



职业院校现代化建设研究成果丛书
包头机械工业职业学校

现代职业学校 办学思想、实践探索与研究成果

XIANDAI ZHIYE XUEXIAO BANXUE SIXIANG SHIJIAN TANSUO YU YANJIU CHENGGUO

职业院校现代化建设研究课题组 编

中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE



职业院校现代化建设研究成果丛书
包头机械工业职业学校

现代职业学校 办学思想、实践探索与研究成果

XIANDAI ZHIYE XUEXIAO BANXUE SIXIANG SHIJIAN TANSUO YU YANJIU CHENGGUO

职业院校现代化建设研究课题组 编

中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

内 容 简 介

本书介绍了内蒙古包头机械工业职业学校在贯彻落实全国职业教育工作会议精神,构建现代职业教育体系实践中,谋求学校发展,提高人才培养质量,服务地方经济社会发展,促进学生就业创业,不断增强中职学校办学影响力和吸引力等办学思想、实践探索和研究成果。全书分为学校办学思想、校长讲话辑要、经验交流材料、课题研究成果、优秀论文精选五篇,重点在统揽学校内部治理结构、调适外部环境,创新多元主体融合发展的机制建设方面,在深化产教融合、校企合作及推进“现代学徒制试点工作”方面,在统筹学生就业、升学与培训发展路径,定位人才培养目标德、技、能全面发展方面,以及以问题为导向、产教研协同发展等备受关注的问题,都进行了大胆探索与深刻论述。

本书可供职业教育研究和实践工作者参考,特别是可供中职业院校教育工作者借鉴参考。

图书在版编目(CIP)数据

现代职业学校办学思想、实践探索与研究成果/职业院校现代化
建设研究课题组编. —北京:中国铁道出版社, 2017. 8

(职业院校现代化建设研究成果丛书)

ISBN 978-7-113-22770-8

I. ①现… II. ①职… III. ①中等专业学校-办学经验-包头
IV. ①G718.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第324940号

书 名: 现代职业学校办学思想、实践探索与研究成果
作 者: 职业院校现代化建设研究课题组 编

策 划: 陈 文

读者热线: (010) 63550836

责任编辑: 陈 文 鲍 闻

封面设计: 刘 颖

封面校对: 张玉华

责任印制: 郭向伟

出版发行: 中国铁道出版社(100054,北京市西城区右安门西街8号)

网 址: <http://www.tdpress.com/51eds/>

印 刷: 三河市宏盛印务有限公司

版 次: 2017年8月第1版 2017年8月第1次印刷

开 本: 787 mm×1 092 mm 1/16 印张: 19.5 字数: 380 千

书 号: ISBN 978-7-113-22770-8

定 价: 56.00 元

版权所有 侵权必究

凡购买铁道版图书,如有印制质量问题,请与本社教材图书营销部联系调换。电话:(010) 63550836

打击盗版举报电话:(010) 51873659

序

PREFACE

近年来,全国职业教育战线奋发有为,砥砺前行,努力实现《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出的“到2020年基本实现教育现代化”的目标,深入贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神。在这样的大背景下,位于我国西部地区的一所国家重点中等职业学校——包头机械工业职业学校,积极探索新时期推进职业学校现代化的指导思想、基本内涵、建设标准和实现路径,形成了一套值得学习和借鉴的现代职业学校办学经验。这些经验的形成,是包头机械工业职业学校探索和遵循职业教育办学规律的结果,同时也是刘军校长带领下的全校师生员工不忘初心、热爱职教和艰苦创业、不断进取的精神风貌的展现。

就本质而言,与普通教育不同,职业教育承担“使无业者有业,有业者乐业”的神圣使命,是以就业为导向的教育类型,这是职业教育存在的根本理由。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》指出职业教育要“以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要”,“培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才”。职业教育就是要把培养学习者职业素质和职业能力作为深化教育改革、提高质量的“定海神针”,打造学习者适应就业需要的职业素质和职业能力,促进社会成员提升就业创业能力和职业生涯持续发展能力。

