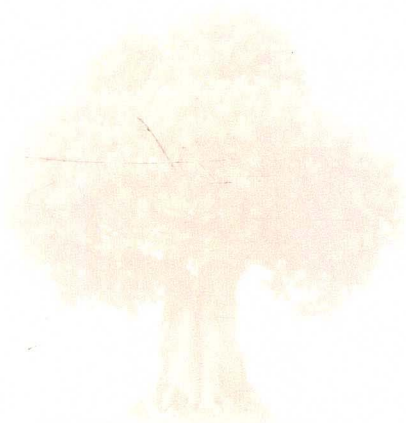




当代大学生 价值观自信教育研究

■ 赵爱玲 编著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

2015年度教育部人文社会科学研究项目“当代大学生价值观自信教育与引导研究”（项目批准号：15YJA710039）

北京市社会科学基金2015年一般项目“十六届六中全会以来社会主义核心价值观领域若干前沿问题研究”（项目批准号：15KDB024）

当代大学生 价值观自信教育研究

■ 赵爱玲 编著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代大学生价值观自信教育研究/赵爱玲编著. —武汉: 武汉大学出版社, 2017. 12

ISBN 978-7-307-19871-5

I. 当… II. 赵… III. 大学生—思想政治教育—研究—中国
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 294310 号

责任编辑:唐 伟 杨 铭

责任校对:汪欣怡

整体设计:韩闻锦

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷: 虎彩印艺股份有限公司

开本: 720 × 1000 1/16 印张: 15.75 字数: 225 千字 插页: 1

版次: 2017 年 12 月第 1 版 2017 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-19871-5 定价: 39.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

自序

对一位年轻母亲以“三观不合”引发悲剧的反思

2017年1月11日，长江网以一条“一母亲抱两年幼孩子跳楼自杀”的消息引发全国关注。消息中称，1月6日晚上20时许，在湖南湘潭岳塘区纳帕溪谷小区，一位年仅31岁的妈妈，在自己生日前一周，抱着两个年幼的孩子从13楼一跃而下，该女子和2岁多的孩子当场死亡，只有几个月的幼儿送医治疗后也不幸身亡。

“一位年仅31岁的妈妈”、“2个幼儿”，这里面透露出多少同情和惋惜？又反映出多少痛恨与无奈？“而立之年”，一切才刚刚开始，有多少人的梦想是从而立之年才开始一步一步实现的；有多少家庭、社会的责任是靠而立之年的成年人去担当的；而“年轻妈妈”，又富有多少美丽故事、梦幻牵挂？教幼儿们学说话时一字一句的反复重复，领幼儿们学走路时一挪一步的提心吊胆，育儿的快乐，成长的陪伴，懂事的期望，母性独有的伟大和呵护……这一切在一瞬间化为乌有了。

消息称，当时该女子的婆婆和丈夫的哭吼声响彻整个小区，而闻讯赶来的旁观者都在思考，为什么当事人要以这样的方式结束自己和2个幼年孩子的生命？

据记者从湘潭市公安局宣传部获得的消息称，能够确定的是“该案并非刑事案件”，而从这位母亲生前在朋友圈里发出的遗书中^①，似乎能够找到一些让她走上绝路的原因：夫妻三观不合、老

^① 15页遗书看哭世人 夫妻三观不合、婆婆强势逼死儿媳。长江网。2017-01-11.

公出轨、家暴、产后抑郁、公婆不体谅……

以上原因中，或许不同的人会从不同的角度进行不同的解读，甚至会给予不同的评价，但对一个长期做思想政治教育和核心价值观教育工作的研究者来说，“三观不合”无疑成为最扎眼、最刺激的诱因，也成为笔者判断本次“悲剧”的最基本的标准——血淋淋的事实让笔者再次反思当今社会的“三观”建设——无论是对社会，还是对个人——无论是对大学生，还是业已为人父母的年轻朋友们——的紧要性与迫切性。

我们禁不住要从为人父母的角度，问一问当事人，是不是应该更加积极勇敢地完成一份社会担当呢？何况这是一种本可以享有更多人生幸福、更多天伦之乐的社会担当。可惜的是，两个幼儿刚刚来到这个世界，对这个世界是什么样子的都还没有机会去体验，就在亲生母亲的一念之差下，被剥夺了享有一切可能的美好的权利。

