

高效课堂的 理念与实践

项家庆 主编

 天津出版传媒集团
天津教育出版社

高效课堂的 理念与实践

项家庆 主编
陈小平 副主编

天津出版传媒集团

天津教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

高效课堂的理念与实践 / 项家庆主编. ——天津:
天津教育出版社, 2013.3 (2018年1月重印)

ISBN 978-7-5309-7205-2

I. ①高… II. ①项 III. ①课堂教学—教学研究—中
小学 IV. ①G632.421

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第049728号

高效课堂的理念与实践

GAOXIAO KETANG DE LILIAN YU SHIJIAN

出版人 刘志刚

作者 项家庆

责任编辑 王轶冰

装帧设计 北京桃李不言图书有限公司

天津出版传媒集团

出版发行 天津教育出版社

天津市和平区西康路35号 邮政编码300051

<http://www.tjeph.com> 电话(022) 23378389

经 销 全国新华书店

印 刷 北京永顺兴望印刷厂

版 次 2015年7月第2版

印 次 2018年1月第5次印刷

规 格 16开(710毫米×1000毫米)

字 数 220千字

印 张 14

定 价 28.00元

如发现此书有印、装质量问题、请与印刷单位联系调换。
联系电话: 022-59219088

前 言

党的十八大报告明确指出，全面实施素质教育，着力提高教育质量，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力。这是推进教育事业科学发展新的动员令，为进一步做好教育工作注入了强大的动力。

全面实施素质教育是贯彻党的教育方针的根本要求。“培养什么人，怎样培养人”是教育中带有全局性和方向性的重要问题，教育的核心任务就是要坚持德育为先、能力为重、全面发展，真正把提高学生素质、促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，关心每个学生，引导每个学生主动地、生动活泼地发展。

自上世纪90年代以来，党和国家围绕实施素质教育先后推出一系列重大举措，各地也大胆探索，取得了显著成效。但不容忽视的是，应试教育在很多地方仍然存在，人民群众对学生负担重、城市择校热等问题反映强烈，全面实施素质教育的紧迫感和艰巨性愈发凸显。

以生为本，我们做到了吗？

出一道选择题：如果你是一位学生，喜欢什么样的教师？

- A. 生活没热情，上课没激情。
- B. 上课画重点，让我们背会，然后检测。
- C. 语言风趣，重点突出，引导我们思考，作业适量。
- D. 上课一讲到底，自习课接着讲题。

再出一道选择题：如果你是一位学生，喜欢什么样的学习生活？

- 1. 每天补课。
- 2. 每天睡眠时间不足8.5小时。
- 3. 每天运动时间不足1小时。
- 4. 每天作业时间超过45分钟(小学生)或1.5小时(中学生)。

我想，你选择的答案肯定不言自明。某地区对学生的学业负担调查显示：认为加重的占67.4%，认为变化不大的占32.6%。从课堂观察显示：对师生互动而言，教师讲得多、用时长，学生活动少、发言人次少。对课型而言，讲

授课型多，对话课型少，以讲授为主兼顾对话课型多。对效果而言，大多数课型一般，好的不多，差的是极少数。对目标达成而言，显性达成的多，隐性达成的少，知识技能达成的多，思维品质与学习能力培养达成的较少。我们是否反思过，知识与知识的传递更需要智慧，是否遵循教育规律，是否教会学生学会观察，学会思考，学会学习；是否反思过，尊重学生，以人为本；是否反思过，个性发展，创新思维……

