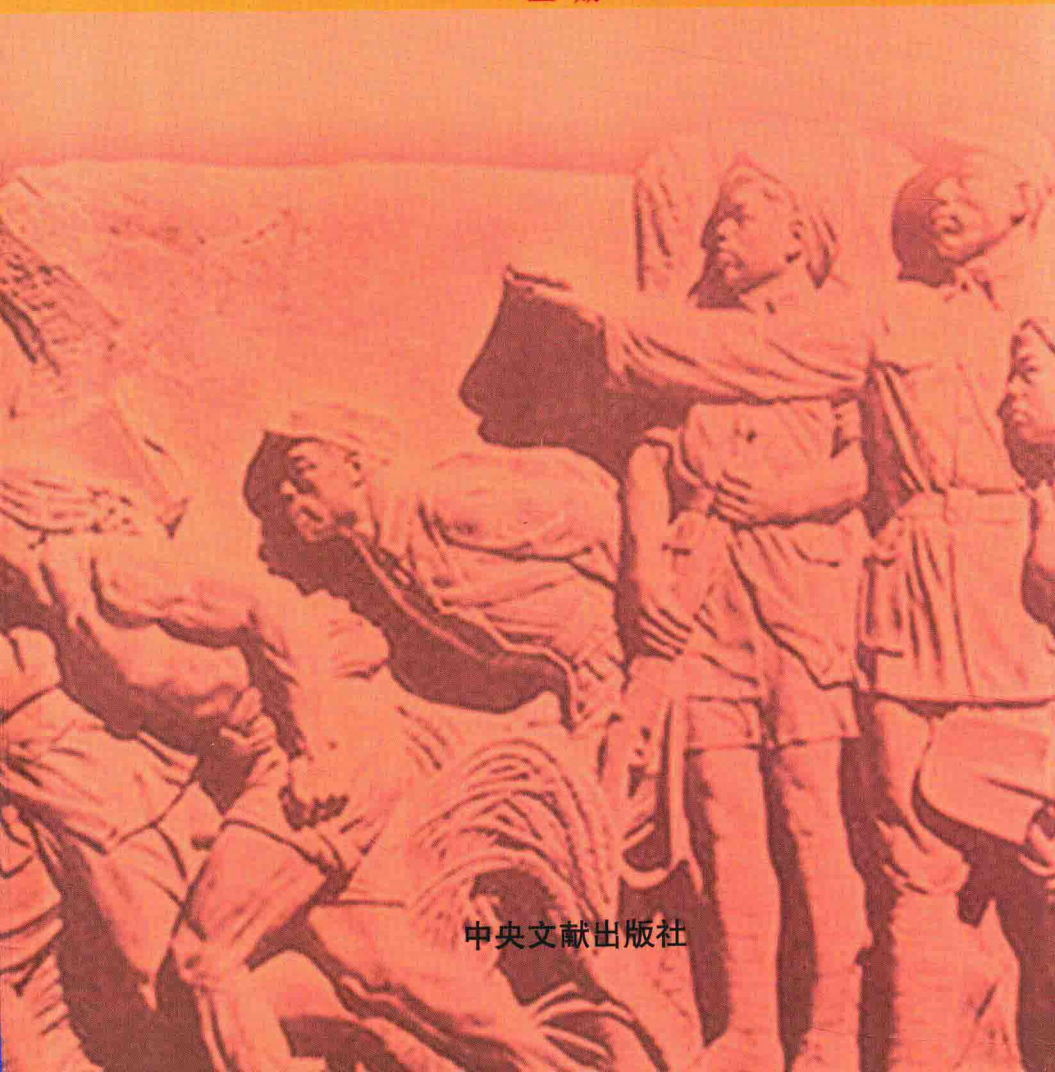


姜华宣 著

# 历史是最好的教科书

## ——党史、革命史教学与研究文集

上册



中央文献出版社

# 历史是最好的教科书

——党史、革命史教学与研究文集

(上册)

姜华宣著

中央文献出版社

图书在版编目 ( CIP ) 数据

历史是最好的教科书: 党史革命史教学与研究文集/姜华宣编著  
—北京: 中央文献出版社, 2016.10

ISBN 978-7-5073-4520-9

I. ①历… II. ①姜… III. ①中国共产党-党史-教学研究-文集  
②革命史-中国-教学研究-文集 IV. ①D23-53②K201-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2016) 第223086号

