

2017

中国高等职业教育 质量年度报告



上海市教育科学研究院
Shanghai Academy of Educational Sciences

MyCOS Institute
麦可思研究院

编著

高等教育出版社

2017

中国高等职业教育 质量年度报告



上海市教育科学研究院
Shanghai Academy of Educational Sciences

MyCOS Institute
麦可思研究院

编著

高等教育出版社·北京

内容提要

本书从第三方视角,通过大量的数据支撑和案例,从多角度介绍了我国高等职业教育人才培养质量的相关内容。对高等职业教育近年来的成绩和不足也进行了客观分析和比较。自2012年出版以来,受到政府部门、社会和新闻媒体的广泛关注。

本书对我国高等职业教育的改革与发展具有较强的指导意义。可供职业教育管理者和研究者参考,也可供职业院校领导和老师借鉴。

图书在版编目(CIP)数据

2017中国高等职业教育质量年度报告/上海市教育科学研究院,麦可思研究院编著. — 北京:高等教育出版社,2017.7

ISBN 978-7-04-048122-8

I. ① 2… II. ① 上… ② 麦… III. ① 高等职业教育—教育质量—研究报告—中国—2017 IV. ① G718.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第153458号

策划编辑 徐刚 孟方 责任编辑 程云 封面设计 李卫青
责任印制 尤静

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社址	北京市西城区德外大街4号	网址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印刷	涿州市星河印刷有限公司	网上订购	http://www.landrac.com
开本	787mm×960mm 1/16		http://www.landrac.com.cn
印张	6.25	版次	2017年7月第1版
字数	80千字	印次	2017年9月第2次印刷
购书热线	010-58581118	定价	32.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 48122-00

2017 中国高等职业教育质量年度报告 编委会

主 编 马树超 王伯庆

编 委 郭 扬 张 晨 郭文富 周凌波
戴 振 经贵宝 任君庆 王 琪
李建民 童卫军 王理凡 肖鹏程
王 博 王启龙 叶 波 程 云
姜 涛 卜琼琼

策 划 董 刚 王继平 林 宇

目录

前言	1
1 学生发展	4
1.1 立德树人	4
1.2 就业质量	9
1.3 职业发展	12
1.4 自主创业	15
1.5 计分卡	19
2 教育教学	20
2.1 专业建设	20
2.2 产教融合	22
2.3 师资队伍	25
2.4 信息技术应用	27
3 政府责任	30
3.1 政策落实	30
3.2 专项引导	31
3.3 质量保障	32
3.4 经费保证	35
4 国际合作	42
4.1 国际影响力 50 强	42



目录

4.2	高职模式贡献	45
4.3	来华留学	46
4.4	合作办学	49
5	服务贡献	51
5.1	服务贡献 50 强	51
5.2	服务“一带一路”	52
5.3	服务中国制造 2025	54
5.4	服务现代服务业	56
5.5	服务三农发展	58
5.6	服务区域发展和精准扶贫	60
6	面临挑战	63
6.1	发展自信缺失	63
6.2	内涵尚需提升	63
6.3	经费投入不足	64
6.4	专项引导乏力	64
附录 1	各地区高职院校主要质量指标区间分布	65
附录 2	关于编制和报送高等职业教育质量年度报告（2017） 的通知	77
后记		87

图表目录

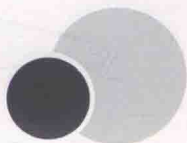


图 1	2012—2016 届高职毕业生部分基本素养提升情况	4
图 2	2016 届高职毕业生各项素养提升情况	5
图 3	2014—2016 年院校高职质量年报“立德树人”“工匠精神”词频... 6	6
图 4	2012—2016 届高职毕业生半年后就业率	10
图 5	2012—2016 届高职毕业生半年后月收入	11
图 6	2016 届高职毕业生半年后各区域理工农医类专业相关度	11
图 7	2012—2016 届高职毕业生半年后就业现状满意度	12
图 8	2015 年高职毕业生毕业三年后月收入与城镇在岗职工平均工资涨幅对比	13
图 9	2009—2013 届高职毕业生三年内职位晋升	13
图 10	2009—2013 届高职毕业生三年内平均雇主数	14
图 11	2012—2016 届高职毕业生半年后自主创业比例	16
图 12	2009—2013 届高职毕业生三年内自主创业比例与半年内对比	16
图 13	2009—2013 届高职毕业生三年内创业存活率	17
图 14	2010—2013 届高职毕业生创业存活群体与非创业群体就业现状满意度 .	17
图 15	2016 届高职毕业生各项创业活动参与度与有效性	18
图 16	990 所独立设置公办高职院校生均财政拨款水平区间分布图	35
图 17	2015 年各省份地方普通高职高专学校生均公共财政预算经费教育经费支出水平	38
图 18	近年来我国制造业就业人员接受过高等教育的比例	54
图 19	2012—2016 届高校毕业生家庭背景为“农民与农民工”的比例	59



