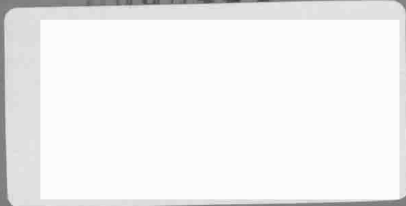


中国教育发展战略研究丛书

吴 椿 周稽裘 主编

苏南地区 教育发展战略 研究

江苏教育出版社



吴 椿 周稽裘 主编

苏南地区 教育发展战略 研究

江苏教育出版社

(苏)新登字第 003 号

《苏南地区教育发展战略研究》

吴椿 周稽裘 主编

责任编辑 张胜勇

出版发行：江苏教育出版社

(南京中央路 165 号, 邮政编码: 210009)

经 销：江苏省新华书店

印 刷：江宁县印刷厂

江宁县二街西路 15 号 邮政编码: 211100

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 16 插页 1 字数 393,600

1994 年 6 月第 1 版 1994 年 6 月第 1 次印刷

印数 1—2,750 册

ISBN 7—5343—2112—3

G·1876 定价: 6.95 元

江苏教育版图书若有印刷装订错误, 可向承印厂调换

编者的话

“苏南地区教育发展战略研究”是“七五”时期教育科学国家级研究项目——“中国教育发展战略研究”的一个子课题，也是“八五”时期全国哲学社会科学国家级研究项目——“地区教育发展战略研究”的一个子课题。为了搞好课题研究，江苏省成立了总课题组和总咨询组。总课题组成员有：吴椿、周稽裘、冒瑞林、陈乃林、朱之隆、毛家瑞、周丕创、袁金华、时家骏、吴善芝、朱钧侃、顾敦荣、周亚瑜、张斛西、汪鹤鸣、裴祥林、魏所康、陈东瑜、朱卫国。研究工作的日常协调工作由江苏省教育科学研究所负责，金广宇、何宝安、时萍等同志参加了环境部分的研究。总咨询组由江苏省教委、江苏省委研究室、江苏省政府办公厅、江苏省政府经济研究中心、苏、锡、常3市政府、江苏省社科院、南京师范大学等方面的领导和专家组成，其成员是：袁相碗、叶春生、谢全海、周德藩、顾介康、潘春林、谭恩热、周大炎、张怀西、陈三林、鲁洁、顾纪瑞。各子课题成立了子课题组，由苏、锡、常3市承担的子课题还成立了咨询组，课题组长和咨询组长分别由市教委主任和分管教育的副市长担任。在课题研究基本结束、课题成果通过鉴定的时候，我们谨代表总课题组向一切关心、支持、参与这项研究工作的同志表示衷心的感谢。

为了反映和运用课题研究成果，我们将课题研究成果的主件及其附件汇编成册，并且收录了各种报刊上陆续发表的关于苏南教育的有关材料，其中，有些是该课题研究的阶段性成果。由于时间仓促，水平有限，不当之处在所难免，敬希广大读者批评指正。

1993年11月

序

郝克明

《苏南地区教育发展战略研究》一书的出版，是江苏省教育科学研究的一项新成果，也是全国教育发展战略研究的一项新成果，为宏观教育研究的阡苑增添了一席新绿、一簇新花，值得庆贺。

近年来，宏观教育研究领域日趋繁荣，教育发展战略研究便是其中一块很有生气的园圃。许多地区和部门相继开展了教育发展战略研究。1990年春我在苏南考察时，江苏省教委的负责同志向我提出：要在城乡教育综合改革的基础上，开展苏南地区教育发展战略研究。这也是苏南地区党政领导和教委的意向。后来这一课题列为“七五”时期教育科学国家级研究项目——“中国教育发展战略研究”的一个子课题，“八五”时期又列为全国哲学社会科学国家重点研究项目——“地区教育发展战略研究”的一个子课题。几年来，课题组的同志从宏观环境到内部结构，从历史的追溯到未来的预测，从现实的矛盾到可能的对策，对苏南地区的教育发展进行了多侧面的探讨。课题研究较好地贯彻了邓小平同志关于建设有中国特色社会主义的理论、党的十四大精神和《中国教育改革和发展纲要》，研究成果在较高起点上达到了国内先进水平，为地区教育发展战略研究提供了一个范例。在国际范围内，日本临时教育审议会的研究报告、美国2000年教育战略等等，都是对教育进行中长期发展研究的。我感到，与国际先进水平的研究报告相比，《苏南教育发展战略研究》也有其别开生面之处。

