

别以  
爱的名义  
伤害孩子

鲁鹏程 / 著

鲁鹏程 / 著



0~18岁孩子父母必读  
家庭教育经典

《好妈妈不吼不叫教  
作者鲁鹏程又一力作

中国人民大学出版社  
·北京·

# 别以 爱的名义 伤害孩子

图书在版编目 (CIP) 数据

别以爱的名义伤害孩子/鲁鹏程著. —北京: 中国人民大学出版社, 2018. 5  
ISBN 978-7-300-25398-5

I. ①别… II. ①鲁… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 006339 号

别以爱的名义伤害孩子

鲁鹏程 著

Bei Yi Ai de Mingyi Shanghai Haizi

---

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京中印联印务有限公司

规 格 165 mm×230 mm 16 开本

印 张 19

字 数 296 000

邮政编码 100080

010-62511770 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

版 次 2018 年 5 月第 1 版

印 次 2018 年 5 月第 1 次印刷

定 价 49.00 元

# 前 言

## P R E F A C E

要说天下的父母不爱自己的孩子，那是瞎话；要说天下的父母都知道如何爱自己的孩子，那也是瞎话。很多父母太爱自己的孩子了，而且爱得忘情，爱得太急，爱得太切，以至于用自己的“爱”把孩子害得“体无完肤”而浑然不觉。

孩子很累，因为他们背负了父母太多的希冀，以至于无法喘息；父母更累，倾其所有给孩子创造各种优越的物质条件，包办代替，再苦再累也不怕，就是为了让孩子专心学习，以后能出人头地。

但遗憾的是，很多时候，孩子的思想、行为又是那样地不令父母满意，让父母感到无助与无奈。

为什么会这样呢？原因在哪里？为人父母者确实应该反思一下。

儒家经典《中庸》中说：“射有似乎君子，失诸正鹄，反求诸其身。”《孟子》中提到：“行有不得者，皆反求诸己。”这两句话意思差不多，都是说如果有什么不顺利的事情，一定要反省自己哪里出了问题，而不要向外面去找原因，不要找别人的毛病。教育孩子也是一样的道理。当父母的爱把孩子“害”了时，一定是自己爱错了。

那么，父母应该怎样避免让自己“好心办了坏事”呢？其实很简单。父母只要想反省自己，只要真正想改变自己不当的教育方式，只要是为了孩子真正能有一个快乐的成长过程以及终极的快乐人生，就一定能拯救自己于“水火之中”，也一定能把孩子送达成功彼岸。

来回答几个问题吧，问题的主语都是“我”：

是否相信“不让孩子输在起跑线上”的论断？

- 是否要在家庭中讲民主、讲平等？
- 是否想“再苦不能苦孩子”？
- 是否对孩子期望过高？
- 是否为孩子包办太多？
- 是否奉“哈佛女孩”“耶鲁男孩”的培养经验为圭臬？
- 是否无原则地赏识孩子——“你真棒”？
- 是否用溺爱给孩子挖了一个个陷阱？
- 是否经常用物质奖励去激励孩子做事？
- 是否对孩子的事情干涉太多？
- 是否过度偏袒孩子？
- 是否心甘情愿地做孩子的“奴仆”？
- 是否把奥数、珠心算、才艺等当成孩子成长“胜算的砝码”？
- 是否盲目地追逐所谓的“教育趋势”？
- 是否看到有关神童的报道怦然心动，非常希望自己也造就“一代神童”？
- 是否等待孩子叛逆，认为孩子到了一定的年龄，如果不叛逆就不正常？
- 是否就性教育这件事三缄其口？
- 是否鼓励孩子成为“非主流”的一员？

.....