图表目录

表 1	2016 年度高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目高职院校重点选题立项.....	7
表 2	2012—2016 届高等职业院校毕业生的计分卡	19
表 3	《省级质量年报》合规性评价等级排序.....	33
表 4	《院校质量年报》合规性评价地区得分排序.....	33
表 5	2016 年院校质量年报合规性评价得分排序后 50 名学校	34
表 6	2015 年各地高等职业院校生均公共财政教育经费支出变动情况（元）.....	36
表 7	2015 年各地高职高专学校生均学费增长情况一览表（元）	39
表 8	2015 年全国各地高职高专学校生均学费负担情况一览表（元） ..	40
表 9	2016 年高等职业院校国际影响力 50 强（按音序排列）	42
表 10	2016 年高等职业院校服务贡献 50 强（按音序排列）	51
附录 1 表 1	各地区高职院校毕业生就业率区间分布.....	65
附录 1 表 2	各地区高职院校双师素质专任教师比例区间分布.....	66
附录 1 表 3	各地区高职院校生均教学科研仪器设备值区间分布.....	67
附录 1 表 4	各地区高职院校毕业生留在当地就业比例区间分布.....	68
附录 1 表 5	各地区高职院校研发服务到款额区间分布.....	69
附录 1 表 6	各地区高职院校非学历培训到款额区间分布.....	71
附录 1 表 7	各地区公办高职院校年生均财政拨款水平区间分布.....	72
附录 1 表 8	各地区高职院校专任教师人均省级培训量区间分布.....	73

图表目录

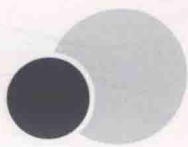


附录 2 表 1	计分卡.....	80
附录 2 表 2	资源表.....	81
附录 2 表 3	国际影响表.....	82
附录 2 表 4	服务贡献表.....	83
附录 2 表 5	落实政策表.....	85



案例目录

案例 1: 立德树人融入教学过程, 提升学生素养.....	8
案例 2: 工匠精神促进职业发展, 成就出彩人生.....	15
案例 3: 科教资源汇聚融合, 扶持学生创新创业.....	18
案例 4: 伴随先进产业发展, 打造人才培养高地.....	22
案例 5: 推进产业元素融入, 提升专业教学水平.....	24
案例 6: 引进与培养相结合, 打造高素质师资队伍.....	26
案例 7: 信息化推动教学创新, 提升院校管理效能.....	29
案例 8: 伴随产业“走出去”, 主动服务企业需求.....	46
案例 9: 发挥地域与专业优势, 拓宽留学生来源渠道.....	47
案例 10: 开展多样化服务, 助力“一带一路”战略.....	53
案例 11: 做优技术研发项目, 做大社会培训服务.....	56
案例 12: 强化地方高职功能, 推动城乡经济社会发展.....	60
案例 13: 建档立卡结对帮扶, 高职院校精准发力.....	62



2016年，弘扬“工匠精神”成为热门话题。推动“中国制造”品质革命，需要大批爱国敬业、精益求精、引领创新发展的高素质技术技能人才。作为培育“大国工匠”后备军的重要阵地，如何将思想政治素质、职业素养和技术技能培养融合起来，成为高等职业教育立德树人的一个重要课题。

2016年，供给侧结构性改革持续推进。调整产业结构，化解产能过剩，创造适应新需求的有效供给。如何对接产业结构优化高等职业教育的专业结构，深化高等职业院校内涵建设，增强人才培养与社会需求的适应性，将持续考验高等职业院校服务经济社会发展的决心和行动力。

2016年，“一带一路”引领中国产业“走出去”。一批企业开始面向全球进行贸易布局、投资布局和生产布局，高速铁路、生物能源、风力发电、通信技术等行业正逐步形成世界话语权。高等职业院校在伴随“走出去”战略中努力提升国际影响力，有望成为国家软实力的组成部分。

