

黄质夫乡村教育文集

主编 王文岭 黄飞



黄质夫乡村教育文集

主编 王文岭 黄飞

图书在版编目(CIP)数据

黄质夫乡村教育文集 / 王文岭, 黄飞主编. —南京:
东南大学出版社, 2017. 12

ISBN 978 - 7 - 5641 - 7500 - 9

I. ①黄… II. ①王… ②黄… III. ①乡村教育—中
国—文集 IV. ①G725 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 296367 号

黄质夫乡村教育文集

- 主 编 王文岭 黄飞
出版发行 东南大学出版社
地 址 南京市四牌楼 2 号(邮编 210096)
出 版 人 江建中
网 址 <http://www.seupress.com>
印 刷 南京玉河印刷厂
开 本 700 mm×1000 mm 1/16
印 张 22.75
字 数 426 千字
版 次 2017 年 12 月第 1 版
印 次 2017 年 12 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 5641 - 7500 - 9
定 价 98.00 元
-

本社图书若有印装质量问题,请直接与营销部联系,电话(传真):025 - 83791830。



黄质夫
(1896—1963)



南京市栖霞中学（前栖霞乡村师范）内黄质夫先生雕像

黃順夫先生御村施教

有教無類

陳立夫題



前国民政府教育部部长陈立夫题词（1991年）

耕读一堂，树乡村文化新风；
奋斗终生，为后辈学人之师。

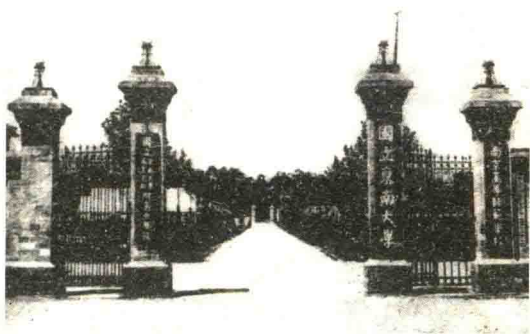
贺质夫学长教育文选出版

韦钰

二〇〇一年元月



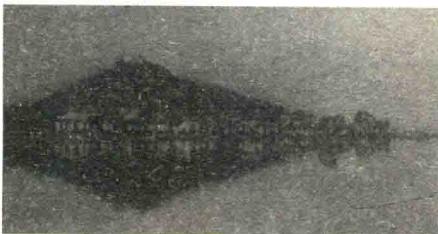
黄质夫出生地——江苏仪征十二圩旧貌



国立东南大学，黄质夫 1924 年毕业于农艺系



江苏省立第五师范界首乡村分校，黄质夫 1924 年创办



浙江湘湖师范学校，黄质夫 1931—1932 年间任校长



国立贵州师范学校(榕江县)，黄质夫 1939 年奉命创办



栖霞乡村师范，黄质夫 1927—1931 年、1932—1937 年间任校长



黄质夫夫妇与五子在栖霞故居前留影（1956年）



南京栖霞山东麓黄质夫夫妇之墓

仙公春間收展還路迄今余以為近則中
 有或舉情為惜也但與之未竟未敢多給報
 益殊以為憾日見市廛居深故山和流丹
 黃菊散來又見一春未盡笑分年更事
 還出前林早由於辛勤澆灌以獲喜
 成年收成落葉三秋葉落後依此滿
 倉里道經此江橋如把吃新味懷
 懷力極適是時中
 特奉此書前以忌惜兄體不男母
 命屬入山作和之盤桓如吹笛道
 可多結聚蘇黃明者多矣未之嘗
 一田相見一田見正宜行樂及時
 有同感
 千祈勿辭幸何如也前途請致力
 俾可施施泰運方為恭請於也