职业教育现代化具有丰富的内涵,包括职业教育思想观念、结构体系、教育内容、装备条件、师资队伍和体制机制的现代化。通过推进职业教育现代化,学习者接受职业教育机会进一步扩大,教育教学质量全面提升,职业教育发展的成果更加公平,体制机制更加完善成熟,职业教育服务国家现代化建设和人的现代化的能力显著提升。具体地讲,一要形成有力支撑和促进国家现代化建设的现代职业教育体系;二要为人民群众提供更加灵活多样、更加公平、更高质量的职业教育和培训机会;三要促进办学基础能力和保障条件全面适应培养技术技能人才需要;四要形成完善的政府、行业、企业等多元主体参与的职业教育办学体制、治理体系和运行机制;五要全面提升职业教育国际化水平和竞争力,形成“引进来”与“走出去”并重的新格局。

要实现职业教育现代化,需要中央和地方、政府和行业企业、院校等层次、多方面的努力,但根本在基层,关键在校长和广大教师。世界上任何伟大的教育改革,只有在校长的带领下,使教师和学习者相互作用的本质发生变化,才能取得成功。也就是说,没有校

长和广大教师的积极探索和参与，教育现代化的目标就无法实现。苏联著名教育实践家和教育理论家苏霍姆林斯基写到：“如果教师没有学会分析事实和创造教育现象，那么那些年复一年重复发生的事情在他看来就是枯燥的、单调乏味的，就会对自己的工作失掉兴趣。”这对于与劳动世界密切相关的职业教育来讲尤其重要。在推进职业教育适应我国经济新常态和服务“四个全面”战略布局的新形势下，职业教育战线需要千方百计地创新体制机制，造就一批具有强烈责任感和事业心的职业学校校长队伍，克服一些管理人员和教师中存在的职业倦怠现象，发挥他们的主人翁作用，调动他们参与教育教学改革、提高教育教学质量的积极性，使职业教育的内涵发展走上一个新的水平。

正是基于自身近年来的思考和探索，包头机械工业职业学校编写了《现代职业学校办学思想、实践探索与研究成果》和《现代职业学校典型工作与活动案例》。前者阐述了学校的办学思想、办学实践并展示了一系列教育研究成果；后者介绍了学校在办学思想、德育创新、教学改革、学校治理等领域一系列具体做法以及所取得的明显成效。作为一所中等职业学校，对推进职业教育现代化一些根本问题有全面而深入的思考，实属难能可贵！

这两本书思路清晰，观点新颖，内容充实，真真切切地呈现了学校在推进现代化建设过程中的思考与探索，是我国职业院校探索教育现代化的一个缩影，这对丰富我国职业教育现代化的理论与实践，特别是对推进现代职业学校建设，很有启示和贡献。书中提供的典型工作和活动案例，可以为职业学校现代化建设提供有益的参考和借鉴。职业教育理论工作者和广大一线实践者一定能够从中得到启迪、汲取思想和经验。

我国职业教育现代化建设任重道远，推进职业教育现代化建设是当前和今后一个时期我国职业教育改革与发展的重要任务。祝愿更多的职业教育院校和广大职业教育工作者，求真务实，不断创新，敢为人先，勇于实践，在推进我国职业教育现代化的征途中再创佳绩，做出不愧于时代的贡献！

是为序。

杨 进

教育部职业技术教育中心研究所所长、研究员

2017年5月

前言

FOREWORD

包头是内蒙古自治区最大的工业城市，是“呼包银榆”经济带、“呼包鄂”城市群的中心城市，地处环渤海经济圈和沿黄经济带腹地，是中国重要的基础工业基地和全球轻稀土产业中心，被誉称“草原钢城”和“稀土之都”，是“四连冠”全国文明城市。

包头市委、市政府高度重视职业教育发展。2009年，包头市政府投资45亿元，整合兴建了占地约467万平方米的职业教育园区，有6所中高职院校入驻新园区。包头机械工业职业学校是一所以工科类专业为主的中职学校，学校秉承“知行合一，明德强技”的校训，坚持“赏识教育，多元发展”的办学理念，坚持职业教育办学规律，坚持就业与创业、升学与培训“两条腿”走路的发展定位，积极构建开放办学、多元合作、内涵发展“三融合”的办学体系，大力推进“一体两翼、四轮驱动”发展战略，积极适应地区经济社会发展新要求，努力培养高素质技术技能人才。学校经过七年的办学实践，探索和总结出了一些适合本校和本地区职业教育的办学特点和经验做法，在探索现代职业教育的实践中取得了显著成效。学校被授予“全国职业教育先进集体”“全国德育工作先进集体”等多项荣誉称号，刘军校长被评为“全国优秀教育工作者”“内蒙古草原英才”。学校办学经验多次在国家和自治区工作会议和核心媒体上进行了经验交流和宣传报道，为探索中职教育发展和服务地区经济社会发展做出了积极贡献。

