

黎学智教授创造英语词汇逻辑记忆法

- 中央电视台播出213课时
- 中国译协 教育部推荐
- 台湾省繁体字版专著畅销20年
- 全国17省 北京 上海 天津巡讲30年
- 科技日报连载论著200期
- 《中国人物年鉴》收录
- 《中国历代发明者》收录
- 人民日报 光明日报 中国日报
新华社 中国青年报 工人日报 报道



黎学智逻辑英语

公众号：英语词汇逻辑记忆法

中学英语

逻辑读写记宝典

黎学智 黎响 著

以词为单位代替以字母为单位记英语单词

读音

学习英语音标
甩掉音标

遗忘

选最少字母词
强化记忆

速度

科学归纳整理
运动记忆



外文出版社

FOREIGN LANGUAGES PRESS

全国百佳出版社

中学英语逻辑读写记宝典

逻辑联想 运动记忆

黎学智 黎响 著

外文出版社

2017 · 北京

图书在版编目(CIP)数据

中学英语逻辑读写记宝典 / 黎学智著. — 北京:

外文出版社, 2016

ISBN 978-7-119-10597-0

I. ①中… II. ①黎… III. ①英语-词汇-中学-教学参考资料 IV. ①G634.413

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第279117号

策划总监: 邵宪生

责任编辑: 李春英

责任校对: 田清晨

装帧设计: 袁凯丰

印刷监制: 冯浩

中学英语逻辑读写记宝典

作者: 黎学智 黎响

出版发行: 外文出版社有限责任公司

地址: 中国北京西城区百万庄大街24号 邮政编码: 100037

网址: <http://www.flp.com.cn>

电子邮箱: flp@cipg.org.cn

电话: (010) 008610-68320579 (总编室)

(010) 008610-68995964/68995883 (编辑部)

(010) 008610-68995852 (发行部)

(010) 008610-68996183 (投稿电话)

印制: 廊坊市晶艺印务有限公司

经销: 新华书店 / 外文书店

开本: 880 mm × 1230 mm 1/32

印张: 13.75

字数: 300千字

版次: 2017年1月第1版第1次印刷

书号: ISBN 978-7-119-10597-0

定价: 99.00元 (精装)

版权所有 侵权必究 如有印装问题本社负责调换 (电话: 010-58625411)

出版前言

我国中小学生的母语是汉语，英美中小学生的母语是英语。但是，我国的中小学校却把英语当成母语来教，这种教学理论、教学模式是错误的。结论是：我国中小学生的英语课必须按照外语课来教。那种牙牙学语，只教听说，不讲读写记的教学模式应该而且必须改变。所以现在出现一种非常奇怪的现象：中小学明明开设英语课，相当数量的家长却出高价把自己的子女送到课外辅导班学英语，这是为什么？

现在让我们追述汉语教学的几次大变革。中国文字是以象形文字和偏旁部首为基础的方块字。中国人说汉语，但是会说汉语不一定认识汉字，认识汉字不一定会写汉字，能认识1000个汉字是半文盲，能认识3000个汉字可视为基本脱盲。因此，中国人从会说汉语到认汉字到写汉字需要一个漫长的过程。

中国汉字发展史可以这样概述：甲骨文 — 大篆 — 小篆 — 繁体字 — 简化字；中国汉字注音发展史可以这样概述：用简单字为生字注音 — 反切（用第一个简单字的声母和第二个简单词韵母反切注音） — 注音字母注音 — 汉语拼音注音。

全国解放后，国家大规模推广简化字和注音字母识字，特别是汉语拼音方案的推广与运用，极大地提高了中华民族

的文化素养，推动了脱盲的质量和数量，这是使中华民族置身于世界民族之林的重大举措。

我国学校的英语教学，始于 1903 年。近百年来，我国的英语教学有所改进，改革开放以来，基本上普及了小学开设英语课。但遗憾的是，其教学理念和教学方法并没有多大进步，依然使用外国人学习母语的方法教中国学生学习英语。中小学开设英语课，学生学习英语及参加课外辅导班的时间几乎相当于学习语文数理化等各门课程总和一半以上的时间，而且预期效果不佳，这是值得广大英语教师和家长认真思考的问题。

中国的汉字与读音毫无联系，因此，会说汉语不一定认识汉字，认识汉字不一定读音正确。我国小学三年级学生就能比较熟练地用汉语拼音学记汉字，而英语是使用 26 个字母的拼音文字，如能掌握英语音标及最基本的读音规则，见到英语单词就能基本正确读出。只有读得准，才能写得准；只有读得准，写得准，才能记得住；只有读得准，写得准，记得住，才能学以致用。这样，就能够缩短学习时间减少学习强度，增加记忆数量，提高记忆质量，事半功倍，就会尽快走出困惑我国百余年的教与学的误区。