回答如果有很多“是”，那父母就该警惕了——你正在以爱的名义伤害孩子。

为人父母者，警醒吧！别再让自己沿着错误的道路继续走下去了！别再让自己的“爱”成为孩子温柔的陷阱。现在回头，还来得及！

真诚企盼天下的父母都具足教育智慧，天下的孩子都健康成长、快乐成才！

鲁鹏程

# 目 录

## C O N T E N T S

### **第一章 你爱孩子的观念，可能满满是害 /001**

有多少父母、孩子为“不让孩子输在起跑线上”的论断所累、所害？有多少父母武断地在家庭成员中实行所谓的“平等”，让家庭终于“一团和气”？有多少父母认同“再苦不能苦孩子”“树大自然直”的教育理念？对孩子的教育，有多少父母重智轻德，认为赚钱养家比陪伴孩子更重要？有多少父母处处摆出权威、高高在上的姿态？有多少父母认为要给孩子留下大笔的金钱作为遗产？这些观念貌似充满了你对孩子的爱，但却很可能潜藏着满满的害。

1. 起跑线——别被“不让孩子输在起跑线上”的伪命题迷惑 / 002
2. 平等——没有长幼有序的“平等”，造就没大没小的孩子 / 008
3. 再苦不能苦孩子——孩子小时不吃苦，长大会吃更多苦 / 013
4. 树大自然直——不及时纠正孩子的小毛病，“树”大一定会长“歪” / 018
5. 重智轻德——德者本也，财者末也，培养德才兼备的“正品” / 022
6. 权威姿态——不给孩子摆权威的架子，因为那是伪权威 / 028
7. 赚钱养家——再忙也要陪孩子，千万别让赚钱养家成为借口 / 033
8. 遗产=金钱——金钱并不是最好的遗产，最好的遗产是家风 / 038

### **第二章 你爱孩子的行为，可能是有毒的 /043**

父爱缺失、隔代抚养、脸谱式教育、盲目照搬别人的教育经验、溺爱孩子、对孩子进行大量的物质奖励、干涉孩子过多、袒护孩子过甚、保护孩子过度，这些情形是否全部或部分地发生在你身上？你是否说一套做一套，给孩子做出了“最好的榜样”？你是否对孩子进行过或正在进行“棍棒教育”的硬暴力抑或“精神折磨”的软暴力？你的行为也许是想表达对孩子的爱，但这些“爱”却可能是有毒的。

9. 父爱——每位父亲都爱孩子，但很多时候却爱偏了 / 044
10. 隔代抚养——把孩子丢给老人带弊端多，隔代教育做好不容易 / 050
11. 榜样示范——父母说一套，做一套，两面派，孩子想不学都难 / 055
12. 脸谱式教育——一个唱红脸一个唱白脸，这条“教育路”很危险 / 061
13. 棍棒教育——适度惩戒很必要，关键是棍棒要有“含金量” / 065
14. 软暴力——无形的暴力，对孩子是精神上的折磨和心理上的虐待 / 071
15. 溺爱——不要有求必应，别以爱的名义亲手给孩子挖陷阱 / 075
16. 物质奖励——慎用，否则孩子就变得功利，只会为物质奖励而做事 / 079
17. 干涉过多——不修剪会长权，修剪过度会限制发展 / 084
18. 过度保护——接受温室教育的孩子无法经受室外的风雨 / 089

### 第三章 孩子的学习，可能被你引入误区 / 095

天下的所有父母都希望孩子能学习好，通过学习而出人头地，过上悠然自得的成功生活。于是，学习就成了孩子的全部。父母不惜重金对孩子进行早期教育，让奥数、珠心算、才艺等走进孩子的生活；让家庭教师走进自己的家庭；希望提升孩子的分数，盲信“多元智能”；希望培养出一代神童……还有，父母盲从所谓的“教育趋势”，帮孩子择校，让孩子出国留学，追逐所谓的“热门专业”；有的父母还为教育的“潜规则”贡献力量……殊不知，这一切都表明父母正在把孩子引入学习的误区。

19. 早期教育——到底多早算早期？教育到底该怎么做？ / 096
20. 奥数、珠心算——潜能开发有误解，这是在透支孩子的潜能 / 101
21. 才艺——全面发展并非必须靠才艺支撑，不要让孩子为才艺所累 / 106
22. 教育趋势——盲从所谓的“教育趋势”，实际上就是跟风教育 / 110
23. 择校——择校肯定是择名校，但名校有时未必能把孩子培养成才 / 114
24. 出国留学——远离父母的孩子就像断了线的风筝，不知道飞往哪里 / 118
25. 神童——可能一直会光辉下去，更可能是方仲永昙花一现 / 123
26. 家庭教师——教孩子学还是陪孩子玩？是一时的还是长久的？ / 128
27. 标准答案——不要控制孩子的想象力，否则教再多知识也徒劳 / 133
28. 分数——分数到底是孩子的命根，还是父母的命根？ / 137
29. 多元智能——并非解决个性化教育的妙方，仅为一个角度而已 / 142
30. 热门专业——风水轮流转，热门会变冷门，冷门也能成热门 / 146