---

历史是最好的教科书——党史、革命史教学与研究文集 (上、下册)

---

著 者: 姜华宣

责任编辑: 唐璐璐

封面设计: 穆 丽

---

出 版: 中央文献出版社

地 址: 北京西四北大街前毛家湾1号

邮 编: 100017

网 址: [www.zywxpress.com](http://www.zywxpress.com)

发 行: 中央文献出版社

销售热线: 010-63097018、66183303

电子邮箱: [zywx5073@126.com](mailto:zywx5073@126.com)

排 版: 北京中献唐人数字技术有限公司

印 刷: 北京中石油彩色印刷有限责任公司

---

680 × 960mm 16开 54.25印张 780千字

2016年11月第1版 2016年11月第1次印刷

---

ISBN 978-7-5073-4520-9 定价: 130.00元

---

本书如存在印装质量问题, 请与本社联系调换。

版权所有 违者必究

# 自序

党的十八大以来，习近平总书记站在党的兴亡的高度，深刻指出：“历史是最好的教科书”、“深入研究党的历史，认真学习党的历史，全面宣传党的历史，充分发挥党的历史以史鉴今、资政育人的作用，是党和国家工作大局中一项十分重要的工作”、“对我们共产党人来说，中国革命历史是最好的营养剂”、“学习党史、国史，是坚持和发展中国特色社会主义，把党和国家各项事业继续推向前进的必修课”、“这门功课不仅必修，而且必须修好”。这些重要指示，对于我这样长期从事党史教学工作的教师来说，一方面感到亲切，更感到其意义重大。

我出生在铁路工人家庭，父亲在抗日战争中参加革命。他对我的教导是：“听党的话，跟党走”。我参加过儿童团和新民主主义青年团。1955年在天津铁路职工子弟中学加入中国共产党。1956年考入中国人民大学法律系，1960年毕业留校工作。“文革”开始时我在中国人民大学历史系工作，当时正带领党史专业的学生在北京西山龙泉寺搞“三史”调查。北京大学聂元梓等人的大字报发表后，我带领几个辅导员、学生回到人大校园。看到一些教师被当成牛鬼蛇神，游街示众。对此，一是惊讶，二是反感，觉得这是违反党的政策的。即时，我起草了一篇广播稿，在校广播台广播。很快受到围攻，军宣队当场宣告我是“现行反革命”，被拉到人民大学的800人大教室批斗。1966年8月7日，党的八届十一中全会印发了毛泽东写的《炮打司令部》的大字报。从此，我的头上又加了两顶帽子：“刘少奇黑司令部的干将”、“修正主义的苗子”，更使我难堪的是在“四清”运动中发展的学生党员，当着我的面把入党志愿书撕掉，以表示和我划清界限。对这种突如其来的冲击，我感到困惑不解。为了搞清党的历史，特别是“两个司令部”、“十次路线斗争”等重大问题，我决心努力学习党的历史，而

且立志做一名党史教师。

“欲亡其党，必先灭其史；欲兴其党，也必先兴其史”。从粉碎“四人帮”到1986年这段时间，从拨乱反正的需要，及学习和研究党史的角度来看，这是一个“黄金时期”。特别值得提及的是，1979年中国社会科学院近代史研究所现代史研究室在李新老师的带领下编写新民主主义历史长篇，我有幸加入到这个行列，并结交史学界的许多良师益友。国防大学的肖牲（我们是天津铁路职工子弟中学的校友，并共同办过《为了祖国报》）和我分到一个组。我们非常珍惜这个机会，白天外出采访一些革命前辈，晚上分秒必争，阅读资料，并在李新老师指导下开始写作有关党史的文章。

我坚持一面教学，一面研究。研究的目的是提高自己的水平，服务于教学。同时，紧紧围绕学生中的实际问题去研究，提高教学质量，两者相辅相成。在我的教学生涯中，北京师范大学的张静如教授，不论是在教学上和科研上都是我最为敬重的良师益友。党的十八大以后，听到习总书记关于学习党史和革命史的重要指示后，引起我的回忆，为了总结一下在这方面的一些成果和体会，特编辑这本文集。名曰《历史是最好的教科书——党史、革命史教学与研究文集》。

我在党史、革命史的教学和研究中，根据学生的实际不断改进教学方法，废止僵死的灌输式，提倡入耳、入脑的启发式。教学方法的改革是党史、革命史建设的重要课题，也是取得良好教学效果的重要途径。在多年的教学改革的探索中，提出了“纵向联系，横向对比”的教学方法，并取得了较好的教学效果。