我们编写《现代职业学校办学思想、实践探索与研究成果》与《现代职业学校典型工作与活动案例》这套丛书，是基于如下考虑。我国经济社会发展已进入“十三五规划”时期。伴随着2020年我国教育基本实现现代化的发展进程，我们认识到，加快提升中职学校办学水平，全面提高教育教学质量，需要对学校多年来积累形成的办学理念、思想和经验进行系统的总结提炼，为推进学校现代化建设厘清思路、明确目标、设计方案、规划路径，做好创新发展的准备。我们深知，学校的办学理念、教育教学实践与职业教育现代化的目标要求相比，与全国先进学校相比还有很多差距，需要不断学习、总结和探索。为了总结经验，共享发展成果，自觉以教育现代化的理念和标准规范办学行为，不断提高人才培养质量，为中职教育发展提供可交流、可借鉴的“工作方案”和“人才培养方案”，我们尝试编写了这套丛书，希望能起到投石问路和抛砖引玉的作用。

《现代职业学校办学思想、实践探索与研究成果》分为“学校办学思想”“校长讲话辑要”“办学经验”“经验交流材料”“课题研究成果”“优秀论文选编”共五部分内容，重点在探索学校内部治理结构、调适外部环境，创新多元主体融合发展的机制创新方面，在深化产教融合校企合作、推进“现代学徒制试点工作”方面，在统筹学生就业、升学与培训发展路径，定位人才培养目标方面，以及以问题为导向、产教研协同发展等方面，进行了积极

探索与深入思考。

由于我们对职业教育现代化建设的内涵、标准、实现途径等方面认识还比较粗浅，能力水平有限，加之可供借鉴的经验不多，因此，我们提出的办学理念和总结的典型案例在一定程度上还存在着需要进一步斟酌和完善的地方，需要进一步提炼、升华和改进。

我们认识到，中职教育发展已进入了改革深水区，步入了发展新常态，面临着创新新挑战。职业教育任重道远，行百里者半九十。但我们深信，稚嫩之作，彰显初心不改；抛砖引玉，不失职教情怀。真诚希望各级领导、各位专家和广大职教同仁不吝赐教，提出宝贵意见。

我们坚信，只要我们坚持创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，发扬知行合一、精益求精、无私奉献的“大国工匠”精神，大力弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，积极营造“崇尚一技之长、不惟学历凭能力”的良好社会氛围，职业教育的百花园必将绽放艳丽花朵，迎来满园春色，中职教育的莘莘学子必将迎来技能成就未来、职业成就梦想的精彩人生！

本书编写过程中，我们有幸得到了教育部职业技术教育中心研究所邓泽民教授的悉心指导，邓泽民教授亲自担任本书审定委员会主任，本书倾注了他的关爱、智慧和心血。更让我们感动的是，教育部职业技术教育中心研究所杨进所长，在百忙中阅读了丛书内容并亲自为本套丛书作序，对学校近年来探索现代职业学校发展取得的积极成果给与充分肯定，对今后学校持续健康发展提出了努力方向和殷切希望，充分体现了杨进所长对基层学校创新发展给予的关心与厚爱，对职业院校探索职业教育现代化给予的期待与厚望，我们深表敬意和感谢。