面对高等职业教育发展的新环境新挑战，高等职业教育基于综合改革与本土实践的质量观正在形成，人才培养工作呈现出以下主要特点：

● **学生发展：**立德树人在学生基本素养培育环节的成效逐步显现，高等职业院校学生逐步展现出自信自强的良好品格。毕业生就业率、月收入、专业相关度、就业满



前言

意度、工作稳定性、自主创业比例和创业存活率等指标稳中有升。

● **教育教学：**专业建设基础能力普遍增强，一批师资强、设备好、学生优秀的高水平专业正在形成。超过八成的院校校园信息化基础环境已经达到国家《职业院校数字校园建设规范》的标准，进入国际先进水平。信息化推动教学创新，提升了院校管理效能。半数以上院校的校园、校舍、仪器设备等硬件条件达到先进水平，为中国高职教育面向世界“走出去”奠定了基础。

● **政府责任：**政府引导高职院校建立质量诊断和改进制度，院校的质量保障主体意识逐步强化。但是政策落实问题依然突出，高职生均财政拨款水平达标情况差异很大。中央财政对高职改革发展的专项调控和引导力度减弱，高等教育的政策“盲区”日趋明显，轰轰烈烈的大学“双一流”建设和高职缺乏央财专项形成鲜明对比。

● **国际合作：**本报告首次发布高职院校国际影响力50强榜单，高职教育的国际化办学呈现“引进来”和“走出去”并重态势。中国特色高职教育模式受到发展中国家欢迎，教学质量和特色开始成为吸引国外学生的因素。在国际合作中将有更大空间，目前尚需进一步丰富核心内涵。

● **服务贡献：**本报告再次发布高职院校服务贡献50强榜单，地级市院校入选数量明显增加。高职教育服务域

进一步拓展，服务国家“一带一路”战略成为发展新空间。各种类型高职院校在服务“中国制造 2025”、服务区域协调发展、服务“三农”和助力贫困地区发展等不同方面形成特色，但整体上高职教育服务贡献水平仍需进一步提升。

● **面临挑战：**高职教育的模式优势和存在感趋弱并存，高职院校缺乏发展自信。高职教育内涵建设尚需提升。缺乏具有约束力的专业与课程建设标准，缺乏学历证书与职业资格证书相对应的职业资格框架。经费投入不足仍就制约整体质量提升，特别是一些地级市所属院校办学经费严重不足。迫切需要借鉴高校“双一流”建设经验，设计实施有效促进高职教育内涵建设的中央财政新专项。

1 学生发展

1.1 立德树人

(1) 毕业生基本素养持续提升

高等职业院校毕业生“遵纪守法”“社会公德”等基本素养^[1]不断提升。2016届毕业生中，53%表示“遵纪守法”素养有提升^[2]，比2012届高出14个百分点；53%表示“社会公德”素养有提升，比2012届高出10个百分点（见图1）。

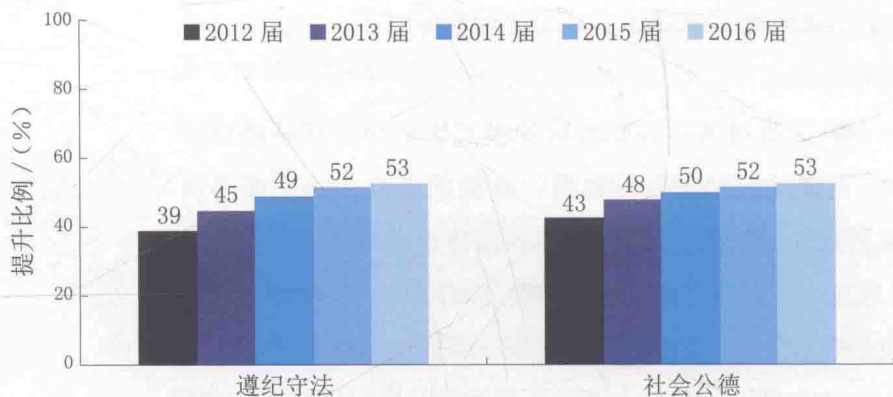


图1 2012—2016届高职毕业生部分基本素养提升情况

数据来源：麦可思—中国2012—2016届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

多数毕业生在校期间各项素养得到提升。63%的毕业生认为自己更加“积极努力、追求上进”，56%的毕业生认为自己更加“乐于助人、参与公益”，53%的毕业生认为自己更具“包容精神”（见图2）。

[1] 本报告所指的“基本素养”，为麦可思“大学毕业生社会需求与培养质量调查”的各项素养指标中“遵纪守法”“社会公德”等基本素养。

[2] 麦可思自2007年以来，每年对大学生毕业半年后的就业状态和工作能力进行全国性调查研究。调查覆盖了全国31个省（自治区、直辖市）。本报告涉及的调查年度里，2012届、2013届、2014届、2015届、2016届高职毕业生的样本量分别约为14.6万份、15.3万份、13.8万份、12.7万份和14.2万份。