我们禁不住要从为人子女的角度，问一问当事人，是不是应该更加积极勇敢地完成一份社会担当呢？何况我们已经为人父母，我们最熟悉中国传统文化中“白发人送黑发人”这种最不能接受的人生不幸。可惜的是，这位年轻妈妈在做出选择时，毅然决然地将当年自己的父母亲含辛茹苦的付出，无微不至的呵护与保护抛之脑后，亲自导演并上演了一出“白发人送黑发人”的现实悲剧，留下的只有亲人们无可言说的伤痛。

我们禁不住要从作为社会普通公民的角度，问一问当事人，是不是应该更加积极勇敢地完成一份社会担当呢？何况而立之年，恰恰是一个社会人完成学业、具备一定能力后，可以大展宏图、积极回报社会的人生黄金阶段。可惜的是，这位年轻妈妈忘记了自己是在同学、朋友、老师、同事们给予的影响、熏陶下成长起来的，也忘记了自己有困难还可以通过各级社会组织来解决，更不要说，应尽自己绵薄之力反哺于社会。

由此，我们看到了太多的不理解、不应该，我们有太多的切肤之痛，我们急需社会各界诚恳地、主动积极地参与价值观建设和建构——无论是个人还是社会的，无论是未成年人还是成年人的，既要在国家价值目标、社会价值指向方面，也要在公民价值准则方

面，高度重视推动加强核心价值观建设；既要注重从外部推动和加强公民自身的“三观”建设，关心和关注公民的心理健康和社会公德、家庭美德建设，也要高度重视从激发公民个体主动性、积极性角度，加强核心价值观建设。

面对正处于“三观”确立黄金阶段的当代青年和大学生，高等学校、各级各类教师更需要举全社会之力，用饱含正能量和积极效应的社会和舆论氛围，在引导和提升他们的核心价值观自信方面，实现更加富有针对性、实效性的责任和担当。

前 言

高度重视大学生价值观自信教育与引导

党的十八大以来，伴随着中央“道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”“四个自信”命题的提出和积极倡导，国家自信、政治自信、政党自信、价值观自信等概念和范畴也纷纷被提出并得到广泛关注。2014年2月24日，习近平总书记在中共中央政治局第十三次集体学习时指出：“要讲清楚中华优秀传统文化的历史渊源、发展脉络、基本走向，讲清楚中华文化的独特创造、价值理念、鲜明特色，增强文化自信和价值观自信。”^①。习近平总书记提出的价值观自信，既是指对社会主义核心价值观的自信，也是指培育和弘扬社会主义核心价值观的自信。在当今时代，这种价值观自信充分体现了党、国家和人民的信心与勇气，对于我们坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量、实现“两个一百年”奋斗目标 and 中华民族伟大复兴的中国梦，具有特殊的重要意义。学习习近平总书记系列重要讲话精神，推进高校思想政治工作与时俱进创新发展，要特别重视对大学生开展好“四个自信”，尤其是“价值观自信”教育与引导，特别重视对大学生“价值观自信”教育与引导相关问题的深化研究和探索，深刻把握对大学生进行“价值观自信”教育与引导的重要性、紧迫性及其教育引导要求、实

^① 习近平，在中共中央政治局第十三次集体学习时的讲话 把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气强基固本的基础工程 [N]. 解放军报，2014-02-26.

现路径等前沿性问题。

与此相对照的是,近些年来,国内对以上问题的关注和重视,无论是从理论研究深度还是创新性实践探索方面所取得的成果看,都远远不能适应形势发展,尤其是不能适应高校人才培养方面的现实而具体的要求。这一状况无疑应引起我们的高度重视。值得庆幸的是,中央对于高校人才培养尤其是对大学生进行价值观教育与引导的指导和要求从未放松。习近平总书记2016年12月8日在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话中明确强调,“要坚持把立德树人作为高校思想政治工作的中心环节”,要始终围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。同时强调,“要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观,引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者”。^①这为当前条件下高校坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观,尤其是加强大学生价值观自信教育与引导提供了思想和行动指南。

一般来说,价值观总是指向于人的,代表着人们对现实生活的基本理念、理想追求和总体认识。一个人对一种价值观越是认同、信仰和追求,就越是会以全部情感、坚定信念、坚强意志、坚定信心和自觉行为去实现自己的价值诉求和追求。从根本上说,价值观是人类本质的体现。某一种价值观所表达的内容,归根到底是拥有这种价值观的人的本质力量和主体精神的具体体现。“有意识的生命活动”不仅是人与动物“直接区别开来”^②的重要标准之一,也

① 习近平,在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报,2016-12-09.