黃質夫

重日前

黃質夫致孫伯亮信札手稿（1962年）

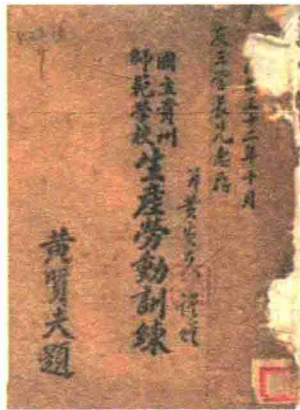
黄质夫公开出版的论著



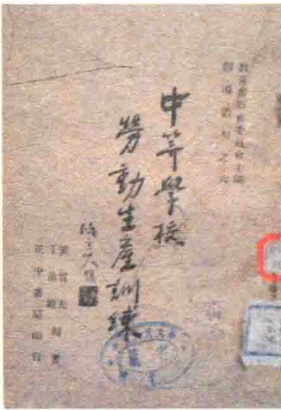
1931 年



1941 年

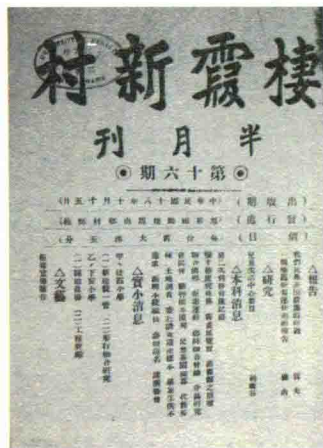


1943 年

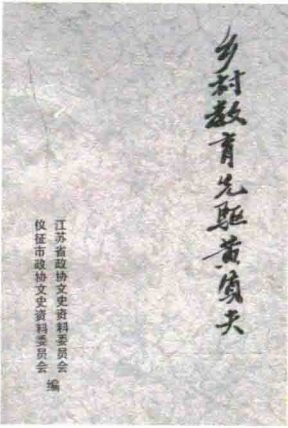


1944 年

栖霞乡村师范学校校刊



纪念和研究黄质夫先生的专著及其他



1992 年



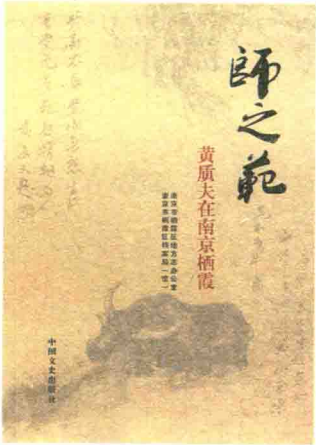
1995 年



2001 年



2003 年



2012 年



部分报刊杂志



愧不如牛图

为贤夫先生纪念册
丙午年申秋峻山南凉



功高不居劳而无怨生前
享受无多死后捐躯为人

峻山又题



著名画家赵峻山《愧不如牛图》

编辑说明

一、为方便读者阅读,本书将黄质夫先生的文字分为论集、集外文汇和诗歌三类。公开印行出版的黄质夫先生著作归入论集,不同时期发表的单篇文章和信函等归入集外文汇,校歌等归入诗歌。

二、为便利学者研究,黄质夫的活动行事、参与组建教育团体史料,以及曾经工作过的南京栖霞乡村师范规章制度等,收入附录。

三、本书各部分收录的文字,在发表时体例不一,标点、用字与当前用法有较大出入。为保留史料原貌,诸如原有标题格式、数字符号、译名、作者习用的字词如“明瞭”“惟一”“凭藉”,以及一部分现在已不建议采用的异体字,在编校时尽量不做改动。下列情形,则由编者酌情处理:

1. 原文繁体竖排均改为横排,原文中出现的“如左”等字样,均改为“如下”。

2. 原文无标点者,由编者予以标点;原文用旧式标点或标点不合当今习惯者,由编者适当改动。

3. 原文中明显的错字、漏字和衍字,均加以补正;辨识不清者,用方框(□)表示。

前言

一、黄质夫的生平活动

黄质夫,原名同义,以字“质夫”行世,1896年3月6日生于江苏省仪征县十二圩镇。祖籍湖南邵阳,祖父曾在湘军中服役,后移防江苏,退役后定居下来,以耕种为生。父亲除耕种外,早年做过瓦木工、修船工,后来在十二圩街上开一间茶水炉,藉以贴补家用。祖父辈没有机会读书,不希望子弟再做睁眼瞎,因此十分重视子女的文化教育。黄质夫9岁(1905年)之前就已接受过四年的私塾教育,之后进入当地小学堂和高等小学堂学习;17岁(1913年)考入江苏省立第五师范学校(扬州),毕业后在“五师”附属小学任教;23岁(1919年)考入国立南京高等师范学校农业专修科,四年后从国立东南大学农科农艺系毕业^①,获农学士学位。

其时,中国的乡村师范教育正处于发轫期,江苏省义务教育期成会会长袁希涛于1922年发表文章,呼吁在城市办学的省立师范学校到乡村开办分校^②,以便利用乡村环境训练乡村教师。江苏省立第一至第四师范学校率先响应,两年间先后到乡村创办了四所分校,黄质夫在国立东南大学毕业后,即受前母校——江苏省立第五师范学校之聘,前往江苏高邮县界首镇创办乡村分校,并主持校务工作;1927年,江苏省立第四师范栖霞乡村分校并入江苏省立南京中学,应“南中”校长邰爽秋之聘,出任江苏省立南京中学栖霞乡村师范科主任;1931年秋,应浙江省教育厅之聘,出任浙江省立湘湖师范学校(萧山县)校长;1932年春,栖霞乡村师范独立办学,更名为江苏省立栖霞乡村师范学校,再次受聘返校主持工作;1937年,抗日战争全面爆发,栖霞乡村师范停办,黄质夫内迁

① 据1923年国立东南大学农科报告第二册《国立东南大学农科六年间概况》介绍,1921年前,国立南京高等师范农业专修科分设博物、农艺、园艺、畜牧、昆虫害、农产制造等六个系,1921年改组为国立东南大学农科,遂改博物系为生物系,又添设蚕桑系。

② 袁希涛:《省立师范添办乡村分校议》,《义务教育》1922年第7号。

武汉、贵州和湖南等地,参与收容安抚流亡内地的师生;1939年,受国民政府教育部之命,以省立贵阳师范学校(贵阳青岩镇)为基础,创办国立贵州师范学校,并迁往黔东南榕江县,招收边疆少数民族子弟,发展边疆民族地区教育。

