



梦山书系

心理健康教育教师培训用书

中小学心理健康教育案例丛书

总主编 叶一舵

中小学心理健康教育

整体解决方案 12 例

本书主编 叶一舵



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP



梦山书系

中小学心理健康教育案例丛书

总主编 叶一舵

中小学心理健康教育 整体解决方案 12例

本书主编 叶一舵



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目 (CIP) 数据

— 中小学心理健康教育整体解决方案 12 例/叶一舵主编.
— 福州: 福建教育出版社, 2018. 5
(中小学心理健康教育案例丛书/叶一舵主编)
ISBN 978-7-5334-7756-1

I. ①中… II. ①叶… III. ①中小學生—心理健康—健康教育 IV. ①G444

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 144593 号

中小学心理健康教育案例丛书

总主编 叶一舵

Zhong-Xiaoxue Xinli Jiankang Jiaoyu Zhengti Jiejue Fang'an 12 Li

中小学心理健康教育整体解决方案 12 例

本书主编 叶一舵

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州市梦山路 27 号 邮编: 350025 网址: www.fep.com.cn)

编辑部电话: 0591-83786769

发行部电话: 0591-83721876 87115073 010-62027445)

出版人 江金辉

印刷 福州锦星元印务有限公司

(福州市晋安区新店镇健康村工业区 6 号 邮编: 350012)

开本 710 毫米×1000 毫米 1/16

印张 19.75

字数 323 千字

插页 2

版次 2018 年 5 月第 1 版 2018 年 5 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-7756-1

定价 40.00 元

如发现本书印装质量问题, 请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

总 序

如果自教育部 1999 年发布第一个关于中小学心理健康教育的文件算起，我国中小学心理健康教育只走过不到二十年的历程。这近二十年间，中小学心理健康教育取得了很大的成绩，但也伴随着诸多问题与挑战，其中，从实施角度来看，“不会做”就是一个突出的问题。

中小学心理健康教育是一项专业性和技术性很强的工作，由于起步晚，一线心理教师的经验少，专业操作技能水平不高，仍然是影响其专业成长的重要因素之一，更是制约此项工作取得实效并走向深化的瓶颈之一。因此，教会一线教师“怎么做”，始终是加强中小学心理健康教育发展的紧迫课题。

中小学心理健康教育工作者的专业成长有很多路径，培训与自我学习提高无疑是基于目前现实状况所能选择的最主要的方式。在我看来，模仿—借鉴—创新几乎是每一个心理教师提高专业技能的必由之路，而他人的操作案例无疑是这一路径所必须依赖的基本载体。换言之，案例具有示范、指导的价值与功能，它能使一线教师直接实现自我培训的功能。这也正是一线心理健康教育工作者之所以喜欢甚至渴求中小学心理健康教育案例的原因所在。基于此，我们组织编写了这套《中小学心理健康教育案例丛书》，希望能在帮助一线教师学会“怎么做”上发挥应有的作用。

本套丛书共 8 本，各具特色，各有所长。

《中小学心理健康教育整体解决方案 12 例》选择了福建省开展心理健康教育工作较有代表性的 12 所学校（中学 7 所、小学 5 所），全面介绍了他们实施心理健康教育工作的整体解决方案。这些学校大多是本人亲自指导过的实验学校，也多是获得过各级心理健康教育“特色学校”荣誉的学校。这些案例不一定是最好的，但都不同程度地体现了积极取向、生态化取向、在地化取向等当今心理健康教育前沿走向的特点，具有一定的借鉴价值。

《中小学心理健康教育课教学设计 56 例》是在福建省普教室举办的首届中小学心理健康教育优秀教学设计成果评选活动的基础上，增编了一些近年

来福建省优秀一线教师的获奖课程教学设计。在确保专业水平的前提下，尽量包容不同地区、不同风格的教学设计，力图较为全面地展现近年来福建省中小学心理健康教育课教学设计的实际水平。这些教学设计的课题主要取材于本人主编、福建教育出版社出版的心理健康教育课教材《小学生心理健康》（第3版）、《中学生心理健康》（第3版）系列，符合教育部《中小学心理健康教育指导纲要（2012年修订）》的精神，具有普适性。