教育发展战略研究属于宏观教育决策研究的范畴，是对一定历史时期内的教育发展从宏观上作出选择，以实现教育内部各个部分的协调发展、教育与社会之间的协调发展，最大限度地发挥教育对于社会发展和人的发展的促进作用。教育的一个重要特征是周期较长，必须加强宏观决策研究。宏观上的节约是最大的节约，宏观决策上的失误是最大的失误。我国是世界上教育对象最多的国家，需要接受教育的适龄人口的绝对数比一些大国的人口总和还要多，我国现有教师总数相当于世界教师总数的近1/4。我国又是资源相对不足、经济还比较落后的发展中国家。教育决策一旦发生失误，所造成的损失将是惊人的。为了避免决策失误，必须切实加强各种决策研究，提高决策的科学性和民主性，从而少花人力、物力，取得较好的效益。记得在1990年举行的中国教育发展战略理论研讨会暨工作会议上，吴椿同志说过：“对于我们这些忙忙碌碌也是辛辛苦苦的实际工作者来说，既有近忧，也有远虑。在实际工作中常常是考虑和解决近忧较多，而不同程度地忽视远虑。现在之所以近忧较多，原因是复杂的，恐怕其中一个重要原因是我们的前人在忙于近忧的同时，对远虑考虑得少了一些，使我们今天吃到苦果。我们在忙于解决近忧的同时，如果也同时考虑远虑，就可以使我们的后人不再像我们这样，被近忧搞得疲惫不堪。我们现在的责任就是要既抓近忧，也抓远虑。”这一段关于近忧和远虑的辩证法，十分生动地说明了“人无远虑，必有近忧”的道理，阐述了教育发展战略研究的重要性和必要性。苏南教育发展战略研究在全面、系统地总结改革开放以来苏南地区教育发展和改革的基本经验的基础上，对苏南地区教育的中长期发展进行了全局性的谋划，为苏南地区乃至江苏全省办了一件好事，对苏南教育持续、高速、健康发展，具有现实的指导意义。

我国地域广阔，由于历史的、自然环境的、经济和文化的多

种因素影响,社会发展的地区差别十分明显。客观上存在着东部、中部、西部3大地带,并且在发展中呈现出逐步由东向西推进的趋势。进入80年代以来,国家把区域发展问题列入了经济和社会发展的总体战略之中,提出了沿海发展战略,鼓励一部分地区先富起来,促进各地区共同发展。经济和社会发展的梯度推进战略要求在教育发展的战略选择中得到反映。苏南地区处于我国东部沿海,占长江三角洲大部,唐宋以来就是我国比较富庶的地区之一。解放后,特别是党的十一届三中全会以来,苏南地区的经济建设和各项社会事业蓬勃发展。这里改革开放起步较早,经济发展整体水平较高,是当前我国经济最发达的地区之一。在作为苏南教育发展战略研究样本的13个县(市)中,有12个县(市)列全国农村综合实力百强县,其中的6个县(市)又列入百强县的前10名。这里坚持以公有经济为主体和共同富裕的方向,在经济发展中市场调节因素发育较早,体现了有中国特色社会主义的若干基本特征。苏南地区的今天在很大程度上预示着不发达地区的明天。苏南地区教育发展战略研究所提出的一些基本问题、结论和构想,对全国教育发展、改革及战略研究具有重要的借鉴价值。

教育发展战略研究是直接为教育决策服务的。在教育发展战略研究的基础上,苏南地区正积极实施教育现代化工程,开辟了将教育科研成果转化为教育决策的有效途径。这是值得称赞的,也是令人兴奋和鼓舞的。我们相信,苏南地区的各级党政领导,在日趋激烈的经济竞争、科技竞争中,一定会积极主动地抢占教育这一主阵地、制高点,强化对于教育的适度超前的发展意识,面向经济的服务意识,敢闯敢试的改革意识,博采众长的开放意识,争创一流的质量意识。宁可别的地方忍耐一些,也要千方百计增加对教育的投入,搞好师资队伍建设。苏南教育的前景是灿烂的。我们从苏南教育的现状和前景中,也看到了中国教育的瑰丽朝霞。