纵向联系，是从宏观上分析和阐述中国革命赖以发展的历史条件、进程以及各个发展阶段之间的相互关系，并把它们之间的内在联系统一起来。就是说，把旧民主主义、新民主主义革命同社会主义革命以及社会主义改革联系起来，引导学生不但要懂得中国的今天，还要懂得中国的昨天和前天，认识由旧民主主义经过新民主主义走上社会主义是中国社会发展的必然趋势，是历史的必由之路。

横向对比，则是从微观上具体地阐述在不同革命发展阶段上革命阶级同反革命阶级、革命党派同反革命党派及其他政治势力的理论、

路线和方针政策上的本质区别。通过历史事实讴歌革命政党、革命先辈们的光辉业绩和高尚品格，揭露反动势力的本质和罪行，使学生受到具体的生动的阶级斗争、革命传统的教育，引导学生认识中国共产党在中国新民主主义革命、社会主义革命和社会主义改革中的领导地位和领导作用，是历史的选择、人民的选择。

实践证明，这种教学方法适合学生的思想实际，受到学生的欢迎。学生们称它是打开党史、革命史这个宝库的“一把钥匙”。这种教学方法，有利于引导学生学习和掌握马克思主义的立场、观点和方法，提高分析问题和解决问题的能力，促进其确立正确的政治方向，树立共产主义理想和世界观。

本文集有六个部分：一、党史教学教材研究篇；二、党的统一战线研究篇；三、党的重要会议研究篇；四、党史人物研究及传记篇；五、党史研究论文及书评篇。六、红色情怀诗歌篇。书后附著作论文目录。不妥之处，欢迎批评指正。

2015年5月

# 代 前 言

嘉 林

姜华宣，北京化工大学社科系教授。1935年5月生于河北省南皮县。1956至1960年就读于中国人民大学法律系，毕业后留校部、党史系工作。1971年调入北京化工学院开始教师生涯，开过中共党史、中国革命史、共运史、科学社会主义理论与实践、统战史、党建等课程，并坚持教学与科研相结合。他思想解放，实事求是，勤奋好学，笔耕不辍。在教学上锐意改革，曾荣获北京市高等教育优秀成果奖；在科研上孜孜不倦，常有成果展露。1986年破格评为教授。

中共党史人物是党史研究的重要领域。拨乱反正，正确评价党史人物是姜华宣踏入党史学界的一个亮点。他潜心研究历史人物，并通过人物传记、论文、书评等形式发表过有关蔡和森、李达、陈独秀、孙中山、马林、邓培、瞿秋白、宋庆龄、向警予、徐梅坤、唐宏经、杨度、汪精卫等人物的评述。

党的会议在党史中地位重要。他在这方面的研究成果优异。为了纪念建党60周年，《人民日报》连续登载了他的《中国共产党民主革命时期七次全国代表大会》这一重要成果，反响较大。胡华教授指出：“这一研究成果，对党史研究、党史教学和党史宣传都起到良好作用，发生了较大的影响。”经过继续钻研，他同一些党史教师合作，在纪念党的70周年时，出版了73万字、容纳400多次会议的《中国共产党会议概要》一书，荣获全国优秀党史党建图书奖。《人民日报》、《北京日报》、《博览群书》等报刊发表的专家评论称赞这是“党史研究新成果的结晶”、“是目前国内外第一本收集党的会议最多、内

容最全面、史料最丰富的带有工具性著作”。

中共统战史研究是党史研究的重要课题。他在这方面的研究取得了开拓性的成果。在他发表的《第一次国共合作的历史序幕》、《党的民主革命纲领的提出和国共合作策略确立的几个问题》等论文的基础上，全面系统钻研党的统战史，同一些党史教师合作，出版了53万字的《中国共产党统一战线史稿》专著，荣获华东地区优秀政治图书奖。一些党史专家在《光明日报》、《人民政协报》、《中国青年报》、《北京日报》、《学习与研究》等报刊发表书评称赞：该书的出版“开创了我党对统战史系统研究的先河”，“创立了一门新学科”，“以史为鉴、治国安邦”，“为贯彻执行‘和平统一、一国两制’的方针，推进祖国统一大业作出贡献”。