② 参见马克思恩格斯选集(第一卷) [M]. 北京:人民出版社,1995: 46. 马克思指出:“动物和自己的生命活动是直接同一的。动物不把自己同自己的生命活动区别开来。它就是自己的生命活动。人则使自己的生命活动本身变成自己意志的和自己意识的对象。他具有有意识的生命活动。这不是人与之直接融为一体的那种规定性。有意识的生命活动把人同动物的生命活动直接区别开来。”

是个体完成社会化、更好地参与和融入社会、合力创造“历史”^①的重要历程之一。为此，人在多大程度上认知、认同价值观，尤其是一个社会的核心价值观，才能在多大程度上实现价值观和核心价值观的自觉、自律和自为。

思想政治教育角度所讨论的价值观自信特指对社会主义核心价值观的自信以及对培育和弘扬社会主义核心价值观的自信。从宏观的角度看，价值观自信是一个内含着对马克思主义指导思想的坚定信仰、中国特色社会主义理想信念的坚定信心、对“四个自信”的坚定信念以及对社会主义核心价值观的高度认同、自觉和执著践行的范畴。从微观的角度看，价值观自信特指对社会主义核心价值观的自信，即是对“24字”（富强、民主、文明、和谐；自由、平等、公正、法治；爱国、敬业、诚信、友善）社会主义核心价值观或“三个倡导”的一种自信，是一种内含着对社会主义核心价值观的价值认知、价值认同、价值自觉和价值自为等具体内容和现实要求的范畴。这是因为社会主义核心价值观就是对社会主义核心价值观体系高度凝练后所提出的价值理念，是核心价值体系的内核。相比于核心价值体系而言，核心价值观的表达更为凝练、要素更为突出，价值要求更为明确，感召更为有力，因而也更加能唤起人们的价值观认知、认同、自信和自觉。

我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务。人们越来越深刻地认识到，高校思想政治工作关系着高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题，必须坚持把立德树人作为高校立身之本和高校思想政治工作的中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全过程育人、全方位育人。这既揭示出思想政治工作在高校人才培养、立德树人过程中具有的主导的、统帅的和决定性作用，也进一

^① 参见马克思恩格斯选集（第四卷）[M]. 北京：人民出版社，1995：248。马克思指出：“无论历史的结局如何，人们总是通过每一个人追求他自己的、自觉预期的目的来创造他们的历史，而这许多按不同方向活动的愿望及其对外部世界的各种各样作用的合力，就是历史。”

步揭示出当前对大学生进行价值观自信教育与引导的迫切需要。当前之所以特别强调加强对大学生的价值观自信教育与引导，根本原因一方面在于，这是与当前形势下高校能否坚持社会主义发展方向、中国特色社会主义建设事业能否后继有人以及能否进一步增强我们的国家核心竞争力问题密切相关的。苏联解体以及近年来西方的历史虚无主义、新自由主义等一些社会思潮的影响早已使我们清醒地认识到坚定社会主义办学方向、坚守社会主义核心价值观体系及其核心价值观的极端重要性。

当前我国正在处于经济转型的重要“战略机遇期”、“矛盾凸显期”和“改革攻坚期”，伴随着经济全球化浪潮与现代化进程而出现的社会价值多元化、价值理性边缘化、精神世界对象化等社会价值困境，归结到一点，就是要消解和肢解大多数群众的主流价值导向，瓦解和破解大多数群众的精神和价值支撑系统，因而也会对社会经济建设以及其他各方面建设造成一定影响和阻滞。正是在这个意义上，有学者强调“中国人必须有价值观自信”^①。2014年5月，刘云山同志在陕西调研时强调，要切实增强文化自信和价值观自信；同年9月，在培育和践行社会主义核心价值观工作经验交流会上他又指出，价值观自信是保持民族精神独立性的重要支撑。两次讲话，突出指明了价值观自信问题研究的重要性，同时也表明了加强价值观自信教育与引导，尤其是对大学生价值观自信的教育与引导，在当前社会经济建设乃至社会主义意识形态建设中的核心地位，更决定了它对于保证高校社会主义办学方向、保障中国特色社会主义建设事业后继有人以及进一步增强国家核心竞争力方面具有的特殊重要的意义。

