是預先擬定一套計畫，來範圍社會事實的。我們要虛心的接受客觀事實的指示，根據客觀事實的要求，來擬定我們研究實驗的假設。換言之，我們並不是先規定一種辦法，勉強執行，我們是要根據農民生活實際的困難，顧到社會經濟的條件，顧到時代的需要，看農民最需要什么教育，再準備一種辦法，在農民生活中，尋求問題，試探實驗，看是否走得通。我們知道農村社會各方面，政治的，經濟的，與文化影響之下，正在變動之中；我們要求了解，必不可以爲社會是靜止的，擺在那裏讓我們來研究。我們必須要在實際改造農村生活的過程中，才能得到真正的理解。並且我們研究的目的，不以了解爲止境，更要求改造。依我們的經驗看，只有在改造一件事過程中，才能了解到這一件事的作用，條件與力量。在活動中求了解。在實際改造過程中取得認識：這可以說是我們求了解的方法，這就是所謂實驗的方法的應用。實驗方法就是在實際行動中，實際經驗上找解決問題的方法。

教育活動可以說是社會生活的一部分。是一種社會相互影響的過程，要解決教育問題或改進教育，不能不顧到社會的元素。要顧到社會的元素，即不能不在社會行動上去探索。

因爲這樣，所以我們在定縣的教育工作，可以說是這種方法之下進行的；也可以認爲是了解中國農村，要改進中國農村教育的需要下進行的。六七年來的工作，無論成功或失敗，對於這一點，都有益處。

在未入正文之前，我們還有兩點要說明，第一點是定縣的教育實驗不僅注重教育本身的改變

；更注重這種教育的社會的可能性，條件與實施準備。正在變動中的時代需要，多數農民的實際困難，與國家的建設政策是不能不顧到的。注重教育——或者是學校——本身的問題，如教學、管理、課程、測驗、視導等問題的改革是一方面，而社會條件時代需要等等也是一方面。關於前者的研究實屬可名爲教育本身的實驗；後者的研究實屬可以說其教育的社會實驗。後者必須顧到前者，但有的從事前者的研究實驗的，即不一定顧到後者，如其不從後者出發，前者必致無所依傍。失其附麗，結果必然形成一種與社會生活脫節的教育，教育的實驗的目的，是想改進教育。如其不顧到政治、經濟，社會的結構與變遷，社會的習慣與力量，必然失去教育的社會效用，或者竟是有不通的辦法。也只有在這種研究實驗之下，才能知道其社會環境，社會條件下的教育理論，只有參考的價值。其他社會環境社會條件下的教育方法，亦只有參證的價值。教育理論與方法的價值，不僅是本身的，更要顧到它的社會方面。有的理論與方法，不其本身不好，而是在社會前進的此一階段中行不通。教育的本質是一種社會的行動，要發生社會的結果，所以不能不受相當的限制，所謂限制，並不是說教育只有消極的適應作用；教育如其不能盡積極的改造的作用，不能影響社會的改變，教育便不會盡它的責任。但這種教育的改造必須顧到社會的可能，條件與準備。

因爲我們深切的感到教育的時代性與社會性，所以我們總想從實際生活中探求教育的可能。在研究實驗的途中，我們感到中國教育的出路，尤其大多數的農民教育，必須擺脫原來教育上的因循與學校辦法的束縛，另找辦法。總要在時代與社會的立場，跳出因循的教育圈子之外，才能

將舊教育的出路。在那圈子裏轉來轉去，是轉不出適合時代需要與社會條件的教育來的，在那圈子裏轉種的權限，有種種的歷史力量，有許多理想的辦法，許多社會經濟條件所不許可的主張，有許多欺騙自己的把戲，有許多與社會演進的現階段相反的過程，這些都有重新評衡的必要。其中亦有許多科學的研究結果，有效的教學方法，但總要與時代與社會扣合起來，才能得到最高的效率。換言之，必須放大教育的觀念，在教育圈外看教育。