姜华宣教授投身党史这块园地以来，主编著作8部，参编著作7部，各种文稿近百篇，累积文字达300万字。他以勤奋进取、锲而不舍的精神和丰硕的成果赢得张静如教授“终于成为党史界的佼佼者”的好评。1992年他荣获国家特殊津贴。现任北京市党史学会副会长、北京地方党史研究会副会长、全国中共党史人物研究会《中共党史人物传》副主编，虽年过花甲，但他矢志不移，耕耘不止，愿以自己的劳作再为党史园地添一叶新绿。

原载《北京党史研究》1998年第4期



# 目 录

自 序	(1)
代前言	嘉 林 (1)
中共党史教学与研究篇	(1)
加强学生思想政治工作的重要环节	(3)
——在中共党史课教学中的实践	
锐意改革, 把中国革命史教学搞活	(8)
——对中国革命史课教学改革的几点体会	
从评估看铁路高校中国革命史课的改革和建设	(15)
如何看待当代大学生	(21)
当代大学生的成长道路	(24)
造就德才兼优的一代新人	(32)
联系学生的思想实际, 搞好中国革命史课的改革	(37)
关于中国革命史教材的编写	(44)
新民主主义革命的开端	(47)
国共合作的国民革命	(81)
土地革命战争	(115)
关于中国革命史教学与考试	(186)

“赤心写党史，妙手传群英” .....	(195)
——纪念胡华教授逝世10周年	
厚德载物，从教脊梁 .....	(205)
——对教学生涯的回忆	
品学双馨 良师益友 .....	(214)
——庆祝张静如教授从教60周年暨80寿辰	
<b>党的统一战线史研究篇</b> .....	(225)
党的民主革命纲领的提出和国共合作策略	
确立的几个问题 .....	(227)
第一次国共合作的历史序幕 .....	(243)
第一次国共合作统一战线的形成 .....	(247)
中国共产党统一战线史稿绪论 .....	(271)
民主主义的联合战线 .....	(278)
国民革命的联合战线 .....	(318)
“两个万岁”的提出和“两场错误的批判” .....	(391)
——1956—1966年中共统一战线政策与统战工作研究综述	
<b>党的重要会议研究篇</b> .....	(401)
中国共产党民主革命时期七次全国代表大会介绍 .....	(403)
《中国共产党会议概要》前言 .....	(423)
《中国共产党重要会议记事》前言 .....	(425)
《中国共产党重要会议纪事》后记 .....	(429)

党史人物研究及传记篇·····	(431)
党史人物是中共历史研究的重要课题·····	(433)
——关于中共党史人物研究的几个问题	
民族精英的传记荟萃·····	(441)
——《中共党史人物传》精选本评介	
国之瑰宝 民族之骄傲·····	(443)
——读刘家泉《宋庆龄传》	
挺拔轩昂的气度，刚毅坚强的风貌·····	(447)
——《宋庆龄流亡海外的岁月》评介	
时代的课题 丰硕的成果·····	(451)
——读《中国现代革命人物研究》	
再现李大钊青春的音响和光华·····	(453)
——读《李大钊的青年时代》	
简评《杨度传》·····	(456)
权奸民贼之末路·····	(463)
——读蔡德金著《汪精卫传》	
党的一大中央委员——李达·····	(467)
罗生特·····	(484)
孔繁森·····	(506)
庄希泉·····	(524)
黄宇宙一人顶十万大军·····	(570)
——记抗战时期“八七”水冶曲沟起义	

党史研究论文及书评篇·····	( 579 )
历史的沉思与时代的呼唤 ·····	( 581 )
开天辟地的大事变 ·····	( 589 )
——中国共产党登上革命的政治舞台	
中国共产党创建的历史地位及意义 ·····	( 597 )
社会主义建设在探索中曲折发展的经验与教训 ·····	( 606 )
对北平抗战史的研究探索 ·····	( 797 )
——读《北平人民八年抗战》	
创建的足迹 光辉的业绩 ·····	( 799 )
——读《横空出世——中国共产党创建史》	
红色开端 历史再现 ·····	( 801 )
——读《亲历者说建党纪事》	
红色情怀诗歌篇·····	( 805 )
母亲之歌 ·····	( 807 )
——献给跨世纪的青年朋友	
丰碑永存 ·····	( 809 )
——怀念华侨领袖庄希泉	
生命和理想在闪光 ·····	( 816 )
——怀念胡华教授	
党的旗帜 风采无限 ·····	( 817 )
——纪念中国共产党成立 90 周年	

