

高校体育教育 发展情况分析 与 改革研究

GAOXIAO TIYU JIAOYU FAZHAN QINGKUANG FENXI YU GAIGE YANJIU

朱明江◎著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn



高校体育教育 发展情况分析与改革研究

CHANGCHUN UNIVERSITY OF EDUCATION LIBRARY

ISBN 7-309-04212-2

吉林出版集团有限责任公司
JILIN CHUBAN REN LEI

高校体育教育 发展情况分析 与 改革研究

朱明江◎著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

· 北京 ·

内 容 提 要

体育教育是我国教育事业的重要组成部分,对于现代全面、优秀人才的培养具有重要的教育培养作用与价值。

本书首先简要阐述了体育教育的基本理论与热点问题,重点对我国高校体育教育发展情况进行了全面、系统的分析与研究。

本书结构清晰,论述严谨,语言精炼而又通俗易懂,包含体育教育改革、发展、创新的方方面面,既可作为高等院校体育课的教材书,也可作为体育爱好者自主学习的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

高校体育教育发展情况分析与改革研究/朱明江著
—北京:中国水利水电出版社,2017.7
ISBN 978-7-5170-5718-5

I. ①高… II. ①朱… III. ①高等学校—体育教育—研究 IV. ①G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 189405 号

书 名	高校体育教育发展情况分析与改革研究 GAOXIAO TIYU JIAOYU FAZHAN QINGKUANG FENXI YU GAIGE YANJIU
作 者	朱明江 著
出版发行	中国水利水电出版社 (北京市海淀区玉渊潭南路 1 号 D 座 100038) 网址:www. waterpub. com. cn E-mail:sales@waterpub. com. cn 电话:(010)68367658(营销中心)
经 售	北京科水图书销售中心(零售) 电话:(010)88383994、63202643、68545874 全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	北京亚吉飞数码科技有限公司
印 刷	三河市天润建兴印务有限公司
规 格	170mm×240mm 16 开本 15.5 印张 201 千字
版 次	2018 年 1 月第 1 版 2018 年 1 月第 1 次印刷
印 数	0001—2000 册
定 价	68.00 元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社营销中心负责调换

版权所有·侵权必究

前 言

体育教育是我国教育事业的重要组成部分,对于现代全面、优秀人才的培养具有重要的教育培养作用与价值。高校作为我国体育教育系统的重要教育基地,在现代教育发展与人才培养方面发挥着重要的作用。

新时期,我国重视高校体育教育的改革与发展创新,《高校体育教育发展情况分析 with 改革研究》一书的撰写在全面阐述体育教育基本理论知识的基础上,针对当前体育教育的热点、现状、问题及发展等进行了深入研究与分析,对我国高校体育教育的进一步改革深化与发展完善具有重要的理论指导和启发意义。

全书共八章,从发展的角度对高校体育教育展开全面论述。第一章为体育教育的基本理论与热点问题探讨,简要阐述了体育教育的产生与发展,体育教育的概念,体育教育的结构、功能与本质,并对当前体育教育的热点问题进行了全面分析;第二章为我国高校体育教育的现状及问题分析,分别就当前我国高校体育教育的现状、发展中存在的问题、发展前景与策略进行了深入研究;第三章为当前我国高校体育教育理念及发展探讨,主要内容包括当前我国高校体育教育的三大理念研究、国外体育教育理念对我国的启示分析、我国高校体育教育理念的改革与创新研究;第四章从体育教学方法、体育教学模式、体育教学设计三个方面对我国高校体育教学实现途径及发展进行了深入探讨;第五章为高校体育教育主体的发展与分析,专门针对高校体育教师、学生这两个群体在高校体育教育中的发展进行了研究,并就高校体育教育发展中和谐师生关系的构建进行了详细阐述;第六章以体育课程为主要研究对象,对高校体育教育载体的发展进行了深入研究;

第七章为高校体育教育管理体系及其发展分析,涉及体育教学资源管理、体育教学活动管理两方面内容,在此基础上分析了我国高校体育教育管理的瓶颈,并指出了具体的解决措施;第八章重点对我国高校相关体育课程,包括田径运动课程、球类运动课程、民族传统体育课程的改革与发展进行了全面、系统地分析与研究。整本书理论性强、逻辑清晰、结构完整、内容丰富,包含了体育教育改革、发展、创新的方方面面,是一本系统的、时代性较强的科学读本。

本书在撰写过程中,借鉴吸收了一些专家学者有关体育教育的研究资料和成果,在此对他们表达诚挚的谢意。由于时间和精力有限,书中难免会有遗漏不妥之处,恳请广大读者给予批评指正。

