

JINGGUAN RENCAI JIAOYU JIAOXUE
YANJIU YU GAIGE



杨冰
◎ 主
编

经管人才教育教学 研究与改革



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

经管人才教育教学 研究与改革

杨冰◎主编



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

经管人才教育教学研究与改革/杨冰主编. —北京: 知识产权出版社, 2017. 1

ISBN 978-7-5130-4644-2

I. ①经… II. ①杨… III. ①经济管理—人才培养—研究—高等学校 IV. ①F2-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 289752 号

内容提要

本书对应用型本科经济管理人才教育教学研究与改革进行深入探索, 为应用型本科经管类管理者与教师的教育教学研究与改革提供理论指导, 对提升应用型本科高校的教书育人能力具有重要意义。

责任编辑: 张筱茶

装帧设计: 刘伟

责任校对: 谷 洋

责任出版: 孙婷婷

经管人才教育教学研究与改革

杨冰 主编

出版发行: 知识产权出版社有限责任公司

社 址: 北京市海淀区西外太平庄 55 号

责编电话: 010-82000860 转 8180

发行电话: 010-82000860 转 8101/8102

印 刷: 北京中献拓方科技发展有限公司

开 本: 720mm×1000mm 1/16

版 次: 2017 年 1 月第 1 版

字 数: 280 千字

ISBN 978-7-5130-4644-2

网 址: <http://www.ipph.cn>

邮 编: 100081

责编邮箱: baina319@163.com

发行传真: 010-82000893/82005070/82000270

经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店

印 张: 17.5

印 次: 2017 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 68.00 元

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

序 言

2016年全国高校毕业生总数达到756万人，高校毕业生人数创历史新高，再加上目前经济下行压力仍然较大，被称为“最难就业季”。

教育部关于做好2016届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知，强调加快推进创新创业教育改革。各地各高校要把提高教育质量作为创新创业教育改革的出发点和落脚点，根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，促进专业教育与创新创业教育有机融合。进一步优化高等教育结构。围绕国家和区域经济社会发展需求，优化院校布局、学科专业布局和人才培养机制，提高教育教学质量。切实提高毕业生就业创业能力。把深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，推进人才培养与社会需求间的协同，探索建立需求导向的学科专业结构和就业创业导向的人才培养类型结构调整新机制。“互联网+”时代的到来将互联网与传统行业相结合。新的时代呼唤新的产业变革，“互联网+”的时代也呼唤教育理念、人才培养模式、教学方法及评价方式的蜕变。为此，应用型高校应不断进行教育教学研究与改革，贯彻教育教学品质提升计划，持续推进人才培养模式改革。

本书精选以北京联合大学教师为代表的应用型本科经济管理人才教育教学研究与改革学者在当前环境下，在人才培养、课程改革、教学方法改革与教学环境改善、学生管理与教师队伍建设等方面取得的最新研究成果，对提升应用型本科高校教书育人能力具有重要意义。

目 录

第一部分 人才培养

北京地区部分高校大学生创业原因及相应困难影响因素分析

——以北京地区 121 名大学生为样本..... 杨冰/3

电子商务专业人才培养方案的制订

——北京联合大学电子商务专业 薛万欣 任广文 李丹丹/25

影视制片管理类专业人才需求、定位及培养现状调查分析 陈琳等/32

地方高校国际化金融人才培养研究 韩莉/39

创新客户关系管理人才培养的探讨 田玲/45

师生共同体全程导学模式的探索与实践 程翔/50

建立与“应用”相融合的应用型本科创新创业教育的

思考与对策 吴印玲/58

基于云概念的大学生创新能力培养基地的建设 周晓璐/63

案例教学在创新创业人才培养中的作用研究 杜辉/69

研究生素质水平对其职业发展的影响研究 朱晓妹 郝龙飞/74

美国私立大学教育营销研究

——对中国应用型高校的借鉴 王晓芳/80

第二部分 课程改革

应用型大学本科新生研讨课的教学实践探索 房燕/87

财务管理专业税法课程教学改革研究 梁红/92

管理类院校信息安全概论课程教学的改革与实践 梁磊/97

经管类专业多媒体技术及应用课程教学改革探讨..... 常金平/103

数据库原理与应用课程改革研究..... 郭凤英/108

IT 项目管理体验式教学探究及实践	李英侠/115
ERP 沙盘模拟教学中的创新创业教育探讨	刘来玉/122
企业资源计划 (ERP) 课程教学的调查研究	黄艳 任成梅/128
校企共建电子商务概论课程实践环节探索	牟静/133
电子商务专业综合实践课程立体化教学资源建设	王晓红 李立威/138
基于校企合作的信息管理与信息系统专业实践教学体系构建	董爽等/146
开设校级公选课的体会及几点思考 ——以“经济学基础”为例	胡艳君/151
基于多维特性分析的个性化教学方案设计途径 ——以“多媒体技术与应用”课程为例	任广文/157

