

新思想 新观念 新视角

BANJI GUANLI
XINSIWEI

班级管理 新思维

徐金海 ◎ 著

从班级保姆到班级管理专家

班级管理控制 · 班级管理经营 · 班级管理共同体 · 班级管理再造



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

新思想 新观念 新视角

BANJI GUANLI
XINSIWEI

班级管理 新思维

徐金海 ◎ 著

从班级保姆到班级管理专家

班级管理控制 · 班级管理经营 · 班级管理共同体 · 班级管理再造



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

班级管理新思维/徐金海著. —北京: 知识产权出版社, 2017. 7

ISBN 978-7-5130-4892-7

I. ①班… II. ①徐… III. ①班级—学校管理 ②班主任工作

IV. ①G424. 21 ②G451. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 103792 号

责任编辑: 贺小霞

封面设计: 刘 伟

责任校对: 谷 洋

责任出版: 刘译文

班级管理新思维

徐金海 著

出版发行: 知识产权出版社有限责任公司

社 址: 北京市海淀区气象路 50 号院

责编电话: 010-82000860 转 8129

发行电话: 010-82000860 转 8101/8102

印 刷: 三河市国英印务有限公司

开 本: 720mm×1000mm 1/16

版 次: 2017 年 7 月第 1 版

字 数: 220 千字

ISBN 978-7-5130-4892-7

网 址: <http://www.ipph.cn>

邮 编: 100081

责编邮箱: 2006hexiaoxia@sina.com

发行传真: 010-82000893/82005070/82000270

经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店

印 张: 13.5

印 次: 2017 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 48.00 元

出版版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

前言

从班级保姆到班级管理专家

班主任是班级管理中的重要角色，承担着班级教育管理的重要任务，班主任自身角色的不同定位将会给班级管理带来不同的班级气氛，也会使班级学生自身生活在不同的班级环境中，既会影响到班级的班风趋向，也会影响到学生的成长心理，同时也左右着学生的价值取向。就学生发展而言，有什么样的班主任，就能看出他能培养出什么样的学生。

随着基础教育改革的不断深入发展，班主任在班级中所扮演的角色也发生了相应的变化，我们所关注的是班主任应该成为班级管理专家，而不是成为一位班级保姆，保姆的思想、行为及做事的基本方式等都不能够更好地适应教育发展的需要，班级管理很显然不需要保姆式的班主任。班级保姆留给我们的是什么呢？

首先，班级保姆在思想上具有“四平八稳”之特性。保姆的工作在很大程度上是追求“不求有功，但求无过”的心理，在工作中处处谨小慎微，不敢越雷池半步，唯恐做得不好或不够好而被雇主训斥。这种“四平八稳”的工作心理，也就决定了班主任在班级教育管理中，必然因循守旧，也就不可能有任何创造性工作出现，假如班级到处充满着没有任何创造性的工作机理的话，班级必然会缺乏应有的生机与活力。班级作为一个育人的机构与场所，也就不可能发挥其教育人、引导人及陶冶人的价值与功能。所谓基础教育改革、学校变革甚至班级变革等的设想也只能是纸上谈兵，根本不可能付诸实践。这与教育本身的内在价值追求又是不相符的。因此，作为班级学生精神成长的关怀者、引导者的班主任真的应该以班级保姆的形象出现在学生面前吗？

其次，班级保姆在工作上以“越俎代庖”为己任。班级保姆在工作中，事无巨细，事事都是自己出面解决，不管是学生的学习、生活，还是班级的纪律、规章制度等，都是由其一人大包大揽，根本没有给学生以任何展示自我的机会，学生也会在这一教育观的影响下“顺其自然”，毫无自我实现的愿望与动力，在这一过程中，学生更多的是学会了等待、学会了服从、学会了盲从，久而久之，也就没有了自己的思考与思维。正如《毛毛虫》的寓言故

事所体现的价值倾向一样：

有一种奇怪的虫子，叫列队毛毛虫。顾名思义，这种毛毛虫喜欢列成一个队伍行走。最前面的一只负责方向，后面的只管跟从。生物学家法布尔曾利用列队毛毛虫做过一个有趣的实验：诱使领头毛毛虫围绕一个大花盆绕圈，其余的毛毛虫跟着领头的毛毛虫，在花盆边沿首尾相连，形成一个圈。这样，整个毛毛虫队伍就无始无终，每个毛毛虫都跟着它前面的毛毛虫爬呀爬，周而复始。直到几天后，毛毛虫们饿晕了，从花盆边沿掉下来。