教育是一種社會的活動，既是社會活動，就不能沒有去取選擇，既有去取選擇，就不能沒有相當的社會理想，不能沒有一種對於新社會秩序的看法。有的人以為教育只有消極的適應，傳遞已有的社會遺產，又有人以為教育可以直接改造社會。這兩種看法似乎都太極端。社會的改變與教育的關係是相關的，相互影響的。社會生活的改革，生活方式的改革，如其不能達達民衆的生活上的行動，是不能維持，不能綿延下去的。在這一點上，教育有它的作用，亦是教育對於社會建設的真正作用。同時，教育如能盡這種責任，影響到社會的結構與生活的習慣，則社會的歷程，亦有教育的力量。

教育要能盡這種社會建設的責任，不能單從空想的社會理想上着眼，必須應用到實際的，個別的一時代，某一環境的社會需要與問題上去。教育時出發點是社會的現狀與問題，而不是現成的學校制度。不是與實際情勢不相應的高遠的理想，而是此一社會環境中的問題與困難，與現實上有可能性的社會進步。因此，任何國家的教育改革與從考察現實的社會困難與需要出發。

我們的教育看法最主要的來源是我們的教育工作。教育工作的出發點是中國民族大多數民衆的困難與需要，中國現實的社會情勢與需要。

中華平民教育促進會在定縣的教育實驗，回溯既往，可以說有三個不同的階段：第一階段所注重的是文字教育，這一階段的主要問題是教育工具問題，第二階段所注重的是改造農民生活的教育，主要的問題是農民大眾的教育內容與方法的問題，第三階段是農村建設教育，主要的問題是社會建設，所着重的不但是較好的學校的問題，而是較好的社會的問題。

文字教育不是單爲識字而識字。文字教育的目的足供給一種受教育的工具。人們要能認識文字（運用這種工具），才能得到傳達思想，發表思想的一種符號工具。文字並不是教育中唯一的工具，但是極重要的一種工具。一個國家，如其百分之八十五以上的人民沒有取得最低限度的教育機會，不能得到最低限度的教育工具，不認識本國文字，沒有取得知識的基本知識，更沒有發揮自己思想意見的工具與能力，國家民族的基礎是很危險的。文字教育的目的，欲使失學的青少年與成人，在最經濟，最簡單，最有效的方法之下認識文字，取得教育的基本工具。最初的方法，還是用學校方式（平民學校或民衆學校），以最少的時間，最少的經費與比較科學的教學方法，得到基本的教育。千字課的教學便是對這個問題的一種答案。此一階段的教育工作，至少有以下的新義，或者說是認識。我們在推行文字教育的階段，更了解基本教育之重要。深切的感覺到中國

大多數民衆，尤其是青年與成人，需要文字的工具與文字所代表的觀念與意義。更深切感覺到中國大多數民衆缺乏教育的機會，與教育所能開闢出來的大多數民衆所蘊育的無限的教育可能。中國必須爲大眾，得合宜的教育，謀基礎的教育。

爲全體大眾謀得合宜的教育，在教材上，教學上，需要科學的研究。大多數民衆經濟時間上許可的教育有實行的必要。這種基本的文字教育不是爲少數人的，要以全體民衆爲對象，必須注重普遍推行的可能，此種教育不是點綴品，要顧到最基本的教育，爲進一步接受教育的基礎，必須顧到此種教育的基礎。

在實際的「究竟」工作之中，應該發生許多問題：中國大多數的缺乏教育機會的民衆是誰？大多數民衆需要那一種內容的教育？現在中華民族所處的時代與環境需要那一種教育？那一種教育最能幫助大多數民衆？這種教育要如何實施？如何才能有普遍推行的可能。

無疑地，中國大多數的民衆是農民。農民是國家建設中堅，社會最上等的生產分子。而最缺乏教育機會的亦即是農民。農民教育必須以農民生活上的需要爲尺度。必須若農民生活上的苦痛或問題，必須有一種教育能滿足農民生活上的需要，要使農民取得各方面的能力，知識與技術，以解決其生活上的困難。爲大多數民衆的教育，更要注意到生活上最基本的缺點。

依事實的昭示，我們深切感到中國人的生活有四種基本缺點：一是愚，一是窮，一是弱，一是私。一定縣的實驗上說：（二十四年即制本）

愚，窮，弱，私是人民生活上的基本缺點。平民教育運動，爲從教育上解決這些困難起見，在