第三部分 教学方法改革与教学环境改善

移动通信技术对高等教育及实验教学的影响	董焱/167
从管理学的视角探讨计算机网络技术应用课程的教学方法	杜梅 梁磊/172
基于网络的案例教学过程设计与评估体系	祁梅/177
互联网时代如何让学生回归课堂?	陈岩/184
浅析学生个性化发展支撑平台建设	徐燕/189
经管实验教学中心云计算体系建设思考	陈晨/193
基于物联网的实验教学中心管理运行探讨	郭峰/199
基于数据挖掘的教师评议分析系统的设计与实现	王耀/204
高校物联网智能门禁方案探讨	郭建平/212

第四部分 学生管理与教师队伍建设

大学生党员发展的思考与对策 ——以北京联合大学管理学院学生党支部为例	田小兵/219
高校学习型学生党支部建设现状调查与思考	郭开宇/224
高校新生恋爱观的现状及对策研究	许擎/229

构建新型师生关系,提高教育效果.....	王项/235
应用型本科院校就业工作创新的思考.....	詹小冷/240
加强高校青年教师师德建设的思考.....	周春丽/244
关于高校工会在加强师德建设中的思考.....	任小梅/253
师德评价存在的问题与思考.....	陈浩/257
加强公文管理,提高办公室工作效率和水平.....	张莉/262
增强信息实效性,彰显学院软实力 ——以北京联合大学管理学院为例.....	谭兵/268

第一部分

人才培养

北京地区部分高校大学生创业原因及相应困难影响因素分析

——以北京地区 121 名大学生为样本

●杨 冰

一、引言

21 世纪是“创业时代”，大学生是最具有创新创业潜力的群体之一，创业已经逐渐成为解决大学生就业的新途径。但是同率先迈入驱动创新的发达国家相比，我国大学生在创新创业方面还存在大量问题，如创业观念淡薄、创业意愿不强、创业成功率低等。基于此，有效梳理大学生创业意愿和创业困难，研究分析相关影响因素，进而有针对性地开展创新创业活动提供更好的支持服务，已成为目前高等学校重点关注并迫切需要解决的问题。

二、文献研究综述

目前国内关于大学生创业情况分析的研究成果很多，多数侧重于从某一个角度对大学生创业意愿、态度、倾向、意识以及创业环境等进行研究和分析。有学者从大学生人格特质和其所处环境的角度分析大学生创业意愿；有学者从创业准备、创业能力和创业品质的角度研究大学生创业意愿；有学者从时间、强度和坚持性等角度构建创业意愿的维度并进行分析；有学者从性别、成长环境分析大学生创业态度和倾向；有学者从制度的角度分析大学生创业政策的困境；有学者利用 TPB 模型分析大学生创业意愿影响因素等。但是综合大学生创业原因、创业困难、创业形式、创业领域多种因素分析大学生创业情况的研究并不是很多。本研究以北京地区部分高校的大学生为对象，采用问卷调查的方式并利用 SPSS 对大学生创业原因、创业困难、创业形式、创业领域等情况进行调查，从不同角度对大学生创业原因和创业困难的影响

因素进行分析，并提出相应的建议。

三、研究设计

(一) 数据的基本情况

本次调查主要围绕“大学生创业意愿及现状”展开，选取北京地区 20 所高校的在校学生作为样本来源，其中涵盖中国地质大学、中国农业大学等部属“211”大学，也包括北京工商大学、北京联合大学等市属高校，采取线下调查的方式依托各校学生社团开展，共计发放问卷 200 份，回收 152 份，有效问卷 121 份。其中，男生占 60.3%，女生占 39.7%；来自重点大学的学生占 50.4%，一般市属高校的学生占 26.4%，职业院校的学生占 23.1%；人文社科类专业学生占 22.3%，经管类专业学生占 19.0%，农医类专业学生占 2.5%；艺术体育类专业学生占 4.1%；大学一年级学生占 47.9%，二年级学生占 34.7%，三年级学生占 12.4%，四年级学生占 4.1%，研究生占 0.8%。