毛毛虫的失误在于失去了自己的判断，盲目地跟从，进入了循环的怪圈，永无休止耗尽自己的生命而不自知。试想，人们若进入这样的怪圈会是怎样的结局呢？是否也会为自己的盲目而付出无法预知的代价呢？很显然，盲从的人在别人的思维方式和行为模式下进行日常的工作和生活，没有自己的想法和正确的定位；盲从也意味着想象力和创造力的缺失，丧失所有的锐气和进取心，这样的人缺少的是独立思考的信心和意志。所以，班级保姆的“越俎代庖”也必然带给学生思想与行为的盲从，进而使学生在盲从中丧失自我，这难道是我们班主任的职责所在吗？

最后，班级保姆在与学生关系上有“若即若离”之嫌。班级保姆在工作中，没有能够真正走进学生的内心世界，只是班级教育发展的“局外人”，既然是“局外人”的角色，也就必然与学生之间保持着一种“若即若离”的关系，而这与教育的本质在于实现人与人之间的心灵的交流与沟通的价值倾向是不相吻合的，也就不可能在班级教育发展中真正实现其教育的使命。《钥匙与锁》的寓言故事则阐明了这一道理：

一把坚实的大锁挂在大门上，一根铁杆费了九牛二虎之力，还是无法将它撬开。钥匙来了，他瘦小的身子钻进锁孔，只轻轻一转，大锁就“啪”的一声打开了。铁杆奇怪地问：“为什么我费了那么大力气也打不开，而你却轻而易举地就把它打开了呢？”钥匙说：“因为我最了解他的心。”每个人的心，都像上了锁的大门，任你再粗的铁棒也撬不开。唯有关怀、理解，才能把自己变成一把细腻的钥匙，进入别人的心中，打开别人的心结。

钥匙之所以能够很轻松地就打开锁，是因为钥匙真正走进了锁的内心世界，而锁也真正地接纳了钥匙。而铁杆更像是一个不了解锁的内心世界的“局外人”，任凭其使出浑身解数也很难达到预期的效果。所以，班级保姆在没有真正理解学生并走进学生内心世界的情况下，是不可能与学生保持良好

关系的，也就很难体会教育的意蕴。因为教育本身就意味着：一个灵魂唤醒另一个灵魂。如果教育未能触及人的灵魂深处，它就不成其为教育，因为教育的智慧是有灵魂的教育。教育本质上是一种心与心交融的艺术，真正成功的教育应该是深入学生内心的教育。班级保姆能够满足这一教育要求吗？

这些显然都不应该是现实教育中班主任的所为，果真如此的话，还要奢望教育带给我们所谓的惊喜与惊奇吗？所以，我们更愿意看到班主任应该成为班级管理专家，即班主任应该成为一个善于发现问题、发现规律的智者，是一个能够在班级教育中真正做到“有所为，有所不为”并实现自我超越的人，也是一个能够真正懂得教育规律、理解并尊重学生，进而使其获得生命健康成长的人师。

班级管理专家应该是一位善于发现问题、善于发现规律的智者，这样将会给班级学生的成长与发展带来更多有价值的教育因素。正如小故事《破碎的花瓶》带给我们的启示一样：

如果花瓶碎了，怎么办？大多数人的做法是，把碎片扔掉！且一扔了事，干脆利索，全然不曾思考与之有关的规律。那么，这里头有规律吗？有。这就是，将碎片按大小排列并称过重量后即可发现：10~100 克的最少，1~10 克的稍多，0.1~1 克的和 0.1 克以下的最多！尤其有趣的是，这些碎片的重量之间有着严整的倍数关系，即最大碎片与次大碎片的重量比为 16:1，次大碎片与中等碎片的重量比为 16:1，中等碎片与较小碎片的重量比是 16:1，较小碎片与最小碎片的重量比也是 16:1。于是，发现这一倍比关系的人便将此规律用于考古或天体研究，从而由已知文物、陨石的残肢碎片推测它的原状，并迅速恢复它们的原貌！