我们正处在现代教学理论“中国化”的大好时期，只有推陈才能出新。两千多年前的《学记》堪称集我国古代教学思想之大成，是对教学经验的精辟概括与总结。到了20世纪初期，废科举、兴学校之风盛行，一批力图从西方寻找真理、学习西方经验的有识之士把赫尔巴特学派的理论介绍到中国。对我国教学理论发展影响最深的是赫尔巴特的“苏联版”，我们甚至比苏联人还信奉凯洛夫。每堂课分五个阶段：组织教学1~2分钟——复习旧知识5~10分钟——讲授新知识15~30分钟——巩固新知识10~15分钟——布置作业2~5分钟。多数教师就是在这种模式下成长起来的。20世纪80年代以来，欧美一些心理学取向的教学理论著作大量涌入我国，后现代主义、建构主义、多元智力理论等开始影响着人们看待传统教学理论的眼光。在这个社会转型时期，各类课堂教学模式应运而生。如魏书生的六步教学法：定向——自学——讨论——答疑——自测——自结；南京市东庐中学的讲学稿：课前预习导学——课堂学习研讨——课内训练巩固——课后拓展延伸；河南西峡县：设疑自探——解疑合探——质疑互探；还有山东李升勇的大课堂教学的方法与策略、杜郎口的“三三六”模式、洋思中学的“先学后教，当堂训练”、钱梦龙的“三步四式”等等都充满了智慧……值得我们借鉴与学习。我们同是行走在改革的路上，沿着前人探索的足迹，让理论、实践与智慧同行，大家一起来共同寻求一条高效教育之路。

实施素质教育是时代的呼唤，也是人民的期盼。当今世界，科技进步日新月异，知识经济迅猛推进，国与国之间在经济与科技上的差距，说到底还是人的素质的差距。只有全面推进素质教育，打造大批一流的人才，才能为全面建成小康社会奠定坚实的基础。

目 录

第一章 高效课堂的理念与作用	1
第一节 以生为本——高效课堂理念	1
第二节 智能建构——高效课堂作用	16
第二章 高效课堂的准备与步骤	30
第一节 厚积薄发——高效课堂准备	30
第二节 全心设计——高效课堂步骤	42
第三章 高效课堂的内容与形式	60
第一节 精心选择——高效课堂内容	60
第二节 有效呈现——高效课堂形式	75
第四章 高效课堂的分类与方法	87
第一节 明确把握——高效课堂分类	87
第二节 掌握运用——高效课堂方法	96
第五章 高效课堂的原则与要求	118
第一节 教学遵循——高效课堂的原则	118
第二节 温馨提示——高效课堂问题	128
第三节 基本要求——高效课堂要点	140
第六章 高效课堂的精品案例辨析	150
第一节 走进名家——教育专家的高效课堂思辨	150

第二节 走进课堂——精品课例分析	159
第七章 高效课堂的校本研修	185
第一节 集智备课——研究高效课堂	185
第二节 教学设计——解读高效课堂	193
第三节 专业引领——深入高效课堂	199
第四节 同伴互助——磨练高效课堂	204
第五节 教学反思——改进高效课堂	211
参考文献	216
后记	218

第一章



高效课堂的理念与作用

从事教育20多年来，我一直羡慕这样的教师：没有别人印象中的埋头苦干，课下基本不给学生布置什么作业，而他们所教的学生考试成绩却能名列前茅，学生测评得到一致好评。后来，在教学实践中逐渐悟到这些教师的制胜法宝：他们一定有受学生欢迎的课堂教学。

第一节 以生为本——高效课堂理念

有研究表明，学生在学校获得的知识有90%来自于课堂。而教师向学生传授知识、完成教学任务的主要场所也是课堂。因此，学生知识的获得、学习能力的提高、精神品质的培养，应该首先从课堂教学上予以突破。而提高课堂教学效率，打造高效课堂，就成为学校教学的主要任务，也是我们每一位教师都应该认真面对、深入思考的一个话题。只有当我们一起了解国内外基础教育课程改革的背景，才能做到与时俱进，转变观念，以生为本，尊重生命。

一、高效课堂理念产生的背景

社会在不断地变革，时代在不停发展。所以，教育改革是永恒的主题。在20世纪，世界范围内有三次较大的教育改革。¹每一次改革都发端于社会发展迅速的美国，然后波及到整个世界。

1 基础教育课程改革通鉴编委会编. 基础教育课程改革通鉴. 北京：中央民族大学出版社，2002.