《中小学心理健康教育课说课、片段教学100例》基于福州市中小学心理健康教育指导中心举办的心理健康教育课说课、片段教学比赛活动，选择了51例说课案例和49例片段教学案例，说课和片段教学的课题基本上是对应的。这些案例教学主题多样，风格多元，较为规范地按说课及片段教学的形式进行呈现，对一线教师和师范类心理学专业学生具有较好的学习借鉴作用。

《中小学心理健康教育课课堂实录45例》精选出福州、厦门两地专职心理教师执教的45堂中小学心理健康教育课，全景式呈现每堂课的过程，包括适用年级、主题来源、辅导目标、辅导重难点、活动准备、辅导过程等。这些案例主题丰富，每一节课都准备充分，环节多样，活动设计贴切，教学过程流畅，师生对话细致，教师总结到位，课堂气氛活跃。执教的心理教师有不少已经小有名气，他们的教学方式对一线教师应该有直接的启发作用。

《中小学团体心理辅导活动350例》汇集了数量众多的适合中小学生学习团体心理辅导的活动设计。这些活动（或称心理拓展游戏）内容丰富，有一些是原创的，有一些是经典、通用的，还有一些是根据需要进行加工、改造的。根据形式、目的和效用的不同，这些心理辅导活动归属于八个不同的主题。每一个心理辅导活动的设计都包括活动目的、参加人数、使用时间、活动场地、材料准备、活动程序、注意事项等环节。这些心理辅导活动设计非常实用，可供一线心理教师、班主任乃至学科教师直接使用。

《中小学个别心理辅导47例》选择了福建省不同地区中小学个别心理辅导的案例，其中中学31例、小学16例。这些个案都是有一定咨询经验的心理教师在学校日常心理咨询工作实务中积累的，涉及中小学生中常见的升学适应不良、考试焦虑、强迫思维、强迫行为、社交恐惧、死亡恐惧、亲子关系不良、自卑心理、疑病症、人际交往障碍、偏食习惯、青春期性危机、逆反心理、网络成瘾、应激障碍、攻击行为等诸多问题。每一个案例都以关键词、案例介绍、案例分析、辅导方法与过程、辅导效果与反思等环节进行报

告，具有较强的可操作性。

《中小学心理健康教育主题班会 40 例》收集了福建省不同地区中小学心理健康教育主题班会中具有一定代表性课例的设计文本，涉及班集体建设、学习辅导、人际互动、社会适应、生命教育五大类主题。每一个案例都以班会背景、班会对象、班会目标、班会重难点、班会准备、班会主持人、班会形式、班会过程、班会反思等环节加以呈现。这些班会课的执教者有心理教师，也有班主任和学科教师，可供同类教师学习借鉴。

《中小校园心理情景剧 62 例》精选了福建省不同地区中小学创编的校园心理情景剧，其中小学 34 例，中学 28 例。案例涉及情绪管理、认知调整、自我中心、拒绝攀比、拒绝冷漠、“小团体”、快乐学习、面对挫折、面对烦恼、自我评价、自信、人际沟通、化解冲突、换位思考、早恋、亲子关系、尊重他人、梦想与现实、社会适应、压力管理等一系列主题。每一个案例（剧本）都包括基本信息、辅导目标、剧情简介、剧情演绎等环节。这些校园心理情景剧主题鲜明，结构紧凑，人物性格突出，也有不错的演出（辅导）效果。

本套丛书力图体现三个特点。一是实用性。这是案例本身应有的属性，读者“拿来”就能用，或模仿，或借鉴，或加工改造。二是示范性。既为正向案例，本身必有示范性功能，尤其正向的典型案列，无疑对中小学心理健康教育的相关工作具有示范性的参考价值。三是原创性。丛书中的案例基本上都是福建省中小学一线教师的原创，在一定程度上反映了近年来福建省中小学心理健康教育相关工作的成果。

丛书中每个案例都请有经验的心理教师进行点评，未署名的点评者均为该册主编。

本套丛书可作为广大中小学心理教师、班主任、学科教师、学校管理者 and 师范类心理学专业学生的自我研修读物，可作为中小学心理健康教育全员培训的参考用书，也可作为关心青少年心理健康成长的学生家长和各类社会工作者的参考读物。