这位极善思考的聪明人，就是丹麦科学家雅各布·博尔！

可是，我们做到了吗？没有。打碎瓶子的经历，我们肯定有过，可是，当包含其间的规律从我们的身边淘气地溜走时，我们拥抱过它吗？没有！就因为迟钝！如此看来，花瓶碎了并不可怕，可怕的是：千万别一不留神，把我们的聪明打碎了！

我们现实教育中缺少的就是这些善于发现规律的班级管理专家，班主任应该在日常教育中实现对工作的再发现，实现对工作的创造与创新，一定不要把我们的聪明打碎了，把学生的智慧打碎了！

班级管理专家是一位不断超越自我的人。班主任所面对的学生千差万别，个性各异，若以一种固有的眼光或已有的经验对学生进行教育的话，也就可能会使班级学生的发展路径越来越窄，思想越来越局限，并最终导致学生发

展停滞不前，班主任的思想也会越来越僵化，产生思想的瓶颈。因此《愚蠢章鱼》的寓言告诉了我们这一问题的真谛：

一只章鱼的体重可以达到 70 磅。但是，如此庞大的家伙，身体却非常柔软，柔软到几乎可以将自己塞进任何一个它想去的地方。章鱼没有脊椎，这使它可以穿过一个银币大小的洞。它们最喜欢做的事情，就是将自己的身体塞进海螺壳里躲起来，等到鱼虾走近，就咬住它们的头部，注入毒液，使其麻痹而死，然后美餐一顿。对于海洋中的其他生物来说，它可以称得上是最可怕的动物之一。

但是，人类却有办法制服它。渔民掌握了章鱼的天性，他们将小瓶子用绳子串在一起深入海底。章鱼一看见小瓶子，都争先恐后地往里钻，无论瓶子有多么小、多么窄。结果，这些在海洋里无往而不胜的章鱼，成了瓶子里的囚徒，变成了渔民的猎物，变成了人类餐桌上的美味。

是什么囚禁了章鱼？是瓶子吗？瓶子放在海里，瓶子不会走路，更不会去主动捕捉。囚禁章鱼的是它们自己。它们向着最狭窄的路越走越远，不管那是一条多么黑暗的路，即使那条路是死胡同。

班主任承担着实现自我解放的重要使命，承担着对自我的超越，不要做一个自己囚禁自己的章鱼，这既不能实现对教育的真正发展，更不能实现学生的健康成长。同时，班主任自身也可能因此而故步自封。所以，我们期待的是超越自我的班级管理专家的出现。

班级管理专家是一位真正走进学生内心世界并使学生生命获得健康发展的人师；班主任应该始终清醒地意识到他的教育对象是充满生机与活力的生命个体。学生需要的是老师的尊重、理解与平等相待，他们需要的是与老师进行心灵的交流与沟通，任何阻断这一教育需求的行为都应该被消除，要能够真正让教室成为实现学生生命健康成长的场所。日本学者佐藤学在《静悄悄的改革》一书中也指出：

让教室里的学习成为每个学生都能得到尊重，每个学生都能放心地打开自己的心扉，每个学生的差异都得到关注的学习。

不是听学生发言的内容，而是听其发言中所包含着的心情、想法，与他们心心相印。应当追求的不是“发言热闹的教室”，而是“用心地相互倾听的教室”。

……

在教室里并不存在“大家”，存在的只是有自己名字和容貌的一个一个

的学生。即使在以教室中的全体学生为对象讲话时，也必须从心底里意识到，存在的是与每个学生个体的关系。教师和学生同一视线上相互交换目光的关系是教育基本。

这里所体现出来的无疑是要求班主任能够真正理解学生、尊重学生并用心去影响和教育学生，这也是班级管理专家的真正教育意蕴之所在，也正是在这样的教育氛围中才能够实践并实现学生生命的健康成长。

所以，从班级保姆向班级管理专家的转变，既是对传统班主任自我的超越，也是对教育本身价值使命的诉求，更是实现教室“革命”的关键所在。就让我们一同去领略这一教育新思维是如何实现的吧！