另一方面，当前之所以特别强调加强对大学生的价值观自信教育与引导的重要原因还在于以下几点。其一，有助于破解当前高校培育和践行社会主义核心价值观实效性难题，为增强“四个自信”提供理论支撑。习近平总书记考察北京大学时强调，“实现我们的

^① 何辉：中国主流价值并未沦陷 [N]．人民日报（海外版），2011-01-04（5）．

发展目标，实现中国梦，必须增强道路自信、理论自信、制度自信，……而这‘三个自信’需要我们对核心价值观的认定作支撑。”^①他在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话中指出“坚持不忘初心、继续前进，就要坚持中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”。^②这里的“认定”特指大学生对社会主义核心价值观的积极评价、肯定和行为表现上的坚定坚守信念及其自觉奉行，既是一种理论认知，也是一种思维模式和生活方式的强化。加强对大学生的价值观自信教育与引导，有利于从青年大学生这一特殊群体角度探索价值观自信教育与提高高校大学生社会主义核心价值观培育的实效性、提升“四个自信”之间的逻辑关联，更好地激发和调动当代大学生从现在做起、从自己做起，自觉以社会主义核心价值观为基本遵循，身体力行并大力将其推广到全社会的积极性和主动性，共同致力于实现中华民族伟大复兴中国梦的灿烂愿景。其二，有助于厘清当代大学生价值观自信与教育引导现状，为当前高校抓好大学生核心价值观培育与弘扬提供理论支撑和经验借鉴。青年强则国强，青年自信则国家自立。当代大学生是可爱、可信、可贵、可为的。但是，当前社会的价值多元化取向使少部分大学生在价值判断和选择方面表现出个体、发散，甚至多元、怀疑、迷茫以及对社会主义核心价值观的不充分认同、不完全理解、不自觉践行、不始终一贯坚持等倾向和现象。加强对大学生的价值观自信教育与引导，有利于在考察了解当代大学生价值观自信教育与引导现状及存在问题的基础上，有针对性地提出教育与引导策略，为当前高校抓好大学生核心价值观培育践行与弘扬工作提供理论支撑和经验借鉴。其三，有助于从协同角度，探求高校培育践行社会主义核心价值观与大学生人才培养之间，既相互区别又相互契合的教育教学策略与对策。高校是培育践行社会主义核心价值

① 习近平．在北京大学五四座谈会上的讲话 [N]．光明日报，2014-05-04.

② 习近平．在庆祝建党95周年大会上的讲话 [N]．光明日报，2016-07-01.

观的主渠道和主阵地，是人才培养和成长的摇篮。加强对大学生的价值观自信教育与引导，有利于从协同角度，科学设计教育与引导大学生增强价值观自信的专项教育教学模块，有针对性地探求高校大学生社会主义核心价值观培育与人才培养之间的教育教学策略与对策。

综合以上，可以说，高校不仅是培育和弘扬社会主义核心价值观的重要阵地，也应当成为推动提升全体师生价值观自信与自觉的重要基地。加强对大学生的价值观自信教育与引导，是高校思想政治工作的永恒主题，也是高校培育和践行社会主义核心价值观的重要组成部分。

当前，加强对大学生价值观自信的教育与引导，一方面要坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针，努力做到“四个坚持不懈”，即要坚持不懈传播马克思主义科学理论，抓好马克思主义理论教育，为学生一生长成奠定科学的思想理论基础；要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者；要坚持不懈促进高校和谐稳定，培育理性平和的健康心态，加强人文关怀和心理疏导，把高校建设成为安定团结的模范之地；要坚持不懈培育优良校风和学风，使高校发展做到治理有方、管理到位、风清气正。另一方面，要重视调动和发挥当代大学生的主体性和主观努力，特别是自觉地学习、弘扬马克思主义，坚定建设中国特色社会主义的信念，自觉践行社会主义核心价值观，努力做到“四个正确认识”，即正确认识世界和中国发展大势，从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中，认识和把握人类社会发展的历史必然性，认识和把握中国特色社会主义的历史必然性，不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心；正确认识中国特色和国际比较，全面客观认识当代中国、看待外部世界；正确认识时代责任和历史使命，用中国梦激扬青春梦，为学生点亮理想的灯、照亮前行的路，激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者；正确认识远大抱负和脚踏实地，珍惜韶华，把远大抱负落实到实际行