2018 年 3 月于福州

目 录

构建心育“金字塔” 促进学生最优化发展	
——中学三级预防干预模式的建构与实践	1
打造“阳光”品牌，让阳光照亮每一个心灵	
——中学“阳光心理健康教育”的探索与实践	30
构筑“心育”工程 营造“心”的乐园	
——中学体验式心理健康教育的探索与实践	59
超越自我 追求卓越	
——中学“一体三翼”心理健康教育网络的建构与实践	78
深入开展心理教育 全面提升办学水平	
——中学“发展性心育”办学思想的探索与实践	106
让师生在生命的园地里共同成长	
——中学心理健康教育“大德育模式”的建构与实践	137
心育花开，芬芳满园	
——中学全方位开展心理健康教育的探索与实践	165

突显校本特色 追求不一样的精彩

——小学心理健康教育“研训结合”模式的探索与实践 190

以心育心 润心养德

——以“专业化+精细化+多元化”为导向的小学心理健康教育的探索与实践 215

励行尚美，打造优美校园

——小学心理健康教育与校园文化建设相结合的探索与实践 243

秉承“积极”理念 践行“品质”培养

——小学积极心理健康教育的探索与实践 259

参与心理健康教育是所有教师的当然使命

——小学全员渗透式心理健康教育的探索与实践 288

构建心育“金字塔” 促进学生最优化发展

——中学三级预防干预模式的建构与实践

福州第二中学 林洁 柯翔武 吴镔镔

【摘要】

福建省福州第二中学是一所具有百年历史的省一级达标学校，是首批全国中小学心理健康教育特色学校之一。从1993年开展职业指导工作至今，心理健康教育工作在二中开展了二十三个春秋，从刚开始形式单薄到如今系统架构，工作重心从当初被动的“有病治病”，到如今主动提升学生的积极心理素质，促进最优匹配发展。总的来说，福州二中在体系和硬件的保障下，建设四支工作队伍，以三级预防干预为模式，对全校师生开展心理健康教育工作。四支队伍分别是专兼职骨干队伍、班主任队伍、全员育人队伍和家校教育合力队伍。三级预防干预模式是环环相扣、层层递进的“金字塔”式工作模式，即面向全体学生的一级普遍性预防干预，面向部分易感人群的二级选择性预防干预，以及针对个别学生的三级特别性预防干预。其中，一级普遍性预防干预是平时工作的重点，主要通过心理课、心理团辅、职业生涯规划、《心弦》报纸、心理档案、网络平台、学生成长记录手册和教育科研等途径开展工作。强化一级目标，兼顾二级和三级目标，实现三级目标之间的有机统一，使心理健康教育落实到全体学生，体现在学生成长的各个方面。

一、学校概况

福建省福州第二中学是省一级达标学校，是首批全国中小学心理健康教育特色学校之一。其前身为福建法政专门学校附属中学，创建于1911年，创办人为刘崇佑、林长民等。刘崇佑先生是民族英雄林则徐的曾外孙，周恩来曾称赞他为“中国一位有正义感的大律师”。1929年，学校改称为福建学院附中。1951年，同福建师专附中和福州厚美中学合并，1952年10月正式定名

为福建省福州第二中学。

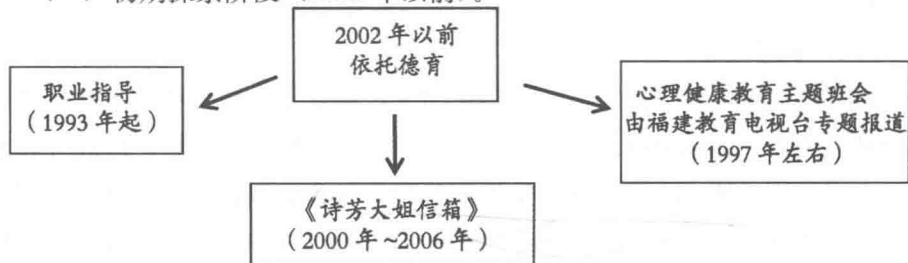
福州二中位于福州市乌山风景区北麓，福州古民居建筑群三坊七巷之光禄坊。这所浸润着福州文化精髓的百年老校，因她醇厚、悠久的历史底蕴而散发着清澈、淡雅的幽香。这股幽香吸引着一批又一批优秀的教师和莘莘学子为她缔造青春，创造奇迹。她是全国首批现代教育技术实验学校，2015年全国青少年校园足球特色学校，全国德育工作先进单位，福建省首批田径传统项目学校，福州市唯一一所武警国防生生源基地。