## 31. 潜规则——不要助长潜规则，不要给学校、老师请客送礼 / 150

**第四章 你强加给孩子的爱，让他吃不消 / 155**

你是否非常希望孩子能圆你没能圆的梦？是否把孩子当成炫耀攀比的工具？是否在想当然地照搬别人的成功教子经验？是否让赏识教育变了味，没有起到好效果？是否不经意间或是有意识地做了孩子的“奴仆”？是否对孩子期望过高，让他背负了太多的压力？是否给孩子做过所谓的智力测试？是否给孩子套上了荣誉的枷锁？是否还在袒护孩子，让他在你的羽翼下安心成长？父母这些所谓的“爱”是强加给孩子的，孩子会因此而吃不消。他不需要而你硬给他，是在以爱的名义伤害孩子。

## 32. 圆梦——把未竟的理想强加在孩子身上，是对孩子权利的漠视 / 156

## 33. 炫耀攀比——拿孩子跟别人比较，带给他的只能是不满与痛苦 / 160

## 34. 照搬教育经验——不把孩子当试验品，哈佛女孩克隆不出来 / 164

## 35. 赏识教育——赏识是好事，但无原则的赏识只会让孩子自大、任性 / 169

## 36. 奴仆型父母——凡事替孩子包办，最终造就无能的孩子 / 173

## 37. 期望过高——对孩子期望过高，只能让他负担沉重而迈不开脚 / 177

## 38. 智力测试——痴迷于测试孩子的智力，就难免不给他贴“笨”标签 / 181

## 39. 荣誉——荣誉是好的，但孩子一味追求荣誉，未免会患得患失 / 186

## 40. 陪读——全程照顾孩子，即使孟母见此，也会“自愧不如” / 191

## 41. 袒护——在父母的羽翼下，孩子不会有对家国的责任感 / 196

**第五章 便利的生活，却可能带有负能量 / 201**

今天的孩子生活在一个物质生活极大富足的时代，也在享受着高科技带来的便利，但是便利的生活背后却隐藏着无形的杀手，虽说这些杀手不足以让孩子受到致命的伤害，但却能在精神上给孩子更大的杀伤力，会让孩子的“智慧之命”丧失掉。这并不是危言耸听。想想吧，孩子是不是为网络这个“电子海洛因”所侵蚀？是否被电视勾去了魂魄？是否大手大脚地畸形消费？是否为各种污染所害？是否羡慕虚荣？是否为不和谐的家庭环境所累？是否正在一步步地变为“好孩子”？可见，便利的生活有时也隐藏着极大的负能量，不可不谨慎对待。

## 42. 网络——一把双刃剑，别让网络成为孩子的“电子海洛因” / 202

## 43. 电视——比网络好不了太多，会让孩子伤眼、“伤心”、“伤智” / 208

## 44. 畸形消费——谁为畸形消费负责？“西式理财教育”真那么有效？ / 213

## 45. 优雅、风度——不能融入群体的优雅与风度，只会“鹤立鸡群” / 218



- 46. 生活细节——小心手机、鲜花、玩具、垃圾食品等会伤害孩子 / 222
- 47. 压岁钱——好好利用，否则让孩子一半走向理财，一半走向贪心 / 227
- 48. 好孩子——听话的孩子就是好孩子、乖孩子？ / 231
- 49. 面子——有时候就是虚荣心，可能会成为孩子犯罪的“加速器” / 236
- 50. 家庭环境——好环境是孩子成长的沃土，不良环境对孩子是一种伤害 / 241