(一) 20世纪基础教育的三次重大改革

第一次教育改革发生在20世纪初。以杜威进步主义教育思想为代表的现代教育批判了传统教育的课堂中心、课本中心、教师中心，提出活动中心、儿童中心、儿童的兴趣中心的主张。杜威主张“教育即生活”、“学校即社会”。他批判传统教育的“最大浪费是由于儿童在学校中不能完全、自由地运用他在校外获得的经验；同时，另一方面，他又不能把学校所学的东西应用于日常生活”。因此，他提出了“从做中学”的教学原则，并从这个原则出发，要求课程必须适应社会生活的需要，强调课程教材要与儿童生活经验相联系。杜威的教育思想影响美国教育几十年，而且影响到世界各国。

第二次教育改革发生在20世纪五六十年代。50年代后期，美国学术界人士对“生活适应”的功利主义教育提出了强烈的批评。同时，批评当时的课程内容只反映了19世纪的科学成果，没有反映20世纪科学所取得的成就，强烈要求改革。1957年的苏联人造卫星上天促进了这次改革。1958年，美国国会通过了“国防教育法”，提出加强数学、科学、现代外语三门基础课程，于是出现了新数学、新物理等一系列新教材。这些教材因过于深奥而不能为教师和学生所接受，到20世纪70年代初就被弃之不用，但它影响到世界各国的改革。

第三次教育改革是20世纪80年代初开始的，改革的动力来自于教育的外部 and 内部的因素。教育的外部因素是科学技术的迅猛发展，并由此带来生产方式的不断变革和社会的深刻变化，国际局势趋于缓和而经济竞争日益激烈。教育内部的因素是：一方面，中等教育的普及和终身教育思潮的兴起，另一方面，中小学教育质量的下降。1983年，美国高质量教育委员会发表的公开信“国家处在危险中，教育改革势在必行”就反映了这个问题。之后，美国朝野提出了一系列改革方案。1991年，布什总统提出了《2000年美国教育发展战略》，克林顿上任后将其演变成《2000年目标：美国教育法》。与此同时，日本、英国、法国也在陆续进行教育改革。

只要认真观察三次教育改革，就会发现，课程改革是改革的重要方面，处于改革的核心地位。这是为什么呢？原因主要在于任何教育目标都必须依靠课程来实现。当然，每一次课程改革总是以某种教育思想、教育观念为指

导,同时以新的内容与方法作保证。

(二)当前世界各国基础教育改革概述

(1)日本:日本每十年更新一次基础教育课程,2002年即实施新的课程。日本实施新的课程的中心思想,就是要让学生能够轻松地生存,能够愉快地学习。他们认为,应该给学生自主发展留有更多的时间、更大的空间,以使他们健康地、自由地发展。他们对旧有的课程进行了分析和审视。他们认为,课程内容太多,学生没有自主学习和探索的时间。因此,他们提出,要把课程的内容、学时减去三分之一。在教育改革指导思想方面,他们重点突出四点:鼓励学生参与社会活动和提高国际意识;提高学生独立思考和学习的能力;为学生掌握基本知识和技能、达成个性发展创造宜人的教育环境;鼓励每所学校办出特色甚至标新立异。

(2)新加坡:2001年,新加坡课程改革提出让学生掌握必要的技能,成为勇于创新、善于获取信息、富有创造精神的人,以适应21世纪的需要。

(3)美国:在2000年教育目标法中提出:所有8岁儿童都要学会阅读;所有12岁儿童都要学会用互联网;所有18岁青年都要接受两年高等教育。

(4)韩国:1997年开始进行课程改革,强调实验、讨论、自主活动、社会服务等亲身体验学习活动的重要地位,以培养学生解决问题的能力。同时,引入“区别性课程”概念,即不同的学生学习的内容有所不同。一年级到十一年级,数学、英语、朝鲜语、科学和社会等五科设置分层课程;十一年级到十二年级,大量引入选修课程。

(5)英国:1998年颁布《教育改革法》,首次设置国家课程,并制定了课程标准。1999年,英国颁布的国家课程标准规定了四项发展目标和六项基本技能:精神方面的发展,道德方面的发展,社会方面的发展,文化方面的发展;交往、数的处理、信息技术、共同操作、改进学习、解决问题。

(三)世界各国课程改革的特点与趋势

(1)世界各国都是把基础教育课程改革作为增强综合国力的战略措施。世界上任何国家的课程改革都把教育的成败和国家的命运、民族的兴衰联系在一起。每一个觉醒的民族都充分认识到,面对21世纪的挑战,面对科学技术的迅猛发展和经济全球化、一体化,学校培养什么样的人才才能适应当代社