二中人以“依法治校，以德立校，科研兴校，文化强校”为办学思想，坚持“立足课堂，关注质量，学生成才，教师成名”的办学理念，突出“以人为本”的思想，弘扬“严、勤、实、恒”的校风，秉承“求知、求真、求实”的校训，在稳定中求发展，在稳定中寻突破，全面推进素质教育。学校以信息技术与学科教学的有效整合为研究课题，以构建“问题、情境、互动”的教学模式为突破口，努力提高课堂教学的实效性。连续多年获得省、市级各项表彰，多次被评为省、市文明学校。学校还建立了贫困生资助制度、优秀生奖励制度，设立了陈松校友慈爱助学金、福州二中奖学金，为每一位学生的个性发展搭建了成功的平台。

悠久的历史，辛勤的耕耘，形成了福州二中优良的传统。这里曾培养出无数社会英才、国家栋梁：原福建省省长黄小晶，原福建省人大常委会副主任林强，冶金专家、中国工程院院士张文海，全国十佳教师、全国“五一”劳动奖章获得者、全国人大代表郑捷，闻名世界的武术教练曾乃梁，战斗机歼十和枭龙战机的总设计师谢品等。这里有百年的厚重文化积淀，是莘莘学子潜心修学、放飞理想的殿堂。

二、心理健康教育工作回顾

（一）初期探索阶段（2002年以前）。



2002年以前初期探索阶段的福州二中心理健康教育工作

我校的心理健康教育工作最早可追溯到1993年，当时以高中部的一个文科班为试点，开展职业指导活动。后来，心理健康教育在全校铺开之后，依托德育，主要开展了三个方面的工作。

第一，在市心理卫生学会的指导下，我校以职业指导为途径对学生进行心理健康教育，组织职业心理测试，建立学生职业心理档案，根据职业心理档案对学生进行分类个别指导，让学生明确自己的兴趣、职业能力和职业个性特征，从中寻找最佳结合点，搞好高一的文理分科和高三的升学志愿指导工作。

第二，为了帮助学生舒缓压力，我校成立了心理健康研究室，开设心理咨询室，在教学楼大厅设立“诗芳大姐”信箱，学生可以往信箱里投递写着有关自己心理困惑的信件。信箱定期开启，由“诗芳大姐”收集并整理学生的困惑，对普遍性问题以教育小报《诗芳大姐信箱》的形式提出建议。《诗芳大姐信箱》教育小报从2000年至2006年，共创办了近百期，影响不小。《福州晚报》曾在《花季雨季》板块为其开辟专栏，后易名为“智慧大姐”，刊登“谈心广场”的文章。

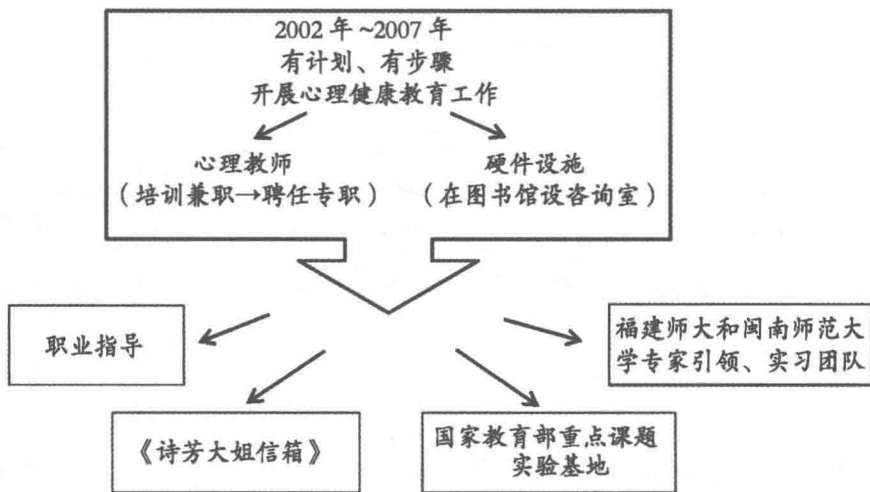
第三，积极利用班会开展心理健康教育活动。每学期都召开心理健康主题班会观摩，在观摩周里，省、市一些著名心理专家和电视台主持人参加了班会，与学生共同探讨心理健康问题。省教育电视台还做了专题报道。