## 第六章 青春的烦恼，让孩子走在悬崖边 / 245

青春期到来了，父母眼中叛逆的孩子终于现形了！难道孩子天生就会叛逆？未必。在这个时期，孩子可能会追星，会早恋，会因性教育缺乏而做出让自己后悔的事情，会过度真诚，会盲目地相信友情，会年少得志，会追逐酷酷的外形，会让自己成为非主流，当然，也可能会因为性格而改变命运。一切皆有可能。再重新问一遍：难道孩子天生就会这样？未必。一半是自然，一半是父母无知的“督促”使然。信也罢，不信也罢，我们都得尊重事实。

- 51. 叛逆——不叛逆才正常，今天却误认为叛逆的孩子才正常 / 246
- 52. 偶像——孩子成也偶像，败也偶像；引导得当则成，不当则败 / 252
- 53. 早恋——并非父母想象的那么可怕，也并非父母想象的那么简单 / 256
- 54. 性教育缺乏——讳莫如深，孩子就会通过其他渠道了解性 / 261
- 55. 真诚——真诚是必要的，过度真诚则害己又害人 / 268
- 56. 友情——真正的友情是道义，是友直、友谅、友多闻 / 272
- 57. 成功——都想让孩子成功，但别忘了“少年得志大不幸”的古训 / 276
- 58. 外形——高矮胖瘦，不要放在心上；心真善美，应常提醒自己 / 280
- 59. 非主流——另类与个性并不是主旋律，不要对另类视而不见 / 285
- 60. 性格——性格决定命运，要想孩子有好命运，就要让他播下好思想 / 290

## 第一章

# PART 1

## 你爱孩子的观念，可能满满是害

有多少父母、孩子为“不让孩子输在起跑线上”的论断所累、所害？有多少父母武断地在家庭成员中实行所谓的“平等”，让家庭终于“一团和气”？有多少父母认同“再苦不能苦孩子”“树大自然直”的教育理念？对孩子的教育，有多少父母重智轻德，认为赚钱养家比陪伴孩子更重要？有多少父母处处摆出权威、高高在上的姿态？有多少父母认为要给孩子留下大笔的金钱作为遗产？这些观念貌似充满了你对孩子的爱，但却很可能潜藏着满满的害。



## 1

## 起跑线

——别被“不让孩子输在起跑线上”  
的伪命题迷惑

看到起跑线这三个字，人们一般会联想到体育比赛。在短跑比赛中，当几个实力相当的选手站在起跑线时，就看谁能够在枪声响起的一刹那迈出关键的第一步。这个短跑项目中的概念已被很多父母用在了教育子女上。如今，“不让孩子输在起跑线上”已经成为众多父母教育孩子的座右铭。

想一想，“不让孩子输在起跑线上”这句话是谁说的？我想，一定不是真正的教育家说的，也一定不是真正懂教育的人说的，而是那些蛊惑父母去让孩子上各种各样的课外班的教育机构说的，是它们的宣传语。为什么？因为真正懂教育的人不会说这样违背教育常识的话。“不让孩子输在起跑线上”是一个不折不扣的伪命题。

有一部全面梳理中国教育现状、关注方兴未艾的教育改革的6集电视纪录片《教育能改变吗？》，第一集的主题就是“起跑线上”，其中提到这样一句话：“不让孩子输在起跑线上，是最恶毒、最蛊惑人心的口号。”2011年初，教育部基础教育司的一位副司长在一次新闻通气会上就现有的教育现状和家长的心态说：“‘不要输在起跑线上’这句话某种程度上是一种忽悠！”这就给那些奉“不让孩子输在起跑线上”为圭臬的父母提了一个醒：不要盲目相信

这样的口号，不要被这样的口号迷惑。因为一旦盲目相信这样的口号，浪费大量的金钱和精力是小事，榨干孩子的潜能是大事。严重的话，孩子可能会因此而痛恨学习，甚至影响他一生的发展。

但不可否认的是，“不让孩子输在起跑线上”的宣传口号已经深入人心，受到越来越多年轻父母的重视。结果，“不让孩子输在起跑线上”成为很多父母的共同愿望，也让越来越多的父母绷紧了神经，生怕因自己下手太晚、考虑不周而拖了孩子的后腿。

书店里，一位孕妇正在挑选胎教的书籍，她对身边的丈夫说：“现在都是一个孩子，我们不能让他输在人生的起跑线上。”