黄质夫不仅见证了民国时期中国乡村师范学校从创始到发展的历程,而且亲身参与创办乡村师范学校,积极探索乡村师范学校的组织形式、课程设置、训育以及改造乡村社会的方法,等等,是中国近代乡村师范教育的先驱者。

1945年抗战胜利后,黄质夫正可在乡村师范教育领域为建设新中国做出更大贡献的时候,不幸在赴重庆途中遭遇车祸,右耳失聪,自此离开了教育界,回到江苏先后任职于江苏省建设厅、国民政府农林部,1949年后任职于苏南棉麻指导所、江苏丹阳轧花厂和江苏省农林厅;更不幸的是,由于众所周知的原因,黄质夫在1959年被定为历史反革命,管制三年,1963年辞世。

1987年,黄质夫的冤案得到平反,被历史尘封的影像再次清晰地出现在人们的视野中,他的名字不仅被载入江苏和贵州等省教育史册,而且已有五本学习研究黄质夫先生的著作先后出版,分别是:《乡村教育先驱黄质夫》(1992)、《国立贵州师范文集》(1995)、《黄质夫教育文选》(2001)、《黄质夫乡村教育思想研究》(2003)、《师之范——黄质夫在南京栖霞》(2012)。这些书中收录的黄质夫的文章,篇数虽然有限,却真实地记录了黄质夫在民族危机四伏、社会动荡不宁的年代,为发展中国近代乡村师范教育而殚精竭虑、呕心沥血的思想轨迹,弥足珍贵!中华人民共和国教育部前副部长、工程院院士韦钰教授曾在贵州教育出版社出版《黄质夫教育文选》时说,它“将销声匿迹达50年之久的我国优秀教育家黄质夫先生展现在读者面前”^①。近年来,学界研究黄质夫的学术文章时有发表,在此情形下,尽可能全面地辑录黄质夫生前著述的文字,便利学界深入研究黄质夫的教育思想,弘扬他献身乡村教育的精神,就显得非常的必要。

二、黄质夫对中国近代乡村师范教育的贡献

中国近代乡村师范初创时,乡村教育界同仁已然认识到需要运用乡村环境训练乡村师资,但是在如何组织乡村师范,如何运用乡村环境,如何构建乡村师范课程体系等方面,认识并不一致,实施的路径也不尽相同。此外,教育界内部

^① 韦钰:《〈黄质夫教育文选〉序》,载杨秀明、安永新等编《黄质夫教育文选》,贵州教育出版社2001年版。

和地方行政当局关于师范教育的定位,也都存有分歧,这种分歧直接影响全国师范教育的健康发展,对初创的乡村师范教育影响更大。作为中国近代乡村师范教育的先驱,黄质夫在乡村师范教育的理论和实践上积极探索,做出了卓越的贡献,主要体现在以下两个方面:

第一,积极推动师范教育(包括乡村师范)独立。

中国传统教育本无专门的师范教育,更没有专门的乡村师范教育,未能通过科举进入仕途的读书人,往往退而为人师,以教授儒学经义为谋生之道。1862年京师同文馆创办,中国教育开始告别传统,走上向近现代教育转型发展之路。1905年清政府废除科举,传统教育由此式微,以儒学知识为本位的传统知识分子,因缺乏现代文化知识和现代教育理念,难以胜任新式学堂(民国建立后一律改称学校)的教育教学,新教育师资十分紧缺。晚清和民初,政府大力兴办师范教育,培养新教育师资,可谓不遗余力,但是仍然不能满足新教育发展所需。1922年北洋政府颁布新学制——“壬戌学制”,规定中学可兼办师范科,旨在扩大新教育师资的培养途径。然而,不少省区因为教育经费掣肘,纷纷将原本独立的师范学校并入中等学校,如江苏省立第四师范栖霞分校并入省立南京中学,更名为江苏省立南京中学乡村师范科。出乎新学制制定者预料的是,新学制实施后,新教育师资的培养路径虽然增多了,但是师范教育的独立性反受极大地冲击,严重影响师范教育的质量。黄质夫较早地认识到这一问题的严重性,积极奔走,呼吁师范学校独立,1927年他代表江苏省立中学师范科联合会暨南京中学乡村师范科,呈文国民政府大学院,申述师范学校独立的五条理由:

(一) 师范学校所设之普通学程,与普通中学所有者尽有相同,但两者选材内容及教学应注重之点,究有差异,未可强同,盖后者仅注重知识之习得,而前者除此以外,仍须习得知识传予之方法。其他如社会情形、儿童心理等问题,亦均须有深切之了解,为他日服务小学时应用上之准备,藉谋教学上效率之增进,断非普通中学增授几门教育学程所克胜任也。

(二) 教育虽为一种职业,但与他种职业有别,从事教育者必须体格健全,能耐劳苦,品格高尚,堪表表率,对于本身职业有浓厚兴趣,肯认定其职务为终身之事业者不可。师范学校之设,即谋所以训练理想之教师也,其任务为培养其理想,丰富其智识,训练其技术,而使成有效率之教师耳。

(三) 教育为实现国家理想之工具,师资为教育之基本,师资不良,教育无从