日出江花红似火，春来江水绿如蓝。我们期待着在苏南大地上
描绘出更新更美的教育画卷，谱写出更新更美的教育诗篇。

1993年12月

目 录

序.....	郝克明(1)
--------	--------

苏南地区教育发展战略研究课题评审会纪要.....	(1)
--------------------------	-----

苏南地区教育发展战略研究课题介绍.....	(7)
-----------------------	-----

苏南地区教育发展战略研究报告	(22)
----------------------	------

苏南地区教育发展战略环境研究报告	(72)
------------------------	------

苏南地区教育发展的文化环境研究.....	(126)
----------------------	-------

苏南地区教育发展战略目标研究报告.....	(141)
-----------------------	-------

苏南地区九年制义务教育发展战略研究报告.....	(199)
--------------------------	-------

苏南地区高中阶段教育发展战略研究报告.....	(237)
-------------------------	-------

苏南地区职业技术教育发展战略研究报告.....	(266)
-------------------------	-------

苏南地方高等教育发展战略研究报告.....	(287)
-----------------------	-------

苏南地区成人初中等教育发展战略研究报告.....	(344)
--------------------------	-------

附录

印发《关于在苏南地区组织实施教育现代化工程试点的意见》的通知	(375)
--------------------------------------	-------

关于在苏南地区组织实施教育现代化工程试点的意见	(376)
-------------------------------	-------

苏、锡、常全面启动基础教育现代化工程..... (386)

研究苏南教育发展战略的超前意义..... (390)

试析苏南教育模式的基本特色..... (402)

从一般性的重视教育向善于领导教育转变..... (411)

苏州市贯彻义务教育法的实践与思考..... (429)

苏南乡镇经济的崛起与基础教育的逐步现代化..... (440)

无锡市教育综合改革实验的回顾与思考..... (454)

“第一”来自不易..... (468)

常州市城市教育综合改革的回顾与思考..... (472)

武进县西林高级职业中学办学体制改革纪实..... (483)

加快改革和发展镇江教育事业..... (487)

“黄金三角”的奠基工程..... (494)

苏南地区教育发展战略研究课题评审会纪要

苏南地区教育发展战略研究课题评审会于1993年10月5日至6日,在江苏省苏州市召开。

报请全国教育科学规划领导小组批准,由国家教委专职委员、全国教育科学规划领导小组成员、教育发展战略学科组组长、研究员郝克明同志任组长的评审组,对课题进行评审验收。评审组成员有:中国教育学会常务副会长、全国教育科学规划领导小组成员、教育管理学科组组长吴畏,国家教育发展研究中心副主任、教育发展战略学科组成员、研究员谈松华,国家教委原教育规划办公室主任、教育发展战略学科组成员、研究员周贝隆,北京大学地理系主任、教授王恩涌,全国教育科学规划领导小组成员、基础教育学科组副组长、浙江省人大教科文卫委员会副主任邵宗杰,江苏省教委主任、教授袁相碗。全国教育科学规划领导小组成员、教育发展战略学科组副组长、上海市教卫办主任、地区教育发展战略研究课题组组长、教授王生洪,全国教育科学规划领导小组办公室副主任王卫国,应邀出席会议,进行指导。江苏省副省长张怀西,苏州、无锡、常州、镇江的市政府和市教育局的领导同志周治华、周亚瑜、张旺键、顾敦荣、张斛西、汪鹤鸣、裴祥林等出席了会议。

会议由郝克明同志主持。苏南地区教育发展战略研究总课题组组长吴椿同志和周稽裘同志,分别就苏南教育发展战略研究情况和苏南教育现代化工程实施构想作了汇报。苏州、无锡、常州、镇江的市政府和市教育局领导同志作为课题研究成果的需求方分