目 录

第一章 班级控制：传统班级管理的审视	1
一、一次关于班主任工作问卷调查的启示	1
二、两个需要澄清的班级场域中的概念	7
三、三种关于班级控制产生的根源解析	13
四、四大班级控制的实践隐喻	24
五、五种消解班级控制的理念解读	35
六、六项重构班级控制机制的策略分析	48
第二章 班级经营：班级管理转型的探索	63
一、班级经营是什么？	63
二、制度化教育与班级经营	72
三、契约理论与班级经营	79
四、学习型组织与班级经营	88
五、有效学校与班级经营	97
六、班级经营的文化使命	108
第三章 班级共同体：班级管理模式的创新	121
一、马赛克班级的“是”与“非”	121
二、什么是班级共同体	126
三、班级共同体视域中的师生关系	135
四、班级共同体的道德使命	142
五、重点中学政策的隐喻与班级共同体建设	150

第四章 班级再造：班级管理智慧的生成	160
一、学会激励：从负面发现走向正面启迪	160
二、学会表达：从话语霸权转向平等对话	165
三、学会创新：开启自我心智模式	169
四、学会思维：谨防思维裂痕的出现	176
五、学会挑战：走向思维的自我	181
六、学会管理：学生是“人”不是“物”	185
七、学会表扬：感受表扬的艺术	190
八、学会“游戏”：打破对日常行为规则的迷信	195
结 语	201
参考书目	204

第一章 班级控制：传统班级管理的审视

班级既是教师和学生聚合的一个物理空间，也是一个独特的社会组织，其中蕴藏着复杂多变的结构、情境与内容，是一个充满生机与活力的系统整体，具有鲜活的生命取向。而控制则是指控制者对控制对象进行约束、限制，以便于使控制过程符合控制者意图的活动，具有合目的性、重复性、强制性及潜在性等特点。一方面，班级是一个富有生命活力的充满朝气的组织；另一方面，控制是控制者对控制对象的限制、约束与支配，是对有生命对象主体性的束缚。表明班级控制则是一种班主任对班级学生生命主体的支配、约束、限制及规训并进而导致学生主体性丧失的行为。而这则是我们教育改革不断推进的今天所不允许的，也与教育发展的主流思想是相悖的。

一、一次关于班主任工作问卷调查的启示

研究者在中学班主任行动研究中，曾做过一次关于班主任工作的问卷调查，问卷是以班主任通过对学生时间、空间、纪律、规章制度、思维等方面的日常班级管理进行设计的，问卷除三道题为开放式问题外，其余均为封闭式问题。问卷采取集中调查的方法，按照随机抽样的原则，在 K 中学初一至高三的六个年级发放了 360 份，共收回问卷 346 份，回收率为 96.11%；其中有效问卷 309 份，有效率为 89.31%。通过对回收的问卷进行分析处理，

学生对很多问题的回答，都给了我们关于班主任班级管理很多有益的思考。

问卷统计结果如下：

1. 性别：(1) 男 (50.2%) (2) 女 (49.8%)
2. 年级：(1) 初一 (2) 初二 (3) 初三 (4) 高一 (5) 高二 (6) 高三
3. 您在学校上课或参加班级集体组织的活动中经常有迟到或早退现象吗？
(1) 经常有 (2.3%) (2) 有时有 (25.25%) (3) 没有 (72.45%)
4. 您在学习或生活中遇到难题时通常会怎样做？
(1) 自己想办法独立完成 (39.41%) (2) 找班主任老师帮助 (12.38%)
(3) 找父母 (5.71%) (4) 找同学、朋友 (42.5%)
5. 您在班级里表现自我的机会如何？
(1) 经常有机会 (15.8%) (2) 有时有机会 (72.2%) (3) 没有机会 (12%)
6. 您班级通常多长时间调换一次座位？
(1) 三个月 (40.32%) (2) 一学期 (23.4%) (3) 一学年 (10.11%)
(4) _____ (自填)
7. 您班主任通常依据什么调换座位？
(1) 按成绩 (35.65%) (2) 按学生身高 (41.73%) (3) 随便坐 (15.04%)
(4) _____ (自填)
8. 您对调换座位的态度是？
(1) 很喜欢 (8.3%) (2) 比较喜欢 (49.25%) (3) 不太喜欢 (35.1%)
(4) 不喜欢 (7.35%)
9. 您班主任是否在班级经常说一些禁止性的语言，比如“不能”“不要”“不允许”等？
(1) 经常说 (28.9%) (2) 有时说 (61.05%) (3) 不说 (10.05%)
10. 您觉得您的兴趣、爱好、特长在班级里得到发挥了吗？
(1) 自己得到了完全的发挥 (1.5%) (2) 自己得到了一定程度的发挥 (40.5%) (3) 自己没有得到发挥 (58%)
11. 您班级的规章制度及纪律是如何制定的？
(1) 班主任自己制定的 (19.7%) (2) 班主任与班干部一起讨论、协商制定的 (42.87%) (3) 班主任与全班同学一起讨论、协商制定的 (30.15%)