本书编写过程中，我们得到了内蒙古自治区教育厅、包头市教育局相关领导和专家的大力支持与帮助，在此一并表示诚挚的谢意。

编者

2016年10月

目 录

CONTENTS

校长寄语 赏识教育 多元成才

第一篇 学校办学思想

- 1.1 教育理念——“赏识教育，多元成才” 4
- 1.2 发展战略——“一体两翼，四轮驱动” 7

第二篇 校长讲话辑要

- 2.1 学校办学成果展示活动中的讲话 10
 - 多措并举，促进学校职教事业新发展 10
 - 掌握技能，锤炼品德，铸就美好未来 11
 - 加强内涵建设，创新学校职业教育美好的明天 12
 - 推动“一体两翼四轮驱动”发展战略，打造中职学校特色品牌 14
- 2.2 升国旗仪式上的讲话 16
 - 不放弃 不懈怠 不言败 16
 - 站在新的历史起点上 18
 - 新起点 新目标 新征程 19
 - 赏识教育，让我们一路同行 21
 - “中国梦”——让我们从这里起航 23
 - 在希望的田野上放飞梦想 24
 - “三风建设”永远在路上 26
 - 让我们共筑职业梦 28
 - 感恩与责任 29
 - 职业教育成就美好人生 31
 - 用女排精神激励我们成长 34

2.3	庆祝“教师节”活动的讲话	36
	榜样的力量是无穷的	36
	肩负责任 不辱使命 再创新业	38
	以创建国家示范校为目标, 开创学校教育发展新局面	41
	立德树人, 教学相长, 努力实现职业梦	44
	承载荣誉与梦想, 肩负责任与使命	45
	以荣誉为动力, 谱写职教新篇章	47
2.4	“校企合作、产教融合”活动中的讲话	50
	校企合作, 实现共赢发展	50
	探索校企合作育人模式, 不断提高人才培养质量	52
	着眼务实与深度合作, 创新集团化办学机制	56
	发挥国企资源独特优势, 探索“学徒制试点”人才培养新模式	59
	拓展现代学徒制试点领域, 深化产教融合合作内容	61
	多元融合, 深化合作, 努力构建现代职业教育体系	62
	打造“现代学徒制试点”人才培养模式升级版	64
	多元融合, 资源共享, 创新发展	66
	创新校企合作产教融合模式, 构建双主体育人新机制	69
2.5	其他活动中的讲话	71
	在希望的田野上	71
	青春梦、职业梦, 我的中国梦	72
	弘扬爱国主义精神, 树立正确的荣辱观	74
	十八岁, 让我们成就梦想	76
	创新军民融合模式, 深化国防教育改革	77

第三篇 经验交流材料

中职教育突围中	82
以创先争优活动为抓手, 推动学校事业又好又快发展	86
多元文化融合发展, 助推中职生出彩职业梦	90
创新德育工作思路, 培养高素质技能人才	94
创新德育机制, 探索育人模式	97
以内涵建设为重点, 不断增强服务地方经济社会发展的能力	102
深化校企合作, 打造特色专业, 培养高技能人才	105

创新军民文化融合模式,培养高素质技术技能人才	108
创新德育内容和形式,培育德技双馨人才	112
“劳模进职校”助力中职教育育人模式改革	116
创新发展思路,加强内涵建设,积极构建现代职教体系	119
创新心理健康教育模式,点燃中职学生职业梦想	125
发挥学校党组织政治保证作用,促进教育事业又好又快发展	129
创新中职学校团组织建设,增强团组织凝聚力和战斗力	135
“六个率先”引领职业教育 创新发展打造“机械体系”	139
扬帆起航,跨越发展	141
中等职业学校学生心理健康教育促进方案	144
职业教育校企合作双主体办学案例	150

第四篇 课题研究成果

中职学校时事教育的教学方法、教学手段和形式创新研究	158
西部中职学校实施心理健康教育的教学实践研究	168
西部中职学校“立德树人”“学生人文素养提升教学实践研究”	177
构建中高职教育有效衔接的现代职业教育体系研究	185
中职学校深化校企合作,探索集团化办学模式研究	191
中等职业教育高素质技能型人才培养模式综合改革研究	203
“中职学生职业素养与职业能力提升研究”	210
职业院校校园文化与行业、企业、区域文化的对接研究	215

第五篇 优秀论文精选

中职学校构建现代教育体系的理论思考与实践探索	230
以科学发展观为统领,以资源整合为契机, 开创学校职业教育工作新局面	238
中职学校集团化办学深化校企合作的思考与实践	243
发挥外部资源优势,促进中职学校与多元主体融合发展	247
多元文化深度融合,培育德技双馨人才	252
强化思想政治工作,助推学校全面发展	257
论弹性德育学分制度的构建原则	261