会的发展，这是关系到国家民族生死存亡的大问题。世界各个国家课程改革的核心都是调整培养目标，使新一代国民具有适应21世纪社会科技经济发展必备的素质，改变人才培养模式，实现学生学习方式的根本变革，使现在的学生成为未来社会具有国际竞争力的公民。

(2)全面关注学生的发展。世界各国的课程改革，无一不把目标指向学生的发展，指向以能力和个性为核心的发展。课程改革要培养学生的信息收集和整理的能力、发现问题和思考问题的能力、分析问题和解决问题的能力、终身学习和创新的能力、生存和发展的能力；课程改革要培养学生的好个性品质，如自信、勇敢、严谨、求实、关心、合作、乐观、奉献、批判、创新……英国、日本的课程内容改革方向是进一步关注学生的生活经验，反映社会科技的最新进展，满足学生多样化发展的需要，使每个学生具有自信心和持续发展的努力。

(3)实行课程编制、实施、评价一体化的整体改革。在传统的教学设计理论和实践中，一般仅仅考虑课程的编制，忽视了实施和评价这两个环节对课程改革的影响。实践证明，课程的实施和评价在很大程度上制约着课程的功效。世界各国的课程改革都十分关注课程编制以外的诸多因素，充分考虑了教师在课程实施中的作用，充分考虑了评价的作用。在评价制度改革中，特别注意目标评价、过程评价、学生学习成就的全面评价以及评价主体和评价方法的多样性，发挥评价在促进学生潜能、个性、创造性等方面发展的作用，使每一个学生具有自信心和持续发展的能力。

(4)课程结构的整合性和均衡性。在传统的课程设计中，常常是强调一个方面而忽视另一个方面。一些国家曾一度出现过重学科课程轻活动课程、重科学课程轻人文课程、重分科课程轻综合课程、重认知轻情感、重必修轻选修等倾向。而各国的课程改革充分考虑学科及课程的整合，通常将课程划分为语文、数学、科学、社会人文、体育与保健、艺术等若干学习领域；将学科与活动、必修与选修有机结合统一起来，充分考虑课程之间的平衡。

(5)课程内容的综合性和现实性。在课程内容方面，都十分关注学生经验，使课程内容迅速反映社会、科技的最新进展，满足学生多样化发展的需要。

(6)关注学习方式的转变，改变学生的学习方式是各国课程改革的重点。

过去,过分强调学生的接受学习、死记硬背、机械训练。现在,必须变这种单一的学习方式为多样化的学习方式,高度重视学生主动参与、亲自探究、动手操作,强调学生的感受、体验、实践,强调学生之间的交流与合作。比如,由美国发起的已影响各国的在科学教育中进行的“动手做”实验,充分关注以下环节:让学生观察自己周围的事物,自己提出问题;问题提出后,教师不直接给出答案,而是由学生去探索,自己动手做试验,观察、提问、设想、验证,记录数据、分析数据,谈论交流等。再比如,国际上比较流行的体验教育、情报教育、福利社会服务事业教育等课程的实施都是通过实践调查等直接体验活动来进行的。

(7)课程管理的民主化和规范化。其民主化主要体现在:中央和地方对课程管理的权力分配趋向平衡,即原来中央集权的国家已把过分集中的权力下放一部分给地方和学校,而原来放权的国家也在把过分分散的权力部分地收归中央;专家、学者、教师广泛地参与课程设计、课程标准的编制等相关的管理工作,即课程管理队伍构成多元化;大量选修课的设置,学生对课程的选择权加大,也体现了民主化。课程管理的规范化主要表现在:采用法规、制度、文件等形式实施管理。

(8)强调信息技术教育。各国都十分关注信息技术发展对教育的影响,主要表现在三个方面:设置信息教育课程,提高学生的信息素质,提高学生对信息的收集、整理、分析、预测的能力;为学生和教师提供计算机和网络,辅助教师教和学生学,为学生和教师提供学习资源;因为有了计算机技术,对传统的课程采取删去一些内容、精简一些内容、改变一些内容、增加一些内容的处理方式。