(4) 其他 (7.28%)

12. 您班主任有经常到班级监督你们的学习生活现象吗? (包括早读、上课、课间操、午休及晚自习等)

(1) 经常有 (60.8%) (2) 有时有 (35.3%) (3) 没有 (3.9%)

13. 您班主任会经常把自己的主观意愿强加给您吗?

(1) 经常这样 (12.8%) (2) 有时这样 (42.7%) (3) 不这样 (44.5%)

14. 您班主任经常会用考试成绩的好与差表扬或批评您吗?

(1) 经常这样 (15.06%) (2) 有时这样 (47.85%) (3) 不这样 (37.09%)

15. 您认为班主任喜欢您的最主要原因是什么?

(1) 成绩好 (11.7%) (2) 听话 (22.7%) (3) 自主性强 (8.4%)

(4) 纪律性强 (9.4%) (5) 其他 (47.8%)

16. 关于辩论的爱好, 您班主任会为您创造这样的机会吗? (不管您参与否)

(1) 经常会 (22.2%) (2) 很少有 (58.95%) (3) 从来没有 (18.85%)

17. 您班主任安排的工作, 您能按要求认真完成吗?

(1) 经常能 (64.7%) (2) 有时能 (33.7%) (3) 不能 (1.6%)

18. 您对班主任说的话质疑过吗?

(1) 经常有 (20.1%) (2) 很少有 (62.8%) (3) 从来没有 (17.1%)

19. 在学校组织的各级各类活动中, 您的班主任态度如何?

(1) 很积极 (24.6%) (2) 比较积极 (42.6%) (3) 一般 (28%)

(4) 很冷淡 (4.8%)

20. 您认为作为班主任应具有的良好品质有哪些? (多选)

(1) 严格管理 (69.6%) (2) 以身作则 (68.6%) (3) 富有爱心 (68.6%)

(4) 学识渊博 (58.9%) (5) 风趣幽默 (67.6%) (6) 处事公正 (79%)

(7) 尊重学生 (78.3%) (8) 善解人意 (76.1%)

21. 您每天的时间安排情况为: 上课、做作业等学习时间为 _____ 小时, 课余时间活动时间为 _____ 小时, 睡觉时间为 _____ 小时。

22. 您最想对班主任说的一句话是: _____

23. 您对班主任的工作意见或建议有哪些?

比如问卷第4题：您在学习或生活中遇到难题时通常会怎样做？有39.41%的同学自己想办法独立完成，有12.38%的同学找班主任老师帮助，有48.21%的学生找父母、同学或朋友帮助，由此表明学生自我独立意识或主体意识相对较差。问卷第9题：您班主任是否在班级经常说一些禁止性的语言，比如“不能”“不要”“不允许”等？有28.9%的同学反映经常说，有61.05%的同学认为有时说，只有10.05%的学生反映不说。从学生的回答中可以看出，班主任在班级管理中，更多的是以禁止性或命令性的态度进行的，而没有能够给学生以更多的民主性的发展空间。问卷第12题：您班主任有经常到班级监督你们的学习生活现象吗？（包括早读、上课、课间操、午休及晚自习等）反映经常有的占60.8%，反映有时有的占35.3%，反映没有的占3.9%。问卷第13题：您班主任会经常把自己的主观意愿强加给您吗？回答经常这样的占12.8%，认为有时这样的占42.7%，认为不这样的占44.5%。问卷第14题：您班主任经常会用考试成绩的好与差表扬或批评您吗？有15.06%的同学认为经常这样，有47.85%的同学认为有时这样，有37.09%的同学认为不这样。问卷第15题：您认为班主任喜欢您的最主要原因是什么？认为喜欢自己是因为成绩好的占11.7%，是因为自己听话的占22.7%，是因为自己自主性强的占8.4%，是因为自己纪律性强的占9.4%，是由于其他原因的占47.8%。