动中，让勤奋学习成为青春飞扬的动力，让增长本领成为青春搏击的能量。同时，要把加强对当代大学生价值观自信的教育与引导同当代大学生的自觉努力结合起来，从而使当代大学生能够更快更精准地成长为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。

目 录

导论：关于价值观自信问题的缘起与研究概况.....	1
---------------------------	---

理论思考

第一章 价值观自信概说	17
一、自信的内涵与特点	17
二、价值观自信的内涵界定与基本意蕴	23
三、价值观自信的主要特点与生成机制	35
第二章 价值观自信教育基础理论	48
一、关于价值观自信教育与引导问题研究述评	48
二、价值观自信教育的内涵与本质	57
三、价值观自信教育的重要性与必要性	68
四、价值观自信教育与引导的理论与实践基础	73
第三章 价值观自信教育与引导的实施路径	90
一、厚植价值观自信的认同基础	91
二、健全价值观自信教育与引导长效机制	98
三、坚定高校以史育人的理念自信、文化自信和活动自信.....	105

实践探索

第四章 当代大学生价值观自信教育与引导的目标构成	
与现实挑战·····	117
一、大学生价值观自信教育的目标构成·····	117
二、大学生价值观自信教育的主要功能·····	119
三、大学生价值观自信教育的时代机遇与现实	
挑战·····	124
第五章 当代大学生核心价值观自信教育引导之调查分析	
——以首都 6 所高校为例·····	143
一、问卷调查基本情况·····	143
二、大学生社会主义核心价值观自信方面存在的突出	
问题·····	144
三、影响大学生社会主义核心价值观自信的主要因素·····	149
四、大学生社会主义核心价值观自信的教育与引导对策·····	154
第六章 大学生党员价值观自信教育与引导的调查与思考·····	189
一、调查概况·····	190
二、大学生党员的价值观自觉与自信现状·····	190
三、部分学生党员价值观自信不足的主要原因·····	193
四、教育引导大学生党员增强社会主义核心价值观自信的	
建议·····	195
第七章 首都大学生诚信状况调查与教育治理对策·····	199
一、首都大学生诚信现状分析·····	200
二、首都大学生诚信缺失的主要表现·····	201
三、首都大学生诚信缺失的主要原因·····	207
四、首都大学生诚信缺失问题的教育治理对策·····	209

附 录

附录 A 当代大学生价值观自信现状调查问卷	215
附录 B 大学生党员价值观自信与自觉状况调查问卷	221
参考文献	225
后记	231

导论：关于价值观自信问题的 缘起与研究概况

2014年2月24日，习近平总书记在中共中央政治局第十三次集体学习时指出：“要讲清楚中华优秀传统文化的历史渊源、发展脉络、基本走向，讲清楚中华文化的独特创造、价值理念、鲜明特色，增强文化自信和价值观自信。”^① 习近平总书记提出的价值观自信，既是指对社会主义核心价值观的自信，也是指培育和弘扬社会主义核心价值观的自信。在当今时代，这种价值观自信充分体现了党、国家和人民的信心与勇气，对于我们坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦，具有特殊的重要意义。

一、研究概况

从现有文献记录看，“价值观自信”概念是在21世纪第二个十年方才提出的一个崭新概念。详见于学者何辉的《中国主流价值并未沦陷》一文^②中，他提出了“中国人必须有价值观自信”的命题。中国共产党党内第一次明确具体的表述，详见于习近平总书记2014年2月24日在中共中央政治局第十三次集体学习时的讲话。讲话不仅第一次明确提出了价值观自信的概念，并把价值观自

① 习近平，在中共中央政治局第十三次集体学习时的讲话 把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气强基固本的基础工程 [N]，解放军报，2014-02-26。

② 何辉，中国主流价值并未沦陷 [N]，人民日报（海外版），2011-01-04（第5版）。