别发表了评价意见。他们指出：进行苏南教育发展战略研究是苏南地区教育发展和改革的实际需要。课题研究成果分析了苏南教育发展和运行的宏观环境，对苏南地区社会发展的现状特点和发展趋势的概括和揭示是准确的。正如课题研究报告所指出的，苏南地区正进行由小康向现代化的历史跨越，资本的存量和增量已经具备了经济起飞的先决条件，在今后的发展中，比较明显地存在着经济增长高速化的大趋势、经济结构外向化的大趋势、产业和技术结构高移化的大趋势。基于对教育发展和运行的宏观环境的分析，课题研究报告提出，从现在起到本世纪末下世纪初，苏南地区要“面向二十一世纪，推进教育现代化”。这一战略选择的总目标和参照系十分明确，主旋律鼓舞人心，催人奋进。这一战略选择点明了进一步发展和提高苏南教育的方向和要求，与江苏省委、省政府提出的到本世纪末下世纪初苏南地区要初步实现现代化的社会发展目标是合拍的。课题研究报告还从优先推进基础教育现代化，逐步推进职业技术教育产业化、地方高等教育社区化、城乡教育一体化等方面，对近年来苏南地区教育发展和改革的经验进行了总结，对进一步发展和提高苏南教育的思路作了探讨。一旦课题研究成果获得评审通过，地方政府将努力付诸实施。

需求方发表评价意见之后，评审鉴定组专家对课题研究成果进行评议。各位专家在认真审读课题研究成果主件及其附件的基础上，结合各自工作和学科研究的实际，从不同的视角对课题研究成果进行了认真而广泛的评议。评审鉴定组专家认为：在教育正面临着很大困难的情况下，阅读苏南教育发展战略研究成果的主件及其附件，令人振奋和鼓舞，使人看到了中国教育的希望和前景。课题研究成果较好地贯彻了邓小平同志关于建设有中国特色社会主义的理论和党的十四大精神，结合本地区经济和社会发展的客观需要，提出了本世纪末至下世纪初苏南地区教育发展的战略思想、战略目标和对策，勾划了教育发展和改革的基本思路和远

景轮廓,为当地的教育决策提供了重要的依据。课题研究起点较高,整体性较强,较好地体现了区域特色。研究的思路和方法有所创新,研究成果具有相当的理论深度和研究水平。研究报告明确提出了“面向二十一世纪,推进教育现代化”的战略以及适度超前的发展意识、面向经济的服务意识、敢闯敢试的改革意识、博采众长的开放意识、争创一流的质量意识等指导思想,提出了首先使中等和中等以下教育达到亚洲“四小龙”普及水平等目标。这些战略思想和目标都是正确的、可行的。评审鉴定组还对《苏南地区教育发展战略研究报告》提出了修改和完善的指导意见。主要有:强化对策措施和保障体系方面的内容,让人感到目标是可行的,措施是扎实的,心里是踏实的。在教育经费投入方面,要强调财政投入的主渠道作用,鉴于苏南地区财政上缴较多,可以考虑用教育投入占国民收入实际使用额的比例作为教育投资水平的衡量指标。在师资队伍建设和方面,要强调必须有计划、有步骤地提高师资队伍的起点学历要求,首先从骨干教师抓起。在这方面苏南地区要加快步伐。初中教师的起点学历要求要逐步向本科过渡,采用双专科制培养本科文化层次的初中师资,于提高教育质量和效益更为有利。在学校的思想政治和道德品质教育方面,要强调针对改革开放的新情况,切实加强爱国主义、集体主义、社会主义教育以及文明习惯的养成教育。值得注意的是,伴随着人文环境的变化和不同文化的交融、碰撞,当今世界范围内的民族问题越来越尖锐,多民族的大国为数已不多且越来越少。对青少年一代的思想政治教育稍有放松,将对国家的长治久安犯下不可挽回的错误。评审鉴定组认为,苏南教育发展战略的研究成果较好地达到了课题研究的要求,在课题研究的组织实施方面,进行了少投入、多产出的有效探索,一致同意通过鉴定。

郝克明同志宣布《鉴定意见》(全文附后)后作了重要讲话。她代表鉴定组和全国教育科学规划领导小组教育发展战略学科组,

对课题研究所取得的成果表示祝贺,对关心、支持、组织、参与课题研究的各方面同志表示感谢。她希望课题组本着精益求精的精神,根据评审会上的意见,进一步完善研究报告,订出实施方案,加快苏南地区教育发展和改革的步伐,促进苏南的经济发展和社会主义进步再上新台阶。

苏南地区教育发展战略研究总课题组

1993年10月

附:

鉴定意见

《苏南地区教育发展战略研究》,是全国教育科学“七五”规划国家级重点课题《中国教育发展战略研究》和“八五”规划国家级重点课题《地区教育发展战略研究》的子课题。课题研究在江苏省教委和总课题组的指导下,从1990年8月开题,到1993年9月基本结束,历时3年。受全国教育科学规划领导小组的委托,教育发展战略学科组组织专家,对其研究成果进行鉴定。鉴定组认真审读了课题成果主件《苏南地区教育发展战略研究报告》及其附件,听取了课题负责人的工作汇报。经过认真评议,提出以下鉴定意见:

《苏南地区教育发展战略研究》课题组的研究成果,

较好地贯彻了邓小平同志关于建设有中国特色的社会主义理论、党的十四大的基本精神和《中国教育改革与发展纲要》，在全面、系统总结改革开放以来苏南地区教育事业发展 and 改革历史经验的基础上，结合本地区经济和社会发展的客观需要，提出了本世纪末至下世纪初苏南地区教育发展的战略思想、战略目标和对策，勾划了教育改革与发展的基本思路和远景轮廓，为当地的教育决策提供了重要的依据。课题立题的起点较高，整体性较强，较好地体现了区域性的特色。研究的思路和方法有所创新，研究成果具有相当的理论深度和较高的研究水平，不仅对苏南地区教育和社会的发展具有现实指导意义，而且对全国的教育发展、改革及战略研究也具有重要的借鉴作用。

一、该课题首先对教育发展的宏观环境作了比较全面、系统、细致的研究，分析了苏南地区经济、社会发展的基本特征和发展趋势，明确了苏南地区教育事业的现状和所面临的主要任务。在此基础上，研究报告比较准确、客观地提出了苏南地区教育发展的战略思想和目标。明确提出“面向二十一世纪，推进教育现代化”，把“继续强化适度超前的发展意识，面向经济的服务意识，敢闯敢试的改革意识，博采众长的开放意识和争创一流的质量意识”作为教育发展的指导思想；在发展目标上，提出了以更高的标准和要求继续巩固和发展普及九年制义务教育；积极发展和改革高中阶段教育，构建高中教育三元结构（普通高中教育、综合高中教育、职业技术教育）；主要依靠行业和企业事业单位办学，大力发展职业技术教育和成人教育；积极推动地方高等教育为当地社会主义建设服务等等。这些战略思想和目标都是正确的、可行的。

二、坚持理论联系实际的原则，促使教育科研成果转化为教育决策，为教育的改革和发展服务。课题组提出的“苏南教育现代化工程”的构想和实验研究，得到了江苏省委、省政府的重视，并由江苏省教委以《在苏南地区实施教育现代化工程试点的意见》正式下达试行，在实际工作中发挥了较大的指导作用。

鉴定组认为，这项研究成果较好地达到了课题研究的要求，一致同意通过鉴定。

希望课题组根据评审会上的意见，进一步完善研究报告，订出实施方案，加快苏南地区教育发展和改革的步伐，促使苏南地区的经济发展和社会进步再上新台阶。

《苏南地区教育发展战略研究》课题

鉴定组组长：郝克明

1993年10月6日

“苏南地区教育发展战略研究”课题介绍

苏南地区教育发展战略研究总课题组 吴椿

一、关于苏南地区教育发展战略研究的基本情况

苏南地区教育发展战略研究从1990年8月开题,到1993年9月基本结束,历时3年。1990年初酝酿这一课题时,主要是为了更好地贯彻江苏省委、省政府提出的“加快发展苏北,积极提高苏南”的方针,促进苏南教育更快更好地再上新台阶,对苏中、苏北地区的教育发展起一定的示范作用。正式提出这一课题时,将研究目标和内容定为:贯彻党在社会主义初级阶段的基本路线和邓小平同志关于“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的指示,比较系统地研究苏南发达地区教育发展中的带全局性的重大问题,探讨到本世纪末下世纪初苏南发达地区教育发展的战略思想、战略目标和战略对策,为地方教育决策提供参考,为制定教育规划和教育改革方案提供依据。课题提出以后,得到了国家教委的重视和大力支持。国家教育发展研究中心将其列为教育科学国家级研究项目“1989~2000年中国教育发展战略研究”的一个子课题,并以委托研究议定书的形式对课题研究提出了具体要求。1991年又列为全国哲学社会科学“八五”规划国家级重点研究课题“地区教育发展战略研究”的一个子课题。3年来,在国家教委教育发展研究中