一家有名的幼儿园每到招生时间，报名处就排起长龙，收费较高的特长班更是家长的首选。家长以“不让孩子输在起跑线上”为由，希望孩子在幼儿园多学一些知识。

周先生的儿子刚上小学一年级，为了“不让孩子输在起跑线上”，他把儿子的双休日安排得满满的，不是奥数就是英语，不是钢琴就是绘画。周先生顾不上关注孩子的疲惫和无助，只知道“不让孩子输在起跑线上”。

看看这些望子成龙、望女成凤的父母，为了“不让孩子输在起跑线上”，想尽一切办法让孩子在所谓“知识和技能的海洋里遨游”，在孩子很小的时候就将各种知识强硬地灌输进他的头脑之中；为了能让孩子“在未来更有竞争力”，刚刚两三岁的时候就为孩子报才艺班，让孩子学习钢琴、小提琴、画画、跳舞、唱歌，让他尽可能地“多才多艺”；为了孩子不惜花大价钱，请家教、择校、选班，甚至干脆将孩子送到国外去接受所谓的“更先进的教育”……为了孩子的教育，这些父母可谓不惜血本、不遗余力、煞费苦心……

可对于孩子真正的未来，这些父母从不认真思考，只是单纯地把孩子的未来和自己的“翻身”联系起来，完全不顾及孩子有没有这方面的兴趣和才能，于是便有了孩子种种的反抗甚至家庭悲剧。

刘女士有个5岁的儿子，不到4岁她就给孩子报了绘画班。原本孩子在她的精心培养下人见人爱，但是最近脾气特别暴躁，不但好几次在马路上跟她扭起来，还有一次竟然当着同事的面顶撞她。这还不算，有一天她给孩子买回来很多绘画方面的书籍，孩子却像疯了一样把书全部撕毁。刘女士气急败坏地打骂孩子，在毫无作用的情况下又耐心说教，可是孩子坚持不再学画

画。无奈之下，她只好暂时让孩子停止绘画的学习。

孩子突然出现抗拒父母的现象并不是偶然的。最近几年，孩子因学习压力过大而走上极端的报道屡见不鲜。很多孩子就是因为不适当的“起跑”而患上了不同程度的抑郁、狂躁、焦虑等心理障碍性疾病，个别孩子还因此走上不归路……相信这一切并不是父母的初衷，父母只是想“不让孩子输在起跑线上”，可结果孩子却输得一塌糊涂。

让孩子在父母认为的起跑点开始起跑，对孩子的益处到底有多大？为人父母者应该静下心来反思：起跑线在哪里？起跑线是谁设定的？起跑赢了，就赢得了一生吗？

《中国家庭教育方式研究报告》显示，在关于“您认为孩子竞争起跑线应该设在什么阶段”这个问题上，分别有43%的妈妈认为从胎教开始，25%的妈妈认为在进幼儿园之前，24%的妈妈认为在孩子上幼儿园之后和读小学之前。综合所有妈妈的选择，中国孩子的竞争起跑线平均设在宝宝出生后的第18个月。这堪称此次调查报告中的一个大发现。

看来起跑线在不同的父母心中有不同的位置，父母认为该在哪个阶段起跑，孩子就应该在那个阶段跑起来。那么，父母在为孩子设定起跑线之前，有没有了解孩子身心发展的一些规律和特点，有没有自问是不是儿童教育的专家，懂不懂教育？

孩子就像一棵小树苗，让这棵树苗茁壮成长的方法一定不是拔苗助长。拔苗助长违背了一个人智能和身心成长的自然规律。孩子这棵树苗该什么时候发芽、什么时候开花、什么时候结果，都有一定的规律。只要被培植在肥沃的土壤中并接受足够的阳光雨露，一定会枝叶繁茂。

父母一定要改变观念，一定要明确：教育要适应孩子不同阶段的发展，而不是把成年人关注的知识、技能，在自己认为适当的时候塞给他们。

其实，在儿童阶段，孩子的身体健康、心智发展远比知识教育更重要。而一个孩子3岁时难以做到的事情，到了5岁会做得轻而易举。父母没有必要让孩子做超越年龄、难以胜任的事情，因为这样不但不能把孩子培养成优秀的人才，还会挫伤孩子的自信心，让孩子“早夭”在起跑线上。