(9)注重道德、价值观和国际理解教育。面对经济的全球化、世界的多极化的大趋势,各国不约而同地把青少年学生的道德教育和价值观教育放在重要位置。在人际关系方面,要承认自我与他人生存和发展相互依赖的关系,尊重他人、诚实守信。在社会方面,要维护国家和民族的利益,维护法律的尊严,为共同的利益而努力,尊重宗教和文化的多样性。在自然方面,要把由自然和社会共同组成的环境视为生命和存在的基础,对未来和可持续发展抱有责任感,理解人在自然中的位置,努力保持自然的平衡性和多样性。特别在环境问

题上,人对环境的态度已经被视为人的价值观的重要组成部分,不仅作为教育内容存在,而且成为人的健全人格的一部分。

二、当前我国高效课堂建设面临的挑战

中国加入世界贸易组织以后,我们面临当前世界各国基础教育改革的飞速发展。尤其是经济逐渐全球化、一体化,教育正日趋开放。从基础教育到成人教育,市场都在不同程度地介入并产生影响,一个世界性的开放的教育市场正在静悄悄地发展。挑战主要来自于:人才标准国际化;人才需求呈激增趋势;教育观念的重大变革;课程教材的矛盾日趋尖锐;教师的功能和作用发生变化以及教育参与竞争。

(1)国家之间的竞争更多地体现为人才的竞争。我们也面临着发展的契机:对教育的需求日益加大;多元化的教育制度将会替代现行的选拔性教育制度;终身教育的观念逐渐深入人心;现行学校体系被打破,优质均衡发展势在必行;更多的国外优质教育资源流入国内,给中国的教育大发展带来新的更多的机会。

因此,为应对日益激烈的国际竞争,我国必须大力推进素质教育,实现培养目标的调整和人才培养方式的转变。素质教育的实施还未取得突破性进展:一是没有摆脱应试教育的惯性和影响;二是课程改革急需推进;三是有效德育建设工程亟待推进;四是改革考试评价制度;五是亟待建立一支高素质的教师队伍。我们要站在时代的高度理解“三个面向”的深刻内涵,抓住机遇,深化改革,锐意进取,把握时代脉搏。牢固树立育人为先,突出培养学生的创新精神、实践能力、人文素养、环境意识,培养学生终身学习的能力,强调学生身心健康发展,知识与能力并重。

(2)课程改革的关键环节是课程的实施,而课程实施的基本途径是课堂教学。因此,教学改革是课程改革成功的基本保证。从一定意义上讲,课改方案、课程标准都是观念,如想变成现实,必须依靠师生的教学活动去完成。这就必须建立师生积极互动、立足于学生发展的教学双边关系。课堂教学是实现教学目标、促进学生发展的主渠道,是学生获取新知识、形成学习能力的主阵地,是教师实践教学理念、展示教学技能的平台。把课上好,是教师

专业成长过程中的主要追求。那么,什么样的课才是高效课堂?答案应该是有效的、常态的、和谐的、连续的,是对学生的学习和发展有意义的课堂。只有具备有意义和有效率这两条标准的课堂才是高效的、有价值的课堂。所以,高效课堂追求的基本理念应该是好课的价值和好课的基本原则。

三、高效课堂的理论基础

当前,课改的浪潮一浪高过一浪,拉着素质教育的大旗,披着高效课堂外衣,撑着应试教育的阳伞。更有甚者,蛊惑素质教育与高效课堂,常把素质教育与应试教育混为一谈,人为造就对立面。把高效课堂与有效课堂、应试课堂混为一谈,或者把各地的高效课堂简单复制,遇到困难就退缩,不去寻求真正的原因,片面夸大高效课堂建设的难度,引领许多不明真相的人远离教育的规律,畏惧课改,致使教育畸形发展。在应试教育的体制下,我们的教育逐渐远离学习的目的,淹没在题海战术中,变成了以教会学生做题为目的,而能力发展滞后,造就了太多的高分低能的怪胎。扭曲的人才观、唯分数论的评价体系严重阻碍了教育的改革,这种教育的短视行为直接影响了学生的快乐成长。