(二) 数据处理过程

1. 缺失值和异常值处理

在数据处理之前，首先对所收集的数据进行缺失值和异常值判断。经过缺失值分析，本次数据样本没有缺失值（见表 1）。

表 1 缺失值情况

单变量统计			
	N	缺失	
		计数	百分比
获得成长和发展	121	0	0
实现自我价值	121	0	0
提高社会地位	121	0	0
创造个人财富	121	0	0
满足挑战欲望	121	0	0
锻炼能力	121	0	0
就业压力大	121	0	0
不想工作	121	0	0
家庭和学校的支持	121	0	0
有资金或项目	121	0	0
创业形式	121	0	0

续表

单变量统计			
	N	缺失	
		计数	百分比
创业领域	121	0	0
没有好的创业项目	121	0	0
缺乏人才和技术	121	0	0
资金不足	121	0	0
管理经验不够	121	0	0
开拓市场困难	121	0	0
创业团队缺乏合作	121	0	0
缺乏社会关系	121	0	0
税务登记程序复杂	121	0	0
家庭反对	121	0	0
承受风险能力不足	121	0	0
性别	121	0	0
年级	121	0	0
专业	121	0	0
学校性质	121	0	0

由于本次样本数据全部是分类变量,涉及异常值也比较少,因此采用直接删除的方法处理异常值。

2. 对大学生创业原因进行因子分析

根据调查问卷,考虑到大学生创业原因是属于多选题目,涉及的因素较多,因此为了方便后续的数据处理,需要对创业原因涉及的 10 个变量进行因子分析浓缩原有变量。按照因子分析的基本步骤进行如下操作。

(1) 因子分析的前提条件。

首先对创业原因各测量变量进行 KMO 测度和巴特利特 (Bartlett) 球体检验,查看样本是否适合做因子分析。表 2 是数据分析的结果。

表 2 KMO 和巴特利特检验

KMO 取样适切性量数		0.663
巴特利特球形度检验	上次读取的卡方	145.021
	自由度	45
	显著性	0.000

从表 2 看，巴特利特检验 Sig. = 0 < 0.05，说明拒绝原假设，变量之间存在相关关系。同时，KMO = 0.663，根据 Kaiser 给出的度量标准可知原有变量虽然不是非常适合做因子分析，但是仍然可以尝试。

(2) 提取因子。

根据原有变量相关系数矩阵，采用主成分分析法提取因子并选取特征根值大于 1 的特征根，分析结果如下（见表 3、表 4）。

表 3 公因子方差

	初始值	提取
获得成长和发展	1.000	0.466
实现自我价值	1.000	0.430
提高社会地位	1.000	0.323
创造个人财富	1.000	0.597
满足挑战欲望	1.000	0.377
锻炼能力	1.000	0.417
就业压力大	1.000	0.702
不想工作	1.000	0.548
家庭和学校的支持	1.000	0.703
有资金或项目	1.000	0.704

提取方法：主成分分析。

表 4 总方差解释

组件	初始特征值			提取载荷平方和			旋转载荷平方和		
	总计	方差百分比	累积%	总计	方差百分比	累积%	总计	方差百分比	累积%
1	2.371	23.707	23.707	2.371	23.707	23.707	2.053	20.530	20.530
2	1.676	16.762	40.468	1.676	16.762	40.468	1.746	17.462	37.993
3	1.221	12.212	52.680	1.221	12.212	52.680	1.469	14.688	52.680
4	0.995	9.954	62.634						
5	0.824	8.241	70.875						
6	0.703	7.026	77.901						
7	0.657	6.571	84.472						
8	0.611	6.111	90.583						
9	0.508	5.081	95.664						
10	0.434	4.336	100.000						

提取方法：主成分分析。

从表 3 公因子方差可以看出，创造个人财富、就业压力大、不想工作、家庭和学校支持、有资金或项目等变量信息大部分可以被因子解释。相比之下，其他变量的信息可能丢失得有点多，特别是提高社会地位、满足挑战欲望、实现自我价值和锻炼能力、获得成长和发展这 5 个变量的信息丢失比较严重。因此，总的来说本次因子提取的总体效果不够理想。但可以尝试进行下一步处理。