区域文化与职业学校校园文化的对接,创新职业学校文化,	
推动师生文化的自觉和自信	264
职业学校创新人才培养模式的思考与实践	268
陶行知教育思想对中等职业教育教学改革的启示	272
现代学徒制模式下的中职学生职业素养养成	276
校企合作订单式人才培养,推进学校与企业的深度融合	280
中等职业学校语文课教学改革实践探究	283
中等职业学校心理健康教育实践感悟	286

附录A 包头机械工业职业学校教科研工作管理办法（试行）

附录B 包头机械工业职业学校教科科研成果管理与奖励办法

赏识教育 多元成才

——包头机械工业职业学校校长

刘 军



“使无业者有业、使有业者乐业”，是我国近现代职业教育奠基人黄炎培先生终生追求的目标，也是我们新时期职教人的职责与梦想。习近平总书记指出，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须高度重视。加快发展现代职业教育，深入实施创新驱动发展战略，让“大众创业、万众创新”成为改革发展的主旋律和最强音，需要职教人担当起“服务发展，促进就业”的历史重任。

我以为，职教人只有遵循经济社会发展规律、职业教育办学规律和中职生的身心成长规律，适应国家经济社会发展新变化，服务地区经济转方式、调结构、促升级新要求，才能找到职业教育发展的“源头与活水”，才能找准职业教育办学的定位和发展的脉络。

坚持“立德树人，明德强技”的办学思想，遵循“产教融合，知行合一”的育人原则，培养“德技双馨，身心健康”的中高级技术技能型人才，是时代赋予职教人的光荣使命。以学生发展为本，赏识并成就每一名中职生，是职教人不变的情怀与职责，因为每一个生命体都寄托着背后一个家庭的期待与厚望，每一个生命体都拥有人生出彩的机会，每一个生命体都是“中国梦”的和谐因子和绽放青春的艳丽奇葩。

构建开放、多元、内涵发展的办学格局，实施“一体两翼、四轮驱动”的发展战略，是包头机械工业职业学校生存发展之基础、创新升级之动力和培养敬业乐群、德技双馨人才之根本；建立现代学校制度，完善学校内部治理结构，创新学校治理机制，激发学校内生动力和办学活力，是加强学校内涵建设，提高办学质量，构建和谐校园的重要举措；调适学校外部环境，发挥行业企业、政府部门、科研院所、社会团体、军民融合等多元主体的办学积极性，有利于借助社会资源，凝聚社会力量，促进事业发展，增强职业教育服务经济社会发展的能力，扩大学校办学的影响力和美誉度，提升学校办学实力和发展水平。正所谓：外联内建、跨界发展，内外兼顾、相得益彰。

我们坚守，赏识每一名中职生，不嫌弃、不放弃，帮扶他们走出中考落榜的阴

影，点燃他们出彩人生的梦想和信念，让他们大声地喊出：“我能行”！

我们坚信，坚持“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，增强中职校发展的定位自觉、理论自觉和实践自觉，打造特色鲜明、质量名优、人才辈出、社会认同的职教品牌，是中职学校的责任所系和历史担当。

我们深信，为每一名中职生提供多样化的路径选择，为每一名中职生就业与创业、生存与发展奠基，为每一名中职生提供人生出彩的机会，是职教人的光荣职责和庄严承诺。

我们深知，传承知行合一、精益求精、追求卓越、无私奉献的大国工匠精神，弘扬“劳动光荣、技能宝贵，创造伟大”的时代风尚，营造“崇尚一技之长、不惟学历凭能力”的良好社会氛围，培养社会需要、素质优良的技术技能型人才，是职教人的不变情怀和工匠品格。

“接天莲叶无穷碧，映日荷花别样红。”我们有理由相信，职业教育百花园必将绽放艳丽花朵，迎来春色满园，中职教育的莘莘学子们必将迎来技能成就未来、职业成就梦想的精彩人生！

中职教育，人生出彩的舞台；职教事业，中国智造的未来！

（刘军校长：全国优秀教育工作者、内蒙古草原英才获得者）

学校办学思想



第一篇

办学思想是一定价值观念在学校办学、治校、育人目标的体现,是一个校长的教育理念、信仰、价值观在学校工作中的体现,是校长的智慧和创造才能的展示,是校长在学校发展中的思路。办学思想具有独特性、创造性、多样性、动态性和简约性的特点。研究学校的办学思想,是推进素质教育、深化教育改革、繁荣教育思想、培养多规格人才、创办特色学校的需要。