在初期探索阶段，我校前瞻性的视野让心理健康教育工作初具雏形，但缺乏系统架构和专职教师，仅仅依靠几名有工作热情的兼职教师单打独斗，导致心理健康教育工作无法定期开展，形式单一，且并不被师生广泛认可。

（二）中期起步阶段（2002年~2007年）。

2002年是我校心理健康教育工作的重要转折年份。随着柯翔武校长的就任，心理健康教育工作正式迈入了起步阶段。柯校长认为，光靠职业指导、《诗芳大姐信箱》和心理健康教育主题班会不足以撑起全校的心理健康教育工作。心理健康教育工作需要有计划、有步骤地开展，延续优良的，改善不足的，开创崭新的工作局面。

首先，专项工作必须配备专人。一开始在缺乏专职教师的情况下，柯校长主动将一些对心理健康教育工作有兴趣的教师送出去参加相关培训。回来之后将所学的运用到学校的心理健康教育工作中。可是，兼职教师毕竟未经过系统的培训，开展起工作来，在专业技术和理念方面难免捉襟见肘。于是，



2002年~2007年中期起步阶段的福州二中心理健康教育工作

2005年我校有了第一位专职心理教师丁蓓，可是半年后，她出国了，心理健康教育工作又搁置了一段时间。直至2007年，吴滨滨老师的到来，才终结了缺人的尴尬。

其次，专项工作必须依托专家的引领。柯校长主动寻求全国知名心理健康教育专家、福建师范大学叶一舵教授的支持与指导，同时我校也为福建师范大学和闽南师范大学提供了心理学专业实习生的实习机会，互利双赢。在专家的引领下，我校申请了国家教育部重点课题的实验基地。

在中期起步阶段，我校的心理健康教育工作在有计划、有步骤地开展着，但缺乏专职心理教师，所以学校的很多想法无法落到实处。

(三) 逐步完善阶段 (2007年至今)。

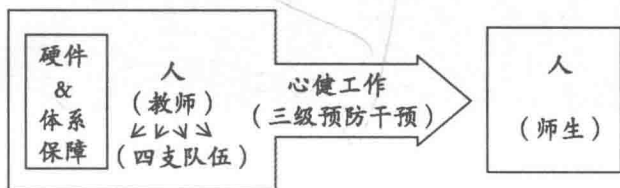
2007年，吴滨滨老师成为我校当时唯一一位专职心理教师，她开设了心理课，参与设计和建造了育心园，启动了高三大型心理团辅模式等。是她让柯校长对于二中心理健康教育工作的憧憬落到了实处。2010年，林洁老师的加入，壮大了专职心理教师的队伍，为这支队伍注入了新鲜的血液，让我校的心理健康教育工作更精致、更全面。六年来，两位老师互相学习，共同探讨，配合默契，逐步完善我校的心理健康教育工作。

三、整体解决方案及其实施

多年来，学校积极探索、努力构建具有特色的心理健康教育模式，将心

理健康教育作为我校的办学特色项目来经营。我们的理念是：愿我们的工作，让广大师生心里洒满阳光。我们的工作思路是：通过心理健康教育知识的普及、心理健康教育工作的开展，广大师生能运用学到的知识与技能来解决实际生活中的问题和困难，从而达到校园的和谐。

心理健康教育的目标是“育心”，德育的目标是“育德”，心理健康作为一门独立的学科，有其学科规律及学科特征。但是从大德育的视野来看，今天的德育完全可以借鉴心理健康教育的方法、技巧、理念、手段来达到育人的目的。不少学生的行为规范中的问题常常与心理问题交错在一起，需要把学校的德育与心理健康教育有机地结合起来，在德育工作中渗透心理健康教育，对于提高德育工作的科学性和时效性具有重要意义。因此，近年来，我们致力于研究“德育”与“心育”的结合，目的是促进学生的人格完善与发展，培养阳光健康、品性高尚的当代中学生。