根据表 4 总方差解释结果可以看出，特征根大于 1 的公因子有 3 个，即可以提取 3 个公因子，能够解释原有变量总方差的 52%。鉴于这些数据是对于人的主观性这样本身精度较低的变量测度，因此可以认为基本能够描述大学生创业原因的影响因素。同时，根据表 5 成分矩阵可以看出提取出来的 3 个因子的实际含义比较模糊，需要对因子载荷矩阵实施正交选择以使因子具有命名解释性。

表 5 成分矩阵*

	组 件		
	1	2	3
获得成长和发展	0.569	-0.374	0.048
实现自我价值	0.427	-0.497	-0.039
提高社会地位	0.380	-0.411	0.094
创造个人财富	0.381	-0.103	0.664
满足挑战欲望	0.525	-0.280	-0.153
锻炼能力	0.625	-0.155	0.045
就业压力大	0.505	0.510	-0.433
不想工作	0.531	0.251	-0.451
家庭和学校的支持	0.561	0.609	0.130
有资金或项目	0.236	0.560	0.578

提取方法：主成分分析。

* 已提取 3 个成分。

(3) 因子的命名解释。

采用“最大方差法”进行正交旋转，得出旋转后的成分矩阵，见表 6。

表 6 旋转后的成分矩阵*

	组 件		
	1	2	3
获得成长和发展	0.674	0.080	0.073
实现自我价值	0.647	-0.021	-0.107
提高社会地位	0.562	-0.076	0.024
创造个人财富	0.386	-0.230	0.629
满足挑战欲望	0.568	0.226	-0.063
锻炼能力	0.568	0.240	0.191
就业压力大	0.007	0.835	0.068
不想工作	0.199	0.711	-0.057

续表

	组 件		
	1	2	3
家庭和学校的支持	0.011	0.596	0.590
有资金或项目	-0.172	0.120	0.812

提取方法：主成分分析。

旋转方法：Kaiser 标准化最大方差法。

* 旋转在 5 次迭代后已收敛。

从旋转后的成分矩阵可以看出，获得成长和发展、实现自我价值、提高社会地位、满足挑战欲望和锻炼能力等 5 个变量在第 1 个因子上有较高的载荷，第 1 个因子可以命名为自身素质提升；就业压力大、家庭和학교支持、不想工作等 3 个变量在第 2 个因子上有较高载荷，第 2 个因子可以命名为主客观环境因素；创造个人财富、有资金或项目等 2 个变量在第 3 个因子上有较高载荷，第 3 个因子可以命名为获得更多财富。

(4) 计算因子得分。

本研究采用回归估计法估计因子得分系数（见表 7），并输出因子得分系数。

表 7 成分得分系数矩阵

	组 件		
	1	2	3
获得成长和发展	0.329	-0.015	0.016
实现自我价值	0.330	-0.050	-0.098
提高社会地位	0.288	-0.096	0.007
创造个人财富	0.189	-0.262	0.471
满足挑战欲望	0.269	0.102	-0.098
锻炼能力	0.259	0.075	0.083
就业压力大	-0.066	0.504	-0.069
不想工作	0.045	0.430	-0.149
家庭和学校的支持	-0.064	0.282	0.340

续表

	组 件		
	1	2	3
有资金或项目	-0.126	-0.027	0.574

提取方法：主成分分析。
旋转方法：Kaiser 标准化最大方差法。
组件评分。

3. 对大学生创业困难进行因子分析

鉴于大学生创业困难涉及的变量比较多，按照上述因子分析的步骤对大学生创业困难进行因子分析浓缩原有变量。

根据 KMO 测度和巴特利特球体检验（见表 8），说明变量之间具有相关性，KMO=0.636，可以尝试进行因子分析。

表 8 KMO 和巴特利特检验

KMO 取样适切性量数		0.636
巴特利特球形度检验	上次读取的卡方	103.741
	自由度	45
	显著性	0.000

从公因子方差（见表 9）可以看出，资金不足、管理经验不够、开拓市场困难、创业团队缺乏合作、缺乏社会关系、税务登记程序复杂、家庭反对、承受风险能力不足等变量大部分信息能够被因子解释。没有好的创业项目、缺乏人才和技术等变量的信息可能丢失得有点多。总的来说，这次因子提取的总体效果也不够理想。但考虑到现有数据的状态，可以尝试进行下一步工作。

表 9 公因子方差

	初始值	提取
没有好的创业项目	1.000	0.376
缺乏人才和技术	1.000	0.380
资金不足	1.000	0.677
管理经验不够	1.000	0.782
开拓市场困难	1.000	0.605