作者

2017年6月

目 录

前言

第一章 体育教育的基本理论与热点问题探讨	1
第一节 体育教育的产生与发展	1
第二节 体育教育的概念界定	11
第三节 体育教育的本质、结构与功能	13
第四节 当前体育教育的热点问题	26
第二章 我国高校体育教育的现状及问题分析	33
第一节 我国高校体育教育的现状	33
第二节 我国高校体育教育发展中存在的问题分析	35
第三节 我国高校体育教育的发展前景与策略	40
第三章 当前我国高校体育教育理念及发展探讨	49
第一节 当前我国高校体育教育的三大理念	49
第二节 国外体育教育理念对我国的启示	64
第三节 我国高校体育教育理念的改革与创新	69
第四章 高校体育教学实现途径及发展探讨	79
第一节 体育教学方法与发展	79
第二节 体育教学模式与发展	94
第三节 体育教学设计与发展	100
第五章 高校体育教育主体的发展与分析	111
第一节 体育教师的发展与培养研究	111

第二节	学生的发展与体育教育研究	128
第三节	高校体育教育发展中和谐师生关系的构建 ...	134
第六章	高校体育教育载体的发展与探讨	146
第一节	体育教育载体——体育课程概述	146
第二节	体育课程的编制	154
第三节	体育课程的学习与评价	157
第四节	体育课程内容资源的挖掘与开发	169
第七章	高校体育教育管理体系及其发展分析	177
第一节	高校体育教学资源的管理	177
第二节	高校体育教学活动的管理	198
第三节	高校体育教育管理的瓶颈与对策	204
第八章	当前我国高校相关体育课程改革与发展探索	209
第一节	高校田径课程设置现状及改革发展	209
第二节	高校球类运动课程现状及改革发展	221
第三节	高校民族传统体育课程教学现状及改革发展 ...	231
参考文献		241

第一章 体育教育的基本理论与热点问题探讨

体育教育是高等教育中非常重要的一个环节,对大学生的身心健康具有非常重要的意义。研究体育教育,首先要了解体育教育的基本理论,了解体育教育的产生与发展过程,理解体育教育的概念,以及它的本质、结构与功能。为了进一步了解和探索体育教育,必须对当今体育教育的热点问题进行研究,本章将会对这些问题一一进行研究。

第一节 体育教育的产生与发展

一、体育教育的产生

体育教育的产生是从体育产生以后,逐渐形成的。体育来源于人类长期的生活和生产实践中,它伴随着人类社会的发展而不断发展。体育是人类文化的重要组成部分,人类文化的发展对体育的发展产生着巨大的影响。而体育的发展和传承需要体育教育的存在,从某种程度上来说,体育教育也可以被用来作为一种社会文化进步的标志。体育在产生之初,通常表现出很多封闭性的、区域性的特点,包含着地方文化的特点。从不同的文化价值观和规范方面来看,不同区域诞生的区域性体育文化往往差异极大。在这样的体育文化孕育下,也产生了不同类型的体育教育。

(一)中国古代的体育教育

在我国的历史发展长河中,文明源远流长,文化繁荣昌盛,教

育也一直是我国历来非常重视的一个部分,但我国比较重视智力教育和道德教育,体育教育一直没能成为教育的主角。但在我国古老的教育体系中,也有关于体育教育的内容。从文献记载的资料来看,早在我国夏朝时期就已经在教育中出现了体育教育的内容,如夏代已有称为“校”“序”“庠”等不同名称的学校;商代又出现了“大学”和“庠”两级施教的学校教育;西周时,学校又有了发展,分为“国学”和“乡学”两种,这些学校均是为奴隶主贵族子弟设立的,是培养统治者和官吏的学校。在我国古代社会中,教育是由隶属于等级地位较高的社会阶级垄断的,寻常百姓很难获得平等的教育资源和机会,无法支付起教育所需的费用。奴隶制度时期,奴隶主贵族子弟学校的教育内容是礼、乐、射、御、书、数,称为“六艺”。而“六艺”中的“射、御”两艺和“乐”的一部分,都有现代意义上体育教育的内容,当时的贵族子弟们通过学习射箭、驾驭马车和祭祀舞蹈,来实现其自身的社会角色,成为社会上层阶级的一部分。

此外,从我国漫长的军事体育史上看,我国也出现了相应的体育教育内容。封建社会使用的战争武器通常为冷兵器,这对战斗人员的身体素质和动作技能的要求较高,为了能使战士获得战斗需要的技能,就需要在日常的军事训练中着重对他们的身体素质和战斗技能进行有针对性的训练,而体育教育是最直接和有效的方式。例如,我国古代的甲士训练就是其中的典型;为了御寒和保持士兵的战斗能力,同时为了打发剩余的空闲时间,满足娱乐的需求,在军队中,常常使用摔跤等运动来训练士兵。汉代的蹴鞠和唐代的马球都曾被作为军事训练的主要内容和手段。