因此,我们这一代教育人一直在努力实践与探索高效课堂的秘诀与真谛。当前,到底是教育应试还是应试教育?教育一定要去功利化,才能走得远。高效课堂不能脱离分数,这是检验的手段,但绝不能仅仅停留在分数上,落脚点应该在关注学生的快乐学习、快速发展。GDP 的增长要考虑到环保,考虑到可持续发展。教育也有绿色指标,那就是学生的身体素质指标,如近视率是否在国际标准以内。我们一直在前行的路上为新课改摇旗呐喊,只有改革才有出路。教师应该是教育的智者。当前,教育的问题首先还是集中在课堂,找准了问题才能对症下药。课改对路,就能有效解决苦学、厌学、逃学等问题。如果学生能够在课堂上找到自信,收获快乐,获得尊重,激发潜能,勇于创新与实践,那么,我们就有理由相信诸多的社会问题将逐渐减少。课改就是在释放人的潜能,收获成功的体验,关注生命,铸就幸福人生的一项工程。

总是听到有人说我们的教育出了问题,但问题究竟出在哪里?就在于我们的精英教育观。我们是将绝大部分精力放在把全体学生努力培养为高端人

才，忽视大多数劳动者的培养；发达国家是关注大多数普通劳动者的成长，兼顾尖端人才的培养模式。反思与对比，我国开始实施素质教育工程，关注全体学生的全面发展，并逐步开始了新课改。有人说，我们正在解读当前正确的教育，循着新课改的足迹一路前行。重新回归到教育的原点——尊重生命，以生为本，关注发展。

人类对教育规律的探索从未止步。有传承才有创新。只有我们先了解国内外著名的教育思想作为理论构建基础，才能借鉴国内外成功的课改经验，扬长避短，在当前经济快速发展的形势下更好地构建高效课堂理论体系。

国内外著名的教育思想²对构建高效课堂理论体系的影响十分深远，具体为：

1. 苏格拉底的教育思想——近代启发式教学法和现代发现法的萌芽

苏格拉底的教育思想是把学生看作是具有发展潜能的生命个体。他认为，各种知识都根植于每个人的灵魂之中，这种知识不是从外灌进去的，它需要教师不断引导出来，教师仅仅是知识的挖掘者，具体作用就是启发学生把这些知识发掘出来。在教学中，他使用各种问题去诘问学生，学生回答不上来，便处于尴尬的境地，感到自己的无知，从而产生强烈的求知欲，去思考问题，寻求解决问题的方法。正是因为他在教学中，俯下身子，装着一副无知的样子，向学生请教一个一个问题，顺着学生的思路发问，所以，即使学生有了疑问，也并不急于解答，通过举例，旁敲侧击，引导和启发学生寻求正确的答案。我们将这种方法总结为“四步法”，即诘问、引导、归纳和下定义。近代启发式教学法在发展学生潜能的理论研究对现代高效课堂的构建上具有不容忽视的影响，值得我们借鉴和学习。

2. 布鲁姆的教育目标分类理论

教育目标是一种预期的教学成果，应能反映出学生应当实现的在认知、情感、思想、行为等方面的变化。布鲁姆将教育目标分为认知、情感和动作技能三个领域。每一领域又分为若干层次，层次间具有阶梯关系。较高层次目标内涵源自较低层次目标。我们的课程标准中教学目标包括知识(认知领域)、能力(动作、智慧与学生学习应发展的技能)和态度观念(情感领域)。该

2 李升勇：大课堂大教育[M]．北京：首都师范大学出版社，2011.9.

理论认为,在认知学习领域的目标分为六个级别,即识记、领会、应用、分析、综合、评价。在动作技能学习领域的目标分为七级,即知觉、准备、有指导的反应、机械动作、复杂的外显反应、适应、创作。情感学习领域的目标分类依据是加之内化的程度,共分为五级:接受和注意;反应(主动参与感兴趣的事物);评价(依照一定的价值标准进行判断);组织(将价值观组织成一个体系,确定相互关系及重要性);价值与价值体系的性格化(通过价值观体系的组织,逐步形成个人的品性,各种价值被置于一个内在的和谐的构架之中,各种价值观的层级关系已经确定)。