---

庆幸辉煌 成真梦想 .....	(819)
——祝福党的十八大胜利召开	
历史的丰碑 .....	(823)
——有感《胡华文集》出版座谈会	
民族崛起的足迹“科技兴国”的精神 .....	(827)
——纪念聂荣臻 115 周年诞辰	
最美人生 .....	(834)
——纪念宋庆龄诞辰 120 周年	
心头永驻晋察冀 .....	(835)
<b>姜华宣著作论文目录.....</b>	<b>(838)</b>

# 中共党史教学与研究篇



# 加强学生思想政治工作的重要环节

## ——在中共党史课教学中的实践

有位从事党史教学多年的老教师说：在目前条件下，当一名党史教员不仅仅是在课堂上讲一讲课就算尽到了责任，而必须在各个方面对学生思想起影响作用，因此，当一名党史教员是非常困难的，但是，也是非常崇高的。我们通过对 1978 级和 1980 级学生党史课的教学，深有感触。

所谓非常困难，是由于我们的教学对象是在十年动乱中成长起来的，林彪、“四人帮”对党史的歪曲和篡改，使他们受到了不少的错误的影响；粉碎“四人帮”以后，他们又觉得上当受了骗，对党产生了怀疑，认为党史不可信，对党史教师反感，不愿意上党史课。面对这样的教学对象，加上在教学内容上需要进行拨乱反正的工作，加重了教师在教学上的困难。

所谓非常崇高，是由于要对学生进行党史教育，使他们对党有一个正确的认识，增强党的观念，因此，作为一个党史教师，必须对自己的本职工作有一个坚定的信心，提高自己的教学水平，加强自己的责任感。这是转变学生思想、搞好党史教学、加强学生思想政治工作的重要环节。我们在这两届学生的党史教学中，围绕着这个问题有如下几点体会。

### 一、明确教学目的，联系学生思想实际

党史课的主要教学目的，是通过讲述党领导中国革命的全部历史，使学生认识中国革命和建设的发展规律，懂得“没有共产党就没有新中国，就没有中国的光明前途”的这个真理，增强坚持社会主义道路、



坚持无产阶级专政、坚持党的领导、坚持马克思列宁主义毛泽东思想的自觉性；提高学生用马克思列宁主义的立场、观点和方法，去分析问题和解决问题的能力；继承和发扬党的优良作风和艰苦奋斗的光荣传统；坚定为共产主义事业奋斗到底的决心和信念。为了达到这个教学目的，我们认为，摸清学生的思想问题，掌握他们的思想脉络，以便在整个的教学过程中，注意去解决他们思想上所遇到的问题。

学生对党史课不感兴趣，认为党史课说假话，甚至反感、讨厌。对学生的这种情绪，必须认真分析，正确对待，绝对不能以反感对反感，以教学任务、分数去压学生，让他们硬着头皮去听你的课，让他们死记硬背一些思考题，应付考试。我们认为学生对党史课这种反感，对党的观念淡薄，这是林彪、“四人帮”造成的恶果。在他们头脑里有一连串的问题：林彪、“四人帮”为什么能够如此横行？党和毛泽东为什么犯错误？历史为什么能造假？党是否还值得信赖？有的同学对这些问题得不到正确的解答，感到苦闷。有的同学思考错了，对党产生怀疑，对社会主义事业丧失信心。经过分析，我们认为，这大都是些认识问题。这主要是由于：（一）他们对党的产生、壮大和发展的过程缺乏认识；（二）他们对旧中国和新中国不会去对比；（三）他们对什么是历史唯心主义，什么是历史唯物主义分不清楚；（四）他们的思想方法简单、片面，好走极端。这些问题，只要我们认真地耐心地回答他们提出的问题、并帮助他们端正思想态度，是可以在党史课教学的过程中逐步解决，达到我们的教学目的。事实上不少学生通过党史课的教学使他们正确认识党，肃清林彪、“四人帮”的流毒，提高了认识。

## 二、坚持解放思想、实事求是的科学态度

解放思想，实事求是，这是党史课教学的基本原则和科学方法。在十年动乱中，党史课教学遭到严重的破坏，党史被篡改成所谓十次路线斗争史和领袖个人的活动史；唯心论横行形而上学猖獗，其结果是领袖被神化，毛泽东思想成了“顶峰”、“一句顶一万句”的教条；路线斗争绝对化，许多重大历史事实被歪曲、被篡改，党的领袖和革