综上所述,我国古代便产生了一定的体育教育思想,丰富了我国体育教育的理论,为我国近现代体育教育的产生提供了发展的思想土壤。

(二) 古代欧洲的体育教育

现代社会里的竞技体育运动项目主要起源于欧洲,古代欧洲

的城邦教育体系就是以体育教育为主,古代希腊是近现代欧洲体育的源头,古希腊人的思想中似乎对人拥有强健的身体有着特殊的偏爱,进而他们就创造了非常丰富的体育生活。迄今为止,已经在大量的文献中找到了关于古希腊人开展体育竞技活动的描述,进而在文献中发现了很多关于体育活动描述的术语,有的术语一直沿用至今。例如,“Athletics”(竞技)、“Training”(训练)、“Gymnastics”(体操)等。其中“Gymnastics”(体操)一词在古希腊被当作一切健身运动及其方法的总称,因此就连当时以体育锻炼为主要目的的场所也被形象地称为“体操馆”。在“体操馆”中通常设有跑、跳、投掷、拳术、角力等运动场地。在古希腊,“体操”一词近似于现代“体育”。在古希腊的斯巴达教育体系中,体育是一项非常重要的内容,在雅典的教育内容中,“五项竞技”是其中的必修内容。

中世纪的欧洲文明处于黑暗之中,在这一阶段,人们受到封建专制势力和宗教主义势力的影响,竞争不受到保护,人的思想也受到禁锢,那个时期欧洲体育的最大亮点就是,欧洲特有的骑士制度。骑士在中世纪曾是备受崇拜和尊敬的阶层,当时要想把一个普通的人培养成一位骁勇善战的骑士需要借助一些体育手段。骑士要经过非常严苛的身体训练,使之具备“骑士七技”,即骑马、游泳、投矛、刺剑、狩猎、弈棋、吟诗等七项技能,这些技能的形成都必须经过体育教育的熏陶,在体育教育的帮助下完成技能的培养和学习。

因此,从东西方体育的产生和传承来看,都需要一定的教育活动来完成。具体来看,西周时期的“六艺”出自当时的贵族子弟教育,目的是培养未来的统治者。而古希腊的城邦教育体系也出现了相对完备的体育技能教育与训练。其不同之处在于,我国西周时期的“六艺”教育只针对贵族子弟,而古希腊城邦教育则面向城邦内的所有男性国民。从两者的教育目的上看,由于受当时社会发展程度的影响,当时的教育用途主要是为了满足战争的需要,教育首先要服从军事和社会安全的需要,体育教育的内容,均

与国家的军事有着密切的联系。

因此,体育教育从产生之时起,就具备了一定的历史和时代特征,它就是为了让人们进行学习和从事军事训练。当然不同的地域、不同的历史时代,不同的国家,其体育教育的内容、形式都会有所差异。

二、体育教育的发展

(一)古希腊时期的体育教育

古希腊时期,当时的教育体系分为两个类型,一个是斯巴达教育体系,一个是雅典教育体系。在这样教育体系的基础上形成了最早的体育教育体系,这种体育教育体系分为两个类型,即斯巴达体育教育和雅典体育教育。其中,斯巴达体育教育的全部特征是以追求军事效力为最终目标,从而决定了斯巴达教育中含有相当多的军事体育的内容。但限于这种教育较为明确的军事目的,没有形成完整的教育思想,因此这种体育教育的内容,没能给后人留下一定的理论。雅典是奴隶主国家,它的教育从一开始就与斯巴达是不同的,但两个城邦对于体育教育的思想是有共同点的,其共同点在于体育教育的目的不仅在于强身健体,更是为了训练孩子成为国家的成员。其不同点在于,斯巴达教育是为造就士兵而教育孩子,而雅典教育的目的是把统治阶级的子弟培养成身心和谐发展的能履行公民职责的人,不仅要把他们训练成为身强力壮的军人,更要把他们培养成具有一定文化修养,具备多种才能的政治家和商人。因此,雅典产生了很多著名的教育家,给后人留下了丰富的教育思想,其中包含着一定的体育教育思想。

苏格拉底,是雅典的一名公众教师,他认为强健的身体是做任何事情的基础,每一个公民都应该锻炼自己的身体,磨炼自己的意志,让精神寓于身体当中。柏拉图,是苏格拉底的学生,他在