3. 孔子的教育思想

(1)育人为先原则。孔子认为,教育的目的在于培养专业人才,而是首先教会学生做人。《论语·学而》中道:“君子务本,本立而道生。”“本”的含义是做人的根本,学会做人,有一颗仁心就是“泛爱众,而亲仁”,就是务本。孔子认为教育的最高境界是培养具有最大仁爱之心,培养有理想、具有完善人格的人。

(2)因材施教原则。孔子在长期的教育实践中认为,每个人的个性特长不同,才智有别,心智有异,生活环境和行为习惯大相径庭,造就了每个人的发展水平不一。他据此总结得出“性相近也,习相远也”,主张了解学生的不同习性和兴趣,循循善诱。根据学生的特点水平,进行不同的教育。因材施教充分体现其教育思想的精华。在孔子提出因材施教2500余年的今天,我们不能继续拘泥于应试教育。可喜的是已经有一部分学校开始根据学生的兴趣特长培养人才,在湖北省已经开始对一部分素质教育特色学校进行评估,全国部分学校开设校本特色课程并实行走班制。我们有理由相信,人才多样化才是正道。

(3)教学相长原则。孔子认为,教师在教学中并不是单方面的传授知识,而是教学相长。其常说:“三人行必有我师。”在教学实践中积极倡导师生关系人格平等,在学问上探讨切磋,在教与学的过程中,师生互相促进。应追求平等和谐的师生关系、良性探讨的互动循环,让平等、互助、探究成为当今师生共同发展的主流。

(4)举一反三原则。子曰:“不愤不启,不悱不发。举一隅不以三隅反,则

不复也。”也就是说：“不到他努力想弄明白而不得的程度，不要去开导他；不到他心里明白却不能完善表达出来的程度，不要去启发他。如果他不能举一反三，就不要再反复地给他举例了。”这里，孔子介绍了他在教育方面的体会，他并不觉得一个教师一言堂地给学生灌输就能有好的教学效果，而是觉得关键在于怎样启发学生自己去思考和琢磨。不是让教师替学生去举一反三、反复列举，而是启发学生去举一反三、触类旁通。要做到这一点，就必须坚持一个原则：不要輕易地把答案告诉学生，也不要过多地替学生思考，更不要给学生灌输标准答案。聪明的教师在向学生教授新课的时候，往往从提问或做游戏开始，这样，一方面能集中学生的思想，另一方面也能启发学生的思维。如果只是单纯地将现成的答案灌输给学生，学生往往只知其然，不知其所以然，更会缺乏灵活运用和独立思考的能力。启发要适时，当学生对某个问题积极思考但又没有想明白的时候需要启发；启发要适度，当学生对某个问题积极思考已有所得，但不会正确表达的时候给予开导。

(5) 勤学善思原则。孔子认为，应勤于学习，“三人行必有我师焉”，不耻下问。学习要靠博学多思，去伪存真。对不明白的事情存疑，不盲目去做，只是谨慎地说已经明白的道理，做已经明白的事情，以减少怨尤和遗憾。

另外，1983年，美国哈佛大学教授霍华德·加德纳提出了多元智能理论，每个个体都有八种或更多种智力，包括数学、语言、空间、自然观察、音乐、身体运动、存在智力、人际交流智力等，各种智力以多元的形式存在，发展也是这样的。但是，传统理论仅以语言文字能力和数理逻辑能力来评价学生的优劣，正是该理论的认知不足，造成了我们狭隘的教育观。其实，每个人都有自己的某项或几项智能优势。这八种智力同等重要。在人的一生中，成就大小取决于八种能力的组合。只要充分发展并利用自己的优势智能，人人都可以用自己的方式取得成功。杜威曾说：儿童是起点，是中心，而且是目的，儿童的发展，儿童的生长，就是理想所在。儿童提供了标准，我们必须站在儿童的立场上，并且以儿童为自己的出发点，决定学习的质量是儿童，而不是教材。因此，我们要把符合儿童的能力和兴趣，体现社会生活情境的课程引入学校。所以，如杜威的儿童潜能性理论、多元智能理论等，都为我们建构现代高效课堂教育理论提供了有力的理论支撑。