1.1 教育理念——“赏识教育,多元成才”

理念是经过长期实践、深入思考,通过对信息内容的加工,经过去粗取精、去伪存真,由此及彼、由表及里,体现整体与内外的联系,生成的一种认知过程的突变,从而形成的观念、概念或法则。学校的理念是在全面、系统思考学校的历史使命和社会责任的基础上而凝练形成的对学校办学的本质认识。

学校的教育理念是“赏识教育,多元成才”。其含义:一是用赏识的眼光、包容的胸怀和严格的制度品鉴和赏识学生,不嫌弃、不松懈、不放弃每一名学子,使其扬长避短、规范行为、张扬个性、释放自信,点燃中职生出彩人生的职业梦;二是为中职生搭建多元化选择、人人皆可成才的平台,实施“四轮驱动”的人才培养路径,为学生就业创业、升学深造、培训提升、参军入伍提供多渠道、多元化的成长和成才的机会。

(一) 学校校训——“知行合一,明德强技”

校训是一个学校的灵魂。校训体现了一所学校的办学传统,代表着校园文化和教育理念,是人文精神的高度凝练,是学校历史和文化的积淀。校训也是一所学校广大师生共同遵守的基本行为准则与道德规范。它既是一个学校办学理念、治校精神的反映,也是校园文化建设的重要内容,是一所学校教风、学风、校风的集中表现,体现了学校文化精神的核心内容。作为一所以装备制造类专业为主的职业学校,“知行合一,明德强技”成为广大师生的基本遵循。

其含义包括:“知行合一”突出学做结合、理实一体、学以致用,即理论学习与实践教学合一,课堂教学与实习实训同步,学校教研与企业生产融合;“明德强技”,即彰显高尚品德,强化技能素质,培养德技双馨、身心健康的技术技能人才。

(二) 学校校风——“和谐包容,创新发展”

校风即学校的风气,“校风”是一种无形的力量,直接影响一所学校的文化与性格、气息与气质。优良的校风是学校办学思想和培养目标的集中体现,是培育优良学风、教风的根本保证,它全面地反映出一个学校的精神面貌和办学水平。它体现在全校师生的精神面貌上,体现在学生的学风、教师的教风、干部的作风、班级的班风、公寓的“家风”上,还存在于学校的环境治理、工作环节和具体细节之中。

校风是校训的拓宽、延伸和具体化,其要素包括学校领导的工作作风、教师的教风和学生的学风以及学校积淀的传统文化精神、学术探索所形成的风气与氛围,集中体现了学校的办学理念、育人方针、学术追求和办学特色,是学校品位和格调的重要标志之一。良好的校风既是学校教育和管理的成果体现,又在学校的教育和管理中起到潜移默化的作

用,它有一股巨大的同化力、促进力和约束力,是一种精神力量和优良传统。

校风作为一种新的心理环境,通过潜移默化,使个体将这种新的集体心理环境非强制地、非逻辑地移植到自己的心理系统之中,经过同化而成为个体的心理特征。作为一所由多所学校整合成立的包头机械工业职业学校,经过七年的艰苦奋斗、孜孜以求,形成了“和谐包容,创新发展”的良好校风。

其含义包括:一是营造和谐相处的内外育人环境,建立干群和谐、师生和谐、家校和谐、校际和谐、校企和谐、校政和谐的良好人文环境;二是坚持开放办学理念,树立敬业乐群和悦纳包容胸怀,崇尚合作、与人为善,教学相长、多元融合;三是坚持继承与创新的发展观,要学习和传承先进的校内校外经验做法,不另起炉灶,不标新立异。同时,坚持问题导向,形成创新是学校生存发展、特色发展、质量发展、品牌发展的共识。

(三) 学校教风——“敬业爱生, 勤研善教”

教风是指学校在教学精神、教学态度和教学方法等方面形成的长期的、稳定的教育教学风气。既针对学校整体,也针对教育者个体。教风是一个教育群体的德与才的统一性表现,是该教育群体整体素质的核心,是教师队伍在道德、才学、作风、素养、治教等方面的集中反映。建校以来,学校逐渐形成了“敬业爱生,勤研善教”的教风。

(四) 学校学风——“精益求精, 笃学精练”