自己的著作《法律篇》中写道,教育分为两部分,一部分是针对身体的体育;另一部分是针对心灵美善的音乐。亚里士多德,是柏拉图的学生,他认为人的青少年时期应该要学习 4 门课程:阅读与书写、体育、音乐、绘画等课程。此外,他还主张实践必须优先于理论,身体的训练必须在智力训练的前面。从这些伟大的希腊教育家的思想中,我们可以看到体育教育在他们的教育思想中占据着极其重要的地位。这些思想的确立为体育教育的发展提供了一定的思想基础。

(二)文艺复兴时期的体育教育

在欧洲漫长的封建社会里,欧洲的基督教会利用宗教把国家的政权神化,他们在思想上宣扬除了心智及肉体之外尚有神所赋予的灵魂,认为只有灵魂是至高无上的东西,而肉体是兽性的、最低级的、最无关紧要的东西。在这种思想观念的影响下,人们必须禁欲、苦行、压制和克服肉体的兽性,显然对于以身体运动为主要活动方式的体育教育是一种极大的阻碍。这种思想实际上是对古希腊体育观的一次彻底否定。

随着社会的进步,封建社会开始解体,新兴资产阶级开始对封建社会进行反抗。文艺复兴运动重新修正了过往的“错误”思想,秉持新思想的思想家们喊着“回到古希腊去”的口号,以求人们能够再度把目光从神转向到人本身上去。与此同时,德国受北欧文艺复兴运动的影响,在马丁·路德的带领下掀起了宗教改革的热潮,否定了罗马天主教会和教皇至高无上的权力,提出在上帝面前人人平等,没有贵贱之别。这两股资产阶级革命思潮推动了体育教育的发展。在此影响下,人们重新认识到体育教育的重要性,并且逐渐恢复和尝试更加新颖的体育教育方法。其中,有一些方法对后世产生了较大的影响。主要包括:

(1)抛弃身体是灵魂监狱的观点。

(2)体育教育理论既注重跑、击剑、骑马等实用性技能,也肯定棒球、地滚球、舞蹈等游戏项目,注重培养孩子优美动作的习惯

和从容自然的举止。

(3)恢复并传播古代体育教学经验。

(4)体育和美学的全面发展人的作用重新被得到认可。

(5)认识到利用大自然条件锻炼身体的效果。

(6)承认脑力活动与体力活动的相互联系。

这一时期的体育教育思想,为逐步建立现代体育教育理论奠定了基础。

(三)法国大革命时期的体育教育

法国的资产阶级革命对于欧洲历史来讲是一次划时代的转折。作为在欧洲大陆最具影响力的大国,18世纪资产阶级革命前的法国是一个典型的封建专制国家,其在资本主义革命后,资产阶级成为国家经济生活中一股不可忽视的力量。在资产阶级的领导下,人们发起了“启蒙运动”,在这场轰轰烈烈的运动中出现了一些著名的教育家、思想家。

让·雅克·卢梭是那个时代最杰出的思想家和教育理论家。他提出要对新生的一代施行自然教育,即把人从小置身在大自然中自然的发育成长,就可以逐渐成为一个全面发展,尚武有力,勇敢能干的人。卢梭的身体教育思想主要包括以下3点:

(1)任何社会问题产生的根本原因在于人性恶,而恶首先产生于人的体弱。所以只有通过培养刚强的青年才能改变社会的丑恶。

(2)孩子学会同自然界斗争的本领越多也就越灵巧,因此必须训练青少年的感觉器官。卢梭提出的训练方案是克服各种自然障碍,如爬树、翻越石墙等。同时,他沿用了洛克的劳动教育思想,采用各种手工劳动训练孩子。

(3)提出智育和体育相结合的方案,认为教育的最大秘密在于身体活动和精神活动彼此都互为休息手段。

卢梭的教育思想深受人文主义教育家的赞赏,在德国等地开办了以卢梭思想为指导的泛爱学校,如贝纳特·巴塞多在德绍的

一位公爵资助下办了一所泛爱学校,在推广泛爱主义教育中,古茨穆斯的影响最大。他制定了泛爱教育中身体教育的体系,主要包括3种身体活动:

(1)利用户外游戏发展儿童的个性和意志品质(如培养灵巧和谨慎的作风,增强注意力、记忆力,培养想象力等)。

(2)利用各种手工劳动增强手部技巧和能力。

(3)对身体本身的练习,即利用跑、跳、投、摔跤、平衡、举重等练习方法增加力量和耐力,培养能够借以解决生活中出现的问题的能力和品质。

此外,裴斯泰洛齐首次提出了通过多样化的体育手段促进青少年的全面发展,他认为不能单单通过舞蹈、击剑和骑术来培养,这些只是技术的传授,而应该应用多方面的体育活动和手段来促进青少年的全面发展。