黎学智教授的两部最新专著《小学英语逻辑读写记宝典》和《中学英语逻辑读写记宝典》，或可改变我国中小学的传统英语教学。

英语学习方法的一项重大突破

——为黎学智教授第一部著作作序

林煌天

1986年10月，中国翻译工作者协会在黄山举行第三次全国科技翻译学术研讨会时，我请与会代表、辽宁翻译协会会员、本书作者黎学智同志在会上宣读他的论文“英语词汇逻辑记忆法”。他的论文受到与会代表的热烈欢迎，认为逻辑记忆法对学习大量掌握词汇具有高度的科学性和实用价值。大会主持人、中国译协副会长叶笃庄同志指出：逻辑记忆法很有创见，应该广为推荐。

在这次会议之后，黎学智同志一方面刻苦钻研，认真总结逻辑思维的规律，使这种记忆方法更加条理化，记忆程序更趋完善；另一方面，他则不辞劳苦，应邀到各地译协、各大专院校和科研部门作学术报告，先后在北京、天津、辽宁、吉林、河北、河南、山东、江苏、浙江、安徽、湖北等省市

自治区为 100 多个单位讲学。通过讲学实践，他虚心听取专家和听众的意见，进一步完善和丰富了自己对逻辑记忆法的整体构思。今天呈献给读者的这部著作，就是作者经过多年思考、总结和艰苦实践的结晶。

大家知道，英语学习达到中级程度以后，人们普遍会遇到一个如何巩固和扩大词汇量的问题。这就需要一个最佳的、符合科学的记忆词汇的方法。假定一个英语单词是由 5 个字母组成，那么，要记住 10000 个英语单词，实际上就等于要记住 50000 个字母组合。记忆 50000 个信息符号，这是一般人的智力所难以承担的。如果我们以词作为单位而不是以字母作为单位，那么，要记住 10000 个单词，则不必记忆 50000 个字母组合，只要记住 5000 个单词就够了，这就形成 50000 与 5000 之比。从而必将激发人们学习英语的自信心，节省人们大量的时间和精力。

我听过作者的几次谈话，我认为《英语词汇逻辑记忆法》正是从以词（不是词根）为单位代替以字母为单位作为突破口，从根本上改变了人们多少年来习以为常的传统记忆法，进而更新了人们关于“生词”、“常用词”、“词类”等一系列旧的思维模式。

我觉得《英语词汇逻辑记忆法》不是以讲述词缀、词根和词源为主要内容的“速成记忆法”。它首先强调的不是“速记”，而是通过词中词、联想、分解、组合、释义、中介、对比等方法，运用已有的词汇、经验和数学、物理、化学、天文、地理、医学、生物、文学、历史等多方面知识，启迪人们逻辑思维的能力，进而增强记忆的准确性和持久性，强化记忆，同遗忘作斗争，使词汇准确、有效地刻印在人们的头脑中。

《英语词汇逻辑记忆法》的一个特点，就是从近100000个常见英语词汇中筛选出500个记忆单位。这就有助于我们把一个一个孤立记忆的“个体词汇”凝聚为可以构成各种联想的“立体词汇”，从而能使人们大面积地巩固和扩展自己的词汇量。这种方法用以记忆常用词汇、TOEFL词汇和GRE词汇将更加卓有成效。据本书作者说，他还准备为大、中学生、留学生以及科技工作者编写各有关方面的英语词汇逻辑记忆的系列丛书。

我有幸看到过一些有关材料和听众给黎学智同志的来信。有的听众把“英语词汇逻辑记忆法”称为“黎氏记忆法”，有的说它是“通往英语词汇王国的金钥匙”，是“茫茫词海

中不灭的明灯”。河北省函授教育委员会在信中提到，“如果全国都采用这种方法，那将产生不可估量的社会效益”。

我认为，用以词为单位代替以字母为单位的记忆方法，这是英语学习中的一项重大突破。这种方法的推广和介绍，可能缩短我国乃至其他各国英语学习者的学习进程，在国内外产生极有意义的影响。几年来，《辽宁科技报》、《沈阳日报》、《黎明科技报》、《沈阳航空报》、《沈阳机专报》、《东北师大报》都曾先后载文介绍黎学智同志和他所创造的“英语词汇逻辑记忆法”，认为这种方法具有独创性、新颖性、科学性和实用性。