因此，请父母不要以爱的名义伤害孩子。请理智而清醒地正视起跑线这个概念。“不让孩子输在起跑线上”绝不是父母教育孩子的理论根据。父母一

定要学会科学、有意义地为孩子找到人生真正的起点。

### 改变观念：赢在起跑线，不一定赢在终点线

如果把人生比作一场竞赛，赢在起跑线上只适合短程竞赛，例如百米赛。如果是马拉松式的长跑，就不必有输在起跑线上的担忧。相反，马拉松比赛赢在起跑线上的运动员，往往由于没有保存体力，最终冲刺的时候只能任由身边的人一个一个地超越过去，最终赢在起点，输在终点，结局一样是输。

而孩子的一生一定不是短程百米跑，而是一次比马拉松还要长的长跑，那父母又何必担心孩子在起跑线上的输赢呢？童话大王郑渊洁曾指出，如果把孩子的人生视为一场马拉松长跑比赛，起跑线是否领先是不重要的。因为，马拉松比赛的特点是：谁笑到最后谁笑得最好。

著名作家叶永烈，小学时作文和读书两门课程都得过40分。他大学读的是北京大学化学系，没毕业就当起了科普作家，后来还做过导演，现在则专心创作纪实文学。如果说人生存在起跑线，那么他明显就是一个慢热型选手。很多成功人士小时候并不是优秀的学生，甚至是差生。要是以当今父母的思维，这些人早在起跑线上就输掉了，但是，事实是他们在事业上是成功者。

所以，请改变赢在起跑线上的观念，要让孩子赢在人生的终点。

### 把眼光瞄准孩子的整个人生

每个孩子都有自己的“小宇宙”，“小宇宙”的爆发不一定会发生在人生的哪一个阶段，或是少年得志，或是大器晚成。不过，可以肯定的是，起跑线上没有输赢，那些所谓的输赢都是在父母的功利心下催生出来的，而所谓的“少年得志”也是人生之大不幸。

孩子的现状也许并不理想，但是父母不能因此就预言他的未来就会一直这样。因为有时孩子看似处于人生的低潮期，但却是在储备成功的能量，是在积累人生的经验。所以，要把目光从孩子的起跑线上收回来，把眼光放远一些，着眼于他的整个人生。

### 如果真存在起跑线，请做好孕前准备和胎教

要想教育好孩子，除了父母后天的引导，孩子的先天素质也是不容忽略

的。事实上，对孩子的最好教育应该从胎教开始。那么，孩子的起跑线应该从零岁开始，从生命孕育之初开始。

妈妈在怀孕时对孩子的影响后天比较难改变，也就是俗话说的“骨子里带的”。这也是现今父母重视胎教的原因。

观察学习很好的孩子不难发现，父母很少为其操心，孩子的自觉性很强，也没有众多的高级营养品补身体。之所以能这样，是父母帮孩子培植了高智商的基础。如果具备高智商的基础，加上外在因素的恰当引导，不但父母省心省力，孩子也会出众优秀。

那么，如何才能生出有先天优势的孩子呢？

父母要做好孕前准备。所谓孕前准备，不仅是身体上的健康准备，更重要的是情绪上的稳定准备。人们都有心理的旺盛期和低谷期，在旺盛期受孕，孩子的遗传基因中就会带有父母积极向上的良性信息，孩子就会智商偏高、性格活泼开朗、身体健康；在低谷期受孕，孩子的遗传基因中就会带有父母消极的不良信息，智商、情商、身体素质都会不同程度地受到影响。因此，在受孕前请确保家庭和睦、夫妻和顺、心情平和。

另外，真正的胎教并不是给孩子读唐诗、听音乐那么简单。胎教这个概念不是外来的，而是中国自古就有的，早在3000多年前的周朝就有了胎教的概念，所以中国当属世界上最早提出胎教的国家。据《列女传·周室三母》记载：“太任之性，端一诚庄，惟德之行。及其有娠，目不视恶色，耳不听淫声，口不出傲言，能以胎教。”周文王是中国历史上著名的贤君，而他的母亲太任，平时就是一个仪表端庄、贤德有礼的王妃，怀孕之后眼不看不好的东西，耳不听不好的声音，口不出不好的言语，为的是对孩子进行胎教。文王出生后非常聪明，并最终成为一代圣王。