福州二中心理健康教育模式

心理健康教育工作是“人”对“人”的工作。在硬件和体系的保障下，我校建设了四支心理健康教育队伍，以三级预防干预的模式对全校师生开展心理健康教育工作。

（一）硬件保障。

2009年学校斥资30余万元建设了心理健康教育指导中心——育心园。它占地面积达400多平方米，设有心理专用教室、箱庭游戏室、个体辅导测评室、多功能活动室、办公接待室、音乐放松室和档案室七大功能室。

心理专用教室：供高一学生上心理健康辅导课。内设先进的多媒体设备和带手写板的活动折叠椅，折叠椅灵活轻便，可根据课程需要移动或收起。

箱庭游戏室：内设大小沙箱共4个，以及2000多款玩具，分别按照人物、动物、植物、交通工具和建筑家具等进行分门别类。箱庭室平时接待自学生到教师的个体和团体箱庭活动，受到了师生的普遍欢迎。

个体辅导测评室：是专职心理教师对学生进行一对一心理辅导的地方，



福州二中育心园各大功能室

内设两张靠背椅，以 90° 相对，还设有电脑，电脑中安装了“心海一舵中小学心理健康教育测评与管理系统”软件，软件中有各种心理测试可供学生选择。

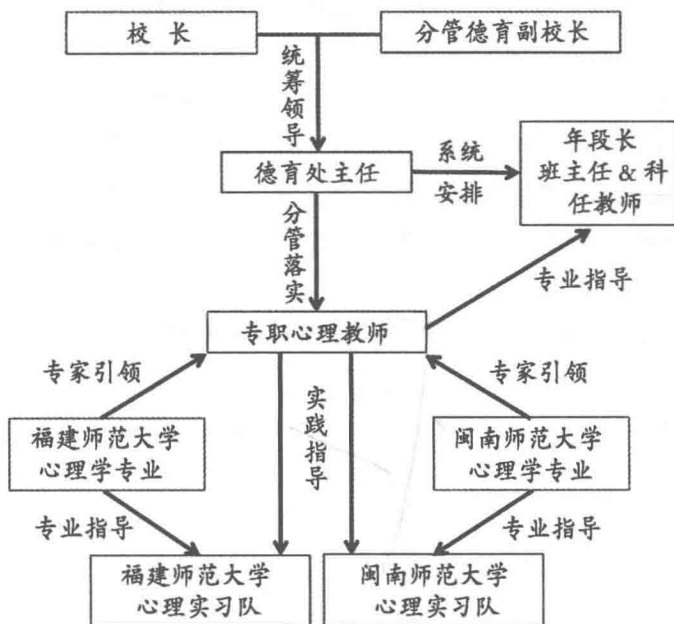
多功能活动室：内设电脑和投影设备、坐垫、打击乐器和画架。多功能活动室主要有两个功能，一是进行小团体辅导，被辅导者一人一个坐垫，围坐在一起，必要时可使用投影设备；二是帮助学生宣泄不良情绪，学生可通过打击乐器和涂鸦的方式来进行宣泄。

办公接待室：是专职心理教师办公和接待来访者的地方。内设办公桌椅、电脑、档案柜、书架、沙发等。档案柜将办公区与接待区分隔开来，接待区有沙发和茶几，书架上陈列着供师生阅读的期刊，师生在登记过后便可借阅期刊。

音乐放松室：内设一张音乐放松椅，放松音乐为轻音乐并伴有放松指导语，每套放松指导持续约35分钟，放松音乐分为减压系列和催眠系列，使用者可根据自身情况进行选择。椅背与坐垫的角度还可在 90° 至 180° 之间随意调整。

档案室：用于存放教学道具、活动材料、学生作品、宣传材料、档案资料等。

(二) 体系保障。



福州二中心理健康教育体系

这一套分工细致明确、措施落实到位、专业扎实过硬的较为完善的心理健康教育工作体系，上至校长，下至班主任和科任教师，确保了我校心理健康教育工作专业、实用且稳步地开展，取得了良好的育人效果。

(三) 四支队伍。

为了心理健康教育工作的全面铺开，我校建设了四支队伍。

一是专、兼职骨干队伍。我校有 36 个行政班，在校生约 1800 人，配备了 2 名专职心理教师，师生比高于省教育厅规定的 1:1000。另有一批兼职教师，他们对心理健康教育工作充满热情，参加过校外的心理培训，拥有相关证书。这支骨干队伍主要负责专业课程的任教、活动的组织策划、师生的心理咨询和对本校其他教师的专业培训等，他们承担起我校绝大部分的心理健康教育工作。