在这里，我还想费点笔墨，讲一讲作者本人的经历。黎学智同志现已人到中年。他的生活道路一直非常曲折，可以说是历尽了人间的坎坷。他中学时学的是俄语，1963年毕业于东北师范大学外语系俄语专业。他毕业后曾经三次蒙冤，两次被错定为现行反革命分子。他1978年平反，1980年改行当英语教师，边教边学，走过了一段极其艰难的自学道路。他在多年逆境中所锻炼出来的顽强的生命力、百折不回的意志、对生活火一般的热情、对事业执著的追求，使他为自己开拓了一条成功之路，创造了英语词汇逻辑记忆法。本

书的出版，正是他热爱生活、刻苦钻研、顽强拼搏的结果。他说，他的生命属于党、祖国和人民，他要把自己创造的方法奉献给广大人民群众。

在这里，我受作者委托向全国各地 100 多个盛情邀请黎学智同志讲学的单位和数万关心他的听众表示感谢。黎学智同志正是从这些单位和听众的身上汲取了力量、勇气和信心。中国出版者协会主席、中国翻译工作者协会副会长、老一辈出版家和翻译家王子野同志，热情奖掖后辈，在百忙之中为本书题写书名，在此，谨向他表示衷心的感谢。

几年来，我和黎学智同志多次联系，希望这本书能早日出版。现在，我和作者怀着同样喜悦的心情，谨以此书呈献给全国的英语爱好者和翻译工作者。

本文作者为中国翻译工作者协会常务副秘书长
及《中国翻译》杂志副主编

中央电视台播出

英语词汇逻辑记忆法的决策与思考

——黎学智教授电视教学片播出调研报告

冯存礼 田勇

随着改革开放的深入发展，我国与外界的交往日益频繁。作为交际语言工具之一的英语，日益受到人们的重视，各类英语电视教学节目也应运而生。近二十年来持续的“英语热”，似五月的春潮，在神州大地上涌动。然而近年来，人们已远不满足于一般的较为单调的讲座式教学形式与内容，迫切需要学习地道的实用的英语，增强听与说的能力，提高在各种场合下的交际水平。因此，我们中央电视台适时地组织拍摄、改编了“跟我学”、“电视英语”、“电视外贸英语”、“轻松音乐学英语”、“AAA 英语”、“TPR 儿童英语”等几十部系列教学片，播出后收到了良好的效果。人们通过收看

这些情景会话式教学系列片，大大提高了对外交际和口语会话能力。除了情景会话式系列教学片外，我们还策划制作了一些英语专题类教学系列片，如专门讲解语法、教授发音等多方面知识的系列教学片。特别是1995年推出的“英语词汇逻辑记忆法”系列教学片，以科学的记忆法、新颖的结构、丰富的内容赢得了广大观众的认同。节目播出后在全国引起了较大反响，是近年来我们制作的英语教学片中颇具特色的一部。

实践使我们深深体会到，作为一名电视工作者，特别是国家电视台专门从事普及教育，系统传播文化知识的电视工作者，首先要具备为人民服务的精神，要有强烈的事业心和使命感。深入调查研究，更新观念，不拘一格发掘优秀作品和人才，在市场经济的大潮中慧眼识珠，科学决策，适时推出为经济建设服务，为提高全民族科学文化素质服务的优秀作品，这是我们矢志不渝、义不容辞的崇高职责。

一、科学的决策来源于深入的调查研究

推出“英语词汇逻辑记忆法”系列电视教学片，我们经历了深入细致的调查研究。“跟我学”、“电视英语”、“TPR

儿童英语”等系列教学片播出后，我们收到了大量反馈信息。不少观众来信反映，他们收看了上述系列教学片后大大提高了英语水平，比较系统地掌握了英语语音和语法，在日常生活和工作实践中都能较自如地使用英语。但是记忆单词进展困难，而且遗忘率较高，这成了全面掌握英语的拦路虎。为此，我们只能对观众告之以“多听、多看、多读、多记”，下苦功夫，熟能生巧，功到自然成……很难提供科学的建议和行之有效的方法。带着这个困扰观众、也困扰我们的问题，我们有意识地进行了广泛深入的调查研究。

我们曾走访图书和音像制品市场，看到记忆英语单词的书籍、音像制品百余种，有国内编著的，也有从国外引进的，但质量良莠不齐，有些甚至有争议，很难达到中央电视台播出的要求和水平。

这期间，黎学智教授创立的“英语词汇逻辑记忆法”引起了我们的兴趣和重视，并开始对其进行了多年的追踪调查与研究。

从北大、清华、中科院等高校和科研院所了解到，黎学智教授应邀在 500 余家高校、部委、部队、科研院所讲学，

几乎场场爆满，盛况空前，这一方法得到上述单位的认同。

从全国各地了解到，黎学智教授推广“英语词汇逻辑记忆法”已 10 多年，足迹遍及北起吉林、南到两广、东起京津沪、西至陕西等 16 个省、市、自治区，直接听众已逾 10 万余人，其方法经受了时间的检验，其影响的深度和广度正在逐年扩大。