因此，妈妈在怀孕时不仅需要关注身体的健康，更要注意自己的言行举止，做到“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动”（《论语·颜渊》），即不好的画面不看，不雅的声音不听，不好的语言不说，不当的行为不做。如果能做到这些，妈妈就能生出一个有先天优势的宝宝。从另外一个角度讲，孩子就已经赢在起跑线上了。

以身作则，为孩子提供真正的人生起跑线

孩子人生的起跑线到底在哪里？如果是在妈妈受孕时，那是不是错过这

个起跑线的孩子注定一生失败了？当然不是。

在为孩子的一生确定起跑线之前，我们先问这样的问题：家庭教育的核心方法是什么？要把孩子培养成什么样的人？答案是：家庭教育的核心方法是以身作则；要把孩子培养成身心健康、人格高尚、优秀出众、事业有成、婚姻幸福的人。那么，是不是父母首先要成为这样的人，才能以身作则地去影响孩子？

如果答案是肯定的，父母就应该反省：我的身心是不是很健康？我的人格还有哪些方面不够高尚？我是如何做到优秀出众的？我没有事业有成的原因是什么？我在婚姻中感受到幸福了吗？因为夫妻和睦才是婚姻幸福、家庭幸福的“王道”，也是孩子成人成才的基石与土壤。当开始反思甚至找到症结所在时，父母只要开始转变，孩子人生的起跑线就出现了。因为，以身作则的影响才是真正的培养。

#### 给孩子最好的德行，教他学做人

其实，真正支撑一个孩子一生有所作为的力量就是德行，就是做人。这是人生方向的问题，如果方向选错了，不但没有赢的可能，反而会输得很惨。所以，我们要丰富他的道德思想。不仅要让孩子成材，更要让孩子成人，做人是第一位的。即使孩子从起跑线出发时比其他孩子晚了一步，只要朝着正确的方向努力前进，他一样会拥有幸福的人生。关于德行的培养在后面的章节中会有详细的讲述。

#### 教育启示

“不让孩子输在起跑线上”是父母教育孩子时随波逐流的一句口号。不要害怕孩子输在起跑线上，因为人生没有绝对意义上的输赢。当然，父母望子成龙的心情可以理解，那就请准父母们做好受孕前的准备，请准妈妈们做好胎教。如果孩子已经出生、已经几岁或十几岁了，请父母用以身作则的言行举止帮助孩子建立人生真正的起跑线，并且重视培养孩子的德行。



## 2

## 平等

——没有长幼有序的“平等”，  
造就没大没小的孩子

每个人都渴望被平等对待，包括家庭成员之间。孩子希望父母可以尊重他、平等地对待他，不希望父母以高高在上的姿态和自己交往。当然，孩子的渴望没有错，因为无论年龄多大，在人格上他和父母的确是平等的。

然而，很多父母为了让孩子获得这份“平等”，允许孩子直呼自己的名字，允许孩子和自己平起平坐，甚至忍受孩子对自己没大没小。当父母自己都感觉到不适的时候，“平等”一词就颠覆了父母所有的正常感受。

有个4岁的男孩，不知从什么时候起开始称呼父母的名字，父母一直觉得没什么。一次妈妈带他回老家，他也毫无拘束地称呼妈妈的名字。村里的长辈看了，语重心长地劝告她：“不可以让孩子直呼你的名字，一定要叫‘妈妈’，不然长大后不得了。”妈妈也有所思考，回去把长辈们的意见反馈给丈夫，丈夫说：“那都是老思想，现在讲究父子平等，人家西方人都是直呼其名的，这没什么不好。”

也许当时看来，孩子直呼父母的名字并没有什么不好，但是长远看来，后患无穷。父子之间的平等绝不是这位爸爸理解的这个概念，而西方人的文化也不是可以被中国人直接拿来用的。