问卷第12至15题，体现出班主任更多的是以自我为中心的，以对学生进行批评、管制甚至是控制为主要手段，以及利用成绩对学生进行影响或“渗透”，使得学生在这样的班级教育环境中经常处于一种对班级场域的“无知”状态，对个人是一种不自信甚至是自卑的心理，所以也就有了8.4%的同学反映班主任喜欢自己是因为自己的自主性强，可见学生在这种班级教育管理要求之下，很难能够体现自己所谓的自主性，更多的是体现为对班主任的一种依赖心理和依附型人格，而很少有所谓的独立自主性。因此，学生的主体性也就不可能得以充分地体现。由此，也引发了对班级是什么的思考，以及在班级场域中学生到底应该做什么和应该处于什么样的状态的反思。

班级由学生所组成，学生的首要属性是“学习者”，其基本任务是学习，是为将来进入社会生活做准备的“奠基性学习”。这就表明班级组织的目标是内生性的而非外在强制性的，它是学生满足自我学习和成长需要的场所。因此，班级组织中的各种规范、角色、人际关系等均是学生每天都在学习的隐

性课程。这也说明班级是学习者的组织，它与班级所有成员的自身发展密切相关，具有促进成员自身不断发展的功能。所以，在这个意义上，我们把班级称为“自功能性组织”。学生的另一个基本属性是“非成人”，由于中学生基本上都是未成年人，其身心发展水平相对于成人而言还处于未成熟状态，这就致使班级组织在发展中，还不能完全靠学生自身的智慧与力量去管理，而总是在一定程度上借助于成人即班主任（教师）的力量去实现班级组织的发展目标。在这个意义上，我们也可以把班级称为“半自治性组织”。^①由于班级既是“自功能性组织”，又是“半自治性组织”，决定了班级组织，一方面需要来自学生主体自我的积极主动的创新与创造，另一方面则需要教师尤其是班主任的监督与控制。但从总体上看，由于学生自主意识水平较低，也就导致了学生自治的心理基础较薄弱，从而也就把自治的天平无形中倾向到成人世界，即把班级的管理变成主要是班主任的控制行为。作为成人的班主任由于接受了社会的正式委托和学生自治职责的“谦虚”推让，也就成了在班级管理中对学生的身心施加特定影响为其职责的人。这样，班主任也就是班级组织发展意志的代理人，在学生面前成为理性的典范、道德准则的模范、文化学识的权威和特定价值标准的维护者。正因为如此，班主任实施对学生的监督与控制，学生被动地服从、被动地接受一切也就成为顺理成章之事，进而导致学生主体性的丧失。上述问卷调查结果分析也表明了这一观点，也即在班级教育管理中，班主任实施班级控制，使自己的价值体现“无限”，而学生则处于极其“有限”的责任地位。

我们知道，班级通过班主任进行多方面的严格控制，使我们看到了一个有序、安静、自律的班级形象，也看到了班级学生的守时、遵纪、自觉的现象。无疑，班级控制具有一定的积极意义，能够为班主任的工作带来很多方便，也能够较好地实现学校及班主任的控制意图。首先，班级控制有助于维持班级活动的秩序。班级既是学生学习与活动的场所，亦是学生人格社会化和成长的主要场所，为了使各种活动有目的、有计划、有组织地开展，班级必须维持一定的秩序与常规。但由于在班级开展活动过程中经常会出现各种新的问题，可能产生各种冲突与矛盾，发生各种偶发的干扰事件，从而使正常的班级活动受到影响。因此，班主任通过规章制度等方面的控制，排除不