学风即学校的学习风气和氛围。从广义上讲,就是学校师生员工在治学精神、治学态度和治学方法等方面的风格,也是学校全体师生知、情、意、行在学习问题上的综合表现。学风是凝聚在教与学过程中的精神动力、态度作风、方法措施等,并通过全校师生的意志与行动,逐步地形成和固化,成为一种传统和风格。经过多年实践和总结,学校形成了“精益求精,笃学精练”的优良学风。

(五) 校徽、校歌

学校校徽如下图所示。



校徽颜色基调为蓝色,代表科技与创新,体现传统与现代的完美结合。外环上下文字分别为学校的中文名称和英语译文。中间主体部分图形为“鹿角”“齿轮”“翅膀”“一双手”。“鹿角”寓意学校位于鹿城包头,“齿轮”突出学校现代加工制造类的专业特色,“一双手”体现学校“合作包容”的办学理念,“翅膀”代表了全校师生追求卓越、精益求精、展翅腾飞的职业梦想。齿轮下端连接处的“河流”符号,代表学校地处黄河之滨,寓意“为有源头活水来”。

学校校歌如下图所示。

我们能行

—— 包头机械工业职业学校校歌

1 = D (♯C) $\frac{4}{4}$

(齐唱合唱)

刘 军 词

进行速度 昂扬自豪地

张明怀 曲

5 5 3 6 $\overset{\frown}{5\ 6}$ | 3. 3 $\overset{\frown}{2\ 5}$ 1 - | 2 2 3 5 $\overset{\frown}{1\ 6}$ | 6. 6 $\overset{\frown}{5\ 6}$ 5 - |

靓 丽 的 园 区 柳 绿 花 红, 清 新 的 校 园 飞 扬 歌 声。
实 训 锤 炼 出 专 业 精 英, 机 床 辉 映 着 职 业 憧 憬。

5 5 3 6 $\dot{1}$ 6 | 3. 3 $\overset{\frown}{3\ 2}$ 3 - | 5 5 6 3. 3 $\overset{\frown}{2\ 3}$ | 1 - - - |

崇 高 的 职 教 梦 给 了 我 们, 无 穷 的 自 尊 和 光 荣。
伟 大 的 职 教 梦 给 了 我 们, 前 行 的 刚 强 和 坚 韧。

3. 3 $\overset{\frown}{2\ 3}$ | 6 - - - | 2 2 2 3 3 $\overset{\frown}{1\ 2}$ | 2 - - - | 3. 3 $\overset{\frown}{5\ 6}$ | 6 - - - |

知 行 合 一, 淬 炼 了 德 技 双 馨; 赏 识 你 我,
知 行 合 一, 淬 炼 了 德 技 双 馨; 肯 定 你 我,

♩
7 7 7 6. 6 6 7 | 5 - - 3 3 | ♩ 1. 5 6. 6 $\overset{\frown}{1\ 2}$ | ♩ 1 - - 3 3 | 6. 6 6. 6 $\overset{\frown}{6\ 7}$ |

找 到 了 豪 迈 与 自 信。 } 我 们 能 行 我 们 能 行, 我 们 能 行 我 们 能
肩 负 起 担 当 与 重 任。 }

5 - - 6 6 | 5. 1 2. 2 2 3 | 1 5 6 3[∨] 3 3 | 2. 3 4 4 5 |

行, 托 起 包 头 机 械 校 的 品 牌, 开 拓 中 国 制 造 的

6. 6 6 7 | 5 - - 3 3 | ♩ 1. 5 6. 6 $\overset{\frown}{1\ 2}$ | ♩ 1 - - 6 6 | 2. 2 6. 6 $\overset{\frown}{1\ 2}$ |

征 程 征 程。 我 们 能 行 我 们 能 行, 我 们 能 行 我 们 能

2 - - 3 5 | 6. 6 6. 6 5 6 | 5. 4 3[∨] 5 5 | 6. 3 5 5 6 |

行, 展 现 包 头 机 械 校 的 风 采, 弘 扬 “大 国 工 匠” 的

1. 7. 7 7 2 | 1 - - - :|| 2. 1 - - 3 3 || 结 束 句 ♩ 7. 7 2 3 | 1 - - - | 1 - - 0 ||

精 神 精 神。 精 神。 我 们 精 神 精 神。