二是班主任队伍。班主任与学生朝夕相处，是学校里最了解学生的一个群体，班主任主要通过开设心理健康教育主题班会以及与学生谈心等方式开

展心理健康教育工作。他们在开展工作之前需经过专职心理教师的培训。

三是全员育人队伍。学校的心理健康教育工作只有依靠全体教师才能全面铺开，做到点面结合。我们通过培训科任教师，树立全员育人、学科渗透等理念，达到齐心协力为心理健康教育服务的目的。例如，我校所有大型心理团辅都以科任教师作为分教官，分教官需在活动前先进行培训，虽然这么做增加了工作量，但意义重大：比起临时外聘的分教官，科任教师更了解学生，能够在活动分享环节更深入、更有针对性地引导学生进行分享；同时也为科任教师提供了一个进一步了解学生想法的机会，有利于平时授课和融洽师生关系。（附《福州二中 2015 级高一新生班级团辅分教官培训方案》）

福州二中 2015 级高一新生班级团辅分教官培训方案

主持人：林洁、吴镔镔

☆培训目的：①让各位教师明确分教官的职责；②让各位教师放松身心。

☆培训对象：高一年级班主任及科任教师。

☆培训时间：2015 年 8 月 31 日 16:00~17:30。

☆培训地点：育心园多功能活动室。

☆培训道具：培训方案和团辅方案人手一份、纸张若干、笔若干、计时工具若干（手机等）。

☆培训准备：1 至 6 班的分教官为第一组，7 至 12 班的分教官为第二组。

☆培训流程：

一、分教官了解并体验班级团辅各个环节的活动（45 分钟）

班级团辅活动大约持续 120 分钟，分为三个部分：热身活动“抓乌龟”，主体活动“滚雪球”“支援前线”“班级畅想”，最后分享总结。

第一个是简单的热身活动——“抓乌龟”，主要是为了活跃现场气氛，在活动开始前调动队员的主动性和积极性；第二、三个是主体活动——“滚雪球”“支援前线”，通过团队之间一个小型的 PK 竞技，促使团队成员进行沟通交流，增进彼此的了解，促进团队的融合，同时考验团队内部的配合、协调及处理问题的能力；第四个是“班级畅想”，在紧张的比赛过后，成员间展望对今后班级的设想，便于班主任开始对班级的规划和管理；最后压轴的是“分享与总结”，通过成员间的分享，升华本次的活动意义。

二、介绍分教官的职责（45 分钟）

(一) 掌握各环节活动的操作流程，组织学生活动。

(二) 每个活动中分教官需承担的任务。

1. 热身活动——“抓乌龟”。

示范动作，并监督学生是否按照要求活动。

2. 主体活动——“滚雪球”。

①在学生活动过程中解答疑问。

②比赛过程中负责监督学生的记忆情况并计时。

③监督学生在活动过程中是否犯规（学生自发调整座位以方便记忆，不视为犯规）。

3. 主体活动——“支援前线”。

①比赛过程中负责监督学生提供的物品，并予以指导。

②维持学生活动的秩序。

4. 主体活动——“班级畅想”。

维持秩序，鼓励学生发言。

5. “分享与总结”环节。

班主任和科任教师分别带领小组进行“滚雪球”和“支援前线”活动的感受分享，鼓励和引导学生分享活动感想。然后每组至少派出一名代表总结全组的分享。最后班主任和科任教师分别进行总结与分享。

(三) 观察并记录学生活动的情况。

1. 每组自发产生的领导者：领导能力如何，是否服众，领导思路是否清晰，语言组织能力、领导风格、分配任务是否合理等。（每组的领导者可能不止一个）

2. 每组的“点子王”——出谋划策者。

3. 服从者：①积极配合者，甚至主动督促其他组员。②单纯的服从者。

4. 个别边缘人物：为什么不配合？是身体、情绪，还是性格等其他原因？

三、注意事项

1. 分教官可以为学生解答规则上的疑问，但不能将活动秘诀告诉学生，学生应该在自己探索的过程中发现与反思。

2. 班主任的温馨提示：各班写简讯、拍照片，上传至班级小博客。

福州二中心理健康教育中心