这一时期的体育教育思想逐步走向完善,为形成现代的体育教育理论打下了坚实的基础。

(四)近代体育教育的发展

随着社会的不断发展,到了近代时期,体育教育在个人全面发展教育中的地位越来越受到重视,并逐渐形成了不同类别的体育教育观,主要包括以下几类。

1. 自然主义体育教育观

自然主义体育思想主要是受人本主义教育思想的影响,认为体育教育应该以“自然体育”为中心,按照自然手段对儿童进行自然体育教育的方式方法。应该将儿童置身于大自然中发展,大自然完全可以承担起教育的职责和使命。上述自然体育观,充分肯定了体育在人生过程中的重要意义和作用,并提出了一套自然主义的体育方法,注意到兴趣和需要在体育教育中的作用。但由于对体育本质和目的认识的浅显,在实际的体育教育实践中,不可避免地会导致体育教学中“放任自流”现象的出现,因为这种“顺

应自然”的思想在一定程度上否定了体育教育是一种有目的、有计划的身体教育的本质,在一定程度上会引导人们产生对体育科学性和教育性的误解。

2. 体质为主的体育教育观

体质为主的体育教育的观点认为:体育教育的目的是增强学生的体质,促进学生在身体形态、身体机能等体质方面的要素的发展,从而增进学生的健康。这种体育教育的展开是强调紧扣强身健体这一主题,增强体质,完善人的身体是体育教育的本质,也是它与智育、德育、美育的最大区别。这种体育教育观,在一定程度上是进步的,但其强调的教学目标过于狭窄和单一,过分强调了体育教育的生物属性和身体发展性,忽视了体育教育对人其他方面,如个性、品德、人格的培养价值,脱离了一定的教育性,单纯追求了体能的发展和体质水平的提高。这种体育教育观存在一定的片面性,必须进行补充和修正。

3. 竞技为主的体育教育观

随着竞技运动项目的飞速发展,职业体育的蓬勃发展,以及奥林匹克运动的迅速崛起,体育运动在政治、经济、文化、旅游等各方面的价值越来越明显,体育受到世界上各个国家的重视,主要体现在竞技运动方面。因此,很多国家出现了对体育教育的片面认识,认为体育教育就是培养竞技运动的人才,体育教育应该为竞技运动的发展而服务,没有认识到体育教育的本质是对人的全面发展作出贡献,因此,这种体育教育观过分强调了体育的工具性价值,否定了体育教育的根本属性。

4. 快乐主义体育教育观

快乐主义体育教育观认为参与体育是为了消除人的身心紧张和疲惫,促使人们自发、自主和快乐地参与体育锻炼是体育教育的最终目的。这种体育教育观在一定程度上反映了体育教育

的一部分属性,但是忽略了体育教育的根本属性是通过让参与者进行一定强度的身体负荷训练,达到增强体质的目的,而这个过程肯定是艰辛的,不可能是完全快乐的,否则就不会取得应有的效果。

(五)现代体育教育的发展趋势

1. “健康第一”的体育教育思想

健康,是当今时代的主题,也是我国目前提倡的生活理念。接受一定的健康教育,对每一个人的成长和全面发展至关重要。健康教育和学校健康教育的概念是美国教育家霍列斯曼在1800年率先提出来的。世界联合国教科文组织发表的《综合学校健康教育:行动指南》中指出:接受健康教育是每位儿童青年的基本权力,要提高他们的健康价值观和实践能力,推动全世界人民的健康水平。

因此,为了适应时代的发展,未来体育教育应该以体育教学为渠道,对学生开展体育卫生保健教育,以此达到增强学生体质、促进身心健康发展和培养德、智、体、美全面发展的全面型人才的目标。其中,健康教育和体育教育是紧密相连的,且能够相互促进。鉴于此,未来体育教育的发展趋势必然要突出“健康第一”的理念,注重体育与健康教育的结合,使学生懂得健康的意义,学会保健的方法,形成对体育的兴趣爱好。我国最新版的体育与健康课程标准中,也树立了“健康第一”的指导思想,强调了体育教育与健康结合的必要性,促进学生健康成长是体育课程的最终目标。

2. 以素质教育为主线的体育教育

现代教育已经逐渐发展成为真正的素质教育阶段,素质教育注重个体在各方面的发展,体育教育是素质教育的一个重要手段。其本质内涵在于学生参加体育锻炼,参与体育比赛,提高自