① 吴康宁：教育社会学视野中的班级：事实分析及其价值选择[J]．教育研究，1999（7）：42—48．

利因素，对维持班级活动的秩序具有重要的意义。其次，班级控制有助于为学生创造安静的学习生活环境。由于班级空间的有限性与班级人数较多的矛盾，由于班级学生兴趣、爱好及性格差异的心理特征，使得整个班级环境显得较为嘈杂，若没有班主任的监督与控制，很多学生的学习生活都可能会受到影响。所以，班主任通过制定一系列的规章制度对学生进行约束，大大改变了班级的学习环境。正如一位学生所说的：他们班学生非常调皮，使得班级整天不得安宁，影响了一部分爱学习的同学，通过班主任的严格管制之后，调皮的学生学会了克制与适应，爱学习的同学有了自己的学习空间。因此，班级控制在很大程度上“净化”了学习环境。最后，班级控制有助于完成班级发展目标。通过上述分析，可以发现班级发展目标更多地体现为班级学生的考试成绩优秀率及在整个年级的综合排名，每个班的班主任几乎都要花费大量的时间和精力去抓学生的考试成绩。因为他们相信通过时间、空间及纪律等方面的控制能够提高学生的考试成绩，也就能完成学校对班级要求的既定发展目标。

班级控制确实能够为班级的有序发展起到促进作用，也在某种程度上能够完成学校教育的发展目标，这是班级控制行为在教育实践中的基本体现。但我们也应该看到班级控制所带来的消极影响。班级既然是一个鲜活的富有生命活力的组织，就应该让其生命力得以体现，就应该让班级中学生的个性得到充分的发展，就应该让班级中学生的主体性得以实现。但我们发现班级控制更多地体现为成人视界的逻辑，体现了成人主观意志在班级学生身上的实现，更多的是外控式的而不是学生自身内在自发的，把学生当成了机器与容器来看待，使学生学会了服从与顺从，学会了忍耐与沉默，学会了听话与依赖，从而导致学生主体性的丧失，学生成了一个个唯唯诺诺、唯命是从、缺乏主见的人。这正如弗洛姆所言：“如果一个人按照别人所要求的那样去思维、感觉和决断，正是在这过程中，他失去了他的自我。”^①何以如此？为何这种情况在我们今天的班级教育中一直持续而且还有很强的生命力呢？

① 黄颂杰·弗洛姆著作精选——人性·社会·拯救 [M]，上海：上海人民出版社，1989：93。

二、两个需要澄清的班级场域中的概念

通过问卷中所反映出的问题，进而引发了研究者对班级控制这一主题的思考，其实班主任进行班级控制，在一定程度上体现了班主任在管理班级过程中走向了管理权力的绝对化，也即出现了教育管理中所所谓的“管理主义”倾向，研究者认为这里所谓的“管理主义”其实就是班主任进行的班级控制。

曾读过一则小笑话，或许能够为我们更好地思考班级控制带来一些启示。

一位父亲递给女儿一个瓦罐，让女儿拿瓦罐去打水并顺手扇了她一个响亮的大耳光，高声叫喊道：“当心，不要把罐子打碎了。”人们看到小姑娘在哭，便对父亲说：“你不该无缘无故地打小姑娘，她并没有做错事。”父亲理直气壮地说道：“我是要让她知道打碎罐子的结果，以引起她的注意。否则，等瓦罐碎了再处分她，还有什么意思呢？”

对此，日本学者尾关周二也曾做过类比分析，他指出：

“现代孩子们游戏问题的另一个方面，就是影响今天全部生活的管理主义倾向。特别具有讽刺意义的是，因担心‘丧失游戏’而主张恢复孩子们的‘游戏权’，学校等也对学生的游戏进行指导。在这种场合下导致了‘管理下的游戏’，它反而可能损害孩子们游戏本来的丰富多样性。”“因此最重要的是我们必须认识到，孩子们在成年人规定的框框内进行游戏，由于伙伴间相互交往感到紧张，削弱了交流的气氛很可能失去游戏的精华（当然，我并不是否定一般的指导，但更值得讨论的是关于现代的‘指导’内容）。”

这里一方面体现了成人对学生的不信任，通过对学生的过多“指导”，实现了对学生主体意识的否定与压抑；另一方面也体现了学生对成人“指导”的无意识，体现了学生对成人的依赖与遵从。对管理主义基本内涵的叙事分析，使我们从侧面了解了班主任的班级控制行为。那么，什么是班级控制？什么又是班级管理？班级控制和班级管理有何区别？班主任进行班级控制的类型及特征有哪些？这些问题很值得我们去进行深入思考。