深圳职业技术学院学生在深圳国际马拉松比赛上担任志愿者

各项素养中，“人生的乐观态度”“积极努力、追求上进”“乐于助人、参与公益”等素养提升比例连续三年增长，毕业生就业现状满意度同样持续提升，创新能力满足度稳定在高位，反映出高职学生的自信心逐年增强。

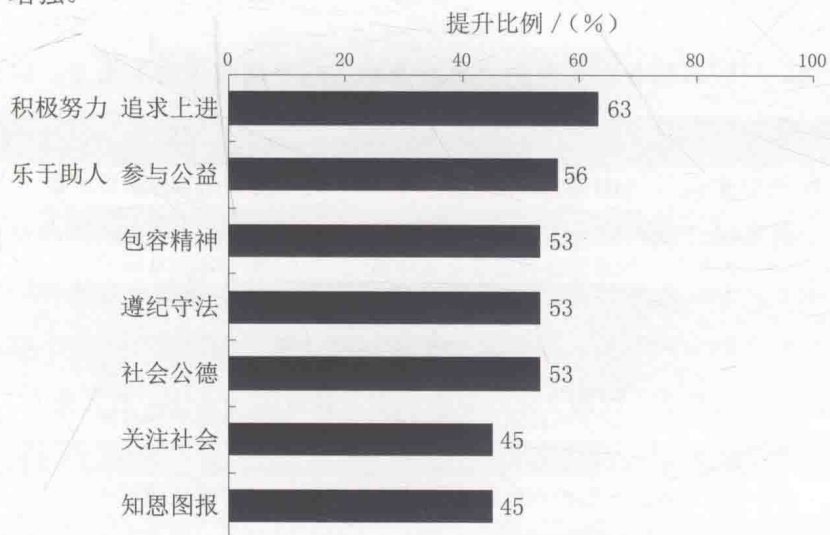


图2 2016届高职毕业生各项素养提升情况

数据来源：麦可思-中国2016届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

(2) 思政育人

高职院校对学生德育关注度持续提升。对高职院校近三年质量年报的词频统计发现,2016年^[3]有51%的院校在本校质量年报中明确提到“立德树人”,与2015年相比提升8个百分点,与2014年相比提升23个百分点;26%的院校在本校质量年报中提到成为职教界年度热词的“工匠精神”,与前两年相比增幅明显(见图3)。



图3 2014—2016年院校高职质量年报“立德树人”“工匠精神”词频

数据来源:2014年、2015年、2016年高职院校质量年报。

高职院校思想政治教育由“思政课程”向“课程思政”转变,将思想政治理论与课堂教学、实习实践等环节融合到一起,促进学生专业技能与道德素养均衡提升。山西煤炭职业技术学院建立学生思想教育和职业道德教育实践基地,聘请矿工劳模和先进人物担任思想政治课兼职辅导员。天津交通职业学院思想政治理论部建立“交院思与行”微信公众平台,实现学生和教师的实时互动。西藏职业技术学院开展“大思政”工作,整合思政宣传、思政教学、校园文化、党务工作、共青团等工作,协同育人。

[3] 《2017中国高等职业教育质量年度报告》采集2016年度数据,2014年、2015年、2016年高职质量年报以此类推。



淮安信息职业技术学院学生参加大学生年度人物颁奖典礼

一批高职马克思主义学院入选教育部 2016 年度高校示范马克思主义学院和优秀科研教学团队建设项目，体现了高职思政教育工作的开展成效。高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目立项中，重点选题共计 50 项，其中高职院校选题合计入选 9 项（见表 1）。

表 1 2016 年度高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目高职院校重点选题立项

序号	学校名称	项目名称
1	湖南铁道职业技术学院	行业类院校思想政治理论课建设研究
2	山东商业职业技术学院	高职高专思想政治理论课教学方法研究
3	安庆职业技术学院	高职高专思想政治理论课必修课教学建议
4	长沙民政职业技术学院	高职高专思想政治理论课教学方法研究——基于互联网云平台的高职思想政治理论课教学方法改革研究
5	重庆城市管理职业学院	高职高专思想政治理论课教学方法研究
6	芜湖职业技术学院	高职高专思想政治理论课建设评估研究
7	天津职业大学	高职高专思想政治理论课教学方法研究
8	北京财贸职业学院	高职高专思想政治理论课教学方法研究
9	浙江金融职业学院	高职高专思想政治理论课建设评估研究