从国内英语专家那里了解到，英语词汇逻辑记忆法独辟蹊径，“早掌握早受益，晚掌握晚受益”，这一方法已获及专家们的首肯。

从国内出版界和新闻媒体的反映和观众了解到，该书已作为重点图书推出，《科技日报》于 1990—1991 年用 20 个月的时间予以连载，《光明日报》、《新华文摘》等辟专版多次报道。黎学智教授作为在科学技术方面有重大发明创造的专家被收进 1990 年版《中国人物年鉴》。

通过广泛深入的调查研究，我们取得了共识：“英语词汇逻辑记忆法”是英语学习方法的一项重大突破，这种方法的推广可能缩短我国乃至其他国家英语学习者的学习进程，具有巨大的意义。于是，我们做出了选题的决策。

二、正确的判断取决于转变作风、更新观念

中央电视台的特殊地位，决定了我们工作的特殊性，工作中接触名人、专家、学者不乏其人，选题层面多，来源广。制作“英语词汇逻辑记忆法”系列教学片，对中央电视台来说尚属首次，开始时我们也顾虑颇多，能否成功或受到非议，均难预料。如果求稳，我们可以舍此而求他，但从观众所需计，从扶持一种科学的学术方法着眼，这是极有意义的。

黎学智教授当时只是一名普通教师，不是什么“名人”。他 1963 年毕业于东北师范大学外语系俄罗斯语言文学专业，1980 年改行当英语教师。黎学智教授不仅在“文革”期间身受多种酷刑，记忆力严重受挫，而且在 1978 年平反之后仍然受到种种不公正待遇，工作无着、衣食不保，历尽磨难。但他凭着惊人的毅力，克服了常人难以想象的困苦，翻烂了数十本中外词典，分析、研究了 10 万余个英语单词，从中找出了 500 个记忆单位作为记忆的基础，实现了用以词为单位的逻辑记忆法代替以字母为单位的传统记忆法的飞跃。同时，用运动记忆代替静止记忆，从而更新了一系列旧有的思维模式。他用词中词、词外词、联想、分解、组合、释义、

中介、对比等一系列行之有效的记忆方法，把逻辑思维作为英汉两种语言的记忆桥梁，进而增强了记忆的准确性和持久性，解决了防止遗忘和迅速扩大词汇量的问题。

“英语词汇逻辑记忆法”是一种记忆英语词汇的有效方法，我和节目的编导们取得了共识，排除顾虑，不唯名人，做出正确判断，坚定了信心，把这一科学的全新记忆方法奉献给广大观众。

三、优秀的作品要经过观众和市场的检验

实践是检验真理的唯一标准。“英语词汇逻辑记忆法”作为一种全新的方法，亦莫能外，它要经过广大观众的检验和市场经济的洗礼。

《英语词汇逻辑记忆法》系列丛书，发行量近百万册，在 1994 年武汉全国第六届书市和 1997 年长春全国第八届书市上，先后被评为全国十大畅销书。其中《初中英语词汇逻辑记忆法》和《高中英语词汇逻辑记忆法》已经国家教育部审定，列为全国中小学图书馆必备书目。台湾笛藤出版有限公司购买了《英语词汇逻辑记忆法》的版权，用繁体字重新排印出版，先后在台北、台中、台南、高雄等城市展销，

被评为 1994 年台湾省最畅销图书之一。

“英语词汇逻辑记忆法”电视系列教学节目在中央电视台一套节目和二套节目中播出后，立即引起了广大观众的强烈反响。我们收到了大量的观众来电来信，高度评价“英语词汇逻辑记忆法”，肯定了我们的及时录制和播放是做了一件极有意义的事，为广大英语学习者带来了福音。

天津大学精密仪器系激光教研室刘宏传来信说：“目前中央电视台正在播放本书的录像……用这样方法记忆单词尤其是生词，留给我的印象很深，遗忘率大大降低”。

上海伊可生株式会社黄挺来信说：“不夸张地说，本书为英语词汇书籍中的一本革命性的著作。……我认为，该书不仅适合中国读者，对于英语非母语的世界各国读者同样适合。如能译成各国文字出版，可谓替世界各国英语非母语的读者做了一件大好事。”

中山大学博士研究生孙庆忠来信说：“我们切身体会到‘逻辑记忆法’的潜在魅力，此法的优点：其一是时间短、收效快，尤其是对难词的记忆更显优势。其二是可以在对比中分辨易混的词汇，提高记忆的准确性。原本枯燥的词汇记忆变得兴趣盎然，给自己的学习增添了信心。”